



主编 万良春

新编领导科学教程

中共中央党校出版社

新编领导科学教程

主编 万良春

中共中央党校出版社

· 北 京 ·

前 言

正如江泽民同志所说的：我们现在正处在历史发展的重要时期。人类社会将进入一个新的世纪，迎接又一个千年的新曙光。我们的人民共和国也即将迎来它的50周年诞辰，开始走上下一个50年的光辉历程。

探索符合市场经济规律和我国国情的领导与管理体制，建立决策、执行和监督体系，形成有效的激励和约束机制，搞好领导班子建设，是党的十五大报告和九届全国人大一次会议《政府工作报告》提出的明确要求。经过几十年的革命和建设，总结我们所取得的历史性胜利和成就，证明了一条重要的历史经验：在正确的路线确定之后，干部便是决定性因素。为此江泽民同志在十四届五中全会召集人会议上、建党75周年座谈会上、两次全国组织工作会议上和党的十五大等各种重要会议场合，对我国的干部队伍建设，尤其是造就跨世纪的领导人才问题，作了一系列精辟的论述，形成了一套完整的关于干部队伍建设问题的理论体系。

《新编领导科学教程》一书，就是根据上述精神，结合编者个人近几年学习研究的新认识，同时汲取专家们新的研究成果，在我主编的《新编领导科学》一书（1995年6月由中国物资出版社出版，以下简称“原书”）的基础上，增补、压缩、改写而成，以适应新的形势要求。这次修订的基本情况主要是：

（一）在各有关章节中增补了下列新内容：根据编者的学习研究心得，增补了第一章第一节“科技进步与社会发展”，以作全书后续内容的基础；第三节在“建设领导科学的中国特色”中增补了“走出社会主义的误区”的专门内容；其它章节中增补的主要

内容还有“公关艺术”，“领导谋略”及其与领导经验、方法、艺术等的关系，“现代智囊团的建设”，“领导班子的成份、外围与等级”，“理想的领导班子”与班长，在“待人艺术”中增补了正确认识和处理牢骚的阐述等等。此外，还根据十四届六中全会精神重新撰写了“思想教育”全节内容；为拓宽决策思路更全面介绍了现代决策的类型，根据中共中央《1996—2000年全国干部培训规划》精神，重新写了第七章第五节“教育与培训”，等等。

(二) 由于我国的体制改革涉及面很宽，而且还在不断发展和深化，原书中关于体制的内容，有的实际超出了领导科学范畴，所以本书基本上撤去了原第三章，而将其部分内容浓缩后，结合十五大和九届人大的有关精神，以“我国社会主义体制改革”为题，并入第一章第四节；撤去了原第七章，将其中部分内容分别并入新第三、四章；将原第十、十一章合并为新第七章“人才与干部管理”……总之，原书的绝大部分都作了大幅度删补、修改和调整，已经面目全非了，实际等于全书另起炉灶重新编写了。全书已由原书的十一章压缩为本书的八章，各章节顺序自然也大不相同。由于比原书更适合干部培训需要，所以书名也改为《新编领导科学教程》。

(三) 除上述增删外，为了压缩篇幅，在改写过程中进行了大量删繁就简和技术处理，比如大量删除了原书中一些烦琐、陈旧、冗长的叙述，以及大量可以精简的实例。从而不仅增加了一系列新内容，而篇幅反而比原书大大降低了。

总之，全书不仅从内容、结构到行文等方面都作了大量增补、压缩、提炼和调整，而且在整体上更全面、系统、新颖、紧凑和合理了，其中尤其新增补的内容，使本书更有不少明显的新意或突破，在理论与实践的结合上也更具有现实意义。本书修订后主要突出了以下特点：

第一，突出民族特色——密切联系我国实际，把我们民族领导工作的宝贵遗产和优良传统以及各种实际问题，尽可能贯穿于各有关章节之中。

第二，突出时代精神——尽可能反映我国改革开放以来的新形势、新成果、新思想、新要求、新问题等，努力跟上时代前进的步伐。

第三，突出“民本”思想——本书不仅把讨论人才与干部的专门章节作为重点内容，而且全书也尽可能围绕“民本原理”的主线展开讨论，强调领导工作的根本对象是“人”不是“物”。

本书改写后不仅更适用于作为干部培训的专业教材，而且也可供广大干部和各类各级领导者阅读，以及有关专业理论工作者研究参考。无论是在原书编写或本书改写过程中，都参考和查阅过许多文献资料，其中凡属党和政府的文件、马列主义经典著作、中央领导人的论著或讲话，需要说明出处者，均与必要的注释一并用脚注在引文所在页之下依次编码注明；其余主要参考资料，均择要列入书末所附《主要参考书目》栏内，以避免脚注过于频繁重复。遗漏在所难免，尚望有关编、著者体谅！

参加原书(1995年物资版)编写工作的，除本人编写的四章以外，还有吴京京、卢红、张绍文、段续久、卢长振、初学等同志。这次本书的出版，曾得到过不少同志和朋友的大力支持，本学院(中科院管理干部学院)有关领导同志姜丹院长、李令杰和李希明主任等也给予了热情鼓励和支持，我谨借本书出版之机，向一切对本书给予过帮助和支持的同志和朋友们表示诚挚的感谢和敬意！

为迎接新世纪的曙光和人民共和国50周年诞辰，并开始走下一个50年的光辉历程，高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪，编者谨以拙编敬献一份薄礼！但因编者水平所限，书中不妥之处恐在所难免，尚请诸位领导和专家学者不吝赐教，欢迎广大读者朋友们批评指正，以便必要时修改。谢谢！

万良春
1998年4月

• 3 •

目 录

前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第一节 科技进步与社会发展	(3)
一 社会的发展取决于科学技术的进步	(3)
二 科学技术呈加速度规律发展	(3)
三 社会事物的兴衰取决于社会形势的需要	(4)
第二节 “领导”的含义及其产生与发展	(5)
一 “领导”的含义与本质	(5)
二 领导的要素	(8)
三 领导的产生与发展	(9)
四 现代领导发展的基本趋势	(12)
第三节 领导科学	(14)
一 领导科学的产生与发展	(15)
二 领导科学的研究与学习	(17)
三 建设领导科学的中国特色	(21)
第四节 领导方式与体制	(26)
一 领导方式的类型	(26)
二 领导体制的模式	(28)
三 领导体制的结构	(30)
四 我国社会主义体制的改革	(34)
第五节 领导科学的相关学科	(38)
一 同马克思主义哲学的关系	(39)
二 同管理科学的关系	(40)

三	同决策学的关系	(41)
四	同人才学的关系	(41)
五	同公共关系学的关系	(42)
六	同系统科学的关系	(43)
七	其它相关学科	(43)
第二章	现代领导原理与理论	(44)
第一节	领导原理	(44)
一	民本原理	(44)
二	系统原理	(46)
三	效益原理	(48)
四	统筹原理	(49)
五	封闭原理	(50)
六	整分合原理	(51)
七	能级原理	(52)
八	动力原理	(53)
九	弹性原理	(54)
十	调控原理	(54)
第二节	领导理论	(55)
一	领导行为理论	(56)
二	领导激励理论	(60)
三	人性假设理论	(63)
第三节	领导原则	(66)
一	党的基本路线原则	(67)
二	实事求是原则	(67)
三	理论联系实际原则	(68)
四	群众路线原则	(69)
五	民主集中制原则	(69)
六	集体领导分工负责原则	(70)
七	效率与效益原则	(71)

八	目标导向原则	(72)
九	宽严相宜原则	(72)
十	辩证关系原则	(73)
第四节	领导观念	(75)
一	政治观念	(75)
二	社会主义市场经济观念	(77)
三	全局和战略观念	(78)
四	服务观念	(79)
五	民主观念	(80)
六	法制观念	(81)
七	时空观念	(82)
八	改革开放观念	(83)
九	大经济观念	(84)
十	开拓创新观念	(84)
第五节	领导规律	(85)
一	领导者与被领导者相适应的规律	(86)
二	领导者与工作任务相适应的规律	(86)
三	被领导者与工作任务相适应的规律	(86)
第三章	领导者及其权力、能力与影响力	(88)
第一节	领导者的素养	(89)
一	素质与修养及其转化	(89)
二	领导素养的类型与特点	(92)
三	领导素养的内容	(93)
第二节	领导者的作风	(96)
一	基本特点	(96)
二	主要内容	(96)
三	优良传统	(98)
四	不良作风	(101)
第三节	领导者的权力	(104)

一	领导权力的构成·····	(104)
二	职、权、责的关系问题·····	(107)
三	科学授权·····	(108)
第四节	领导者的能力·····	(112)
一	观察思维能力·····	(113)
二	组织指挥能力·····	(114)
三	协调控制能力·····	(115)
四	创新应变能力·····	(118)
五	情报捕捉能力·····	(120)
六	能力与层次的关系·····	(121)
第五节	领导者的影响力·····	(121)
一	影响力的含义·····	(122)
二	影响力的类型·····	(123)
三	影响力的要素·····	(124)
第六节	“领导三力”与权威的关系·····	(126)
一	“三力”的性质及其异同·····	(126)
二	“权威”的含义与作用·····	(127)
三	“领导三力”的相互关系·····	(128)
第四章	领导方法、艺术与谋略·····	(129)
第一节	领导方法·····	(129)
一	科学领导的方法论基础·····	(129)
二	传统和基本的领导方法·····	(130)
三	思维和推理方法·····	(131)
四	调查研究方法·····	(133)
第二节	领导艺术·····	(135)
一	领导艺术的含义、特点和基础·····	(135)
二	待人艺术·····	(138)
三	处事艺术·····	(145)
四	运时艺术·····	(148)

五	会议艺术·····	(152)
六	公关艺术·····	(153)
第三节	领导谋略·····	(155)
一	领导谋略的概念与意义·····	(156)
二	领导谋略的生成与特性·····	(157)
三	领导谋略能力的提高·····	(160)
第四节	领导方法的范畴结构·····	(164)
一	领导艺术的基础·····	(164)
二	领导艺术与领导科学的关系·····	(165)
三	领导谋略与领导方法的关系·····	(167)
第五章	领导的一般职能·····	(170)
第一节	制定战略·····	(170)
一	战略的含义与特性·····	(170)
二	为什么要制定战略·····	(173)
三	怎样制定战略·····	(177)
四	如何实施战略·····	(178)
第二节	组织管理·····	(179)
一	作用意义·····	(179)
二	组建机构·····	(180)
三	指挥协调·····	(184)
第三节	编制法规·····	(186)
一	岗位规范·····	(187)
二	责任制度·····	(191)
三	奖惩法规·····	(193)
第四节	思想教育·····	(200)
一	作用意义与现状分析·····	(200)
二	指导思想与奋斗目标·····	(203)
三	提高思想与道德素质·····	(204)
四	增加投入与加强领导·····	(206)

第五节 检查总结	(206)
一 作用与意义.....	(206)
二 特性与任务.....	(207)
三 形式与方法.....	(208)
第六章 领导的科学决策	(211)
第一节 领导决策概述	(211)
一 领导决策的含义、要素与层次.....	(211)
二 领导决策的作用与地位.....	(214)
三 从经验决策到科学决策.....	(215)
四 领导决策的科学原则.....	(218)
第二节 领导决策的类型	(219)
一 管理决策、经营决策和业务决策.....	(219)
二 战略决策、战术决策和策略决策.....	(220)
三 程序化决策、非程序化决策和部分程序 化决策.....	(221)
四 确定型决策、非确定型决策和风险型决 策.....	(222)
五 初始性决策、修正性决策和追踪性决策.....	(223)
六 个人决策、集体决策和专家决策.....	(223)
七 其它决策类型.....	(224)
第三节 领导决策的情报与预测基础	(225)
一 领导决策的情报信息基础.....	(225)
二 领导决策的科学预测基础.....	(230)
三 情报、预测与决策的关系.....	(234)
第四节 领导决策的程序与方法	(235)
一 决策的程序.....	(235)
二 决策的方法.....	(239)
三 决策的体制.....	(243)
四 决策中的领导者.....	(245)

第五节	现代智囊团的建设	(247)
一	智囊团的产生与发展	(247)
二	现代智囊团的类型	(248)
三	现代智囊团的功能	(250)
四	现代智囊人员的条件	(251)
五	现代智囊团的结构	(253)
第七章	人才与干部管理	(255)
第一节	人才的概念、素质和成长	(255)
一	人才的概念与特性	(255)
二	人才的素质要求	(257)
三	人才成长的规律	(258)
第二节	领导者的人才观	(261)
一	有爱惜人才之心	(262)
二	有识别人才之眼	(262)
三	有寻求人才之渴	(262)
四	有吸引人才之法	(263)
五	有使用人才之能	(263)
六	有培养人才之道	(263)
七	有激励人才之术	(263)
八	有容纳人才之量	(264)
九	有举荐人才之德	(264)
十	有保护人才之魄	(264)
第三节	人才的发掘	(265)
一	克服偏向	(265)
二	扩大视野	(266)
三	广辟途径	(267)
四	正确处理几种关系	(267)
第四节	考察与考核	(269)
一	作用与内容	(269)

二	步骤与方法	(270)
第五节	教育与培训	(272)
一	现实问题	(272)
二	指导思想与基本原则	(273)
三	基本任务与具体要求	(273)
四	主要措施与建立干部教育体系	(274)
五	鼓励自学成才	(274)
第六节	人才的选拔	(276)
一	更新观念与择优问题	(276)
二	选拔原则	(280)
三	选拔方法与程序	(280)
第七节	领导人才的管理	(282)
一	领导人才的个性特点	(282)
二	领导人才的最佳使用	(283)
三	领导干部的民主监督	(285)
四	领导效能的测评	(286)
五	领导人才的甄别	(288)
六	理想的领导班子	(296)
第八章	领导群体结构及其优化	(301)
第一节	基本要求与优化标准	(301)
一	基本要求	(301)
二	优化标准	(304)
第二节	优化结构的主要内容	(306)
一	年龄结构	(307)
二	知识结构	(311)
三	专业结构	(314)
四	智能结构	(319)
五	气质结构	(320)
第三节	优化原则	(321)

一	适应性原则·····	(321)
二	互补性原则·····	(323)
三	精干性原则·····	(323)
四	平衡性原则·····	(326)
五	自优性原则·····	(327)
第四节	优化途径·····	(328)
一	发展教育事业,建设后备队伍·····	(329)
二	坚持“四化”方针,搞好自身建设·····	(330)
三	认真选好个体,注重知识分子·····	(331)
四	搞好在职培训,造就年轻干部·····	(332)
第五节	领导班子的结构分析·····	(333)
一	领导班子的成分、外围与等级·····	(333)
二	领导班子结构多样化的形成·····	(336)
三	领导班子结构多样化的意义·····	(338)
四	几种主要领导班子类型的组配·····	(340)
	主要参考书目·····	(343)

第一章 绪 论

人类社会正面临着一个世纪之交的伟大时代。各国的经济、政治、科学、文化、思想、道德等都可能产生一次巨大的变革。这对于每个国家、民族、政党及其单位、团体等，都既是一种挑战又是一种机遇。面对着这张巨大的无形“考卷”，大家都必须用事实作出各自的回答。我国将以什么面貌和姿态进入 21 世纪，这正是我国人民当前面临的光荣而紧迫的历史使命。为此党的十五大作出了明确而坚定的回答：高举邓小平理论的伟大旗帜，把建设有中国特色的社会主义现代化事业全面推向 21 世纪！

人类社会的历史证明：任何一个国家、民族或政党，都必须有自己的旗帜。旗帜就是领导，就是核心和形象，就是动力和方向。理论的旗帜是实践的向导，没有伟大理论旗帜的指引，就不会有伟大的实践，人们就不能同心同德地胜利前进。邓小平理论就是当今指引我们中华民族胜利前进的伟大旗帜。我国社会现在还处在社会主义的初级阶段，这将是一个相当长的历史时期。人民群众日益增长的物质文化生活的需要，同落后的社会生产力之间的矛盾，将是这整个历史阶段的主要社会矛盾；集中力量发展社会生产力，将是这整个历史阶段的根本任务。这便是我国人民当今面临的重大实际。为此我们必须紧密地团结在以江泽民同志为核心的党中央周围，高举邓小平理论的伟大旗帜，继续牢牢地把握“抓住机遇、深化改革、扩大开放、促进发展、保持稳定”的基本方针，坚持党的基本路线不动摇，向着 21 世纪持续不断地开拓前进！这就是我国各族人民给这张无形“考卷”提出的答案。我国的改革开放和社会主义现代化建设所取得的辉煌成就，更充分

地体现了这一点。

当今人类社会已经进入一个竞争激烈和以社会化大生产为特征的信息时代。我国传统的计划经济正继续向着社会主义市场经济转轨，传统的小生产经验领导已经越来越不能适应新的社会形势的要求，而必然被现代的科学领导所取代。为此中央早在十四届四中全会就曾经强调指出：必须全面提高现有领导干部的素质，把各级领导班子建设成坚决贯彻党的基本路线、全心全意为人民服务、具有领导现代化建设能力的坚强领导集体。必须高度重视人才的发现和使用，抓紧培养和选拔优秀年轻干部，努力造就大批能够担当跨世纪重任的领导人才。逐步形成优秀人才能够脱颖而出、富有生机和活力的用人机制。这是一项事关全局的重大战略任务，也是建设有中国特色社会主义全新事业和错综复杂的国际环境对各级领导干部提出的新的更高要求。正是在党的十四大特别是十四届四中全会以来的这样一个重要历史时期，为了适应急剧发展变化的新形势要求，江泽民总书记先后在各种重要会议场合，对我国的干部队伍建设问题，尤其是造就跨世纪的领导人才问题，发表了一系列精辟的论述，郑重指出：领导干部必须加强学习，不断研究新情况、接受新事物、解决新问题；不断提高自己，肩负起历史的重任；一定要讲政治，自觉接受监督，全心全意为人民服务，受到人民群众的拥护……只有这样，才能跟上时代前进的步伐！

领导科学是随着现代科学技术和社会化大生产的发展而从管理科学中分化出来的一门实践性、民族性和时代性较强的年轻学科，从理论和实践到两者的结合上，都在不断地发展。如何使其更具有中国和时代特色，是我们必须认真研究的迫切课题；认真学习领导科学更是当今每个中国领导者的必修课，以便用于研究掌握现代领导活动的一般规律，对更好地指导当今我国社会主义现代化建设事业各领域领导工作的实践，尤其迫切和必要！

第一节 科技进步与社会发展

邓小平理论有一个重要思想：科学技术是第一生产力。这一思想的本质，说的就是科技进步与社会发展的密切关系。纵观几千年人类社会历史的发展，在一定程度上可以这样说：没有科技的进步，便没有社会的发展。这也为我们把领导活动和领导科学的产生与发展，放在更广阔的历史范畴中去考察、研究和认识，提供了重要的启示。为此简要地分析一下社会客观事物产生和发展的基本规律与科技进步的关系，对我们更好地理解 and 认识领导活动与领导科学的产生与发展不无必要。

一、社会的发展取决于科学技术的进步

地球上人类的出现，是以能够制造和使用工具为标志的。也就是说，自从有了人类便有了科学技术，只不过原始的技术还很粗简，原始的科学还孕育于原始技术之中。正是这种原始的科技促进了原始社会的发展和人类的进化，又是进化着的人类运用进化着的科技不断地改造着自然和社会。从而推动着社会历史的发展，一步步从狩猎社会到农业社会、到工业社会，再到信息社会；依次产生了奴隶社会、封建社会、资本主义和社会主义社会，最后进入共产主义社会，最终促进阶级甚至国家的消亡。整个人类社会发展的历史都是和科学技术的进步紧密结合在一起的。不难想象，离开科学技术的交流、运用与发展，就不可能有人类社会历史的发展，更谈不上有现代这样高度文明的社会和国家。总之，从远古到现代，人类社会的全部历史都已经并将继续证明，人类社会的发展归根到底取决于科学技术的进步。

二、科学技术呈加速度规律发展

科技成果及其转化为生产力（或被社会运用）的周期长短，反