

美國加拿大研究生 入學資格基礎考試指南 (附試題滙編)

安東 海山 編

宇航出版社

美国加拿大研究生入学资格 基础考试指南

(附试题汇编)

安东 海山 编

宇航出版社

内 容 简 介

本书介绍了有关 GRE 考试的各种知识,详细论述了基础考试的内容、形式以及解题方法,对各类试题分别详尽地介绍了应试技巧并附有 1984 ~ 1986 年九套全真试题及答案供读者参阅、练习。本书对有志于出国深造及对 GRE 感兴趣者将提供极大的帮助。

美国加拿大入学资格基础考试指南 (附试题汇编)

安东 海山 编

*

宇航出版社出版

北京和平里滨河路 1 号

(邮政编码 100013)

新华书店北京发行所发行

各地新华书店经销

中国科学院印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/16 印张: 25 字数: 640 千字

1990 年 5 月第 1 版第 1 次印刷 印数: 1—10000 册

ISBN 7-80034-253-0/G·043 定价: 9.80 元

序 言

自从我国实行开放政策以来，国家鼓励通过各种渠道出国学习深造，全国各阶层人士以自己优良的托福(TOEFL)成绩和 GRE(Graduate Record Examinations)成绩获得了出国留学的资格。GRE 是美国各大学毕业生水平考试及研究生入学考试，是美国普林斯顿的教育考试服务处举办的除托福之外的另一项标准考试。美国及加拿大的大学都以 GRE 成绩作为是否录取新生的重要标准之一，更是申请获得奖学金和助学金的重要条件。因此除托福外，GRE 成为出国留学另一项重要考试。

GRE 考试包括 General Test 和 Subjects Test。General Test 即为其综合基础部份；由词法、数学和逻辑三个部分组成。本书介绍了有关 GRE 基础考试的各种知识，详细论述了基础考试的内容、形式以及解题方法，对各类试题分别详尽地介绍了应试技巧，并有从 1984 年到 1986 年的九套全真试题及答案，供读者练习。

编者希望这本书将有助于读者提高 GRE 基础考试成绩，为希望出国深造的人们提供入学的机会。

本书在国内尚属首本，加之时间仓促，错误不妥之处在所难免，欢迎广大专家和读者批评指正。

编者 谨识

1988 年 12 月

目 录

序言

第一篇 如何准备 GRE 基础考试

第一章 GRE 考试简介	1
第一节 GRE 考试概述	1
第二节 GRE 考试的时间和地点	2
第三节 考试答题应注意的几个问题	3
第四节 GRE 基础考试成绩的计算方法和成绩的使用	4
一、GRE 基础考试成绩的计算方法	4
二、GRE 基础考试成绩的使用	4
第二章 如何准备 GRE 基础考试	5
第一节 复习准备 GRE 基础考试的步骤	5
第二节 GRE 基础考试试题类型	6
一、语言词汇部分	6
二、数学运算部分	12
三、分析能力部分	17

第二篇 GRE 基础考试全真试题汇编

1984 年第一套试题及答案	25
1984 年第二套试题及答案	67
1984 年第三套试题及答案	109
1985 年第一套试题及答案	151
1985 年第二套试题及答案	191
1985 年第三套试题及答案	231
1986 年第一套试题及答案	273
1986 年第二套试题及答案	311
1986 年第三套试题及答案	353

第一篇 如何准备 GRE 基础考试

第一章 GRE 考试简介

第一节 GRE 考试概述

GRE 考试的全名是大学毕业生水平考试, 英文为 Graduate Record Examination, GRE 是其缩写。GRE 是美国教育考试服务处 ETS(下同)提供的除托福(TOEFL)外的另一项大型标准考试, 是专门为那些准备进入美国各大学研究生院学习的人们所设计的。从这个意义上讲, GRE 考试也可称为研究生入学资格考试。

举行 GRE 考试的目的非常明确。一是申请进入美国大学研究生院和研究机构的入学成绩依据之一, 二是申请奖学金的条件之一。各研究院在考虑这两项申请时, GRE 成绩是一个重要的决断标准。所以作为申请者来说, 努力取得优秀的 GRE 成绩是至关重要的。对于那些与外国学生激烈竞争美国大学入学资格和奖学金的我国学生来讲, 一个高的 GRE 考分的意义, 更是不言而喻了。

GRE 考试包括两项考试。一项称为基础考试(General Test), 另一项称为专业考试(Subjects Test)。

基础考试由 7 个小节组成, 每个小节限定 30 分钟, 共 3 个半小时。它是按照美国大学毕业生的要求, 测试考生的英文修辞水平、运算能力和分析能力。测试英文修辞水平是考查考生对英语词汇的理解水平和文章的阅读理解能力; 测试运算能力是考查考生的算术、代数、基本几何和数值计算的水平; 测试分析能力是考查考生的分析推理和逻辑推理能力。

基础考试虽然考 7 个小节, 但只有 6 个小节的答案作为计算考生成绩之用, 另一个小节是不计入成绩的。该节在考试前是不指明的, 且因各次考试而异。

在 1982 年 10 月以前, GRE 基础考试称为智能考试(Aptitude Test)。

专业考试是为全面测试考生在某一专业领域内的知识和水平而设计的。专业考试侧重考查考生对该专业的基本概念、基本原理的理解程度和具体运用能力。

专业考试通常覆盖该专业领域的所有方面, 因此考生通常不可能解答或者答对所有试题, 但考生要尽力充分发挥, 从而通过考试表现出自己的知识水平和专业能力。

各专业考试的时间都是 2 小时 50 分钟, 都是在基础考试进行的当天下午进行。但考生不一定同时报考两项, 有些学校也只要求报考一项(基础考试)。目前在我国参加基础考试的考生较多。

迄今为止, 专业考试共提供 17 个专业的考试。这些专业及其所涉及专题如下:

专业名称	所涉及专题
生物学	细胞与亚细胞生物学, 有机体生物学, 人口生物学。
化学	
计算机科学	
经济学	
教育	
工程科学	工程学, 数学用法。
法语	翻译阅读技巧, 文学与文明。
地质学	地层学、沉积学、古生物学和地貌学, 结构地质学和地球物理学, 矿物学、岩理学、地球化学。
历史	欧洲史, 美国史。
英语文学	
数学	
音乐	音乐理论, 音乐史: 中世纪音乐 ——巴洛克音乐 音乐史: 古典音乐—— 廿世纪音乐。
物理	
政治学	
心理学	实验心理学, 社会心理学。
社会学	
西班牙语	翻译阅读技巧 半岛专题, 西 - 美专题。

在 1982 年 10 月以前, 专业考试称为高级考试 (Advanced Test)。

本书主要介绍与基础考试有关的内容, 至于有关专业考试的详细情况, 请参阅其它资料。

第二节 GRE 报考的时间和地点

GRE 考试一年举行多次。目前在美国本土以外, 一年举行 5 次。一般在 2 月、4 月、6 月、10 月和 12 月的前两个星期六中的一天举行。考试当天, 上午考基础、下午考专业, 其中 6 月的那次, 仅举行基础考试。我国一年举行考试有时少于 5 次。考生想了解具体的考试时间和报名时间, 应尽早前往各考点询问。

目前我国的 GRE 考点近 20 处, 遍布全国各地。考点名称和所在城市如下:

考点名称	所在城市
北京语言学院	北京
中国科学院研究生院	北京
对外经贸大学	北京
四川大学	成都
重庆四川外语学院	重庆
大连外语学院	大连
广州外语学院	广州
黑龙江大学	哈尔滨
中国科技大学	合肥
山东大学	济南
云南大学	昆明
南京大学	南京
上海国际关系大学	上海
杭州商学院	杭州
天津市高教局	天津
华中工学院	武汉
武汉大学	武汉
厦门大学	厦门
西安外语学院	西安

考生应按照考点规定的报名时间前往报名, 领取有关资料, 办理有关手续。

目前 GRE 考试的报名费用是: 仅考基础一项为 39 美元, 仅考专业一项为 39 美元, 同时考基础与专业的为 68 美元。各考点还要收取一定数量的手续费。

第三节 考试答题应注意的几个问题

GRE 考试时, 采取合适的答题策略是非常重要的。

首先, 考生应在复习准备考试过程中, 就完全熟悉标准基础试卷中的文字说明内容, 这样在考试时, 就不必再花费时间去看这些说明了。

其次, 考生要在规定的时间内做全部试题是非常紧张的, 因此要很好掌握时间的分配与应用。一是每部份每题只能花多少时间去解答, 要心中有数, 随时掌握。二是要有意识地放弃解答一些较难而又无把握的题, 把时间用在有把握的题上, 以保证答对更多的题数。如果不考虑自己的实际能力, 在较难的题目上花了过多的时间, 反而没有时间去作本来有把握答对的题目, 这是不合算的。答题时间分配见附表 1(见 21 页)。

再次, 千万小心不要填错了答案在答卷纸上的位置。因为答卷纸上所有题目的选择项都是排在一起的, 稍有不慎就可能填错位置, 从而影响成绩。答卷纸见附表 2(见 22 页)。

最后, 万不得已时, 对不会做的题目, 可以通过猜测或随机选择作答, 而不要不答。因为 GRE 评分时, 对答错的题不扣分, 随机作答只会提高考试成绩。

第四节 GRE 基础考试成绩的计算方法和成绩的使用

一、GRE 基础考试成绩的计算方法

1. GRE 基础考试成绩的含义

GRE 基础考试的成绩是对知识与能力的一个估计。这个估计会存在误差,造成这个误差可能有几方面的原因。可能是试题水平的变化、内容的变化,也可能是由于某种原因造成考生没能充分发挥自己的能力。总的来讲,基础考试的成绩由考生所答对的题目数所决定。当然所答对的题目数,主要决定于考生的水平和能力。所以考生的 GRE 成绩,在很大程度上还是代表了考生的实际水平的。

2. GRE 基础考试的记分方法

GRE 基础考试的记分方法分两步:首先,将考生某部份答对的题数加在一起,即为该部份的原始成绩;第二步,根据原始成绩在指定的对照表上查得成绩,即为该部份的实际得分。由于各次考试题目的难易程度总有差别,根据答对题数所得的原始成绩往往缺乏可比性。因此,为了使各次考试的成绩之间可以比较, GRE 基础考试的成绩必须按指定的对照表转换成标准化成绩来表示。每次考试后, ETS 都根据统计结果制定一个评分换算表。见附表 3.1。各项的满分均为 800 分,三项总和至少要达到 1500 分,能考到 1900 分以上已属高分,考生可参考附表 3.2 的各专业平均分,考分没有统一下限,往往由各学校定录取分数线,外籍学生往往在词法上丢失分数,而靠数学得高分。(附表 3.1 见 241 页,附表 3.2 见 24 页)

二、GRE 基础考试成绩的使用

每次 GRE 考试以后的 4 ~ 6 个星期, ETS 就开始寄送考试成绩。先寄送给考生要求寄送的研究生院,再寄给考生本人。就中国考生而言寄送的单位和个人是:考生本人(1 份),国家教委考试协调中心(IECB)(1 份),考生所指定的、拟申请入学的 4 所大学研究院(各 2 份其中 1 份给研究生院,1 份给指定的系科)。如果考生还需要将成绩送往更多的学校,可以要求 ETS 办理寄送,但每寄送一所学校需交 10 美元。ETS 自考生参加考试之日起,为考生保留成绩 5 年。在此期间考生可以要求 ETS 办理寄送成绩的手续。

GRE 成绩对考生最大的用处,就是寄往考生所申请的学校,作为申请入学和申请奖学金之用。许多学校对考生的 GRE 成绩有一个最低要求,这一般会在其申请资料中说明。由于多数美国大学接受外国申请的截止日期是在该年的 2 月之前。所以最好参加前一年 10 月以前的考试。有些考生在考试之前对成绩没有把握,往往不要求 ETS 寄送成绩,以免学校发现成绩不理想。实际上这样做完全没有必要。因为 GRE 不是测量智力水平的考试,学校不会在意你有过低成绩的历史,所以考生要有信心,一次没有考好,再考一次好成绩也没有关系。

第二章 如何准备 GRE 基础考试

第一节 复习准备 GRE 基础考试的步骤

一、GRE 基础考试试题背景

在介绍 GRE 基础考试的准备步骤之前,先介绍有关的一些背景材料,以便读者更好地熟悉和掌握 GRE 基础考试的题目类型。

基础考试的目的是测试考生是否已掌握了作学术研究所必备的英语语言能力、数字计算能力和分析推理能力。考试的结果能够反映考生在提高这些能力过程中所花费的精力和已取得的成效。也可以这样说, GRE 基础考试是估价考生在研究生学习阶段学习成功可能性的方法之一。基础考试的主要目的,不在于测试考生的聪明与智慧,也不在于测试考生的创造性、主动性、耐力和社会价值,而是将具有不同背景的考生所应具有的、作为学术研究所需要的学习能力水平作一比较。比如一个 1000 分的 GRE 基础考试成绩,对于一个专业艺术学院考生和一个综合性大学理科考生来说,其价值是一样的。也就是说,认为他俩的学习能力是一样的。虽然不同次考试的试题内容是有差异的,但各次考试的成绩并不是仅仅根据该次答卷得出的,而是将各次考试的统计成绩,与标准考试的成绩作一统计比较而得出的,所以不同次的考试成绩之间,还是具有可比性的。

由于考生有各种各样的专业背景,基础考试的语言词汇 (Verbal Ability) 部分的题目来自各种不同的领域,或来自日常生活,或来自科学技术、社会科学、人文地理。数学运算部份,只要求考生具备中学的算术、平面几何、代数知识就已足够了。至于分析推理部份,仅涉及考生以前在学习过程中所逐步积累的逻辑分析能力,并不需要考生接受专门的逻辑方法训练。

我国考生考 GRE 的困难,多来自语言词汇部分和分析推理部份。由于美国是普及大学教育,大学阶段各专业都要接受基础的人文地理、生物等方面知识学习,因此语言词汇部份的文章与词汇经常涉及文学、历史、天文地理、生物、卫生等方面的知识内容,这对我国许多理工科考生来讲,是一大难题。其次美国的学校教育与社会,都比较注意发挥学生的主动思维能力,因此他们学习和运用分析推理方面的平均能力,要稍强于我国学生。根据这种情况,我国考生应从一开始就注意致力于弥补这方面的差距。我国考生还应看到 GRE 与 TOEFL 不一样,前者是作为本民族语言,测试本国大学毕业生的,而后者则是作为外语测试外国考生的。一般讲,在语言方面 TOEFL 相当于美国中学毕业水平,而 GRE 语言部分则相当于大学毕业水平。这就决定了 GRE 在语言方面比 TOEFL 有高得多的难度,在词汇的广泛性与文章的复杂性方面都比 TOEFL 有更高的要求。一个外国人,要想在这一部分取得与美国考生相同的考分,自然是相当困难的。但考生采取正确的复习准备步骤,取得良好的考分还是很有可能的。

二、GRE 基础考试复习准备步骤

本书建议的复习准备步骤如下:

1. 要确信你已具备一定的英语词汇与阅读能力。比如已有一个很好的 TOEFL 考分或相应的英语水平。如果这方面有差距,应先集中一段时间去提高你的英语水平。如何扩大词汇量和提高阅读理解速度,请参阅其他有关指导资料。
2. 仔细阅读本书前二章有关 GRE 的背景知识介绍。
3. 仔细阅读本章下节题目类型介绍,熟悉基础考试的题目类型与考试方式。
4. 模拟 GRE 基础考试,做一次真实考题。根据答案及评分表,得出考试成绩。分析你的试卷答案及成绩,找出差距所在。模拟考试时,一定要严格按照 GRE 基础考试时间表进行。
5. 根据差距所在,制定缩小差距的措施。一般来讲,我国考生的差距主要在词汇量、阅读理解水平和逻辑题目的不熟悉。对词汇量,可以根据有关书籍所列的 GRE 词汇表逐天背,累积数月必有成效。同时还应做大量的相应阅读训练,既可提高阅读速度,又可增加词汇量。阅读材料可以是 GRE 考试题,也可以是有关材料中的文章。但应注意文章的水平要相当。对分析推理题,应反复阅读下节中的有关介绍,仔细分析题目类型,多做一些考试题。
6. 再次进行模拟考试。根据成绩并与第一次模拟结果对比,判断自己提高的程度和不足所在。再重复第 5 条的内容。
7. 如此反复多次模拟考试,使自己完全熟悉和适应 GRE 的考试方法。特别是在临近考期时,做几道题目更为有益。由于模拟考试的成绩基本上反映了自己的实际成绩,因此,在复习过程中模拟考试成绩的逐步提高,将进一步激励自己取得 GRE 高分的信心,以良好的精神状态来迎接 GRE 考试,从而充分表现了自己的实际水平。为此,本书汇集了 1984 年~1986 年的 GRE 基础考试的部分试题及答案,供复习之用。它是真实的试题,比其他参考书上所列的模拟试题,更有价值,应充分利用。

第二节 GRE 基础考试试题类型

GRE 基础考试试题由三大部份组成,它们是:语言词汇部分 (Verbal Ability); 数学运算部分 (Quantitative Ability), 分析能力部分 (Analytic Ability)。

一、语言词汇部分 (Verbal Ability)

语言词汇部分也常简称为词汇部分。语言词汇部分是用来测试考生在处理问题时的词语运用能力。有效地运用语言媒介的能力,主要是依靠人对语言的分辨能力、理解能力、以及对语句和文章中词及词组间关系的分析能力。上述这些因素构成了考生的语言知识和语言实践的能力,也决定了考生有效地运用语言工具的能力范围。

语言词汇测验由四种类型的题目组成,即:相似关系题、反义词题、句子填空题、阅读理解题。以下结合例题对试题内容作一说明,读者应注意的是,这些例题的难度不一定代表实际考题的难度。

(一) 相似关系题

例题及说明如下:

Directions: In each of the following questions, a related pair of words or phrases is followed by five lettered pairs of words or phrases. Select the lettered pair that best expresses a relationship similar to that expressed in the original pair.

1. COLOR : SPECTRUM :: (A) tone : scale
(B) sound : waves (C) verse : poem
(D) dimension : space (E) cell : organism

The relationship between color and spectrum is not merely that of part to whole, in which case (E) or even (C) might be defended as correct. A spectrum is made up of a progressive, graduated series of colors, as a scale is of a progressive, graduated sequence of tones. Thus, (A) is correct. Here, the best answer must be selected from a group of fairly close choices.

2. ABDICATION : THRONE :: (A) paradox : argument
(B) competition : match (C) defeat : election
(D) bequest : will (E) resignation : office

The relationship between *abdication* and *throne* is easy to perceive and only the correct answer, (E), expresses a similar relationship. (C) is incorrect because *defeat* is not voluntary, as are *abdication* and *resignation* and because *election*, the process of attaining a particular status, is not parallel to *throne* and *office*.

3. DESICCATE : MOISTURE :: (A) pulverize : dust
(B) varnish : deterioration (C) shatter : shards
(D) bend : contents (E) darken : light

To *desiccate* an object is to cause it to dry up by depriving it of *moisture*. Among the answer choices, only (E) has a similar relationship between its two words: to *darken* an object is to make it darker by depriving it of *light*. In the other four choices, the first words, *pulverize*, *varnish*, *shatter*, and *bend*, are parallel to *desiccate* in that they describe actions that alter the condition of an object, but the second word is not something of which an object is deprived as a result of the action the first word describes. In (A) and (C), the second words, *dust* and *shards*, are the results of pulverizing and shattering, respectively. *Deterioration* in (B) may be prevented through varnishing, and *contents* in (D) bears no relationship to bending that resembles the relationship between *desiccate* and *moisture*.

4. HEADLONG : FORETHOUGHT ::
(A) barefaced : shame (B) mealymouthed : talent
(C) heartbroken : emotion (D) levelheaded : resolve
(E) singlehanded : ambition

The difficulty of this question probably derives primarily from the complexity of the relationship between *headlong* and *forethought* rather than from any inherent difficulty in the words. Analysis of the relationship between *headlong* and *forethought* reveals the following: an action or behavior that is *headlong* reveals lack of *forethought*. Only answer choice (A) displays the same relationship between its two terms.

相似关系题是测验考生辨别词汇之间关系以及正确识别词汇含义以及识别词汇之间相似关系的能力。每道相似关系题有一对题给词汇,五对供选择的词汇。考生应在选择词对中选出一对词汇在关系上与题给词对最为相似。这个去四取一的过程,要求考生能够迅速构画出并分析出词对之间的相似关系,同时确定哪对词与题给词对之间的关系最为相似,这是不容易的。这类词汇中最常见的相似关系有种类、尺寸、度量、次序等等。

下面是解答本类题目的一些有益方法:

1. 在看某题的五个选择词对之前,应先尽量确定题给词对之间的确切关系。如果能将此种关系用词组或句子表述出来则更为有益。比如,题给词对为 THRIFTY : MISERLY, 其关系可表述为: to be miserly is to be thrifty to an excessive degree。然后,在选择词对中选择一对与题给词对关系最为相似的词对作为答案。
2. 在某些题中,看上去似乎有多于一对的词对与题给词对关系相似,这时应再仔细分析题给词对,找出在某一方面仅与选择答案中的某一对相似。
3. 一个词常有几种词意,在难以确定题给词对的关系,或在选择答案中难以找出一个与题给词对相似的答案时,应检查是否忽略了该词对的另一含意。
4. 未分析所有选择答案之前,切不可确定正确答案。因为这可能漏掉了更为接近的正确答案。
5. 多进行此类题目的练习。

(二) 反义题词

例题及说明如下:

Directions: Each question below consists of a word printed in capital letters followed by five lettered words or phrases. Choose the lettered word or phrase that is most nearly *opposite* in meaning to the word in capital letters. Since some of the questions require you to distinguish fine shades of meaning, be sure to consider all the choices before deciding which one is best.

5. **DIFFUSE:** (A) concentrate (B) contend
(C) imply (D) pretend (E) rebel

The answer is (A). *Diffuse* means to permit or cause to spread out; only (A) presents an idea that is in any way opposite to *diffuse*.

6. **COINCIDENCE:** (A) depletion (B) incongruity
(C) pessimism (D) ill fortune (E) lack of ideas

One meaning of *coincidence* is being in harmony or accord; another is corresponding in nature, character, or function. *Incongruity*, the correct answer, means lack of harmony or lack of conformity. Answer choice (D) may seem plausible at first glance since a *coincidence* of events is often a pleasant chance occurrence ("good luck" as opposed to "bad luck"), but careful reflection reveals that a *coincidence* is not necessarily a positive phenomenon.

7. **MULTIFARIOUS:**

- (A) deprived of freedom (B) deprived of comfort
(C) lacking space (D) lacking stability
(E) lacking diversity

Multifarious means having or occurring in great variety, so the correct answer is (E). Even if one is not entirely familiar with the meaning of *multifarious*, it is possible to use the clue provided by "multi-" to help find the right answer to this question.

8. **PARSIMONIOUS:** (A) initial (B) vegetative
(C) prodigal (D) affluent (E) impromptu

The answer to this question is (C); *parsimonious* means frugal to the point of stinginess, and *prodigal*, which means extravagant to the point of wastefulness, is the only answer choice opposite in meaning. At first, answer choice (D),

affluent, may seem plausible in that it may be thought that *wealth* is an opposite concept to *frugality*—but it is well known that not all wealthy persons are generous.

虽然反义词测验和其它几种测验相比,更能直接地测验词汇知识,但 GRE 中反义词测验的目的不仅在于测验考生的词汇量,而且更在于测验考生根据已有概念确定反义概念的能力。一个反义词测验题有时仅需一般的词义知识即可,有时却要求考生在选词之间的微小差别上进行选择。

下面是解答本类题目的一些有益方法:

1. 始终贯彻以寻找反义为解题的这一根本目的。许多词并没有一个严格的反义词,应该选择那些词义概念最接近相反的词作为答案。正因为如此,反义词测验并非简单地测验考生死记硬背词汇量的多少,而是要求考生准确地把握词义的范围和词义之间的沟通。
2. 在许多试题中,考生会觉得选择答案中似乎有几个词都为反义词。这就要求考生仔细鉴别词义之间的细微差别,还要求考生能够较准确地划分题给词的词义范围。
3. 在权衡词义选择正确答案时,学会用题给词造句也是很有益处的。例如,当考生不确知某词的字典定义,但对该词的用法有个模糊的概念时,可以用该词造一个短语或句子,然后用选择答案中的各词代入所造的句子,哪个代入后完全改变了句子的意思的词,即为正确答案。
4. 注意一词多意。如在选择答案中不能发现满足题给词第一词义,则应考虑第二词义。
5. 对不熟悉的词,运用词根、前缀、后缀的知识去分析词义。

(三) 句子填空题(Sentence Completions)

例题及说明如下:

Directions: Each sentence below has one or two blanks, each blank indicating that something has been omitted. Beneath the sentence are five lettered words or sets of words. Choose the word or set of words for each blank that best fits the meaning of the sentence as a whole.

9. Early — of hearing loss is — by the fact that the other senses are able to compensate for moderate amounts of loss, so that people frequently do not know that their hearing is imperfect.

- (A) discovery . . indicated
- (B) development . . prevented
- (C) detection . . complicated
- (D) treatment . . facilitated
- (E) incidence . . corrected

The statement that the other senses compensate for partial loss of hearing indicates that the hearing loss is not *prevented* or *corrected*; therefore, choices (B) and (E) can be eliminated. Furthermore, the ability to compensate for hearing loss certainly does not facilitate the early *treatment* (D) or the early *discovery* (A) of hearing loss. It is reasonable, however, that early *detection* of hearing loss is *complicated* by the ability to compensate for it. The correct answer is (C).

10. The — science of seismology has grown just enough so that the first overly bold theories have been —.

- (A) magnetic . . accepted
- (B) fledgling . . refuted
- (C) revolutionary . . analyzed
- (D) predictive . . protected
- (E) exploratory . . recalled

At first reading, there may appear to be several answer choices that "make sense" when substituted in the blanks of the sentence. (A) and (D) can be dismissed fairly readily when it is seen that *accepted* and *protected* are not compatible with *overly bold* in the sentence. The sentence yielded by (C) is logically more acceptable but not as strong as the sentences yielded by (B) and (E). Of these two latter choices, (B) is superior on stylistic grounds: theories are not *recalled* (E), and *fledgling* (B) reflects the idea of growth present in the sentence.

11. If her characters are still being written about as unfathomable riddles, it is to be attributed more to a human passion for — than to dubious complexities of her art.

- (A) conundrums (B) platitudes (C) scapegoats
- (D) euphemisms (E) stereotypes

The answer to this question is (A). While any of the answer choices may be argued to be an object of human passion, only *conundrums* enables the sentence as a whole to acquire a coherent meaning. It is necessary, in choosing an answer, to complete the sentence in such a way as to make clear why the writer's characters are seen as *unfathomable riddles*. A human penchant for *conundrums*, or puzzling questions whose answers can only be conjectural, will account for this.

9上

句子填空题是测试考生发现逻辑合理、风格相近的、能够完成句子意思的词与词组的能力。在选择合适的词组去填空完成句子的过程中，考生必须分析所给出的完整句子中各部份之间的关联、考虑每个被选择词组，然后确定一个既逻辑合理又风格与句子相配的词组作为答案。

一个句子填空题，向考生提供了一种语言线索。考生要据此分析词及词组的功用，以使所选词组与不完整的句子相结合时，能形成一个有意义的语言单元。

下面是解答本类题目的一些有益方法：

1. 在分析选择答案前，首先分析原句。仔细推断句中所表达的含义，还应检查句中是否带有一些特殊的语调。如讽刺、幽默等等。
2. 先试图用自己认为适当的词组填入句中，然后分析选择答案。如果有与自己所用词组含义相近者，即为答案。
3. 特别注意句子中的语法线索。例如，词 *although* 和 *nevertheless* 表明存在对照关系，而 *moreover* 则意味语气的加强。还应注意句中和词语的风格特点，一个正确答案的选择，往往依赖于考生对语句各部份风格协调性认识的深浅。
4. 如句中有两处填空，应注意两处填空后在逻辑上和风格上，都与句子相配。
5. 选定答案后，应阅读全句，再次检查全句是否逻辑通顺、风格一致。

(四) 阅读理解题 (Reading Comprehension)

例题及说明如下：

Directions: The passage is followed by questions based on its content. After reading the passage, choose the best answer to each question. Answer all questions following the passage on the basis of what is *stated* or *implied* in the passage.

In the years following the Civil War, economic exploitation for the first time was provided with adequate resources and a competent technique, and busy prospectors were daily uncovering new sources of wealth. The coal and oil of Pennsylvania and Ohio, the copper and iron ore of Upper Michigan, the gold and silver, and the lumber and fisheries of the Pacific Coast provided limitless raw materials for the rising industrialism. The Bessemer process quickly turned an age of iron into an age of steel and created the great mills of Pittsburgh from which issued the rails for expanding railways. The reaper and binder, the sulky plow, and the threshing machine created a large scale agriculture on the fertile prairies. Wild grasslands provided grazing for immense herds of cattle and sheep; the development of the corn belt enormously increased the supply of hogs; and with railways at hand the Middle Border poured into Omaha and Kansas City and Chicago an endless stream of produce.

As the line of the frontier pushed westward, new towns were built, thousands of claims to homesteads were filed, and speculator and promoter hovered over the prairies like buzzards seeking their carrion. With rising land values money was to be made out of unearned increment, and the creation of booms was a profitable industry. The times were stirring, and it was a shiftless fellow who did not make his pile. If he had been too late to file on desirable acres, he had only to find a careless homesteader who had failed in some legal technicality and "jump his claim." Good bottom land could be had even by late-comers if they were sharp at the game.

This bustling America of 1870 accounted itself a democratic world. A free people had put away all aristocratic privileges and, conscious of power, had gone forth to possess the last frontier. But America's essential social philosophy, which it found adequate to its needs, was summed up in three words—preemption, exploitation, progress. Its immediate and pressing business was to dispossess the government of its rich holdings. Lands in the possession of the government were so much idle waste, untaxed and profitless; in private hands they would be developed. They would provide work, pay taxes, support schools, enrich the community. Preemption meant exploitation and exploitation meant progress.

It was a simple philosophy and it suited the simple individualism of the times. The Gilded Age knew nothing of enlightenment; it recognized only the acquisitive instinct. That much at least the frontier had taught the great American democracy; and in applying to the resources of a continent the lesson it had been so well taught, the Gilded Age wrote a profoundly characteristic chapter of American history.

12. According to the passage, increased corn production was mainly responsible for an increase in the

- (A) number of sheep
- (B) output of farm implements
- (C) supply of hogs
- (D) amount of pasture land
- (E) number of cattle

This question is based on the first paragraph of the passage. The author states explicitly that the development of the corn belt enormously increased the supply of hogs; therefore, the correct answer is (C).

13. As used by the author, the term "Gilded Age" refers to an age of

- (A) social progress
- (B) intellectual enlightenment
- (C) frontier living
- (D) great fortunes
- (E) aristocratic privilege

The answer to this question is (D). Choices (B) and (E) are specifically rejected in the passage by the statements that "the Gilded Age knew nothing of enlightenment" and that "a free people had put away all aristocratic privileges." The author states that the Gilded Age derived its "acquisitive instinct" from the frontier, but he does not suggest that a rough frontier life was the primary characteristic of the Gilded Age. (C) is not therefore the correct choice. Since there is nothing in the passage to indicate that social concerns such as public welfare and public health were of great importance, choice (A) can be eliminated. The focus of the passage is on material progress and the acquisition of material wealth, and these concepts are best represented by choice (D).

14. With which of the following aphorisms would the exploiters of the 1870s probably have been in strongest agreement?

- (A) A penny saved is a penny earned.
- (B) Nothing ventured, nothing gained.
- (C) Grasp all, lose all.
- (D) He who dances must pay the fiddler.
- (E) The love of money is the root of all evil.

Answering this question requires an accurate understanding of the exploiters' attitudes as such attitudes are implied throughout the passage. The exploiters would not agree with choice (E) because, as discussed in the passage, most were concerned with accumulating wealth and making profits. Further, the general absence of moral concepts in the ideas of "making a pile" or "jumping a claim" suggest little agreement with (E) or with choice (D), which clearly suggests moral retribution. Further, there is in the passage no suggestion that the exploiters were concerned with consequences or with the possibility of loss, and for this reason both (C) and (D) are inappropriate. Finally, it is unlikely that the exploiters would agree with choice (A) because, as noted especially in the third paragraph, theirs was a philosophy of use and development rather than of simple frugality. In fact, the idea of use and development, of "preemption, exploitation, progress," is the chief clue to the correct answer (B), for the exploiters, driven by "the acquisitive instinct," knew that, without action, no profit was to be made.

阅读理解题是测试考生阅读文章时的理解力、洞察力和辨析力。此类题从不同的方面考察考生的文章分析能力。这些能力既包括识别文中明确叙述的含义,也包括识别文章所依据的假设前提,还包括辨明文句中的隐含意思。由于该类题目中的文段大多来自某一专题文章中的一部分,因而有大量的前后呼应关系可供分析。例如,某词组在该文段中某部分所起的作用、文中各种观点之间的关系、作者与该文章题目或者读者的关系等等。

通常,在阅读理解题中有如下几种情况:主要是(1)文章的主要论点或目的;(2)明确叙述于文中的信息;(3)作者在文中隐述或者暗示的信息或观点;(4)作者论点在其它可能的运用场合;(5)作者的逻辑、推理或者论述方法;(6)文章显示的格调或者作者的态度。

每一 GRE 基础考试包括两部分格式相同的语言词汇测试,其中每个部分各含一段长文(后附七八个问题)和一段短文(后附三四个问题),系阅读理解测试题。这四段短文各选自四篇不同领域的文章:如人文学、社会科学、生物科学和物理科学等等。

解答本类题目的一些有益方法如下:

1. 既然阅读文章来自众多不同的学科领域,考生不必期望对所有短文中的素材都了解,但考生不必因不具备这些知识而失望,因为题目是根据文中内容给出的,而不是根据文章以外的专门知识给出。考生应把自己认为最难理解的文章放在最后解答。
2. 解答阅读理解题有几种不同的答题方法。考生应根据自己的具体情况,决定采用哪种方法。在复习准备阶段,考生就应用各种阅读方法进行练习,以便选择最适合于自己水平的方法。下面的一些方法可供考生选用。如:先仔细阅读文章,然后转而回答问题;先浏览一遍文章,再大致浏览一遍所列问题,然后有针对性地仔细阅读文章,最后选出正确答案;先阅读与分析问题,再根据问题阅读文章的有关部份。当然采用的方法也不一定一成不变的,对不同的文章采用不同的方法,也许是合适的。
3. 不论采用何种阅读方法,考生都应在仔细分析文章的基础上进行答题。对于那些思想性较强的文章,考生应特别注意抓住那些有助于理解文章隐含内容的线索;尽量从论据与引述材料中,分离出文章的主要论点;从作者简述的内容中,分离出作者的观点与态度;特别要注意文章中观点之间的转变,以及不同观点之间的关系(是对比关系还是互补关系)等等。还应注意作者提出的观点与文章的结论,以及这些观点和结论所作出的过程。
4. 阅读文章时,标出关键词句是很有帮助的。比如,标出文章的主要观点、重要论点以及可据以进一步分析文章逻辑关系的连接词(although、nevertheless、correspondingly 等等),还有那些有助于认识作者对某事或某人观点的描述性词语等。
5. 仔细阅读问题,切实弄清问题的真实含义。
6. 对答案作出选择前,应阅读所有选择项。
7. 千万注意不要因为某选择项所述属实,就选其为正确答案;也要小心,不要因其部分正确或部分满足答案就作出选择;这些都可能造成答非所问的结果。
8. 答题时要注意以文章所述内容为基础。因为很多文章所述内容属于考生已有的知识范围,考生很容易不仔细阅读文章即行答题。此时千万要首先确定文章的观点与自己原有的知识是否一致,如不一致,应以文章的观点为准,否则容易出现错误。

二、数学运算部分(Quantitative Ability)

数学运算部分的出题目的是要测试考生的基本数学技能、基本概念的理解程度、数学的运算能力和解题能力。所涉及的数学知识,不会超过中学的数学知识。即:

算术:

这一类的题目要通过数的算术运算(加、减、乘、除、乘幂、开方、分数和平均)、推理或者两者的结合进行解答。

代数:

这类考题所涉及的代数知识不会超过中学二年级的代数知识内容。这些内容是:奇偶数的性质、可除性、整数乘法的因子和乘数、素数、正负数的性质、一元一次方程和不等式的知识、可分解的一元三次方程、分解因式、代数式、指数和根式的化简等。所需的解题技巧包括:简单方程求解、应用题的建方程和求解、用基本代数技巧求解应用题。考生应熟悉代数中的一些常用符号,如: $x < y$, $x \neq y$, $|x|$ 和 $\sqrt{x^2}$ 等。非标准的符号,在试题中很少出现,只会在意义非常明确时才有使用。

几何:

几何试题的知识大多限于平面几何和立体几何的范围内。试题中的尺度单位可能用公制,也可能用英制。但不同单位制之间的换算关系,不是考试内容。如试题涉及换算,一般都给出换算关系。几何试题的内容多涉及:线、圆、三角形、矩形、多边形的性质;面积、周长、体积和角度的度量概念;勾股定理;坐标几何的简单知识、特殊三角形(如等边三角形、等腰三角形及 $30^\circ \sim 60^\circ \sim 90^\circ$ 三角形)的有关知识,等等。考生对几何中常用的一些符号如 \parallel 、 \perp 、 \angle 等应该熟悉。几何测试题中一般不考几何定理和几何证明的内容。

数学运算部分有三种试题形式:数值比较、离散数量、数据转换。解题时对各个题目合理分配时间非常重要,遇上难题应暂时跳过去,先做容易的题目,待有富余时间再对难题求解。

对数学运算部分试题中的一些基本假设如下:

数:所有数都是实数:

图形:点、角度、区域的位置都假设严格按图示所定。角度值均为正值。图示直线即为标准直线。除非有专门说明,图形都是指平面图形。试题所附图形是为答题提供信息所用。除非专门说明图形比例外,答题时不应依据图形的度量尺寸,而应用数学方法进行计算分析。

(一) 数值比较题(Quantitative Comparison)

例题和说明如下:

Directions: Each of the following questions consists of two quantities, one in Column A and one in Column B. You are to compare the two quantities and choose

- A if the quantity in Column A is greater;
- B if the quantity in Column B is greater;
- C if the two quantities are equal;
- D if the relationship cannot be determined from the information given.

Note: Since there are only four choices, NEVER MARK (E).

Common

Information: In a question, information concerning one or both of the quantities to be compared is centered above the two columns. A symbol that appears in both columns represents the same thing in Column A as it does in Column B.