

情操·人生·理想

主 编

许师东

副主编

刘振怀

宋 有

杨 彬

哈尔滨船舶工程学院出版社

序

《情操·人生·理想》一书出版了。这是我省部分高校的专家学者和政工干部鼎立合作，用了近一年时间编写出来的，是这些同志多年从事高校学生思想教育理论研究和实践的结晶。相信这本指导青年学生思想修养的通俗读物，能够受到广大青年学生的欢迎，成为他们学习和生活的良师益友。

这本书以大学校园生活的环境为背景，以学生的成长过程为线索，具体回答和阐述了青年学生在大学生活阶段所遇到的课题。作者和编者忠实于理论联系实际的原则，有的放矢，循循善诱，晓之以理，动之以情，体现出这些在高校工作的同志对青年学生的心理特点和成长规律有比较深入的了解，体现了他们对青年学生的热爱之心，理解之意。

思想修养是一门科学，是一个人成长和发展的内动力。青年学生的思想修养与他们的健康成长密切相关。在这个过程中，既需要个人进行长期不懈的努力，坚持坚定正确的政治方向，刻苦学习，用人类全部知识来丰富和充实自己，同时，也要投身到社会实践中去，在社会生活的大熔炉中磨炼意志，陶冶情操，在认识和了解社会的过程中，逐步学会正确认识自己，正确评价自己，严格要求自己。一句话，要学会“自省”。广大的教育工作者要在思想修养方面对青年学生热心指导，耐心教育，经常用恰当方法予以启发和激励，做辛勤耕耘的园丁，做燃烧自己，为一代青年照亮前进道路的

蜡烛，做灵魂的工程师，塑造一代青年人纯洁美好的心灵。

应强调的是，人是环境的产物。青年一代的思想品质和道德情操的形成与社会风气、社会环境对他们的影响有直接关系。这是直接关系到国家和民族未来的大事。一方面，我们的教育工作者、作家、出版部门要多为青年学生编写和出版一些好书，为他们的成长提供更多更好的精神食粮；另一方面，我们的各级领导干部，广大教育工作者和学生家长要用自己的言行，用自己的良好形象来影响和教育青年学生。每个人都应成为一本书，一本引导青年学生健康成长，积极向上的活的“书”。雷锋、焦裕禄就是这样的“书”。在《情操·人生·理想》出版的时候，希望社会各方面对于如何关心青少年一代成长的问题有更多、更深入的思考。

—— 周文华

1991年8月

目 录

序.....	(1)
绪 论.....	(1)
第一章 把握人生的转折.....	(6)
第一节 校园生活的特点及其适应.....	(6)
第二节 认清历史责任.....	(11)
第三节 选择新的起点.....	(15)
第二章 坚持坚定正确的政治方向.....	(19)
第一节 坚定正确的政治方向对大学生的健康 成长起着决定作用.....	(19)
第二节 大学生正确政治方向的内容.....	(25)
第三节 大学生如何确立坚定正确的政治方向	(32)
第三章 树立远大理想.....	(37)
第一节 理想与人生.....	(37)
第二节 从生活理想到社会理想.....	(41)
第三节 共同理想与最高理想.....	(46)
第四节 理想、现时与当代大学生.....	(50)
第四章 培养高尚的道德情操.....	(55)
第一节 道德的本质和特点.....	(55)
第二节 道德的社会作用.....	(61)
第三节 用共产主义道德规范塑造自己.....	(65)
第五章 用人类全部知识丰富自己.....	(73)
第一节 热爱专业 培养兴趣.....	(73)
第二节 刻苦钻研 掌握方法.....	(77)

第三节	发展智能 增长才干·····	(87)
第六章	从必然王国到自由王国·····	(96)
第一节	民主与法制的关系·····	(96)
第二节	自由与纪律的关系·····	(103)
第三节	大学生应成为自觉遵纪守法的模范·····	(109)
第七章	认识自我 塑造自我·····	(115)
第一节	什么是个性心理健康·····	(115)
第二节	大学生的心理特点·····	(120)
第三节	排除心理障碍 促进身心健康·····	(126)
第八章	锤炼健康体魄 提高民族素质·····	(134)
第一节	体育在学校工作中的地位·····	(134)
第二节	健康体魄是大学生成才的基础·····	(143)
第三节	大学生健身的原则、途径和方法·····	(147)
第九章	沟通 信任 理解·····	(154)
第一节	人际关系与交往的基本准则·····	(154)
第二节	人际关系的适应与调节·····	(161)
第三节	大学生人际关系与交往·····	(169)
第十章	认识人的本质 端正人生态度·····	(174)
第一节	认识人的本质·····	(174)
第二节	人生态度·····	(182)
第三节	树立正确人生观·····	(190)
第十一章	探索人生真谛 实现人生价值·····	(200)
第一节	人生价值·····	(200)
第二节	人生价值的评价及其标准·····	(209)
第三节	人生价值的实现·····	(212)
第十二章	追求美 创造美·····	(222)
第一节	美的本质·····	(222)
第二节	审美评价·····	(226)

第三节	审美在人生中的地位和作用·····	(232)
第四节	创造美的人生·····	(236)
第十三章	爱的思索·····	(245)
第一节	谈友谊·····	(245)
第二节	大学生的友情·····	(251)
第三节	大学生活中的爱恋·····	(255)
第十四章	认识国情 了解社会·····	(264)
第一节	社会实践的意义和作用·····	(264)
第二节	社会实践的途径和内容·····	(269)
第三节	大学生应自觉参加社会实践·····	(274)
第十五章	高雅的情趣 丰富的生活·····	(279)
第一节	课余生活的作用·····	(279)
第二节	课余生活的内容与特点·····	(286)
第三节	发展良好个性、加快成才·····	(290)
第十六章	把知识和青春奉献给人民·····	(296)
第一节	职业选择的意义·····	(296)
第二节	职业选择的原则·····	(301)
第三节	职业选择的条件·····	(307)
第十七章	建设现代化国家 做现代化人·····	(314)
第一节	现代化与人的观念更新·····	(314)
第二节	观念更新的基本内容·····	(321)
第三节	观念更新的方法和途径·····	(329)
第十八章	广辟渠道 构建系统工程·····	(336)
第一节	学校思想政治教育·····	(336)
第二节	社会教育·····	(343)
第三节	家庭教育·····	(347)
第四节	自我教育·····	(353)
后 记	·····	(364)

绪 论

自党的十一届三中全会以来，邓小平同志曾多次提出，在建设具有中国特色的社会主义事业中，要坚持发展物质文明和精神文明，要教育全国人民，特别是青少年努力做到有理想、有道德、有文化、有纪律。高等学校在培养“四有”人才方面占有特别重要的地位，发挥着重要作用。

高等学校是培养各种高级专门人才的场所，也是社会主义精神文明建设的阵地。青年是祖国的未来，现在的大学生几年或十几年以后，将成为我国各条战线上的科技骨干和管理人才，其中有的还将成为党政领导干部。实现四化，振兴中华的宏伟事业能否成功，今后能否沿着建设具有特色的社会主义道路前进，在很大程度上取决于我们能否培养、造就一批又一批社会主义新人。根据社会主义现代化建设的需要，高等学校培养的人才，应该是具有坚定正确的政治方向，热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，努力学习马列主义、毛泽东思想，拥护并努力实践党的基本路线，具有艰苦奋斗和全心全意为人民服务的精神，能够为建设具有中国特色的社会主义事业而英勇献身；自觉地遵纪守法，有良好的道德品质，能够勤奋学习，严谨求实，掌握现代化的科学知识，努力使自己成为具有共产主义觉悟的先进分子，成为青年马克思主义者。

要把学生培养成为“四有”人才，高等学校必须加强思想政治教育，切实搞好德育教育。

首先，要联系学生日常的思想实际，有针对性地对学生

进行思想政治教育。

最主要的是进行四项基本原则教育和反对资产阶级自由化的教育，重点是解决学生的政治方向、政治态度和政治立场问题，帮助学生明辨理论是非，澄清思想认识。1989年的政治风波中，为什么有那么多学生上当受骗？风波产生以后，为什么又有不少学生几经教育仍然转不过思想弯子呢？从学生本身看，主要是受资产阶级自由化思潮的影响，对资产阶级的民主、自由、人权的实质和西方哲学思潮的一些理论是非问题缺乏科学的分析和正确的认识。因而在尖锐复杂的政治斗争中迷失了方向，政治态度和政治立场不够端正所致。这也从一个侧面反映了我们过去在德育教育中，思想政治教育内容不够突出，旗帜也不够鲜明，这个教训值得我们认真记取。

实践证明，在学生中大力开展国情教育，对增强学生识别和抵制资产阶级自由化思潮的能力，提高他们坚持四项基本原则的自觉性，具有极为重要的意义。

所谓国情，就是国家的历史和现状。包括国家的社会性质、经济发展水平、自然资源、地理环境和历史传统等，了解和掌握国情是我们党制定正确的政策和策略的出发点。只有了解中国的现状和历史，才能深刻理解社会主义事业的长期性和艰巨性，才能把中国同发达的资本主义国家进行科学的比较，得出正确的结论，才能激发学生的爱国热情、提高民族自尊心和自信心，增强责任感和使命感。

要了解国情，不仅要对学生进行历史教育，还要组织学生广泛地接触工农、了解社会，积极参加社会实践。这有助于学生深入了解我国改革、开放所取得的巨大成绩及其所面临的各种矛盾和困难，有利于他们客观地、全面地、辩证地看问题，从根本上克服思维方法主观片面的弱点。因此，学

生参加社会实践，不仅是重要的实践性的教学环节，也是学生了解国情提高学生思想政治素质的有效途径。

其次，要进行理想、道德教育。

理想是人们向往、信仰和追求并为之奋斗的目标。任何人在自己的生活道路上，都必然面临着理想的选择。能否正确地选择理想，是一个人世界观和人生观是否成熟的标志。理想教育的目的是引导学生对自己的理想作出严肃正确的选择，即把自己的理想与祖国的前途和命运紧密地联系起来，为把祖国建设成为高度文明高度民主的社会主义国家而立志成才。使学生明确自己的前进方向，知道自己为什么要上大学，解决为谁而学的问题，从而能严格要求自己，时刻鞭策自己，勤奋学习、刻苦锻炼，防止或克服考上大学就算有了“铁饭碗”或“60分万岁”的无所作为的厌学思想。

道德是—定社会调整人与人之间、人与社会之间的关系的行为规范的总和，是人类社会特有的意识形态。良好的道德品质是“四有”人才的重要素质，道德教育历来是学校教育的重要内容。前几年，由于资产阶级自由化思潮泛滥，造成了人们道德思想的混乱。例如，有的人抹煞道德的阶级性，混淆社会主义道德与资本主义道德的本质区别。他们竟然在报刊上公开批判我们党一贯倡导的“大公无私”、“毫不利己，专门利人”、“一不怕苦，二不怕死”和以集体主义为核心的社会主义和共产主义的道德准则，鼓吹以资产阶级个人主义为核心的道德观念，宣扬唯我至上、唯我独尊，个人利益神圣的谬论。在人的本质问题上，他们否定马克思关于人的本质是一切社会关系的总和的科学论断，鼓吹“人性自私论”，致使有些人只要权利，不尽义务，只讲索取，不讲奉献。这些错误思想，使青年学生深受其害。我们进行道德教育的目

的，是使学生划清两种道德观的界限，清除资产阶级道德观在学生中的不良影响，着重引导学生树立集体主义观念，正确处理同学之间、师生之间以及个人与集体、个人与社会的关系问题。

再次，要进行社会主义民主和法制教育。

社会主义民主是社会主义制度的本质要求，是广大人民群众当家作主在政治上的表现，是最广泛的民主。社会主义法制，是无产阶级和人民群众取得政权后，为适应社会主义政治经济的需要建立起来的体现无产阶级和人民群众意志的法律和制度，是我们依法办事的行为准则。社会主义民主和社会主义法制是相互依存、相互制约、密不可分的，是辩证统一。社会主义民主是社会主义法制的前提和基础，社会主义法制是社会主义民主的保障。

民主和法制教育的目的，是使学生认清民主和法制的本质及二者的辩证关系，懂得如何行使自己的民主权力，增强法制观念和组织纪律观念，克服无组织无纪律的现象，做遵纪守法的大学生。

政治素质、思想道德素质和科学文化素质是“四有”人才素质的核心。其它方面，诸如强健的体魄，高尚健康的审美情趣，良好的心理素质等，也是“四有”人才不可缺少的。因此，也是德育教育的内容。

搞好德育教育，必须积极引导学生加强治政修养和思想道德修养。

政治修养和思想道德修养，是指人们在政治观上和政治立场及思想道德品质，意识方面的自我锻炼和自我改造，是无产阶级的世界观、人生观和道德观反对剥削阶级的世界观、人生观和道德观的斗争。对青年学生来说，加强政治修养和思想道德修养的主要内容是：要认真学习马列主义共同

课和德育课，努力掌握马列主义、毛泽东思想的基本理论，树立正确的政治观点和政治立场，树立科学的世界观，人生观和道德观。要在日常的学习生活实践中，按照无产阶级的政治观点、思想意识和道德原则严格要求自己、规范自己，并以此为标准，经常进行自我解剖和自我批评。政治修养和思想道德修养的过程是一个不断的从认识到实践的循环往复、逐步提高的过程。

过去的经验教训给了我们一个重要的启示，这就是，在改革、开放的条件下，学生接触来自西方的各种社会思潮是不可避免的，我国的社会主义初级阶段也将经历一个相当长的历史时期，资产阶级自由化思潮对学生的影响也必将是长期的。要抵制和克服资产阶级自由化思潮的影响，就必须旗帜鲜明地坚持四项基本原则，通过理直气壮的宣传和灌输，使马列主义、毛泽东思想牢固地占领高校这块阵地，从根本上优化学校的育人环境，真正形成培养“四有”人才的“小气候”。这是思想政治工作从被动转入主动的关键之所在。德育教育要在宣传、灌输马列主义、毛泽东思想方面发挥更大的作用，就必须从学校学生的思想实际状况出发，编写出适合青年学生特点的具有一定思想、理论水平的教材，这是搞好德育教学的基本建设。正是出于这种考虑，经过全体编写人员的共同努力，现在总算取得了初步的成果。有了这本教材，必将使学校的德育教育的内容更加集中统一，更加系统化，既为德育教师提供了教学的基本依据，也为学生开展自我教育，加强政治修养和思想道德修养提供了可供参考的基本内容。这就是我们在酝酿编写这本教材的指导思想和目的。

第一章 把握人生的转折

——谈从中学生到大学生的转变

在人生的旅途上，每个人都会有许多次转折。对于一个青年朋友来说，能够完成中学的艰苦学业，进入高等学校，成为一名大学生，这无疑是人生道路上最重要的转折，是生活中一次重大的转变。怎样认识这个转折？怎样把握好并顺利完成这个转折？这是进入大学后每个同学所面临的第一个课题，也是能否顺利完成今后学业的关键。

第一节 校园生活的特点及其适应

大学校园是同学们集中学习生活的地方。这里是一个与社会生活紧密相联但又具有自己的特色的独特的生活环境。

一、丰富多彩的校园生活与单调繁重的专业学习任务形成鲜明的反差

从表面看，大学校园的生活环境是丰富多彩的。一所大学往往集中了来自四面八方的年轻人，他们朝气蓬勃，使校园里充满了青春的生机和活力。专业课程给人以新的启迪，各种学习研究条件比较齐备。课余活动丰富多彩，各种社团趣味各异。每个人所具有的本领和才华都可以一显身手，每个人的兴趣和爱好都可以寻得知音，可见这里的确是青年人生活的理想天地。这也正是许多刚入学的同学所憧憬与渴望

的。丰富多彩的校园生活为每个同学的全面发展创造了良好优越的条件。但是，在没有进入大学之前，许多人对校园生活的另一面则未必有更多的了解和思想准备。在这丰富多彩的校园生活背后，也充满着单调、枯燥、乏味的生活。每个学生都面对着繁重的专业学习任务，三点一线（宿舍、食堂、教室）的生活，考试竞争的压力。这一切又使校园生活显得紧张、机械，缺乏“诗意”。这对学生的适应能力和承受能力都是一个新的考验。作为一个大学生，即要积极热情地参加校园的各种集体活动，增加才干，陶冶情操，追求全面发展，又要时刻牢记学生的主要任务是学习，要保证以足够的时间和精力用于专业学习，按时上课，完成作业，并要有充分的自习和阅读时间。学习时要集中精力，排除干扰，提高效率。只有学好专业，有了坚实的基础，才能有较多的时间和精力参加课余生活。一些同学对校园生活这两方面的特点不适应，往往疏于学业，而把更多的精力投入娱乐和自在，甚至长时间收不回来，形成了本末倒置或喧宾夺主的现象，新同学更应该引以为戒。

二、校园生活既是开放的，同时又具有封闭性的特点

校园是一个独特的小社会。校园生活，一方面 是开放的，与社会生活紧密联系，息息相关。校园生活受社会的影响，同时校园也会影响到社会。校园是社会生活各种信息的集散地，社会生活的变动与变迁对大学校园，对大学生会产生各种冲击和震荡。大学校园是社会政治、经济、意识形态和文化生活的晴雨表。那种以为大学是世外桃源的想法是天真的，不切实际的。另一方面，校园生活又有一定的封闭性。从学期到假期，从课堂到书本，往往自成体系，与社会生活的需要和要求存在相当大的距离，有些时候跟不上社会

生活发展变化的步伐和节奏。学校仿佛只是由书本、课堂、实验室构造的象牙塔，学生在其中苦修苦练。一方面是多彩的社会生活，一方面是呆板的教育模式，这种既开放，又封闭的环境，要有一个适应的过程。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”早已不是当今时代大学生的形象了。对于大学校园的开放性，每个学生都要在校园生活中注意关心国家大事，关心社会生活，积极参加社会实践活动，多接触社会，接触工农群众，防止脱离实际的错误倾向，同时要自觉抵制各种不良社会风气的影响，分清社会生活中的主流和支流，保持一个大学生清醒的政治头脑。对于校园封闭性的特点，要懂得教育活动都有不同于社会生活的自身规律和特点，一定程度上的封闭性是教育活动本身所必须的。每个同学都要熟悉并适应教育的规律，按客观规律走自己成才的道路，同时，要发挥主观能动性，按社会的实际需要努力弥补学校教育的不足，弥补自身的不足。

三、校园生活既有富于创新的一面，又有刻板的一面

大学校园往往是新思想、新观念、新理论的策源地。各种思想观点、学术流派互相交叉、渗透、争鸣、融合。党的“百花齐放，百家争鸣”方针在大学校园里始终占主导地位。在这样的学术环境中，每个同学都有条件、有机会了解和熟悉各学科研究的最新进展情况，寻找和确定自己奋斗的方向，为将来的创造和成功打好基础。每个具有创造才能的青年在这里都有施展的机会。另一方面，大学校园在学术上和学风上又往往有刻板的一面。这里的刻板是指那种严谨、务实、一丝不苟的治学态度，是指对某些虚伪和花架子、赶时髦等不良学风的蔑视和抵制。这是任何一所大学能够得以在社会上立足的根基之所在。这种创新精神与刻板风气的有

机结合是校园里形成优良学风的必要条件，单纯强调某一方面，忽视另一方面都会出现偏颇。每个同学都要主动适应校园生活的这个特点，从培养自己的优良学风入手，养成勤奋、刻苦、严谨、求实的学风，扎扎实实打基础，一点一滴去努力。一旦确定了自己的主攻方向，就大胆设想，勇于突破，积极求新求异，绝不迷信书本和权威。大学里要出思想、出人才、出成果、靠的就是这种勇于创新的精神。

四、校园生活既是自主的，又是有序的，是自主和有序的统一

大学对学生的管理和约束已不像中学那样具体细致和严格。大学生在一定程度上脱离了家长的监护和家庭的束缚。学习、工作、生活、交往大多要依靠自己。因此必须形成自立、自主的能力。学习以自学为主，课余时间由自己支配，交往范围由自己选择，生活消费由自己管理。这就是它的自主性。许多新入学的同学对此除了感到新奇之外，没有太多的思想准备。因而一些原来缺乏自主生活能力的学生会感到茫然而不知所措。同时，大学校园又不是不受任何约束的自由天地。大学校园里有各种规章制度，每个同学都在严格的纪律约束和集中统一管理下学习、生活和活动，这就是它的有序性。这种有序性是保证学校正常学习和生活必不可少的。因此，每个同学都要积极培养和锻炼自己自主自立的生活能力和习惯，同时要自觉遵守集体生活的纪律和各方面规章制度，这样才能很好地和更快地适应大学校园的生活，为今后顺利完成学业创造良好的条件。

五、校园学习既注重基础知识的教育，又注重传授一些专业性较强的科学文化知识

在教学任务上，中学属于基础教育，主要传授一般科学文化的基础知识。在教学内容上，中学是全面的，不定向的。大学则是一种定向的专业教学。因而，对教学内容在深度上要求较高，不仅要向学生讲授与专业有关的基础知识，还要讲授本专业的一些比较高、精、尖的理论 and 介绍本专业的最新的科研成果以及专业前沿的研究动态。在教学内容的广度上，虽然课程涉及而集中在一定的范围内，但每一科教学中都体现出多学科知识的综合运用，相互具有渗透性。在教学方法上，中学老师的主导作用十分明显，学生发挥积极性、主动性、创造性的范围相对比较狭窄。大学期间，老师的主导作用明显减弱，对学生的学习过程的管理不是非常具体的，学生有了更大程度的自由度。

由于大学教学方面的特点，决定了大学生学习的如下特点：首先，在学习内容上与中学相比变化很大。一是课程多，信息量大，知识面宽。一般地说，大学期间要学习三十门左右课程，分为基础课、专业基础课、专业课。理论性强，相关性大，一环扣一环，步步深入。一门学不好往往影响其它课程。另外，除必修课外，还增加一些选修内容。二是大学所开设的课程与经济发展和社会进步关系十分密切。三是学习不仅局限于课堂和书本，而且实践环节（各种实验、社会实践、实习等）明显增多。

其次，在学习方式上同中学相比变化也很大。一是采用上大课的形式，老师不再是灌输式的讲解，而是论证和引路式的讲课。讲课的内容宽、深、多，老师讲课在深度广度上，一般地说，超过教科书的内容。有的课程，甚至无教材。二

是上完课就做作业的情况比中学少了，推理论证，归纳分析多了，教师常提出不同的学术观点，启发学生独立思维，形成讨论和研究的空气。三是上课时间相对少，自由支配时间相对多，能否把这部分时间充分利用好，是能否在学业上取得好成绩的关键。因此，要努力培养和提高自学能力，利用各种文献资料，拓宽自己的知识领域。要充分利用学校的图书馆，涉猎尽可能多的知识，做到广博与专深相结合。四是增加了一些新的学习方式，如课程设计、生产实习、社会实践、毕业论文等。这都是中学所没有的。可见，新同学要尽早尽快地了解这些学习特点，转变中学时的学习方式，采取较为自主式的学习方法，尽快地适应大学的学习环境，是非常重要的。

第二节 认清历史责任

历史唯物主义告诉我们，每一代人都有自己的使命和责任。由于人在社会上所处的位置不同，个人同社会的关系不同，因而个人对社会的使命和责任往往也是不一样的。当同学们迈进高等学府大门的时候，不知你们是否已经感觉到，那粗壮而沉重的历史的纤绳同时也搭在了你们那一双双显得稚嫩的肩头。目前，在校的同学，正是九十年代中期陆续走上工作岗位革命事业的接班人和四化大业的建设者，到二十一世纪初，正处于“三十而立”的好年华，是国家现代化建设的主力军，是我国第二步、第三步战略目标的实现者，任重而道远。党的十三大指出：“中华民族的振兴，美好未来的创造，社会主义现代化事业的胜利，要靠全体人民的努力，归根到底要靠广大青年继往开来，脚踏实地，艰苦奋斗”。