

全国十所重点综合性大学联合编撰
九十年代社会心理学丛书

现代西方 社会心理学流派

周晓虹主编

南京大学出版社

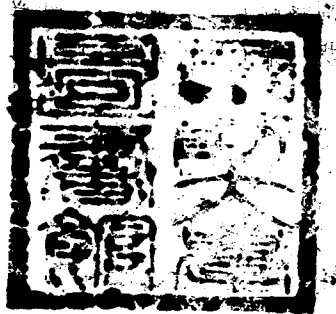




现代西方社会心理学流派

主 编 周晓虹

副主编 申荷永



南京大学出版社

1990·南京



现代西方社会心理学流派

主编 周晓虹

南京大学出版社出版

(南京大学校内)

江苏省新华书店发行 阜宁印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：12 字数：308千

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

印数：1—3000

书号：ISBN7-305-00893-1

B·42

定价：5.00元

10310/20 08

全国十所重点综合性大学联合编撰
《九十年代社会心理学丛书》编委会

顾问 费孝通 高觉敷 吴江霖 王康 车文博
苏 驼

主编 孔令智 沈德灿

编委 (以姓氏笔画为序):

马广海(山东大学) 冯 钢(浙江大学)
刘豪兴(复旦大学) 李伟民(中山大学)
汪新建(南开大学) 罗教讲(武汉大学)
周晓虹(南京大学) 葛学辉(北京大学)
胡 荣(厦门大学) 葛鲁嘉(吉林大学)

特邀编委 杨中芳(香港大学) 高 佳(迪金大学)

执行编委 周晓虹

《九十年代社会心理学丛书》序言

社会心理学是一门年轻但却极富魅力的学科。今年是社会心理学在我国重建的第十个年头，也是九十年代的第一年。1981年的暑假，在北京举办了建国以来第一次社会心理学学术座谈会，自那以后，短短的十年间，社会心理学如雨后春笋，显示出她茁壮的生命力。不仅社会心理学的书籍成了人们尤其是年轻人最喜爱的读物，社会心理学的课程成了高等学校学生最喜爱的课程，而且社会心理学工作者们也十为年来的改革开放和社会主义建设作出了自己的贡献。

历史进入九十年代，社会心理学也进入其在中国重建的第二个十年，这将是社会心理学复兴的十年。为了推动社会心理学这一年轻的学科在我国的进一步发展、成熟、完善，我们全国十所重点综合性大学的社会心理学主讲教师，在学界前辈的鼓励和支持下，共同联手编撰了这套力求反映国内外社会心理学研究现状和未来走向的丛书——《九十年代社会心理学丛书》。

《丛书》坚持著译并举、理论与应用并举、现实探索与历史考察并举。《丛书》虽由全国十所重点综合性大学负责编撰，但十分欢迎全国其他院校和研究单位的社会心理学同仁将其高质量的著译列入《丛书》。

《丛书》采取统一封面设计、统一样式、由不同出版社出版的方针。恳切希望《丛书》的出版得到国内出版界的鼎力支持。

《丛书》取名为“九十年代社会心理学丛书”，其含义有二：其一，《丛书》力求在介绍国内外社会心理学最新研究成果的同时，反映我国改革开放的大时代风貌和国民心理状态；其二，《丛书》力争编辑十年，在九十年代中，只要有高质量的著译，有合适的出版社，经编委会同意，即可列入丛书。

中国社会心理学的复兴，有赖于我们这一代人的共同努力。今天，在中国社会心理学重建十周年之际，由全国十所重点综合性大学联合编撰这样一套丛书，将会对中国社会心理学的未来发展作出怎样的贡献我们不敢妄断；但是，能够肯定的是，“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”（恩格斯）

全国十所重点综合性大学 编委会
《九十年代社会心理学丛书》

1990年元旦 南京

序 言

这是我国第一部有关社会心理学理论流派的著作。我最早读到这部书稿是在1988年秋季刚开学的时候。当时，晓虹托我将书稿转交南开大学出版社，并为这部著作写篇简短的序言。此后，一由于诸事缠身，二由于南开大学出版社不知何故一直未能将该书编审付梓，我这篇简短的序言也就一直“欠”在那里。最近，南京大学出版社慷慨允诺将书稿列入由全国十所重点综合性大学联合编撰的《九十年代社会心理学丛书》出版，我也就设法再拖下去了。

社会心理学是一门只有80余年科学历史的新兴科学，尽管其思想渊源一直可以追溯到二千多年以前的古代希腊先哲和我国春秋战国时代的思想家那里。在近代，促成这门科学诞生的直接动力有二：其一，上个世纪中叶伴随着资本主义的发展及其矛盾的激化而出现的社会学和心理学等现代科学，它们构成了社会心理学的思想母体，社会心理学从某种意义上来说是社会学和心理学相互影响、相互渗透的直接产儿；其二，本世纪20年代后，社会学家、心理学家及文化人类学家用包括社会调查和统计技术、实验法及跨文化现场研究方法在内的各种经验手段来研究人类社会行为，这使社会心理学摆脱了臆想与空谈，成为一门真正的科学。

在社会心理学80余年的科学历史中，社会学家、心理学家、文化人类学家及社会生物学家对这门科学的诞生、成长和发展都做出了不可或缺的卓越贡献。众所周知，由于现实的人类行为既受到社会、文化，也受到人格、生物等诸多因素的影响，研究人

的社会行为（或曰社会心理）的社会心理学也就始终吸引着上述各门学科的学者，以致到今天为止社会心理学中仍旧存在着不同的研究取向。社会学的社会心理学和心理学的社会心理学是获得人们公认的两大研究取向，几十年来，它们在有关人类社会行为的解释上的相互对立和相互补充，构成了现代社会心理学蓬勃发展的主旋律。文化人类学与社会生物学的研究所以也具有社会心理学的意义，乃是因为其所涉及的问题在本质上是社会心理学的：前者从跨文化的角度检验了某种社会行为的普遍性与特殊性，后者则揭示了若干社会行为的生物学基础。

上述四种社会心理学研究取向在几十年的历史中发展出了错综复杂的理论流派，其中学派林立、理论繁多、众说纷纭、莫衷一是。但能够从某一方面独立地对人类社会行为加以解释，并形成了自己完整的逻辑结构和概念体系的，则主要有本书所介绍、评价的10种社会心理学的专门理论（即所谓“中层理论”）。

在这10种理论流派中，由心理学家创立的主要有精神分析理论、社会学习理论、社会认知理论和群体动力学理论，由社会学家创立的主要有符号互动理论、社会角色理论、参照群体理论和社会交换理论，而文化人类学家和社会生物学家则分别贡献了文化与人格理论和社会生物学理论。这些理论分别从社会、文化、人格和生物等因素入手，从不同的角度提出了不同的假设，以求对人类社会行为的发生、发展作出完满的解释。尤为重要的是，为验证这些假设，秉承各种传统的社会心理学家都单独或综合使用了各个学科的技术特长，“在区分行为特征和观察行为的细微变化上，做了艰难的专业性尝试”（舍伦伯格《社会心理学的大师们》，辽宁人民出版社，第6页），进行了大量的实验室与现场实验及广泛的社会调查，为人类理解自身做出了各自的贡献。

当然，在肯定这些理论学说所具价值的同时，我们必须指出，由于种种历史的原因，长期以来社会心理学是在西方国家获得发展的，现在已经成形的理论（以本书论述的10种为主）也基

本上是由西方学者提出的，因此，目前的社会心理学理论不可避免地具有两大弊端：（1）由于不能自觉地接受马克思主义的指导，尽管大多社会心理学理论从不同侧面对人类行为进行了不同程度的描述，但却缺乏对人类行为本质的鞭辟入里的分析；（2）受到实用主义和实证主义观点的影响，这些理论往往重视对局部的微小问题的研究，忽视了对涉及社会发展本质的较一般问题的探讨。这就要求我们在汲取西方社会心理学中的优秀成果的同时，找出其不足，并终有一天能够创立我们自己的社会心理学理论。

这部著作的作者都是具有硕士或博士学位的专业社会心理学工作者，其中有一半以上是我的学生。这部著作的许多章节也是在我指导答辩的论文的基础上重新改写的，因此，我熟悉这部书稿，更了解这些年轻的作者。他们有着良好的专业基础和写作能力，更有着为创建我们自己的社会心理学奋斗的献身精神，而这一切正是我国社会心理学的明天和希望所在。

我肯定这部著作的理论价值，也愿意向喜爱社会心理学的每一位朋友推荐这部著作。

中国社会心理学会副会长 孔令智
南开大学教授

1990. 9. 10

目 录

序言.....	孔令智 (1)
导言：西方社会心理学的由来与发展.....	(1)
社会心理学的孕育时期.....	(2)
社会心理学的形成时期.....	(4)
社会心理学的确立时期.....	(11)
第一章 精神分析理论.....	(19)
第一节 弗洛伊德的时代.....	(19)
时代的酝酿.....	(20)
精神分析的产生.....	(21)
弗洛伊德的学术生涯.....	(22)
第二节 精神分析与社会.....	(26)
超我与社会.....	(26)
家庭的动力关系与集体心理学.....	(28)
文化及其本质.....	(29)
第三节 精神分析的转向.....	(31)
卡尔·荣格和集体无意识.....	(32)
阿德勒的社会兴趣理论.....	(34)
霍妮与“社会文化学派”.....	(37)
第四节 社会的精神分析.....	(39)
社会潜意识.....	(40)
社会自恋.....	(41)
社会性格.....	(43)

第五节	精神分析的历史意义及评价	(46)
精神分析学家的历史地位.....	(47)	
精神分析的方法论意义.....	(50)	
精神分析与当代社会心理学.....	(52)	
第二章	社会学习理论	(55)
第一节	社会学习理论的历史前驱	(53)
华生的行为主义心理学立场.....	(57)	
霍尔和斯金纳的学习论观点.....	(58)	
行为主义学习理论的几个有关概念.....	(61)	
第二节	早期社会学习理论——对模仿过程的研究	(62)
学习过程中的四种因素.....	(63)	
模仿机制.....	(66)	
简短的评价.....	(68)	
第三节	班杜拉的社会学习理论	(65)
交互决定论.....	(70)	
观察学习论.....	(72)	
自我调节论.....	(74)	
自我效能论.....	(77)	
第四节	若干社会行为研究	(76)
侵犯行为与模仿.....	(79)	
满足延宕.....	(81)	
利他行为.....	(83)	
第五节	对社会学习理论的简要评价	(84)
第三章	群体动力学理论	(90)
第一节	群体动力学的产生	(90)
关于群体动力学的定义.....	(90)	
群体动力学产生的历史背景.....	(91)	
群体动力学的基本特征.....	(92)	
第二节	群体动力学的理论基础	(93)

勒温与场论.....	(94)
场论的基本特征.....	(45)
场论与群体动力学.....	(97)
第三节 群体动力学的理论与研究.....	(98)
勒温之前的实验研究.....	(98)
勒温—利皮特—怀特关于群体气氛的研究	(100)
群体动力学的基本课题	(102)
第四节 群体动力学的发展与现状	(108)
行动研究	(108)
敏感性训练	(110)
理论的发展	(111)
第五节 群体动力学的历史意义及评价	(113)
有关勒温的评价	(113)
群体动力学的方法论意义	(115)
对群体动力学的展望	(115)
第四章 社会认知理论	(119)
第一节 社会认知理论的兴起	(119)
第二节 认知一致性理论	(123)
平衡理论	(124)
认知均衡理论	(127)
认知和谐理论	(129)
认知失调理论	(130)
第三节 归因理论	(133)
归因理论的涵义	(133)
琼斯和戴维斯的对应推论模式	(135)
凯莱的方差分析归因模式	(137)
韦纳的成就归因模式	(141)
第四节 社会认知理论评价与展望	(142)
社会认知理论的历史和现实意义	(142)

社会认知理论的现状	(148)
社会认知理论展望	(149)
第五章 社会交换理论	(151)
第一节 社会交换理论的思想来源	(151)
功利主义经济学	(152)
文化人类学	(154)
行为主义心理学	(156)
第二节 霍曼斯的行为交换理论	(158)
人类群体的功能主义描述	(158)
人类行为的交换论解释	(160)
交换、权力和社会变迁	(164)
第三节 布劳的交换结构理论	(166)
社会交换：微观过程的分析	(167)
权力分化：宏观结构的阐释	(171)
社会变迁的辩证力量	(174)
第四节 埃默森的交流网络理论	(176)
交换关系的结构形式	(177)
社会交换的网络分析	(179)
第五节 社会交换理论评价	(181)
第六章 符号互动理论	(186)
第一节 符号互动论产生的文化背景与知识根源	(186)
第二节 符号互动论的先驱	(191)
威廉·詹姆士	(191)
查尔斯·库利	(193)
威廉·托马斯	(195)
第三节 符号互动理论的基本概念	(196)
符号	(196)
自我	(198)
精神与扮演他人角色	(201)

行动和互动	(202)
第四节 当代符号互动论的发展	(204)
芝加哥学派和衣阿华学派	(205)
戈夫曼的戏剧理论	(208)
日常生活方法论	(210)
第五节 符号互动理论评价	(213)
第七章 社会角色理论	(218)
第一节 角色概念的缘起与涵义	(218)
角色概念的缘起	(218)
角色的涵义	(220)
角色的本质	(222)
第二节 角色的扮演与形成	(224)
角色的扮演	(225)
角色社会化	(227)
角色的分类	(230)
第三节 角色理论的体系	(233)
结构角色论与过程角色论	(233)
角色期望与角色共视	(235)
角色丛与角色冲突	(238)
角色评价与角色适应	(241)
第四节 社会角色理论评价	(243)
第八章 参照群体理论	(248)
第一节 参照群体理论发展的主要线索	(249)
第二节 参照群体的比较功能	(255)
比较对象的选择	(256)
比较的结果	(260)
第三节 参照群体的规范功能	(266)
规范作用的结果	(266)
对规范性参照群体的选择和接受	(270)

第四节	参照群体理论的前景与评价	(273)
第九章	文化与人格理论	(277)
第一节	文化与人格理论的前驱	(278)
弗洛伊德	(278)	
马林诺夫斯基	(280)	
波亚士	(282)	
第二节	人格的文化决定论	(285)
本尼迪克特的文化模式论	(286)	
玛格丽特·米德的《来自南海》	(288)	
第三节	文化与人格的交互作用论	(293)
林顿的“基本人格类型”	(294)	
卡丁纳的“基本人格结构”	(296)	
杜波依丝的“多数人格”	(298)	
第四节	文化与人格领域的晚近研究	(300)
国民性研究	(300)	
人格和文化变迁	(302)	
文化与代沟	(303)	
第五节	文化与人格理论的历史意义及其评价	(305)
第十章	社会生物学理论	(312)
第一节	社会生物学产生的历史背景	(312)
第二节	习性学家的理论贡献	(316)
习性学之父——洛伦茨	(316)	
廷伯根——习性学的一代宗师	(321)	
第三节	社会生物学运动	(325)
社会生物学之父——威尔逊	(325)	
汉密尔顿的亲属选择理论	(329)	
特里弗斯的互惠利他主义	(333)	
史密斯的进化稳定策略理论	(336)	
道金斯的“觅母”说	(339)	

第四节 社会生物学的研究现状、历史意义及其评价	(341)
社会生物学的研究现状	(341)
社会生物学研究的历史意义及其评价	(344)
结 语 研究取向的比较	(347)
汉英人名索引	(356)
后记	(363)

导言：西方社会心理学的形成与发展

从古代希腊到20世纪80年代的今天，两千多年的西方文明孕育出了庞大而严谨的科学体系。在此之中，无论是历史悠久的经典学科，还是生气勃勃的新兴学科，很难有哪一门能像社会心理学这门有关人类社会行为研究的学科一样，对科学家和一般大众产生了如此巨大的吸引力。尽管这门自1908年起才开始其科学历史的学科至今仍没有完整统一的定义，尽管她缺乏严整的体系，各种研究取向和理论流派错综复杂，犹如一片港汊纵横的滩涂，但在这短短的80年间，社会心理学毕竟取得了长足的发展和有目共睹的成就。

社会心理学的边缘学科性质，决定了我们对其理论流派的论述不能不从心理学、社会学、文化人类学等诸多学科入手；而在对从这些母体学科中诞生的各种社会心理学理论流派进行横向探索之前，似乎有必要对整个西方社会心理学的形成与发展予以一番纵向描述，以期勾画出各种社会心理学理论流派形成的历史背景和思想来源。显然，这种描述对编织由历史的经纬构成的整个社会心理学的完整图案是不可或缺的。

应该承认，进行这种历史的描述存在着一个很大的困难，因为在今天仍然缺乏统一的有关社会心理学历史分期的观点。如果说人的出生决定了他的生命全程的历史起点，也因此决定了他后来的成长阶段的划分，那么，上述困难显然可以归咎为人们对于“社会心理学创始之年”的确定本身就莫衷一是。有人认为，社会心理学创设于1897年，这一年美国人N. 特里普利特对“竞争”现象进行了全新的研究，这是社会心理学领域的首次实验成果；也有人认为，社会心理学创设于1908年，这一年美国社会学