

高等师范院校

共产主义思想品德教育

(修订本)



四川人民出版社

WJQ

9

G6

高等师范院校

共产主义思想品德教育

(修订本)

十所高等师范院校 合编
邱伟光 王殿卿 刘友渔 主编

四川人民出版社

一九八五年·成都



21490197

责任编辑：安庆国

封面设计：邱云松

技术设计：杨 潮

(高等师范院校)

共产主义思想品德教育

四川人民出版社出版 (成都盐道街三号)

四川省新华书店发行 四川新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米1/32印张10.75 插页2 字数280千

1985年8月第一版 1985年8月第一次印刷

印数：1—11,800册

书号：3118 299

定价：2.25元

再 版 前 言

共产主义思想品德课，是适应党在历史新时期提出的总任务和社会主义精神文明建设的需要，从高校思想政治教育工作改革的实践中刚刚开设的一门新课程，是建国以来第一次在高等院校设立的思想政治教育的必修课。为了进一步提高这门课程的教学效果，需要从教学内容、教学原则和教学方法上进行认真的探索和积极的建设。其中教材建设是一个重要的方面。我们十所高等师范院校部分从事思想政治教育工作的同志，根据高等师范教育的特点，于1983年4月集体协作编写了这本《共产主义思想品德教育》试用教材。教材出版以后，经过一年多来各校的教学实践，我们在认真总结经验的基础上，参照教育部《共产主义思想品德教学大纲》的精神，对教材又进行了全面的修订。在修订过程中，我们仍然以共产主义人生观和共产主义道德原理作为本教材的主要内容，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导。为了使这本教材更加适合高等学校学生的思想特点，提高教育效果，我们特别注意和努力运用历史唯物主义的基本原理来阐述共产主义思想品德修养的各种问题，使教材在理论性和系统性上有所加强。

历史唯物主义是关于人类社会发展的最科学的世界观和方法论，是我们正确认识社会、人生、道德现象的理论依据，是青年学生识别各种错误思潮的思想武器。在这本教材的第一版中，我们在人生观的部分，侧重于人生道路上所遇到的公私、生死、

2016.10.17

荣辱、苦乐以及恋爱婚姻等具体问题入手来进行人生观的教育，收到了一定成效。不足之处是，它未能从理论的高度很有说服力的回答青年学生对社会、对人生所提出的一些重大问题。这次修订时，我们特别注意了以历史唯物主义理论为指导，从阶级斗争是推动历史前进的动力、人民群众是历史的创造者这两条基本原理出发，比较深入地阐述了人生的目的、意义等重大问题。

科学的人生观必须建立在对人的本质的正确认识的基础上。而人的本质在于它的社会性和历史性，在阶级社会中则表现为阶级性。马克思主义认为，人的本质是一切社会关系的总和。只有坚持人的社会性，正确区分人的自然属性和社会属性，批判人的本质是自私的错误观点，才能引导青年学生正确认识人的价值在于对社会的贡献，对人生作出正确的评价，正确处理个人与集体、个人与社会的关系，树立向人民群众学习、为推动社会历史进步而献身的正确的人生目的。如果违背了历史唯物主义，青年学生就不可能树立正确的人生目的，就不可能辨别各种错误的社会思潮，就可能随波逐流，甚至走入歧途。所以我们一定要引导学生正确掌握马克思主义关于人的全面发展的学说和有关思想品德原理的重要思想，使他们运用历史唯物主义的基本原理，在与各种错误社会思潮的斗争中锻炼成为坚强的共产主义者。

需要说明的是，在使用本教材时，必须做到有的放矢，从学生的思想实际出发，根据学生思想品德的特点、规律、层次来实施教育。一方面，我们要注意教学内容的系统性、科学性，保持教学内容的稳定性，根据学生的认识规律由低到高、由浅入深来组织教学。譬如在理想教育中，我们便可从学生的思想实际出发，先由共产主义道德教育入手，使学生遵守共产主义道德原则和道德规范，塑造自己理想的道德人格。然后，在人生观教育中，突出社会理想教育，使学生树立对社会主义、共产主义的信心。进一步再进行职业理想、职业道德教育，要求学生把自己所从事的

教育工作与社会主义、共产主义事业联系起来，立志为人民的教育事业献身，为共产主义事业奋斗到底。另一方面，我们更要强调这门课的实践性、计划性，注意教育的灵活性。要面对现实，针对学生中普遍性的、影响较大的一些倾向性问题，丰富补充教学内容，集中组织教学，从理论与实践的结合上，从正反两方面的对比上作出有说服力的回答。不能就事论事，而要就事论理，旗帜鲜明地坚持原则，分清是非，使思想品德教育课真正取得较好的教学效果。

在教学方法上，应该根据青年学生的特点，注意生动地、有说服力地、深入浅出地进行教育。要讲清道理，绝不能照本宣科，绝不能空洞枯燥地说教；要启发学生的主动性和积极性，提高学生的学习兴趣。在教学过程中，要做到晓之以理，动之以情，导之以行，把提高思想认识和实际锻炼结合起来，使学生逐步养成良好的思想品德和行为习惯。

当然，要使思想品德教育收到满意的效果，还必须注意学校思想政治教育各个环节的紧密配合，疏通社会教育、家庭教育的渠道，因势利导，使各种教育影响一致起来。

由于共产主义思想品德教育这门课还处于创建阶段，有个逐步发展的过程；而且我们的马克思主义理论水平不高，对学生的特点、规律认识不深，因而，尽管我们在修订这一教材的过程中做了认真的探索，本教材仍然难免会存在不少缺点乃至错误。我们恳切希望得到从事学生思想政治教育工作的同志的批评指正，以便使本教材的内容更加丰富，体系更加科学，在社会主义精神文明建设中发挥应有的作用。

全国十所高等师范院校
《共产主义思想品德教育》编写组

一九八四年八月

目 录

绪论	1
第一编：共产主义思想品德基础	12
第一章 做合格的社会主义师范大学生	12
第一节 正确认识教育的地位和作用	12
一、教育是我国现代化建设事业的基础	13
二、教育是建设社会主义精神文明的重要条件	14
三、师范教育是教育工作的“母机”	15
第二节 坚持德智体全面发展	16
一、做合格的社会主义师范大学生是时代的要求	17
二、德智体全面发展是高师培养目标的基本要求	18
三、正确处理红与专的关系，坚持又红又专的方向	19
四、努力培养独立工作能力和创造能力	21
第三节 按照高师的培养目标立志成才	23
一、要有比较渊博的知识	24
二、要掌握教育科学，懂得教育规律	25
三、要有高尚的道德品质和崇高的精神境界	26
第二章 培养高尚的共产主义思想品德	28
第一节 思想品德的一般特点	28
一、什么是思想品德	28

二、思想品德的形成和发展	29
三、思想品德的特点	29
第二节 共产主义思想品德的主要内容和基本特征	30
一、共产主义思想品德的含义	30
二、共产主义思想品德的主要内容	31
三、共产主义思想品德的基本特征	33
第三节 共产主义思想品德的培养和锻炼	34
一、认真学习马列主义毛泽东思想	34
二、积极参加社会实践锻炼	35
三、提高自我修养的自觉性	36
第三章 坚持社会主义的爱国主义	38
第一节 爱国主义	38
一、什么是爱国主义	38
二、中华民族的爱国主义光荣传统	41
第二节 社会主义爱国主义的特征	42
一、坚持爱国和爱社会主义的统一	43
二、坚持爱国和爱中国共产党的统一	44
三、坚持爱国主义和国际主义的统一	45
第三节 继承和发扬爱国主义传统	47
一、增强民族自尊心和自信心	47
二、同祖国共命运	48
三、为祖国的现代化建设事业贡献力量	50
第四节 走爱国主义到共产主义的必由之路	50
一、爱国主义是通向共产主义的起点和桥梁	51
二、走从爱国主义到共产主义的成长道路	52
第四章 加强共产主义道德品质教育	55
第一节 道德与道德的产生和发展	55
一、什么是道德	55

二、道德的产生和发展	56
三、道德的阶级性和继承性	59
第二节 共产主义道德是人类历史上最进步的道德	60
一、共产主义道德的形成	60
二、共产主义道德的特征及其社会作用	62
三、社会主义的人道主义	66
第三节 共产主义道德品质及其主要内容	69
一、什么是共产主义道德品质	69
二、共产主义道德品质的主要内容	69
第五章 树立集体主义思想	74
第一节 什么是集体主义	74
一、集体主义是无产阶级思想体系的重要内容	74
二、集体主义是共产主义道德的基本原则	76
三、集体主义是革命和建设的巨大力量源泉	78
第二节 集体主义原则的基本要求	80
一、个人利益服从集体利益	80
二、眼前利益服从长远利益	81
三、局部利益服从全局利益	82
四、反对形形色色的个人主义	83
第三节 在集体中培养集体主义思想	86
一、相信组织，依靠集体	86
二、创立先进集体，形成良好班风	87
三、努力为班级多作贡献	88
第六章 树立正确的劳动观点和劳动态度	90
第一节 树立无产阶级的劳动观点	90
一、生产劳动是人类最基本的社会实践活动	90
二、两种根本对立的劳动观	93
第二节 树立共产主义劳动态度，培养良好的劳动习惯	97

一、树立共产主义的劳动态度	97
二、培养良好的劳动习惯	99
三、尊重他人劳动，珍惜劳动成果	101
第七章 继承革命传统 发扬优良作风	103
第一节 实事求是 忠诚老实	103
一、实事求是，忠诚老实	103
二、坚持真理，修正错误	104
第二节 谦虚谨慎，戒骄戒躁	106
一、谦虚使人进步	106
二、骄傲使人落后	107
第三节 发扬艰苦奋斗的精神	109
一、艰苦奋斗是中华民族的传统美德	109
二、实现四个现代化仍然需要艰苦奋斗	110
第八章 增强纪律观念，做遵守纪律的模范	113
第一节 纪律及其作用	113
一、纪律的一般特征	113
二、纪律的作用	115
第二节 正确认识自由与纪律、民主与集中的关系	118
一、自由与纪律的关系	118
二、民主与集中的关系	120
第三节 大学生要做遵守纪律的模范	122
一、自觉地遵守政治纪律	122
二、自觉地遵守组织纪律	122
三、自觉地遵守职业纪律和校规校纪	123
四、维护公共秩序，同违纪行为作斗争	125
第九章 增强法制观念，做奉公守法的表率	126
第一节 社会主义法制的特征及其职能	126
一、社会主义法制的基本特征	126

二、社会主义法制的重要职能	128
三、社会主义法制的一般要求	130
第二节 社会主义社会公民的权利与义务	132
一、社会主义社会公民的权利与义务	132
二、社会主义社会公民的权利与义务的辩证关系	133
三、大学生要自觉地履行公民的义务	134
第三节 大学生要做奉公守法的表率	136
一、大学生要知法、懂法	136
二、大学生要守法	137
三、大学生要自觉维护法制	138
 第二编 共产主义人生观	139
第一章 树立共产主义人生观	139
第一节 什么是人生观	139
一、人生观的含义	139
二、人生观与世界观的关系	141
三、人生观形成的根源	142
第二节 两种根本对立的人生观	143
一、剥削阶级人生观的表现形式和本质特征	143
二、共产主义人生观的基本特征及其先进性科学性	147
第三节 树立共产主义人生观的意义	150
一、树立共产主义人生观是时代的要求	150
二、树立共产主义人生观是个人成长的需要	151
三、树立共产主义人生观是抵制剥削阶级思想影响的需要	153
第二章 人的本质	154
第一节 马克思主义以前关于人的本质理论的概述	154
一、中国古代地主阶级人性论	155
二、西方近代资产阶级人性论	157

第二节 马克思主义关于人的本质的基本理论·····	160
一、人的本质的社会性·····	160
二、人的本质的阶级性·····	164
三、人的本质的历史性·····	166
第三节 正确理解人的本质·····	168
一、正确认识社会主义社会人的本质·····	168
二、“人的本质是自私的”观点是错误的·····	170
第三章 人的价值·····	173
第一节 两种根本对立的人的价值观·····	173
一、两种价值观的含义及其实质·····	174
二、两种价值观的根本区别·····	178
第二节 人的价值两方面含义及其相互关系·····	180
一、客观地、历史地看待社会对个人的尊重和满足·····	180
二、正确理解个人对社会的责任和贡献·····	183
三、社会对个人的尊重和满足与个人对社会的责任和贡献两方面的相互关系·····	185
第三节 树立无产阶级的价值观·····	186
一、正确认识人的价值的评价标准·····	187
二、正确认识人的价值实现的途径·····	188
第四章 人生态度·····	189
第一节 理想及其历史考察·····	189
一、什么是理想·····	189
二、理想的历史考察·····	190
第二节 共产主义理想·····	192
一、什么是共产主义理想·····	192
二、共产主义理想的科学性·····	193
三、共产主义理想的实践性·····	194
四、共产主义理想实现的必然性·····	195

第三节 树立共产主义崇高理想.....	196
一、正确认识共产主义理想与现行经济政策的关系	197
二、正确认识共产主义社会理想和个人理想的关系	198
第五章 “人生目的”.....	200
第一节 全心全意为人民服务是共产主义者的人生目的	200
一、把为人民服务作为人生目的是人生观上的革命变革	200
二、把为人民服务作为人生目的的科学根据.....	202
第二节 树立全心全意为人民服务的人生目的.....	204
一、划清个人利益和自私自利的界限	204
二、正确认识和处理公与私的关系	205
三、大学生怎样做到全心全意为人民服务.....	206
第三节 剖析“主观为自己、客观为别人”的人生目的	208
一、“主观为自己、客观为别人”在逻辑上是混乱的	208
二、“主观为自己、客观为别人”的理论来源是资产阶级的合 理利己主义	209
三、“主观为自己、客观为别人”在实践上会带来严重危害	210
第六章 人生态度.....	212
第一节 几种不同的人生态度.....	212
第二节 无产阶级的人生态度.....	215
一、正确认识继承和创造.....	215
二、正确认识苦与乐的辩证关系	218
三、正确对待顺境和逆境.....	220
四、正确区分成熟和世故.....	222
第七章 人生课题.....	226
第一节 重视培养同志间的友谊.....	226
第二节 摆正爱情在生活中的位置.....	231
一、恋爱与事业的关系	231
二、爱情与友谊的关系	232

三、集中精力刻苦学习	233
第三节 正确对待荣誉	235
一、划清荣誉感与虚荣心的界线	235
二、正确对待个人荣誉和他人荣誉	236
第四节 正确理解幸福	237
一、把追求个人幸福和追求集体幸福统一起来	237
二、把追求物质生活的富裕和精神生活的充实统一起来	239
三、把幸福的享受和幸福的创造统一起来	241
第五节 正确对待生死	242
一、生要生得有意义	242
二、死要死得有价值	243
第三编 教师道德	246
第一章 教师道德的形成	246
第一节 职业道德	246
一、职业道德及其形成	246
二、职业道德的特点	247
三、社会主义的职业道德的作用	248
第二节 社会主义教师道德的形成	250
一、什么是教师道德	250
二、社会主义教师道德的形成	251
第三节 教师道德的阶级性和继承性	253
一、教师道德的阶级性	253
二、教师道德的继承性	256
第二章 教师道德的特点	259
第一节 教师职业和教师道德的重要性	259
一、教师职业的重要性	259
二、教师道德的重要性	261

第二节 教师劳动和教师道德的特点·····	263
一、教师劳动的特点·····	263
二、教师道德的一般特点·····	264
三、社会主义教师道德的特点·····	265
第三章 教师道德的作用·····	269
第一节 教师道德对社会生活具有能动作用·····	269
第二节 教师道德的社会作用的内容·····	270
一、对教育过程的调节作用·····	271
二、对学生的教育作用·····	273
三、对社会生活的促进作用·····	275
第四章 教师道德的原则和规范·····	278
第一节 教育过程中的矛盾关系·····	278
一、教育者与教育对象的矛盾关系·····	279
二、教育者内部的矛盾关系·····	281
三、教育者与社会的矛盾关系·····	284
第二节 教师道德的基本原则·····	288
一、确立教师道德基本原则的条件·····	288
二、怎样做才是忠诚于人民的教育事业·····	289
第三节 教师道德的规范·····	290
一、什么是教师道德规范·····	290
二、教师道德规范的基本内容·····	291
第五章 教师道德的评价·····	303
第一节 教师的道德责任和教师道德评价的对象及方式·····	303
一、教师应当对自己的行为负道德责任·····	303
二、教师道德评价的对象及其方式·····	305
第二节 教师道德评价的复杂性和教师道德评价的标准·····	307
一、教师劳动及教师道德评价的复杂性·····	307
二、教师道德评价的标准·····	310

第三节 教师道德评价的根据和教师的道德自由·····	316
一、教师道德评价的根据·····	313
二、教师的道德自由·····	315
第六章 教师道德的修养·····	317
第一节 教师道德修养及其意义·····	317
一、什么是教师道德修养·····	317
二、教师道德修养的意义·····	318
第二节 教师道德修养的内容·····	319
一、教师道德意识和道德行为的修养·····	319
二、教师的性格、气质及风度的修养·····	322
第三节 教师道德修养的原则、途径和方法·····	323
一、教师道德修养的原则·····	324
二、教师道德修养的途径和方法·····	324
后记·····	328

绪 论

在党的十二大精神指引下，教育部向全国高等学校发出了逐步开设共产主义思想品德课的通知，要求通过这门课程的讲授，有目的、有计划、有步骤地对学生进行共产主义思想品德的教育。这是实现高等学校培养目标的重要措施，也是高等学校思想政治教育工作的一项重要改革。无论从高等学校学生思想政治教育工作的科学化来看，或从培养具有共产主义精神的一代新人，促进社会主义精神文明建设等方面来看，它都必将产生积极而深远的影响。

一、开设共产主义思想品德课的意义

在高等学校中开设共产主义思想品德课，对学生进行共产主义思想教育，这是党在新时期总任务的要求，也是促进大学生健康成长的需要。

第一，开设共产主义思想品德课，是建设社会主义物质文明和精神文明的需要。

胡耀邦同志在党的十二大政治报告中指出：“我们在建设高度的物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题。”而高等学校在建设社会主义精神文明中则是一个重要基地。它不仅担负着发展科学文化、培养专门人才的历史重任，同时还起着传播共产主义思想，