

JIAO
SHU
YU
REN
FANG
FA
LUN

教书育人方法论

主 编
姜国才
栾 敏

哈尔滨工程大学出版社

G41

J45-2

459584

教书育人方法论

主 编	姜国才	栾 敏	
副主编	张景春	杨玉斌	李春志
	周行远	丁麦秋	刘凤云
	王今荣	王彩芹	单永海
	年永庆	王玉林	闵雅贤
	王晔楠	姜 虹	周 静
	闫长生	辛秋瑜	时 斌



00459584

哈尔滨工程大学出版社

(黑)新登字第9号

内 容 简 介

本书论述了教书育人方法论的内涵,基本特征、基本原则、基本途径、基本方法,以及教书育人的组织领导、考核奖励办法。

本书还论述了提高教师素质的方法,以及教师和家长合作育人的方法,教师指导学生学习方法等等。

该书既为广大教师提供了教书育人方法,又提供了学生的学习方法。本书内容丰富,集优秀教师教书育人先进经验之大成,可供广大教师参考。

DU73/18

教书育人方法论

主 编 姜国才 栾 敏

责任编辑 尚鲜利

*

哈尔滨工程大学出版社出版发行

新 华 书 店 经 销

哈尔滨科学技术大学印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.69 字数 227 千字

1995年6月第1版 1995年6月第1次印刷

印数:1-4000册

ISBN 7-81007-577-2

G·81 定价:8.40元

序

当今世界的竞争,是经济的竞争,经济竞争的实质是人才的竞争;而人才竞争的背后,则是教育的竞争。教育竞争体现在教师的教书育人。《教书育人方法论》就是站在这样一个历史高度问世了。在出版之际让我为本书作序,盛情难却,谈点个人看法,算作序言吧!

教书育人是关系到人才培养、科技进步、国家昌盛、社会安宁、经济发展的社会问题。教书育人的实践者是教师。教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人,培养社会主义建设者和接班人,提高民族素质的使命。建设有中国特色的社会主义的伟大任务,要求我们的教育教学工作面向现代化、面向世界、面向未来,为经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。

培养人才的任务是依靠教师的教书育人来完成的。教师要完成这一艰巨的任务,必须有正确的指导思想和科学的方法,思想端正、方法对头,才能确保教师教好书、育好人。

著名的科学家钱学森说:“教育科学中最难的问题,也是最核心的问题是教育科学的基础理论,即人的知识和应用知识的智力是怎样获得的,有什么规律。解决了这个核心问题,教育科学的其他学问和教育工作的其他问题都有了基础,有了依据。”钱老讲的智力的获得规律就是教书育人规律和方法。研究教书育人方法问题,是新的历史条件下实现教书育人基本功能的迫切需要。

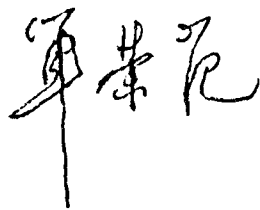
我国过去的教育体制是以传统的计划经济为基础的,其教育的内容和方法也是服从和适应计划经济需要的。在发展社会主义市场经济条件下,我们必须探讨和建构新的教书育人方法。所以,研究教书育人方法也是深化教育教学改革的迫切需要。

教书育人，是学校思想政治工作的重要渠道。不仅教师要搞好教书育人，学校的管理干部和后勤职工也要搞好管理育人、服务育人。因此，研究教书育人的方法，也是加强和改进学校思想政治工作的迫切需要。

《教书育人方法论》是一本理论与实践、教法与学法相结合的书。该书既为教师如何教和育提供了方法论的指南，又为学生的学习方法论提供了启迪；既比较全面系统地论述了教书育人方法的基本理论，提出了不少很有价值的教书育人方法，又较好地总结了近年来我国各级各类学校教书育人成功经验。可以说，这本书是广大教师，教育工作者和师范院校学生的益友。

希望无论是工作在教育行政部门和教育科研部门的同志，还是工作在教学第一线的广大教师，还有师范院校的学生都来读读这本书。

我相信，读了，定会有开卷有益之感。

A handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '朱永新' (Zhu Yongxin). The style is cursive and fluid, with the first character '朱' being the most prominent.

1995 年 5 月

教书育人方法论目录

第一章 绪 论	1
第一节 教书育人的内涵、外延、基本特征和内容.....	2
第二节 教书育人方法论的 内涵、研究对象、意义和作用	11
第三节 教书育人方法论的基本特征	16
第四节 教书育人方法论的理论基础	20
第二章 教书育人方法论的政治方向	26
第一节 教书育人方法论的政治方向	26
第二节 坚持四项基本原则	28
第三节 坚持社会主义思想道德	29
第四节 坚持党的教育方针	31
第三章 当代学生的特点	35
第一节 正确认识学生	35
第二节 什么是好学生	36
第三节 当代学生的特点	37
第四节 教师在学生思想道德形成中的作用	50
第四章 教书育人方法论的基本原则	53
第一节 教书与育人相结合的原则	53
第二节 言传与身教相结合的原则	55
第三节 严格要求与尊重爱护相结合的原则	57
第四节 发展个性与因材施教相结合的原则	59
第五节 实事求是的原则	62
第六节 班集体教育与个别教育相结合的原则	64
第七节 教育与幽默相结合的原则	66

第五章 教书育人的基本途径	68
第一节 课堂教学育人	68
第二节 课外活动育人	71
第三节 社会实践活动育人	72
第四节 劳动育人	74
第五节 科研育人	76
第六节 读书育人	80
第七节 文体活动育人	83
HT5H 第六章 教书育人的基本方法	85
第一节 灌输育人的方法	85
第二节 疏导育人的方法	88
第三节 班集体育人的方法	91
第四节 个别育人的方法	94
第五节 比较育人的方法	97
第六节 自我教育育人的方法	100
第七章 文科教书育人的基本方法	103
第一节 利用教材内容育人的方法	103
第二节 指导学生课外阅读育人的方法	104
第三节 指导写作育人的方法	107
第四节 影视、文学作品欣赏育人的方法	109
第五节 利用第二课堂育人的方法	110
第八章 理工科教师教书育人的方法	112
第一节 挖掘教材的先进思想育人的方法	112
第二节 科学实验育人的方法	117
第三节 社会实践育人的方法	120
第九章 教师课堂管理育人的方法	121
第一节 什么是课堂管理育人	121
第二节 课堂管理育人的主要内容	122
第三节 课堂管理育人的方法	122

第十章 教师与家长合作育人的方法	131
第一节 教师与家长合作育人的意义.....	133
第二节 教师联系、指导家长育人的方法	134
第三节 教师调节学生与家长关系的方法.....	140
第四节 教师与家长合作育人的方法.....	143
第五节 举办家长培训班的方法.....	148
第六节 建立教师和家长合作育人的制度.....	151
第十一章 提高教师整体育人的方法	155
第一节 教师的概念.....	155
第二节 提高教师整体素质的内容.....	157
第三节 提高教师整体素质的方法.....	165
第十二章 教师指导学生学习育人的方法	169
第一节 教师指导学习的意义.....	169
第二节 教师指导学习的作用.....	171
第三节 教师指导学生掌握学习规律.....	174
第四节 教师指导学习的基本原则.....	176
第五节 教师指导学习(学法指导)的基本方式.....	178
第六节 学习的基本方法.....	179
第十三章 教书育人的组织领导方法	188
第一节 学校行政、党委(总支、支部)	
组织领导教书育人的方法.....	188
第二节 成立教书育人领导小组.....	190
第三节 建立教书育人研究会.....	194
第十四章 教书育人的考核奖励方法	197
第一节 教书育人考核奖励的意义及作用.....	197
第二节 教书育人考核奖励的原则.....	199
第三节 教书育人考核指标体系的设计原则.....	201
第四节 教书育人的考核奖励指标.....	203
第五节 教书育人的考核方法.....	205

第六节 教书育人的奖励方法·····	206
第十五章 校园环境育人的方法·····	209
第一节 校园环境的内涵·····	209
第二节 校园环境育人的方法·····	213
第三节 校园文化育人的方法·····	214
第四节 校园环境育人与教书育人的关系·····	217
第十六章 学校整体育人的方法·····	222
第一节 学校整体育人的内涵·····	222
第二节 “三育人”之间的关系·····	225
第三节 “三育人”的协调·····	232
第十七章 中国教育史上教书育人方法简介·····	236
第一节 中国古代的教书育人方法·····	236
第二节 中国近代的教书育人方法·····	250
第三节 中国现代的教书育人方法·····	252
第十八章 外国教书育人方法简介·····	256
第一节 前苏联的教书育人方法·····	256
第二节 克鲁普斯卡娅的教书育人方法·····	257
第三节 马卡连柯的教书育人方法·····	259
第四节 苏霍姆林斯基的教书育人方法·····	263
第五节 涂尔干的教书育人方法·····	265
第六节 杜威的教书育人方法·····	267

第一章 绪 论

教书育人,这个名词已经写进了《教师法》。《中华人民共和国教师法》第一章总则第三条中规定:“教师是履行教育教学职责的专职人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。”可见教书育人的意义及其重要性了。

教书育人是教师的使命,是学校的中心任务,办学的宗旨。任务明确了,完成任务的方法就显得尤为重要了。毛泽东同志说过:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”(《毛泽东选集》1991年6月第2版第1卷第139页),教书育人的方法的好坏直接影响教书育人的效果。科学的教书育人方法才能完成教书育人的使命。所以,我们认为非常有必要研究、探讨教书育人的规律和方法。

方法是由内容决定的。每一种教书育人的方法都是历史的产物,在不同的时代具有不同的教书育人的内容,具有不同的形式和方法。因此,教书育人方法论同其他各门科学一样,是一种历史的科学。根据这一思考,应用科学的教书育人方法论指导教书育人,既不能按照它的历史顺序来应用,也不能全部照搬。而是要根据教学内容、教育方针,结合学生实际情况,灵活运用,切不可唯书、唯史。

本书主要内容有:绪论,教书育人的方向性,当代学生的特点,教书育人方法的基本原则,教书育人的基本方法,课堂管理育人方法,与家长合作育人方法,提高教师整体育人方法,教师指导学生学的方法,教师教书育人的组织领导方法,教书育人的考核奖励方法,校园环境育人的方法,学校整体育人的方法,中外教育史上教书育人方法简介。因本书是教书育人方法论的处女作,难免有些好的教书育人

方法没有收集进来。如果本书对广大教师和有关领导教书育人有所启迪,能够引出教书育人方法之玉,那就是我们的初衷。

第一节 教书育人的内涵、外延、基本特征和内容

教书育人的方法论是和教书育人的内涵、外延、基本特征、内容密切相关的。如果不明确教书育人的这些概念,那么研究教书育人的方法就没有充分的依据。教书育人的方法是由教书育人的内涵、外延、基本特征和内容来决定的,所以在未涉及教书育人方法之前,先来统一一下对教书育人内涵、外延、基本特征和内容的认识。这些是谈教书育人方法论的初始点。

一、教书育人的内涵

教书育人是一个新名词,它是随着学校教育事业的发展,特别是我国社会主义教育事业的发展而出现的。它是对学校教育本质的高度概括。今天,教书育人已经是一个具有特定内涵的完整概念。

1981年12月全国教育工会举行全国中小学工会思想政治工作经验交流会,在会议向全国广大教师和教育工作者发出的《建设社会主义精神文明,开展“五讲四美”为人师表活动的倡议书》中,首次提出教书育人这一名词。1983年1月13日,原中宣部副部长曾德林同志在高等学校工会思想政治工作汇报座谈会上的讲话中指出:“所谓教书育人,就是从德、智、体三方面全面地培养人。如果说教书偏重于智育,那么育人主要偏重于德育。”1986年8月全国教育工会在北京召开了高校教书育人研讨会,会上邓力群同志讲:教书育人这个问题,应该说从我们办学开始,从根据地办学开始就提出来了,毛泽东的文章里就讲过,老师要提高学生的文化水平,要转变学生的思想,接着,他指出教书育人是“立德、立功、立言”的事业。1987年4月26日,原全国教育工会主席李星万同志在中国教育工会第三次全国代表大会上的工作报告中说:“教书育人,就是各级各类学校广大教师

通过开展各种各样的教育、教学工作,把学生培育成为有理想,有道德,有文化,有纪律的社会主义新人的过程。”除此之外,还有很多教育专家论述了教书育人的概念,阐述了教书育人的内涵和外延。

教书育人概念的表述,尽管各不相同,然而已经揭示了教书育人的本质特征。每一个概念出现,它的表述都是大同小异的。概念就是概括起来,反映事物本质的表述。我们认为教书育人是指各级各类学校教师在教学各个环节中和课外活动中自觉地对共产主义思想教育、道德教育和体育教育。教书育人是独立的完整的概念。“教书”与“育人”是一个不可分割的整体,不存在“只教书、不育人”。教书必然育人,这是学校教育的普遍规律。“只管教书不管育人”同“教书育人”一样,也是时代的产物。特别是在我国搞“阶级斗争为纲”和“文化大革命”的年代里,广大教师是“资产阶级知识分子”,是“臭老九”,哪还敢自觉地去学生的思想政治工作。这是“四人帮”取消教育,打倒知识分子,推行文化上的“虚无主义”,学校遭受严重破坏,大搞愚民政策的结果。

从学校的发展史看,最初的学校,规模很小,结构简单,只由教师和学生组成。这种学校在我国解放初期还存在,学校的教师既教书,又管理学校,教师一身多职,集教学、管理于一身。教书与育人不可能分开。随着学校的发展,学校规模越来越大,内部分工越来越细,不仅有了教各科知识的教师,而且有专门从事学校行政事务的管理人员和思想政治工作人员,即政工人员。这样给一部分教师造成一种错觉,“教书是我的事,思想政治教育是政工人员的事”。所以,“只管教书,不管育人了”,这种错觉是对教师教书育人的本能缺乏足够的认识。教书育人是教师的本能,那么,为什么还提教书育人?现在提教书育人,一是说明对学校教育本质认识的飞跃,揭示了教育的本质和规律。教书育人是由教育本质和人的本质所决定的,这是不以人的意志为转移的客观规律,古今中外的教育,无一例外。教师教书是从事一种社会活动,是以“社会人”参与教学活动。教师的思想倾向毫无例外地反映到自己教学过程中,反映到他与学生的接触过程中。他们在

自觉或不自觉地起着潜移默化、润物细无声的作用。所谓“只管教书，不管育人”，很容易使学生成为脱离政治，脱离现实的超凡脱俗的“生物人”。总之，“只教书、不育人”是不存在的社会现象。教书育人是教师的天职，是培养什么人的大问题。正如李鹏总理在全国教育工会第三次代表大会上讲话时说：“培养社会主义新人，包括加强和改进学校思想政治工作，主要途径就是依靠教师教书育人。”现在提教书育人是人类教育发展的必然。

二、教书育人的外延

前面阐述了教书育人的内涵，为了更好地理解教书育人的含义，还有必要阐述一下教书育人的外延。

我们可以把教书育人分为课堂教学育人和课外活动育人。教师通过课堂教学育人是教书育人的内涵，教师组织课外活动育人为教书育人的外延。这两者是教书育人不可分割的整体。

这就是说，教书育人不仅仅是指教师在课堂教学过程中的育人，而且包括课外活动中的育人。从这个意义上讲，教书育人也可以说是教师做学生的思想政治工作。教书育人范围非常广泛，除了课堂教学活动之外，还有课外活动体系，如学生的党团活动、班队活动、文体活动、社会活动、家庭访问、劳动都属于教书育人的活动范围。

课堂教学活动和课外活动是学校教育工作的两大部分，当然也是教书育人的两大部分。课堂教学与课外活动是相互联系、相互补充的有机整体。只有这样，才能使达到全面发展的要求。对于培养学生全面发展的重要性而言，二者缺一不可，并且相互渗透，相互促进。当然，我们并不否认课堂教学乃是学校教育的基本形式。教师无论在课内课外都要育人，都要全面贯彻党的教育方针。

教书育人范围之广，要求教师不仅要注意课堂上的教书育人，而且还要注意课外活动中的教书育人。这是对培养全面发展人才不可缺少的。现在有的教师还没有认识到这一重要性，上课来，下课走，不注重学生的课外活动。

课堂教学是以学习系统的书本理论知识为主,教师发挥育人的主导作用,教给学生以系统的科学知识;课外活动则是以学生的实践活动为主,以教师为指导,培养学生观察、动手能力。学生在课外活动中运用课堂学过的各科知识去解决实践活动中遇到的问题。活动过程不仅是学到的各科知识的综合运用,而且还有利于提高学生分析问题和解决问题的能力。教师在指导学生课外活动时,能有更多的时间接触学生、了解学生,能使教师的思想政治工作、教书育人有的放矢。教师要做好育人工作,绝不能忽视课外活动育人,要把课外活动育人与课堂教育育人很好地结合起来,学生的个别问题最好在课外活动中解决。课外活动育人更具有针对性、灵活性。

三、教书育人的基本特征

人类社会自有学校以来,就是要将一个作为生物个体的自然人教育成为一个社会成员的社会人。也就是说,学校教育要使一个人获得赖以生存的生产劳动经验和社会生活经验,包括一定社会的思想观念、道德准则、行为习惯。这就是教书育人的本质,或者说,教书育人的本质就是培养一定社会所需要的人。“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”(《康德教育论》,商务印书馆 1926 年版,第 5 页)前苏联教育家加里宁也指出了教育的本质,他说:“教育对于受教育者心里上所施行的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用,以便在受教育者的身心上,养成教育者所希望的品质。”(《论共产主义教育》,人民教育出版社 1979 年版,第 56 页)“人受了什么教育,就成为什么样的人。”(爱尔维修著《教师必读》,能源出版社 1987 年,第 378 页)这也就是说,人是教育的结果。

在我国历史上,奴隶社会教育的代表人物、伟大的教育家孔子,他教学生以“孝悌”、“仁义”、“礼乐”、“文德”,都是适应奴隶主阶级的统治而教书育人。西汉的董仲舒,作为封建地主阶级的教育家,则主张“行德则成仁”是教之本。唐朝的韩愈则把教师的职责概括为“德”和“道”,是封建地主阶级的“德”和“道”。到了近代,著名教育家陶行

知则主张教学生求真,他说:“教师的职务是‘千教万教,教人求真’。”(《陶行知文集》《教师职业道德修养》,华东师范大学出版社1985年版,第174页)老教育家徐特立说得非常确切,“教书不仅是传授知识,更重要的是教人,教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人。”(《徐特立教育文集》,人民教育出版社1979年版,第295页)

在今天的社会主义社会中,毛泽东主席早就明确指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”(《毛泽东选集》第5卷,第385页)《中共中央关于教育体制改革的决定》中又强调:“教育要为社会主义现代化服务,社会主义现代化必须依靠教育。”

教书育人是于社会主义时代的新时期总结的一条新规律。学校教育是为社会主义事业培养人才。社会主义人才的标准是德、智、体全面发展,又红又专。

我们认清了教书育人的本质,也不难看出教书育人的基本特征。自党的十一届三中全会以来,我国教育迅速发展,教书育人不断取得新的进展,我们对教书育人的基本特征的认识也逐步深入。

(一) 教书育人具有鲜明的方向性的特征

所谓方向,就是把学生培养成社会主义接班人,还是培育成资本主义的接班人。从这一点看,教书育人的方向性,就是教书育人的阶级性,也就是为哪个阶级培养接班人的问题。

教书育人是一种有目的、有组织、有计划的活动,必然具有方向性。坚持社会主义方向是社会主义学校的宗旨所决定的。

我们的教书育人使学生具有坚定的政治方向,爱祖国、爱社会主义、坚决拥护中国共产党的领导;坚持党的基本路线,努力学习马列主义、毛泽东思想;立志艰苦奋斗,为人民服务;自觉地遵纪守法,具备良好的社会主义道德;勤奋学习,努力掌握现代科学文化知识,为社会主义建设奋斗不已。

坚持教书育人的方向也就是坚持社会主义办学的方向,把学生培养成德、智、体全面发展的人才,适应社会主义市场经济和现代生

产、科学技术发展的需要。教书育人一定把育人放在首位。达到“红”与“专”，理论与实践，教与学的辩证统一。

现在我们每年都有大、中、专生和研究生几百万毕业，他们分布在祖国的四面八方，各条战线，掌握着现代科学文化和新技术新工艺，创造着比资本主义还高的劳动生产率，为我们的国家，为社会主义现代化建设做出了不可磨灭的贡献。这说明我国广大教师教书育人的巨大成果。

然而，我们也必须看到，由于忽略教书育人的正确方向，出现片面追求升学率，重智育轻德育，重理论轻实践，盲目学习西方，个别教师往反方向育人，结果出现了1989年春夏之交的那场政治风波。这个教训我们应该牢牢记住。因而教师教书育人方向如何？关系到培养什么人的大问题，关系着我们党和国家生死存亡的大问题。所以，教书育人的方向问题是首要问题，每一位教师都要重视这个问题。

（二）教书育人具有自觉性的特征

前面已经说过，教书必然育人，不管承认与否，教师的教书无不存在着育人的作用。只教书不育人的现象是不存在的，这是不可否认的事实，这里存在着教师自觉的教书育人，或者教师不自觉地教书育人，这就是我们常说的只教书，不教人。我们抛开教师传授的知识本身育人的作用不谈，仅就教师本身来说，教师在传授知识的同时总是渗透着一定的思想观点和方法论，教师当时的教态和感情也都在影响着学生，起着润物细无声的作用。所以，古今中外的教学实践证明，教学总伴随着育人。只是存在着自觉与不自觉的教书育人问题。

什么是自觉地教书育人？教书育人的自觉性是指教师的教学活动和课外活动始终把德育放在首位，自觉地贯彻党的教育方针政策，有意识地积极主动地做学生的思想政治工作，把德育与智育完美地统一起来，把学术性与思想性完美地结合起来，把教学内容与教学的艺术性完美地结合起来，把教和学完美的结合起来。用一句话说，把教书与育人紧密地结合起来。从这一点来看，对教师才能的要求不是低了，而是高了。

教书育人的自觉性要求教师有一辈子献身教育的雄心壮志,其献身精神主要还体现在教书育人上,以此为荣,以此为乐。

教师只有自觉地教书育人,才能自觉地树立对教育事业的强烈责任感和崇高的职业理想;才能对学生充满爱心,满腔热情,诲人不倦;才能严谨治学,勤于进取,精于业务,认真施教;才能以身作则,为人师表;才能团结协作,共育新人。

教师自觉地教书育人,这是教育的功能和目的决定的。学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的工作。它的功能在于,根据社会的需要,按照一定的方向,选择适当的内容,采取有效的方法,利用集中的时间,对学生进行有系统的教育和训练,使他们获得比较系统的文化科学知识和技能,形成一定的世界观和道德品质。由此可知,教师必须自觉地既教书又育人。从古今中外教育史上看,任何国家、任何社会都有自己的教育目的,它规定要把受教育者培养成什么样的人,即规定教育的人才标准,应具备什么水平的科学知识,知识结构,能力素质,应具备什么样的世界观、人生观和道德品质等等。教师要根据这些要求来培养出合格人才。这些决定了教师必须既教书又育人。

这是不是不用提高自觉性了呢?这主要是由于有很多教师还没有认识这一规律,只知教书不知育人。再就是由于我国经历了一个由于阶级斗争为纲的历史阶段,对教师犯了严重的错误,蔑视广大教师为“臭老九”,广大教师只管教书、不管育人,不敢自觉地做学生的思想政治工作。所以,有的教师说“只管教书,不管育人”是可以理解的。虽然不能责备这些教师,但这种错误认识必须纠正,因为它同教育本质相悖。我们应努力改正以前的失误,给教师创造教书育人的宽松环境。现在《教师法》第一章总则中第3条规定教师承担着教书育人的使命。我们广大教师应发挥工人阶级一部分的作用,不要再沉湎于过去,放眼未来,认清教书育人这一客观规律,依着《教师法》的规定,自觉地完成教书育人的光荣使命。

(三)教书育人具有渗透性的特征