

男女心理差异与教育

● 傅安球 著

● 河南教育出版社



男女心理差异与教育

傅安球 著

河南教育出版社

男女心理差异与教育

傅安球 著

责任编辑 赵 茵

河南教育出版社出版

河南第二新华印刷厂(联)印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 8.25印张161千字

1987年3月第1版 1987年3月第1次印刷

印数1—9,640册

统一书号7356·411 定价1.15元

目 录

引言.....	(1)
第一章 心理发展的基本规律.....	(8)
第一节 心理发展的基本动力.....	(9)
第二节 心理发展的基本特点.....	(12)
第三节 影响心理发展的基本因素.....	(23)
第二章 心理发展的生理机制.....	(40)
第一节 神经系统的结构与功能.....	(41)
第二节 神经活动的基本过程——兴奋与抑制... (46)	
第三节 两种信号系统的协同活动.....	(49)
第三章 言语发展的性别差异.....	(52)
第一节 口头言语发展的性别差异.....	(53)
第二节 书面言语发展的性别差异.....	(64)
第三节 内部言语发展的性别差异.....	(67)
第四章 心理过程发展的性别差异.....	(74)
第一节 感知觉发展的性别差异.....	(74)
第二节 注意发展的性别差异.....	(84)
第三节 记忆发展的性别差异.....	(92)
第四节 思维发展的性别差异.....	(103)
第五节 想象发展的性别差异.....	(118)
第六节 情感发展的性别差异.....	(126)

第七节 意志发展的性别差异	(135)
第五章 个性发展的性别差异	(142)
第一节 兴趣发展的性别差异	(144)
第二节 能力发展的性别差异	(151)
第三节 气质发展的性别差异	(167)
第四节 性格发展的性别差异	(172)
第六章 心理发展性别差异的成因	(177)
第一节 遗传因素在形成心理发展性别差异中 的作用	(178)
第二节 环境因素在形成心理发展性别差异中 的作用	(193)
第三节 教育因素在形成心理发展性别差异中 的作用	(202)
第七章 心理发展性别差异与教学活动	(211)
第一节 心理发展性别差异与教学原则	(212)
第二节 心理发展性别差异与教学方法	(221)
第八章 发挥心理发展性别优势, 积极采取措施扬 长补短	(234)
第一节 优生优育, 控制和改善遗传、环境因 素对心理发展的影响	(234)
第二节 因性施教, 重视和加强教育因素对心 理发展的作用	(245)
后记	(256)

引 言

男女两性在心理发展上究竟有没有差异，有哪些差异？这些差异的程度如何？这些差异的性质怎样，它们是由遗传原因造成的生物学上的差异，还是由社会环境与教育原因造成的社会性上的差异？这些问题长期以来一直是世界各国心理学家和教育学家所瞩目并致力研究的理论课题，也是家庭教育和学校教育所必定遇到和需要解决的现实问题。

我们知道，男女两性在生理发展上的差异，无论是在青春发育期以前，还是在青春发育期开始以后，都是客观存在的。

在青春发育期以前，例如，骨骼系统腕骨骨化中心出现的年龄次序一般为：女孩三岁，男孩三岁九个月左右出现月骨；女孩四岁半，男孩六岁出现大、小多角骨；女孩九岁，男孩十一岁半出现豆骨。整个腕骨十至十三岁左右骨化完成，女孩比男孩早完成二年。又如，肌肉组织的发

育，当身高开始迅速增长而导致肌肉长度明显增长的年龄，女孩一般为十一至十三岁，男孩一般为十三至十五岁。

在青春发育期开始以后，男女两性在生理发展上的差异就更趋明显。在形态发育上，身高、体重、肩宽、盆宽等形态指标方面，女性增长高峰比男性约早二年，形成男女之间在发育均数曲线上的二次交叉：第一次交叉在九至十岁之间，交叉后女性各项指标的发育水平都超过了同年龄的男性，说明女性已经开始了青春发育期的发育突增阶段；第二次交叉在十四至十六岁之间，交叉后男性各项指标的发育水平又超过了同年龄的女性，说明男性青春发育期的发育突增阶段已经开始，而女性则已开始进入缓慢阶段。以后男女差距继续增加，致使男性在18岁时在身高、体重、肩宽和盆宽的绝对值较女性达到了更高的水平，最后形成了成年男性身体较高、肩部较宽，成年女性身体丰满、髋部较宽的不同男女体态特点。在机能发育上，以肺活量和握力为代表，男性的肺活量和握力的均值始终都大于同年龄组的女性，而且差距随着年龄的增长而加大，形成男女两性在成年时期机能水平的显著差别。特别是肺活量，由于女性的肺一般不如男性大，再加上胸廓运动幅度较小，因而肺活量比男性小三分之一左右，呼吸频率也较男性稍快。在其他生理、生化指标上，男女两性的差异也是明显的。在运动系统方面，女性全身骨骼比男性约轻20%，四肢较短，骨密质也较薄，肌肉重量约为男性的60%，而且所含水分和脂肪比男性都多，但含糖量却少，这些特点使得女性的肌肉收缩和运动能力较男性弱，容易疲

劳，疲劳后的恢复时间也较长。在循环系统方面，女性心脏的容积和重量一般较男性小10~15%，因此心脏每搏输出量较少，动脉血压也低10%左右，女性的心搏频率较男性快8~10次/分，女性全身血量、血液内的红细胞和血红蛋白含量都较男性低，因此运输氧和二氧化碳的能力也较男性稍差。

至于性器官和性机能的发育，男女两性的差异则更为明显。男性的性器官包括睾丸、附睾、精囊、前列腺及阴茎，发育成熟后便发生遗精和逐渐生出精子，并且先后长出阴毛、腋毛和胡须。女性的性器官包括卵巢、子宫及阴道，发育成熟后便开始月经来潮和逐渐排卵，并且伴随着乳房增大、阴毛、腋毛长出。一般地讲，女性的性成熟期的开始和结束都比男性要早二年左右。

男女两性在生理发展上的差异是客观存在的，那么，在心理发展上的差异是否也是客观存在的呢？回答应该是肯定的。

（苏联的一些研究认为，在青春发育期以前，女性比男性在理解人与人的关系，形成责任感、义务感、认真态度、善于执行任务等这些心理品质方面要成熟得快。心理年龄也是不同的，同是小学一至三年级的学生，虽然同在一个课堂里学习，但男性比女性心理年龄平均要小一岁至一岁半。欧美及西方其他国家的一些类似研究也发现有相似的情况。国内的研究虽然没有发现青春发育期以前男女两性的心理年龄差别有如此之大，但也发现女性的心理年龄确实要比男性大

一些，女性某些心理品质的成熟速度确实要快一些。)

青春发育期以后，虽然根据现有的研究材料，男女两性未发现心理年龄有显著的差异，但国内外的研究同样表明，心理品质的发展特色以及各种心理品质的成熟速度，男女两性之间仍然存在着明显的差异。例如男性敢于冒险、喜欢逞强、号称英雄，对异性之美反应比较强烈，在众人面前，特别在异性面前不肯示弱，往往做出力所不及甚至越轨的动作，而对家务劳动或细活不感兴趣。女性相对比较文静怯弱、温柔纤细，强烈向往异性的支持、爱抚和保护，甚至爱向异性撒娇。这也就说明，无论是青春发育期以前，还是青春发育期开始以后，男女两性在心理发展上的差异，同样也是客观存在的。)

男女两性心理差异的研究，最早可以追溯到十九世纪后半期。自从英国著名心理学家高尔登(S·F·Galton)把个别差异现象当作心理学的重要研究对象，为测量个别差异设计新的测验和统计方法以来，特别是德国心理学家施太伦(W·Stern)创立“差异心理学”，并著有包括个别差异、种族、文化的集团差异以及职业、社会层次和性别差异的《差异心理学》一书以来，性别差异心理问题就开始为世界各国心理学家所注意。但是，在很长一个时期内，这些研究都还始终处于零碎分散和寥若晨星的状态。直到二十世纪五、六十年代之后，性别差异心理学才作为心理学的一门独立分支学科脱颖而出。当然，直至今日，性别差异心理的研究也是薄弱的，然而在欧美和西方的心理学界毕竟已经初

步建立了虽不完整但却相对比较系统的性别差异心理学的理论体系。

目前国际上关于性别差异心理的研究，较有影响的理论有四个。即“角色自居说”、“性别定型说”、“自我归类说”和“生物社会因素说”。

角色自居说 (Identification Theory) 渊源于精神分析心理学派理论，认为儿童性别特点的形成是由于他们无形中模仿和自己性别相同的成年人，特别是模仿父母行为，从而产生自居作用的结果。这种自居作用可以分为两个阶段，第一个阶段是男女两性在婴儿期共有的对母亲情感上的本能的依恋，属于孤儿状态的自居作用；第二个阶段是儿童产生自我意识之后，男性由于害怕和嫉妒等原因，对父亲的防御性自居作用，以及女性对母亲的温和的自居作用，因而男女两性各自形成“自我”与“超我”的不同性别特点。实际上这种理论非常强调人的情感和模仿活动在男女两性形成不同心理特点中的决定作用。

性别定型说 (Sex Typing Theory) 渊源于行为主义心理学派理论，强调行为强化是形成性别特点的决定性因素。认为性别定型是这样一个过程，即男女两性分别掌握行为的性别模式，起先学着把这些不同的性别行为模式加以区分，然后把个别经验运用到新情境中去，最后逐渐学会履行相应的行为规则。

自我归类说 (Selfcategorizational Theory) 是以“发生认识论”为其理论基础的，这种学说强调的是性别特

点形成的认识因素。认为男女两性各自在逐渐认识自己的性别及其活动特点,主动地把自己归于“男性”或“女性”后,有意识地使自己的各种行为努力合乎相应性别特点,从而逐渐形成各自不同性别心理特点的结果。

生物社会因素说则是苏联目前研究性别差异心理的观点,其代表人物有科恩(И.С.Кohn)和赫丽普科娃(А.Хрилюкова)等人,他们的观点不同于以上三种西方流派,但能比较客观地看待西方的理论。他们在理论倾向上的观点是,既承认心理发展性别差异的生物性,又强调心理发展性别差异的社会性,强调人的后天活动、人的群体(特别是同辈群体)的影响作用。

我国性别差异心理的研究,则是近几年的事,虽然这些研究至今还是零星而不完整、分散而不系统的,但是毕竟越来越引起了心理学界和教育学界的广泛重视,并且已经做了数量可观的实验和理论研究。当然,我国在这方面的实验和理论与国际上的研究相比还有相当的距离。

性别差异心理的研究,对于家庭教育和学校教育来说,其重要性是显而易见的。教育上的一条基本规律就是教育必须遵循儿童和青少年身心发展的规律,照顾儿童和青少年身心发展的特征。这里讲的儿童和青少年身心发展的特征,既包括身体发育(生理发展)方面的特征,也包括心理发展方面的特征:既包括身体发育和心理发展方面的年龄特征,也包括身体发育和心理发展方面的性别特征。也就是说,教育在其实施过程中,不仅要遵循儿童和青少年身心发展的年龄

规律，照顾儿童和青少年身心发展的年龄特征，而且也要遵循儿童和青少年身心发展的性别规律，照顾儿童和青少年身心发展的性别特征。

但是，长期以来在我们的教育实践工作中，一般地讲比较重视遵循与照顾儿童和青少年身心发展的年龄规律与年龄特征，而忽视遵循与照顾儿童和青少年身心发展的性别规律与性别特征。这固然同我国性别差异心理的实验研究和理论研究匮乏相关，然而也是同我们的教育工作者在因材施教时忽视考虑性别因素相关的。一般人总是把因材施教理解为要求教师从儿童和青少年的实际情况出发，依据他们的年龄特征和个别差异，有的放矢地进行教育，殊不知从儿童和青少年的实际出发，同样也必须依据他们的性别特征和性别差异有的放矢地进行教育。因为儿童和青少年的性别特征和性别差异也是他们的客观实际，否则教育就会失之偏颇，难以取得完满的预期效果。

因此，为了更好地按照教育规律办事，将教育效果尽可能地提高到最佳程度，我们不但要重视和研究人的心理发展的年龄特征和个别差异，而且也要重视并研究人的心理发展的性别特征和性别差异。只有这样，才能使教育工作真正做到有的放矢，充分发挥男女两性各自的心理发展优势，充分开发男女两性各自的智力潜力，从而使男女两性各尽其才，更好地为国家培养出社会所需要的各种专门人才。

第一章 心理发展的基本规律

人的心理是人脑这个具有特殊组织形态和特殊属性的高度完善的物质的机能，人脑是人的心理的器官，人的心理是人脑对客观现实的反映。

人的心理包括心理过程和个性。

心理过程是指认识过程、情感过程和意志过程。认识过程是人脑反映客观现实的过程，是感觉、知觉、记忆、思维、想象等过程的总称；情感过程是人对自己所认识的或所操作的事物所持的态度的主观体验过程；意志过程是人在行动中所表现出来的那种坚持目的和克服困难而发挥主观能动作用的心理活动过程。认识、情感和意志三种过程是统一心理过程的不同方面，它们总是在相互影响、相互制约的条件下统一地进行着的。

个性是指个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性是人在与客观现实交互作用过程中，对现实事物的看法、态度和趋

向、需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等属于个性倾向性的内容；个性心理特征是表现在人身上的那些经常的、稳定的、本质的心理特征，能力、气质、性格属于个性心理特征的内容。

心理过程和个性是密切联系着的。个性是在心理过程中形成和发展起来的，也只有通过心理过程才能表现出来；同时，个性的形成和发展又影响和制约着人的心理过程的进行。

无论是心理过程还是个性，其产生和发展、引起和变化，都有序可循。也就是说，人的心理的发展变化都是按照和遵循一定规律进行的，这种规律就是心理发展基本规律，它是客观存在的。只有了解了心理发展的基本规律，我们才能进一步搞清心理发展性别差异的规律问题。

第一节 心理发展的基本动力

什么是心理发展的基本动力？一般认为心理发展的内因或内部矛盾是心理发展的基本动力。也就是说，人在和客观事物相互作用的过程中，在不断积极活动的过程中，社会和教育向人提出的要求所引起的新的需要和人已有的心理水平或心理状态之间的矛盾，是人的心理发展的内因或内部矛盾。这个内因或内部矛盾也就是人的心理不断向前发展的基本动力。

首先，心理发展的内因或内部矛盾，是人在和客观事物相互作用的过程中，在不断积极活动的过程中产生的。

心理作为人脑对客观现实的反映，只有在人脑与客观现实相互作用时才能产生，这种相互作用的过程，也就是人积极活动的过程。离开了活动，心理也就无从表现，也就谈不上心理发展及其内因或内部矛盾。例如，乳婴儿期儿童的手腿动作和躯体动作以及在此基础上的翻身、坐、爬和直立行走等活动，对心理的发展就有着重要的意义，通过这些活动，他们的视野就会不断扩大，认识范围就会不断加宽，心理活动内容也就会不断丰富；幼儿期儿童的各种形式的游戏活动，也同样能促进心理的发展，通过游戏活动，能促使他们提高对事物的认识，体会人与人之间的关系和人对事物的态度，增进健康的情感，发展积极的个性心理特征；学龄初期以后的儿童，其学习活动则更能促使儿童的心理得到迅速发展，学习活动是一种有目的有系统的社会性活动，通过学习活动能够使他们掌握一定的知识、技能，并在此基础上进一步发展智力和形成个性品质。

人的活动是激发心理发展内因或内部矛盾的基础和源泉，如果离开了所有这些活动，离开了与事物的接触，离开了认识范围的不断扩大，那么，心理发展也就成为不可能，心理发展的内因或内部矛盾也就失去了现实条件。

其次，心理发展的内因或内部矛盾，包括新的需要和原有心理水平两个方面。

需要是一种特殊的心理现象，是人追求和倾向于某种事

物的关系的体验。需要可以表现为动机、目的、兴趣、理想、信念和欲望等多种形态，这些形态就构成“动机系统”，因此需要是心理发展较为活跃的因素。就个体而言，需要包括物质需要和精神需要。物质需要是由人在物质上的需求引起的，如人对食物需求引起的饮食需要；精神需要是由人在精神上的需求引起的，如人对知识需求引起的学习需要。但无论是物质需要还是精神需要，除了纯粹由生理原因直接产生的以外，都带有明显的社会性，都能在社会条件和教育条件的作用下产生。因此，需要是经常随着客观事物的发展和主客观之间关系的变化而不断发展和变化的。旧的需要满足后，在新的条件下就会产生新的需要。

原有心理水平是人在以往的活动中对客观现实反映的结果，是已经达到的心理发展的水平。如人已经形成的认识发展水平、情感发展水平、意志发展水平、个性特征的发展水平以及知识、技能的掌握和形成状况、注意程度等心理状态……都属于原有心理水平。相对于需要来说，原有心理水平比较稳定。

再次，新的需要和原有心理水平之间的对立统一，构成心理发展的内因或内部矛盾。这种内因或内部矛盾也就是心理发展的基本动力。

新的需要和原有心理水平是相互依存的。新的需要总是在原有心理水平的基础上产生，原有心理水平也总是在新的需要的促进下才能发展。新的需要和原有心理水平又是相互否定的。新的需要总是否定着原有心理水平，原有心理水平

发展后，新的心理水平也总是否定着原有的需要。新的需要和原有心理水平正是在这种相互依存又相互否定的对立统一的运动过程中，其内因或内部矛盾不断地得到解决，又不断地产生新的内因或内部矛盾。而人的心理也正是在这种内因或内部矛盾不断得到解决又不断产生新的内因或内部矛盾的运动过程中不断得到发展的。

因此，家长和学校教师只有不断地向儿童和青少年提出各种符合他们心理水平的要求，特别是教育方面的要求，以激起他们新的强烈需要，才能促进由新的需要和原有心理水平构成的内因或内部矛盾向有利于他们心理发展的方向转化，从而不断地促进他们的心理向更高的水平发展。

第二节 心理发展的基本特点

同一切事物发展一样，人的心理发展也是一个从低级到高级、从简单到复杂，即由量变到质变的不断变化和不断完善的过程。在社会生活中，由环境刺激和采取教育措施而引起的儿童和青少年新的需要，并不会立即导致他们原有心理面貌的改变，只有这些新的需要和他们原有心理水平发生矛盾，并在社会活动和教育活动中得以解决以后，经过一定的量变、质变过程，心理发展才能实现。如果把心理发展看作是环境刺激和教育影响的简单缩影，那么，实际上这也就否定了心理发展的基本动力，否定了心理发展是新的需要和原有心理水平