



电化教育丛书

中国 电化教育 简史

● 吴在扬 主编

DIANHUA JIAOYU CONGSHU

6743-09



电化教育丛书

DIAN
HUA
JIAO
YU
CONG
SHU

中国电化
教育简史

吴在扬 主编

高等教育出版社

(京)112号

内 容 提 要

本书主要介绍1920年到1990年中国电化教育发展的历史。

本书对中国的电化教育是怎样产生的;为什么经历了两次严重的挫折之后,中国的电化教育还能够重新起步并得到蓬勃的发展;在中国,电影、广播、幻灯、投影、电视、录音、录像和计算机等媒体如何相继用于教育领域以及从现代教学媒体的运用中得到的一些结论、经验和教训;在电化教育专业技术人员的培养和培训方面,在电教机构和社团的建设方面,在电教的方针政策和规章制度的建设方面,在电化教育的研究方面,中国的电化教育界做过的工作,所得到的成果、经验和教训等做了介绍和探讨。

本书既介绍了学校电化教育方面的发展史,也介绍了广播电视教育方面的发展史。本书主编长期从事电化教育的工作,引用的史料较为丰富、客观、准确。

本书可供电化教育工作者、电化教育专业的师生、教育工作者参考,也可供教育史和社会史的研究人员以及关心中国的教育现代化的人士参考。

电化教育丛书

中国电化教育简史

吴在扬 主编

*

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市顺新印刷厂印装

*

开本 787×960 1/32 印张 11.75 字数 220 000

1994年8月第1版 1994年8月第1次印刷

印数0001—1 395

ISBN7-04-004323-8/G·320

定价 9.05 元

043-09

中

1

1382382

电化教育丛书编委名单

主 编：南国农 李运林 李奈

编 委：(以姓氏笔划为序)

丁学儒 庄秀娟 孙天正 孙明径

李 奈 李运林 李克东 周君达

南国农 高汝森 徐仁声 萧树滋

梅家驹 梁育腾 谢景隆 舒泽湖

廖泰初

电化教育丛书书目(已出版)

- | | |
|----------------|---------|
| 1. 传媒·教育·现代化 | 宣伟伯、余也鲁 |
| 2. 学校电教用房的设计 | 张学尧 |
| 3. 传播理论 | 李运林 |
| 4. 小学语文电化教学法 | 梁育腾 |
| 5. 电视教材文字稿本的编写 | 周君达 |
| 6. 小学数学幻灯教学法 | 宋先华、贺大国 |
| 7. 激光视盘 | 黄宝文 |
| 8. 电化教育实验 | 梁育腾、詹道佳 |
| 9. 小学自然电化教学法 | 钱建昌 |

前 言

70年代末以来,我国电化教育进入了一个充满希望和活力的崭新的发展阶段。电教队伍日益壮大;电教在提高教育质量、增进教育效率、扩大教育规模方面所起的作用,日益显著;电教日益为更多的人,特别是广大的教师和学生所了解和赞赏。随着新技术革命时代的到来,电化教育越来越显示了旺盛的生命力。

我国电化教育在发展中也有不少困难和矛盾。当前的主要矛盾是电教人员的培养和教材、资料的建设,而后者是矛盾的焦点。去书店看看,电教专业书籍和参考读物实在太少,远远不能满足读者的需要。这个问题不解决,必将影响我国电教事业的进一步发展和教育改革的顺利进行。

我们编辑这套丛书,就是想为解决这个问题,贡献绵薄的力量。

这套丛书,从电教理论、电教媒体、电教实践、电教管理四个方面,对电化教育的基本问题,作了较详细的介绍,可供各级各类学校教师、高等学校学生、电教专业人员以及希望了解电化教育的同志们阅读参考。

《电化教育丛书》编委会

1986年7月

引 言

中国的电化教育,从萌芽到现在,已有70年。70年中,虽经二度兴落,但1978年后,又得到持续、全面、迅速的发展。

纵观中国电化教育的历史,可以看到:

1. 电化教育同教育的命运密不可分。教育受重视,电化教育得发展;教育被破坏,电化教育遇重灾。

2. 电化教育的发展,不仅受传播技术和媒体的影响,也受到先进的教育思想和理论的促进。

3. 电化教育是教育发展的必然。要提高教育质量,要发展教育,就得开展电化教育,对电化教育的认识可能有先有后,但最终都得走这一条路。

4. 电化教育的发展受社会对教育的需求、科学技术发展水平和当时当地经济承担能力的制约。开展电化教育只能实事求是,从实际出发,不能急于求成。

5. 领导的支持是发展电化教育的关键,电化教育工作者要通过自己的工作去取得和领导的“共识”。

6. 电化教育是运用科学技术成果去改革和发展教育,只有同教育改革相结合,为提高教育质量和发展教育服务,电化教育才有生命力。

7. “组织起来”,是多快好省开展电化教育的途径。

8. 开拓、奋斗和奉献精神是中国电化教育工作者的优良传统,从事电化教育工作的同志应继承和发扬这股精神。

以史为镜,从中国电化教育史可以总结和吸取经验与教训,检验和发展电化教育的理论,较为自觉且正确地开展电化教育。想从事电化教育的同志,不能不了解电化教育的历史,更不能不了解中国电化教育的历史,因为这是我们亲自走过的路,在中国这块土地开拓的历史,无论是甜是酸是苦是辣,都是实在、亲切、珍贵的。

编写本书的一个目的,就是为了向从事电化教育或准备从事电化教育的同志以及教育界仕提供中国电化教育,从其萌芽到1990年,从学校电化教育到广播电视教育发展的轮廓和史实,以便大家分析和探讨,以史为鉴。编写中,力求如实,办过什么事情,有过什么说法,历史是怎样就怎样地写。至于其是非曲直功过得失,仁者见仁,智者见智,但求商榷与指教。

编写本书,得到多方帮助、支持和鼓励。孙明经、萧树滋、南国农三先生,分别审阅了本书的第一篇、第二篇、第三篇。孙建三同志撰写有关中国教育电影协会及其《电影年鉴》的部会,国家教委的邵巍同志参加了本书的第九章和第十章的编写,张福利同志审阅了有关电教教材建设的章节并作了补充和修改,于宗海同志审订了有关广播电视教育的章节。中央广播电视大学丁新同志编写第十四意和第十八章。刘之常、陈友松、廖泰初、戴公亮、贾维廉、陈澄声

诸先生提供了宝贵的资料或帮助改正讹误。在此，编者表示衷心的感谢，从这一方面讲，这一本书也是一批电化教育工作者合作和努力的成果。

编者自知，本书存在两个缺陷。一是史实遗缺尚多，如我国台湾省的电化教育就只字未提，地方、部委某些具有历史意义的电化教育活动有待补充。二是历史背景分析不多，客观规律总结不够。但是，编者认为，如果本书能引起电化教育界以及教育界对中国电化教史兴趣、关注和研究，对本书加以批评、指正和充实，使编者能进而弥补上述缺陷，就达到编写本书的另一个目的了。

编 者

1992年7月

目 录

引言.....	1
第一篇 中国电化教育的首次兴落 (1920年~1948年).....	(1)
第一章 中国电化教育的萌芽	(1)
第一节 幻灯、电影、广播在教育中的早期 运用	(1)
第二节 商务印书馆摄制教育影片	(3)
第二章 一度活跃的中国电化教育	(5)
第一节 电化教育的提倡	(5)
一、陶行知提倡电化教育	(5)
二、金陵大学理学院提倡电化教育	(6)
三、中国教育电影协会提倡电化教育	(8)
四、陈友松提倡电化教育	(8)
五、镇江民众教育馆提倡电化教育	(9)
六、“电化教育”一词的出现	(10)
第二节 电化教育组织的建立	(11)
一、电影教育委员会的建立	(11)
二、播音教育委员会的建立	(12)
三、电化教育委员会的建立	(13)
四、省、市电化教育组织的建立	(13)
第三节 教育影片的制作	(15)
一、金陵大学理学院的制片活动	(15)
二、中华教育电影制片厂的制片活动	(16)
三、中央卫生实验院的制片活动	(16)
第四节 电化教育研究和书刊出版	(17)

一、电化教育研究概况	(17)
二、中国教育电影协会组织编纂	
《电影年鉴》	(18)
三、陈友松的《有声的教育电影》	(21)
四、社会教育司编印《电化教育》	(22)
五、金陵大学创办《电影与播音》	(23)
六、舒新城的《电化教育讲话》	(27)
第五节 电化教育人员的培训和电化教育	
组织的建立	(29)
一、电化教育课程的开设和人员培训	(29)
二、电影播音教育专修科的开设	(30)
三、电化教育组织的建立	(34)
第三章 电化教育陷入困境	(44)
第一节 电化教育行政机构的困境	(44)
第二节 电教器材匮乏	(45)
第三节 教学影片、幻灯片、唱片严重缺乏	(47)
第四节 对当时困难根源的分析	(48)
一、战争的影响	(48)
二、经济、工业落后	(48)
三、政府和教育行政机关不重视	(49)
第五节 电化教育工作者的艰苦奋斗	(49)
第二篇 中国电化教育的二度兴落	
(1949 年~1976 年)	(51)
第四章 电化教育的推行	(51)
第一节 50 年代初文化部推行电化教育	(51)
一、设立电化教育处和建立电教器材	
生产厂	(51)
二、召开幻灯工作会议和举办放映人员	
训练班	(52)

第二节 卫生部门推行电化教育	(52)
第三节 教育部门推行电化教育	(54)
一、处于自发状态的学校电化教育	(54)
二、教育部加强学校电化教育工作管理	(54)
三、国家和教育部门领导人对电化教育 的倡导	(55)
四、电化教育座谈会的召开	(56)
第四节 省、市中小学电化教育的恢复和 发展	(56)
一、50年代的省、市电化教育	(56)
二、北京电化教育馆和区(县)电教站 的建立	(58)
三、沈阳市电化教育馆的建立	(60)
四、南京市教师进修学院电教部的建立	(60)
五、上海市教育学院电化教育馆的建立	(60)
六、吉林、黑龙江、四川电化教育机构 的建立	(61)
七、电化教育人员的培训	(61)
第五节 高等学校电化教育的发展	(62)
一、师范院校的电化教育	(62)
二、外语院校的电化教育	(63)
三、其他高校的电化教育	(64)
第五章 电影、幻灯、录音教学的开展	(66)
第一节 电影教学	(66)
一、电影教学的开展	(66)
二、已有影片的利用	(66)
三、电影制片厂代制教学影片	(67)
四、沈阳市电化教育馆自拍教学影片	(67)
五、教育电影制片厂的筹建	(68)
六、电影教学的经验	(69)

七、普通教育教学电影工作汇报会	
的召开	(71)
第二节 幻灯教学	(72)
一、教学幻灯片的编制	(72)
二、幻灯机的配备	(73)
三、推广幻灯教学的措施	(74)
第三节 播音、录音教学	(75)
一、播音教学	(75)
二、录音教学	(76)
第四节 电影、幻灯、录音教学的初步经验 ..	(77)
第六章 广播电视教育的发展	(78)
第一节 广播教育的发展	(78)
一、广播设施的恢复和发展	(78)
二、俄语广播讲座和广播学校的开办	(78)
三、文化补习学校的开办	(78)
四、天津市广播函授大学的开办	(80)
五、广播师资进修院校的开办	(83)
六、农业技术广播讲座或学校的开办	(84)
七、山西省青年广播学校的开办	(86)
第二节 电视教育的开展	(87)
一、上海电视大学的开办	(88)
二、沈阳市广播电视大学的开办	(88)
三、哈尔滨市广播电视大学的开办	(88)
四、北京电视大学的开办	(88)
第七章 电化教育再次陷入困境	(92)
第三篇 中国电化教育的第三次兴起	
(1976 年~1990 年)	(94)
第八章 党和国家对电化教育的倡导	(94)
第一节 党和国家领导人对电化教育	

的倡导	(94)
一、邓小平对电化教育的倡导	(94)
二、中共中央和全国人大有关电化教育的 要求	(95)
三、李鹏对卫星电视教育的倡导	(96)
第二节 教育部推行电化教育	(97)
一、教育部对发展电化教育的要求	(97)
二、成立中央电化教育馆	(98)
三、召开全国电化教育汇报会	(98)
四、举办电化教育展览会	(100)
五、制订电化教育工作的初步规划 (讨论稿)	(102)
六、考察国外电化教育	(105)
第三节 调整、改革、整顿、提高时期电化 教育工作的方针和任务	(106)
一、“逐步发展电化教育”方针的提出	(106)
二、“闭路电视热”的纠正	(107)
三、“三年普及幻灯”要求的修改	(109)
四、1981 年全国电化教育工作座谈会 的召开	(110)
五、教育部(81)教电字“004”和“005”号 文的发布	(111)
第四节 1983 年全国电化教育工作会议 的召开	(112)
一、会议概况	(112)
二、电化教育工作方针的正式提出	(113)
三、电化教育工作的任务	(113)
第五节 1987 年的全国电化教育工作 会议的召开	(115)
一、会议概况	(115)

二、何东昌的报告	(115)
第九章 电化教育组织的建设	(119)
第一节 全国电化教育的管理机构的建设	(119)
一、中央管理电化教育机构的建设	(119)
二、电化教育管理体制的改革	(120)
三、电化教育司的成立	(121)
第二节 地方电化教育机构的建设	(122)
一、省、市、自治区的电化教育机构	(122)
二、地、县电化教育机构	(124)
第三节 学校的电化教育机构	(125)
第四节 电化教育组织的成立	(126)
一、概况	(126)
二、全国性专业性电化教育组织	(127)
三、省级电化教育组织	(130)
四、大区电化教育组织	(132)
五、全国电化教育协会的筹建	(132)
第五节 电化教育三大系统的形成	(133)
一、三大系统的提出	(133)
二、广播电视教育系统	(134)
三、学校电化教育系统	(134)
四、卫星地面收转系统	(135)
第十章 电化教育队伍的建设	(139)
第一节 电化教育人员的培训	(139)
一、概况	(139)
二、电教技术人员的培训	(140)
三、电教教材编制人员的培训	(142)
四、电化教育教研人员的培训	(144)
第二节 电化教育课的建设	(146)
一、电化教育课的提出和开设	(146)
二、电化教育基础课开设中的波折	(150)

三、全国电化教育基础课研讨会的召开·····	(151)
四、《中等师范学校电化教育基础课教学大纲》的颁发·····	(154)
第三节 电化教育专业的建设·····	(155)
一、电化教育专业的开设·····	(155)
二、电化教育专业教学计划·····	(157)
三、高等师范院校本科专业目录关于电化教育专业的规定·····	(161)
四、对电化教育专业的研讨·····	(162)
五、电化教育专业教材委员会的成立·····	(164)
第四节 电化教育工作人员的职称待遇·····	(164)
一、1979年教育部有关电化教育工作人员的职称待遇的意见·····	(164)
二、1980年教育部关于电化教育人员职称评聘的意见和试点·····	(165)
三、1987年关于电化教育人员实行专业技术职务聘任工作的规定·····	(166)
第十一章 电化教育媒体的发展·····	(171)
第一节 电教器材的发展·····	(171)
一、电教器材的运用·····	(171)
二、电教器材的管理·····	(172)
三、学校电教器材配备目录的制订·····	(174)
第二节 电教教材建设概况·····	(176)
一、政府和教育部门的重视·····	(176)
二、优秀电教教材的评选·····	(178)
第三节 教学投影片、幻灯片、电影片、唱片、录音带的编制·····	(180)
一、投影片、幻灯片的编制·····	(180)
二、教育影片的编制·····	(186)
三、唱片和录音带的编制·····	(189)

第四节 教学录像带的建设	(191)
一、高校教学录像带的编制	(191)
二、普通教育教学录像带的编制	(196)
第五节 电教教材编审组的建立	(199)
一、工科电教教材编审组的建立	(199)
二、全国电化教育课教材编审组的建立	(201)
三、1986年后编审组的活动	(202)
第六节 民族语言电教教材的建设	(202)
一、维吾尔语和哈萨克语电教教材 的建设	(203)
二、蒙语电教教材的建设	(203)
三、藏语电教教材的建设	(204)
四、朝鲜语电教教材的建设	(204)
第七节 音像教材出版机构的建立和发展 ..	(205)
一、音像教材出版社	(205)
二、文字出版社的音像部	(206)
三、配合本版的图书出版录音带的 出版社	(206)
第八节 计算机辅助教育媒体的建设	(207)
一、中小学计算机辅助教育媒体的建设	(207)
二、高等学校计算机辅助教育媒体 的建设	(209)
第十二章 电化教育研究和书刊	(211)
第一节 中小学的电化教育实验研究	(211)
一、实验研究的提出	(211)
二、中小学电化教育实验研究的类型和 措施	(212)
三、中小学电化教育研究的效果	(214)
第二节 电化教育的理论研究	(215)
一、电化教育研究中的几次论争	(215)

二、电化教育研究的发展	(217)
第三节 电化教育刊物	(223)
一、电化教育刊物的繁荣	(223)
二、公开发行的电化教育刊物	(224)
第十三章 广播电视大学	(227)
第一节 广播电视大学概况	(227)
一、中央和地方广播电视大学的建立	(227)
二、广播电视大学的性质	(228)
第二节 党和政府对广播电视大学的重视和 支持	(229)
一、党中央、国务院对广播电视大学的 重视和支持	(229)
二、部委、各级地方政府对广播电视大学的 关心和支持	(232)
三、社会各界对广播电视大学的支持	(233)
第三节 广播电视大学的地位和作用	(234)
一、广播电视大学的成就、质量和效益	(234)
二、广播电视大学的地位和作用	(236)
第四节 广播电视大学的设置和管理	(237)
一、广播电视大学的设置	(237)
二、广播电视大学的管理和教学 业务指导	(239)
第五节 广播电视大学的任务和职责	(240)
一、中央广播电视大学的职责	(240)
二、地方广播电视大学的职责	(242)
三、有关基层办学单位的规定	(243)
第六节 广播电视大学的学历与非学历 教育	(244)
一、广播电视大学的学历教育	(244)
二、广播电视大学的非学历教育	(248)