

学前教育管理专业教材丛书

幼儿心理学

刘爱珍 屈玉霞 陈实 赵吉娥 编著

科学普及出版社

4.12

(京)新登字 026 号

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿心理学/刘秀珍等编著. -北京:科学普及出版社,
1993.9

(学前教育管理专业教材丛书/贾秀总,李丽惠主编)
ISBN 7-110-03105-5

I. 幼…

II. 刘…

III. ①学前儿童-儿童心理学②儿童心理学-学前儿童

IV. B844.12

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码: 100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

中国联兴印刷厂印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 6.275 字数: 140 千字

1994 年 1 月第 1 版 1994 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—5000 册 定价: 4.10 元

中国妇女管理干部学院教材 编写领导小组成员

组 长：桂智贞

组 员：安淑芬 贾秀总 邓仲华 李丽惠
逢东勋 白德昆 王玉峰 张长波

学前教育管理专业教材 丛书编审委员会

主 任：贾秀总 ~~李丽惠~~

副主任：胡升秀 ~~陈春英 陈金霞~~

李兴芝 ~~谢丽娟~~

编 委(按姓氏笔划排序)：

万 盼 李 琳 丛中笑 冯晓霞

李丽惠 李兴芝 林嘉斌 陈佑兰

祝士媛 梁志豪 谢匡中 谢丽娟

责任编辑：胡 萍 李春利

封面设计：邓领祥

正文设计：马慧萍

学前教育管理专业教材丛书

前 言

中国要在 21 世纪中叶赶上世界中等发达国家,必须将教育摆在优先发展的战略地位。幼儿教育事业对人才成长起着奠基的作用,关系着国家的未来,尽快提高园所长素质和园所管理水平,是当前幼教事业发展的重要组成部分。为此,我们编写了这套园所长培训教材,以期为促进我国幼教事业发展,尽到绵薄之力。

这套教材包括《幼儿园管理学》、《基础心理学》、《幼儿教育学》、《幼儿心理学》、《幼儿营养学》、《园所科研与统计》、《幼儿数学教育》、《学前儿童科学教育》、《儿童文学与幼儿语言教育》、《幼儿美术教育》、《幼儿音乐教育》、《幼儿体育教育》、《世界学前教育发展与比较》、《优生学》、《当代家庭教育》等 15 分册。全套教材由中国妇女管理干部学院、中国妇女管理干部学院山东分院、黑龙江省妇女干部学校等三所院校选派的有多年教学经验的教师和有-定教学与科研能力的中青年教师~~研究编写而成~~编写而成。每个分册~~都~~都聘请了当前国内本学科著名的~~专家审阅~~专家审阅,保证了教材的~~科学性~~科学性和学术水平。

本套教材以当代管理学基本理论为指导，紧密结合园所教育实际，试图形成一套比较完整的园所管理学体系和园所管理教育教材体系；在内容上突出了针对性、实用性和普及性的特点。读者在学习系统理论与知识的基础上，还可掌握基本的操作程序和技能，以利不断提高园所管理质量。

本套教材适用于大专层次的学前教育管理专业、学前教育专业以及上述专业的业大和函授教育，也可作为园所长岗位培训班、短期培训班的参考教材，还可供广大幼教工作者和幼儿家长学习参考。

本套教材在写作过程中参阅了前人的有关论著和有关资料，同时也注重新探索。由于我们水平有限，疏漏和错误之处在所难免，欢迎大家批评指正。

最后，我们向曾经给予这套教材大力支持、指导和帮助的有关专家、学者表示衷心的感谢！

学前教育管理专业教材

丛书编审委员会

1993.3

前 言

为了满足广大幼教工作者和幼儿家长科学地认识幼儿、了解幼儿和教育幼儿的需要，我们在本书中系统地阐述了学前儿童在认识、情感、意志和个性等诸方面的发展规律，并介绍了有关儿童心理发展的一些主要学说及研究学前儿童心理学的方法。本书力求文字简明通顺，使初次涉足儿童心理学领域的读者也能从中受益。

本书第二、三、四、六、八、十二章由刘秀珍编写，第五、七、十一章由屈玉霞编写，第一章由刘秀珍和赵吉娥共同编写，第九章由陈实编写，第十章由刘秀珍和屈玉霞共同编写。书中的疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

本书在审稿过程中，承蒙北京师范大学学前教育教研室陈帼眉教授、冯晓霞副教授的赐教，受益良多，在此表示衷心感谢。

编者

1993年2月

目 录

第一章	绪论	(1)
第一节	学前儿童心理学的研究对象、任务和意义	(1)
第二节	研究学前儿童心理学的方法	(7)
第三节	关于儿童心理发展的几种主要学说	(14)
第二章	学前儿童生理及动作的发展	(21)
第一节	胎儿的发育及影响因素	(21)
第二节	学前儿童身体、神经系统的发展	(25)
第三节	学前儿童动作的发展	(35)
第三章	学前儿童心理发展的年龄特征和个别 差异性	(43)
第一节	学前儿童心理发展的年龄特征	(43)
第二节	影响学前儿童心理发展的因素	(53)
第四章	学前儿童注意的发生和发展	(56)
第一节	学前儿童注意的发生	(56)
第二节	学前儿童注意的发展	(60)
第五章	学前儿童感知觉的发生和发展	(67)
第一节	0~3岁儿童感知觉的产生与发展	(67)
第二节	幼儿感知觉的发展	(74)
第六章	学前儿童记忆的发生和发展	(80)
第一节	学前儿童记忆的发生	(80)
第二节	学前儿童记忆的发展	(84)
第七章	学前儿童言语的发生和发展	(93)
第一节	学前儿童言语的发生	(93)
第二节	学前儿童言语的发展	(99)

第八章	学前儿童思维的发生和发展	(111)
第一节	学前儿童思维的发生	(111)
第二节	学前儿童思维的发展	(114)
第三节	学前儿童思维形式的发展	(121)
第九章	学前儿童想象的发生和发展	(125)
第一节	学前儿童想象的发生	(125)
第二节	学前儿童想象的发展	(127)
第十章	学前儿童情感的发生和发展	(136)
第一节	学前儿童情绪的发生	(136)
第二节	学前儿童情感的发展	(151)
第三节	学前儿童高级情感的发展	(155)
第十一章	学前儿童意志行动的发生和发展	(158)
第一节	学前儿童意志的发生	(158)
第二节	学前儿童意志行动的发展	(161)
第十二章	学前儿童个性的形成和发展	(169)
第一节	学前儿童个性形成和发展的动因	(169)
第二节	学前儿童自我意识的发展	(181)
第三节	学前儿童个性倾向的发展	(185)
第四节	学前儿童个性心理特征的形成和发展	(195)
参考书目	(207)

第一章 绪 论

第一节 学前儿童心理学的研究 对象、任务和意义

一、学前儿童心理学的研究对象

学前儿童心理学是儿童发展心理学的一个组成部分，它是研究从出生到入学前儿童心理发展规律的科学。下面我们就来分析一下研究对象中涉及的几个概念。

(一) 什么是心理

人的心理是人脑对客观现实的能动的反映。“反映”包括好多内容，比如，幼儿喜欢看电视广告，其原因是电视广告的动感强，画面变换快，色彩鲜艳，画面清晰，声音形象、生动。儿童被画面所吸引，目不转睛地看，这是幼儿的注意和感知活动；幼儿看后能背下广告中的动作和话语，这是记忆活动；幼儿在某种场合能恰当地用上广告中的话语，这属于思维活动；幼儿看到汽车广告后，会要这种汽车，自己想开车，其实这是一种想象活动；幼儿喜欢广告，这是情感的具体表现；看过广告后，幼儿都不同程度地模仿广告中人的言行，如有的幼儿学得维妙维肖，有的可能学得不象，有的手舞足蹈地学，有的文文静静地学，这主要是因为不同的幼儿

有着不同的个性特点；幼儿模仿时所说的话和面部表情及手势动作等都属于言语活动。以上都属于心理活动和心理现象，都是“心理”概念中所说的“反映”。反映水平，引出人的心理现象概念。

在“心理”这个定义里，共有三层含义。

1. 人的心理是人脑的机能 人脑是心理的器官，上面所说的一些心理活动和现象都是大脑活动的结果。大脑不健全或当大脑受到损伤时，对人的心理活动会有不同程度的影响，如先天性痴呆的人对周围的一切事物都不会做出合乎逻辑的反映。在古代某些民族误以为心脏是心理的器官，中国有“心官则思”的说法。所以把心理现象都同“心”联系起来，什么心急、心细、用心良苦、有心计等。后来随着科学的发展，人们才逐渐认识到脑是心理的器官。

儿童心理学的研究成果证明：儿童心理的物质基础也是脑，所以儿童心理的发展要受脑成熟程度的影响。

2. 心理是客观现实的反映 心理现象是脑的反射活动，但应强调，脑的反射活动是在外界事物作用于感觉器官的情况下产生的，只有周围现实作用于人的感觉器官，又通过一定渠道影响到大脑，才能产生心理现象。例如，幼儿看到了屋旁的一棵树，才会有树木的知觉，听过“拔萝卜”的故事，才会有对这个故事的记忆，我们只有学习了一些地理知识，才知道世界如此之大。人的这些心理现象都离不开客观现实，客观现实是心理的源泉。

3. 心理的反映具有主观能动性 人的心理并不是象录像机那样被动地反映事物的现象，人脑对客观现实的反映是积极的、主动的、有选择的，并反作用于客观现实。比如，同

是看见树，有的人觉得树又绿了，时间过得好快；有的人会想，这棵树还是我栽的呢，当年栽树时可热闹了；当你得知一个使你很反感的人见义勇为时，你对他会从心理产生钦佩之感。由此看来，不同的人对同一事物会有不同的反映，同一个人对同一事物也会因外界条件不同而有不同的反映，心理的反映具有主观能动性。

（二）什么是心理发展

发展既是哲学的概念，又是心理学的概念，从后者来看，可以从两个方面来研究，即心理的种系发展和心理的个体发展。心理的种系发展是指从动物到人类演化过程中心理发生发展的历史。心理的个体发展是指人的个体从出生到成熟再到衰老的过程中心理发生发展的历史。我们所说的心理发展主要是指心理的个体发展。一个人从呱呱坠地到咿呀学语，到上小学、中学、大学，再到中年、老年，他的生理、心理会发生许多变化，但什么样的变化才能称为心理发展呢？由情绪不佳引起的注意力不集中和记忆力减退等是不是心理发展呢？当然不是。心理发展是一个积极的概念，准确地说，是指随着年龄的增长，个体心理所发生的积极的、有次序的变化。

所谓积极的、有次序的变化，是说心理发展具有顺序性、连续性和阶段性。顺序性是指心理发展按照从低级向高级的方向，按照固定的顺序进行的。例如，儿童思维发展是从低级到高级发展的，最初儿童是边行动边思考或先做后想（直观行动性思维）。到了幼儿期，思维基本是依靠具体形象进行的（具体形象性思维）。幼儿末期逐渐发展到凭着词进行思考（抽象逻辑思维萌芽）。连续性和阶段性并不矛盾，连续性是

指心理发展是循序渐进的、从量变到质变的过程。量变到一定程度就会发生质变。如幼儿在会说：“波波”、“蛋蛋”、“狗狗”等单词句的基础上，逐渐发展到复合句阶段，会说“我的狗狗”、“宝宝吃蛋蛋”等。单词句和复合句属于不同的阶段，二者各有特点，即阶段性；但各个阶段之间又具有连续性，不能截然分开。学前儿童的心理发展可按年龄分段。学前儿童按年龄可作如下分期：

- | | | |
|-------|---|-----------------------------|
| 学前儿童期 | } | 1. 乳儿期 { 新生儿期 (0~1个月) |
| | | (0~1岁) 狭义的乳儿期 (一个月~1岁) |
| | | 2. 婴儿期 (1~3岁) (又称先学期或前幼儿期) |
| | } | 3. 幼儿期 |
| | | (又称学期 3~6、7岁) { 幼儿初期 (3~4岁) |
| | | { 幼儿中期 (4~5岁) |
| | | { 幼儿晚期 (5~6、7岁) |

上述各个阶段有其各自的心理特征，即其它年龄阶段不同的，一般的、典型的、本质的心理特征。

另外，心理发展还具有不平衡性和个别差异性。所谓不平衡性是指同一个体心理发展速度不同，主要表现在两个方面：一方面是指心理的各个组成成分的发展速度是不完全相同的。例如，儿童在6个月左右出现怕生的情绪，而美感、道德感等比较高级的社会情感到幼儿末期才刚刚开始萌芽；另一方面表现在个体整体心理面貌变化的非等速性上，研究表明，在人的一生中，心理发展有两个加速期，即学前期和青春期。一般说，年龄越小发展速度越快。心理发展的个别差异性是针对不同个体而言的，即每个儿童发展的速度、发展的

优势领域、最终达到的发展水平等都不可能完全相同。比如，一些研究认为，2~3岁是儿童口语发展的关键期（形成某种反应或学习某种行为的大好时机，即关键期），可有的孩子3岁以后才会说话。再比如，有的幼儿音乐才能突出，有的幼儿绘画才能突出；有的幼儿热情但鲁莽，有的幼儿文静、细心。

（三）心理发展规律

心理发展规律是指心理发展过程中的本质联系和本质特征。那么，学前儿童的心理发展规律是指从初生到入学前（0~6、7岁）儿童心理发展过程中的本质联系和本质特征。

二、学前儿童心理学的任务

学前儿童心理学的任务可概括为三个方面：第一是阐明“是什么”，即学前儿童心理发展的特征是什么；第二是阐明“什么时间”，即这些心理发展特征是在什么时间出现的，在什么时间又发生了什么变化，其规律是什么；第三是分析“什么原因”，学前儿童心理发展变化，解释其形成和变化的原因。总的来说，学前儿童心理学有以下两大任务：阐明学前儿童心理发展的基本表现（“是什么”和“什么时间”），揭示心理发展的原因和机制（“什么原因”）。

这两个任务之间是互相联系的，前者是必要的，后者是根本的。

三、研究学前儿童心理学的意义

（一）理论意义

1. 为辩证唯物主义提供理论依据 学习和研究学前儿童心理学，有助于我们理解辩证唯物主义原理，有助于形成科学的世界观。比如，人们证实了当大脑受到损伤时，人的

心理在某方面会受到影响，从而得出大脑是心理的物质器官的结论。这也证明了物质第一性，意识第二性的哲学原理。

2. 可以充实心理学的一般理论 比如，人们对双生子的追踪研究，进一步证明了个体发展不仅受遗传等生物因素的影响，还要受环境和教育的影响，最后还要取决于个体的主观努力。如一对同卵双胞胎姐妹的生活环境虽然相同，但父母对他们的态度却不完全相同，对妹妹要娇宠一些。小环境的变化，导致姐姐的独立性要强一些，妹妹容易养成依赖心理。在这个例子中，姐妹俩遗传基因基本相同，仅生活环境和教育有一些微妙的变化，就导致了二者发展水平的不同，这一研究充实了“影响心理发展的因素”的理论。

(二) 实践意义

学前儿童心理学是一门实践性很强的学科，它的产生来源于实践，反过来又为实践服务。

随着学校教育的产生，教育家们开始研究教育问题，于是开始接触儿童心理的问题。西方资产阶级革命时期，许多人提倡尊重儿童，了解儿童。关于儿童心理的研究才开始被重视，儿童心理学才逐渐成为一门科学。20世纪以来，随着科学技术的飞速发展，国际竞争激烈，人材培养的问题受到了人们的重视，早期教育也越来越受到社会的重视，这些为学前儿童心理学的研究提供了发展前景，近代自然科学的发展，如进化论、信息论、系统论、控制论的建立以及神经生理学、医学等科学的发展，录音录像、微电脑技术的广泛应用，为更好地研究学前儿童心理提供了前提。概括起来，研究学前儿童心理学的实践意义如下。

1. 为早期教育服务 学前儿童心理学有许多课题有待

攻破，如幼儿末期儿童心理和学龄初期儿童心理的比较，以便更好的做好幼儿园和小学的衔接工作。再如学前儿童有哪些潜力尚待开发等。这些课题一旦攻破，对早期教育、人材的培养甚有益处。做为一名幼师，学好学前心理学，可以提高教育效果，增强专业兴趣，更好地掌握研究方法和技术，树立正确的儿童观。

2. 研究学前心理学将为一切实与婴幼儿有关的工作领域服务 比如儿童服装设计、幼儿卫生保健、制做玩教具、儿童营养等都离不开儿童心理学的知识。

第二节 研究学前儿童心理学的方法

要了解学前儿童心理发展的规律和特点，首先必须掌握研究该学科所遵循的科学原则和方法，了解研究该学科常用的类型。

一、研究学前儿童心理的基本原则

(一) 客观性原则

心理是人脑对客观现实的能动的反映，学前儿童的心理也不例外。那么研究学前儿童心理时，必须依据儿童的社会生活条件和教育条件以及他们个体的发展，特别是高级神经活动的发展来研究。

另外，客观不仅指主体自身的客观条件、主体以外的客观条件，而且还应指主体和客体的关系。学前儿童的心理是由客观存在的事物引起的，通过一系列生理变化实现的，并表现在动作和活动之中。所以，必须从学前儿童的动作和活动中去研究，从儿童主体和客体的矛盾统一的关系中去研究。

(二) 发展性原则

儿童发展研究的要点是儿童随时间而发生的量变和质变,所以要求研究者必须以发展的眼光研究学前儿童的心理,要注意那些已形成的心理特点和刚刚萌芽的新特点及其发展趋势。发展本身就是矛盾运动的过程,所以必须从儿童心理的内部矛盾来研究,必须从儿童心理的内外因关系以及量变、质变的关系上来研究。

(三) 教育性原则

我们研究学前儿童心理并不是最终目的,最终目的是为婴幼儿教育及一切与婴幼儿教育有关的领域服务,宗旨是“一切为了孩子”。所以,在研究时必须遵守职业道德,研究者必须对儿童的身心发展负责,不允许进行损害儿童身心健康的研究,在研究中必须考虑到对婴幼儿的心理可能产生的影响。

二、学前儿童心理学的研究类型

观察或研究学前儿童的心理,从研究设计上有下列几个类型。

(一) 横向研究和纵向研究

横向研究是指在同一时间内对某个年龄或某几个年龄段的儿童的心理发展水平进行测查,并加以比较,从而探索其发展状况。例如要了解小班幼儿的动手操作能力,就可以设计一些相关的题目,让他们动手自己去解决,从而找出小班幼儿各种动手操作的水平。再比如,调查3~6岁幼儿识别空间方位的能力,可选定三个年龄组,即3~4岁、4~5岁、5~6岁,在同一时间内进行个别测试,然后对测查结果进行分析比较,得出的结论是3~6岁幼儿识别空间方位能力的发

展趋势为：上下→后前→左右；先是以自身为中心认识方位，然后是以客体为中心，最后能确定自己与周围物体的相互关系；年龄越小，识别空间方位的能力越差。横向研究的优点是：能够在较短时间内找出同一年龄或不同年龄儿童心理发展的不同水平或特点，并从中分析出发展规律。缺点是研究时间短，不容易看到发展的连续过程和关键的转折点。

纵向研究是在比较长的时间内，对一个儿童或一些儿童的心理发展进行有系统的定期研究，也叫追踪研究。如了解某个儿童的个性心理特征，最好进行追踪研究，可以从出生追踪至入学，从而了解其性格方面、能力方面的特点以及形成因素。纵向研究的优点是可以比较系统地、详尽地了解儿童心理发展的连续过程和量变质变规律。缺点是研究时间长，最短得一年，研究对象往往因种种原因而中断或流失，影响被试的各种条件不易查明或控制。

基于上述情况，在选用这两种类型时，应根据具体研究内容灵活运用，最好互相配合使用。

（二）整体研究和分析研究

整体研究也叫系统研究，就是把儿童心理作为一个整体结构来研究，主要是研究儿童心理发展的整个面貌。如研究初入园儿童的认知特点，个性倾向和个性心理特征等，就属于整体研究。整体研究的优点是：可以认识儿童心理发展的全貌，便于找出心理发展的整体规律。但这种类型的研究内容比较复杂，从理论到设计上必须周全。

分析研究是对儿童心理发展的某一个别的、局部的、比较小的问题进行比较深入的研究。例如对3~6岁幼儿识别空间方位能力的调查研究就属于这种类型。该类型的优点是便