

中华历史名人

荀子

● 高 正

新蕾出版社

中國古代醫學家

華佗



编者的话

具有悠久历史的中华民族，以其勤劳、勇敢闻名于世，他们所创造的辉煌灿烂的历史文化，源远流长，博大精深，堪称人类精神文明宝库中的瑰宝。中国几千年的文明史，造就了一大批在世界上也是赫赫有名的杰出人物，他们在政治、经济、军事、外交、科技、文化艺术等领域内，为推动中国历史的前进和人类社会的进步与发展，做出了卓越的贡献。他们是中华民族的骄傲，也是永远值得我们每个炎黄子孙引以自豪的。

在祖国蒸蒸日上的当今盛世，为了弘扬民族的优秀文化，继承民族的光荣传统，激发年轻一代的爱国热忱，增强其自强不息之民族精神，我们组织编辑了这套《中华历史名人》丛书。这套丛书共收录中国历史上著名人物 100 名，以时间为序，每个人物单独成册，每册五六万字，以传记的形式介

《中华历史名人》丛书

绍其在历史上的丰功伟绩，使广大青少年能够从中汲取营养，塑造与形成中国当代的民族精神，去创造更加灿烂辉煌的未来。

为这套大型历史名人传记丛书撰稿的作者，多数是对所写历史名人潜心研究、学有所成的专家、学者。撰稿原则，力求以史实的准确性为第一要素，叙事写人，不演绎，不杜撰，不编造，对人物的评价客观、公允、准确，合乎历史唯物主义的基本原则，文字尽可能的生动活泼，以增强可读性。本套丛书，无论从选取材料上，还是写法上，都力求有所突破，希望它能成为青少年朋友喜爱的读物。

这套传记丛书，共 100 册。在较短的时间内，一次同时推出，是出于我们的一种紧迫的使命感和责任感。它们将以宏伟的规模、完整的队列，引起读者的注意，满足社会的需要。但由于时间仓促，错误和疏漏在所难免，希望读者和专家、学者批评指正。

《中华历史名人》丛书编委会

1992 年 10 月

高 正

弘扬民族优秀传统文化 铸造华夏辉煌未来

特约审稿人：

尚明轩 刘泽华

黄宣民 罗宗强

冯尔康 裴效维

罗宏曾 王 真

顾问 萧 克

主编 顾传善 李福田

策划 门腾樑 宋子衡

编委会(以姓氏笔划为序)

文秉勋 李知光

李树人 李福田

吴恩扬 张殿英

国荣洲 郑秀桂

顾传善 耿志远

殷瑞渊 郭占魁



目 录

早期生活	3
历史文化背景·求学修身著述	
勉励学习	7
学习的意义·学习的目的和方法·学习的要求	
重视修养	15
修身的方法·理想的君子	
荣辱标准	25
什么是荣辱·真正的勇敢·戳穿看相术	
治国方略	34
礼乐的作用·政治的改革·富国的途径·治国和取天下	
讲学稷下	50
齐国政治概况·稷下讲学著述	
认识自然	56
制天命而用之·与天地相配合	
消除偏见	63

《中华历史名人》丛书

什么是偏见·怎样消除偏见

认识方法 70

要专一不二·应按“道”行事·须去除迷惑·认识的止境

名称问题 79

名称的制定·乱名与名辨

改造人性 90

人性是恶的·要改造人性

归赵访秦 98

见赵王议兵·见秦相议论

寓居兰陵 104

兰陵为官治学·抒发政治理想

荀学命运 111



荀子(约前 325——前 236)姓荀,名况,字卿,赵国人,是战国末期的大思想家和教育家。

荀子的童年和青年时期,是在赵国度过的。他从小勤奋学习儒家经典,也学习其他各家的学说。传说他曾向根牟子学《诗》,向虞卿学《春秋》。他对于《周易》很精通,更擅长于《礼》。他乐于求师,尤其善于综合诸子各家的长处。

公元前 276 年左右,荀子 50 岁时离开赵国,赴齐国稷下学宫讲学。在那里,他研究探讨诸子各家的学说,并进行了系统的批评和总结,终于成为一个集大成者。

齐襄王末年,齐国有人挑拨离间,排挤荀子。公元前 265 年,赵国的新国君孝成王即位,荀子便回国,企望能在祖国施展自己的政治抱负,但未被任用。此后,荀子到秦国去考察,见到了秦国丞相

范雎(jū),谈了自己的政治主张,也未受到重视。

在秦国,荀子结识了充当人质的楚太子完和黄歇。公元前263年,太子完逃回楚国,继位当上了国君。其后,荀子便和黄歇一起,来到楚国。黄歇被封为春申君,并任楚相。公元前255年,年约71岁的荀子,被春申君任命为兰陵令。

荀子在兰陵边做官,边著书,并带有学生。著名的韩非、李斯都是他任兰陵令时的得意门生。

公元前238年,楚国内乱,黄歇被杀;荀子也被罢了官,仍寓居兰陵。

公元前236年,荀子的学生李斯辅佐秦王,怂恿秦国发兵侵犯赵国。荀子悲愤填膺,绝食而亡,终年90岁左右。

荀子的遗著《劝学》、《天论》、《解蔽》、《性恶》等二十余篇,连同其后学的有关记录,被西汉刘向整理成《孙卿书》,共三十二篇,即流传千古的《荀子》。

早期生活

荀子的生平，由于史料不足，已难以确凿考定；仅能根据现有材料，加以合理推测。他 50 岁时，赴齐国稷下学宫讲学。这在司马迁《史记·孟子荀卿列传》中有明确记载，刘向《孙卿书录》中也有记载。可见西汉时，人们对于这种说法没有怀疑过。直到东汉时，应劭的《风俗通义》有荀子 15 岁游学稷下的说法，看来不一定可靠。

荀子的早期生活，就是指他 50 岁赴齐国稷下之前的生活。这一段长达五十年的时光，他基本上是在赵国度过的。因此，要考察荀子的早期生活，必须首先考察当时赵国的历史文化背景。

历史文化背景

荀子出生于赵武灵王初年，当时秦国已开始

称王，而赵国则比较弱，常常遭受秦、魏等邻国欺侮。孟子游说魏惠王、齐宣王，劝他们行仁政时，荀子才7岁。荀子11岁时，赵国也称王了，此后逐渐强盛起来。荀子19岁时，赵武灵王侵略中山等小国，扩大了赵国的版图。赵武灵王勇于大胆改革，他命令大臣们都穿着北方少数民族的短装，以便于骑马射箭。这就是“胡服骑射”的故事，在历史上是很有名的。荀子25岁时，赵国对外扩张，空前强盛。公元前299年，荀子27岁时，赵武灵王废了太子，把国君的位置传给小儿子，自己退位，号称“主父”。他的小儿子就是赵惠文王，即位后以公子胜为相，封平原君。平原君有食客数千人，是战国时著名公子之一。主父让位后，并不甘寂寞，曾化装成赵国的使者，去秦国察访，被秦国识破，差点回不来，冒了不小的风险。公元前296年，主父与齐国、燕国共同攻灭了中山国。第二年，赵国被废的太子作乱，公子成、李兑兴兵讨伐，同时围困主父的宫殿。曾在赵国政治舞台上叱咤风云的赵武灵王，竟被饿死在沙丘宫。这时荀子31岁。

主父死后，赵国便从此一蹶不振。公元前288年，荀子38岁时，秦昭王自称西帝，又派遣魏冉立齐王为东帝。后来秦仍恢复称王，同时开始攻占赵国土地，赵国大受威胁。

荀子 40 岁时，齐湣(mǐn)王与魏国、楚国共同攻灭了宋国。随后，齐国受到燕、秦、魏、韩、赵五国军队的联合进攻，国都临淄(在今山东淄博东北)也陷落了，齐湣王被其相淖(nào)齿杀死。公元前 283 年，齐襄王即位，四年以后，荀子 47 岁时，齐国将领田单打败了燕国军队，齐国恢复。光复不久，齐襄王便着手恢复了齐威王时期便已设立的学术活动和政治咨询中心“稷下学宫”。

荀子在赵国一直未被任用。当时赵惠文王身边，武有廉颇、文有蔺相如，都属第一流的人才。荀子虽然满腹经纶，却没有脱颖而出的机会。那时赵国的形势很不妙，在外屡屡遭受秦国攻击；国内又有瘟疫大肆流行。荀子在赵国实在住不下去了，于公元前 276 年，也就是他 50 岁时，来到齐国稷下学宫游学，希望能寻得一条出路。

求学修身著述

在荀子一生的前三十年中，赵国由弱渐强，国势大盛，为荀子提供了良好的求学环境。荀子早年系统地接受了以儒家经典为主的中原文化思想教育。他非常推崇孔子及其再传弟子子弓，并自认为是他们的继承者。他对《诗》、《春秋》、《周易》、

《礼》等儒家经典文献，都曾下苦功学习，并拜过不少老师。他能够集各家所长，融会贯通。

荀子早期注重强调以自身合于外在的礼义标准，其著述亦侧重在自身的道德修养方面，儒家色彩很浓。在他所著的《劝学》篇中勉励人们重视学习；《修身》、《不苟》、《荣辱》篇强调个人自身的道德修养；《非相》篇反映了破除迷信的思想；而《非十二子》篇则批评和抨击了包括孔子的孙子子思、以及孟轲在内的诸子各家，并以儒家孔子的正统传人自居。这几篇可能都是荀子 30 岁以前的作品。

主父即原来的赵武灵王死后，赵国元气大伤，日益走下坡路。这时荀子开始探讨研究以儒家理论为基础的治国方略，《礼论》、《乐论》可能作于此时。而在齐湣王被杀之后，已经 40 岁出头的荀子，更把兴趣转向了赵国的现实政治，著了《王制》、《富国》、《王霸》，总结政治经验，分析当时形势，提出治国措施。看来荀子很希望在政治上能有所作为，振兴赵国，可惜一直未能获得施展抱负的机会。饱读经书、思想日趋成熟却怀才不遇的荀子，终于离开了令人失望的赵国，踏入了齐国的稷下学宫。以下，将按时间的先后对荀子主要思想分别加以阐述。

勉励学习

荀子早年就认识到了学习的重要性，他为了阐明自己在学习方面的见解，特地写了一篇题为《劝学》的文章。在这篇文章中，他强调了学习的意义和益处，探讨了学习的目的和方法。文中引了不少《诗》中的句子，这可说明他写文章时对于《诗》兴趣正浓。

学习的意义

荀子勉励人们认真学习，指出学习不能半途而废。他很善于用比喻的方法说明问题。他曾打比方说，青色染料是从蓝草中提取的，却比蓝草的颜色更青；冰凌是由水冻结而成的，却比水更寒冷。人们经过学习，完全可以超过老师。通过运用所学的各种知识进行经常的检验考察，就能使自

己更加聪明智慧，行为也就不会犯错误了。这就好像把挺直的木料做成圆形的车轮，虽然经过枯干曝晒，木料也不会再变直。这是由于对木料进行了弯曲加工的缘故。

荀子认为，学习可以使人开阔眼界。不登上高山，便不知道天空之高；不面临深溪，便不知道大地之厚；没有听到先王的遗教，便不知道学问之大。人们所学的东西不同，将会对各自的生活产生不同的影响，文化环境直接决定着人们的生活方式。不同民族、不同国度的小孩，出生时的啼哭声没什么两样，长大以后习俗却各不相同，就是由于教化不同的缘故。

荀子认为，学习可使人善于利用外物。如果整天苦思冥想，倒不如学习一会儿有收获。踮起脚来眺望远方，总不如登上高处视野开阔。登上高处招手，臂膀并没有更长些，但别人能在远处看到；顺着风向呼喊，声音并没有更高些，但别人听得特别清楚。乘车马的人，并不是靠腿脚利索，可是能每天行走千里；乘舟船的人，并不是靠善于游泳，可是能横渡大江大河。君子（指有道德、有学问的人）生来本性并没有什么特殊的地方，只是能够善于利用外物。而要能善于利用外物，就必须先进行学习。这些道理，他讲得深入浅出，使人印象深刻。

学习的目的和方法

荀子认为，学习的目的是为了学以致用，有益于完善自身，而不是为了用来炫耀自己给别人看。他说，君子的学习，进入于耳，明晓于心，表现于举止；言语端庄，行为从容，均可以成为表率。小人的学习，进入于耳，便出于口，嘴巴和耳朵之间相距只不过四寸，怎么能够有益于七尺的身躯呢？所以，他得出的结论是，君子的学习，是为了有益于其身，而小人的学习，是为了炫耀自己，讨好别人。

荀子指出，各类事物的产生，都必定有着起初的原因；荣耀和耻辱的来临，必然和各人德行的好坏相应。肉腐烂了便会生虫，鱼干枯了就会生蛀。懈怠傲慢、忘乎所以，灾祸不幸就要降临。这里荀子所讲的，若用今天的说法则为，内因是事物变化的根据。他接着打比方说，坚强的东西，自然有人拿它来当支柱；柔软的东西，便自然有人拿它来捆束物件。邪恶污秽的品德在身，乃是招人怨恨的祸根。放在地上的木柴，看上去一样，但火总是先点着干燥的；平整过的土地，看上去一样，但水总是在湿土的下面。草木丛生，禽兽成群，事物各自与其同类相互依从。箭靶子设立了，弓箭便射了过

来；大树成荫了，众鸟便前来栖息；醋变味了，蚋（ruì）虫便会来聚集。因此，荀子主张，君子处于自己的身份地位，要非常谨慎。因为言语有可能招致灾祸，行为有可能招来侮辱，这都是要谨慎注意的。通过学习，提高了自身的品德，就能避免灾祸侮辱，而有益于自身了。

荀子对学习的方法，也作了较为系统的阐述。他的观点，基本上是属于儒家的。他既发展发挥了不少合理思想，也沿袭了一些儒家的偏见。他认为，在学习顺序上应该从诵读经书开始，到诵读礼书为止；在行为准则方面，从学习做一个有一定道德学问的“士”开始，到成为尽善尽美的“圣人”为止。真心诚意，日积月累，持久力行，便有收获；学到老死，而后终止。学习的内容有止境，至于其准则，却不能放弃。照准则而行，才算是人；放弃准则，便和禽兽一样了。《书》是政事的记载，《诗》是心声的存留，《礼》是规范的要领，类推的总纲；所以，学到《礼》而终止。他称这是道德的顶点。荀子认为，《礼》中的恭敬、法度和文采，《乐》中的适中与和谐，《诗》、《书》中的广博见闻，《春秋》中的微言大义，凡是天地之间的学问，全都具备在这几部儒家经典里面了。他这种看法，偏重在学习儒家经典进行道德修养方面，显然有很大的历史局限性。