

我军现阶段思想政治 教育的科学体系与研究

主 编： 张金根 徐昌旺

潘志平

副主编： 张东岭 刘培合

桂 波 郭绍民

漓江出版社

一九九六年九月

我军现阶段思想政治
教育的科学体系与研究

张金根 等编著

*

漓江出版社出版发行

(广西桂林市南环路159—1号)

邮政编码:541002

桂林市瓦窑印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 10 字数 220 千字

1996年9月第1版 1996年9月第1次印刷

印 数: 1—1000 册

ISBN 7—5407—1993—1/G·632

定价:11.50 元

如有印装质量问题 请与工厂调换

目 录

第一章 我军现阶段思想政治教育是一门科学·····	(1)
第一节 我军现阶段思想政治教育科学的研究对象·····	(2)
第二节 我军现阶段思想政治教育科学的研究任务·····	(3)
第三节 我军现阶段思想政治教育科学的学科特点·····	(6)
第四节 我军现阶段思想政治教育科学的基本范畴及 理论框架·····	(9)
第二章 我军思想政治教育的历史沿革·····	(21)
第一节 我军思想政治教育的萌芽、产生·····	(21)
第二节 我军思想政治教育的形成与发展·····	(26)
第三节 我军思想政治教育的改革与发展·····	(42)
第三章 我军现阶段思想政治教育的性质和特点·····	(51)
第一节 我军现阶段思想政治教育的性质·····	(51)
第二节 我军现阶段思想政治教育的特点·····	(56)
第三节 掌握思想政治教育的性质和特点,搞好新形势 下我军思想政治教育·····	(61)
第四章 我军现阶段思想政治教育的理论基础·····	(69)
第一节 我军现阶段思想政治教育的基本理论基础·····	(69)
第二节 我军现阶段思想政治教育的专业理论基础·····	(78)
第五章 我军现阶段思想政治教育的地位、职能和作用·····	(88)

第一节	思想政治教育的中心环节地位	(88)
第二节	思想政治教育的职能、作用	(91)
第三节	充分发挥我军思想政治教育职能和作用的新思路	(98)
第六章	我军现阶段思想政治教育的任务和目标	(102)
第一节	我军现阶段思想政治教育的根本任务和目标 是培养和造就“四有”革命军人	(102)
第二节	我军现阶段思想政治教育的职能目标是提高 部队战斗力	(105)
第三节	我军现阶段思想政治教育的专业目标是确保 我军永远政治合格	(106)
第四节	从实际出发,努力实现我军思想政治教育的 伟大目标	(108)
第七章	我军现阶段思想政治教育的内容	(112)
第一节	基础理论教育	(112)
第二节	我军光荣传统教育	(133)
第三节	爱国主义教育	(142)
第四节	革命人生观、价值观、道德观教育	(154)
第五节	时事政策教育	(167)
第六节	经常性思想政治教育	(172)
第八章	我军现阶段思想政治教育的过程与规律	(178)
第一节	我军现阶段思想政治教育工作的基本过程 ...	(178)

第二节	我军现阶段思想政治教育的主要规律·····	(184)
第三节	掌握思想政治教育过程的特点,自觉按规律 办事·····	(192)
第九章	我军现阶段思想政治教育的方针、原则·····	(196)
第一节	我军现阶段思想政治教育的方针·····	(196)
第二节	我军现阶段思想政治教育的原则·····	(201)
第三节	结合现阶段新特点,创造性地贯彻落实我军思想 政治教育的一系列方针、原则·····	(220)
第十章	我军现阶段思想政治教育的途径与方法·····	(225)
第一节	我军现阶段思想政治教育的主要途径·····	(225)
第二节	我军现阶段思想政治教育方法集锦·····	(230)
第十一章	我军现阶段思想政治教育的领导管理·····	(243)
第一节	我军现阶段思想政治教育的领导管理体制 ·····	(243)
第二节	我军现阶段思想政治教育日常管理的科学操作 ·····	(249)
第三节	我军现阶段思想政治教育领导管理改革新思路 ·····	(253)
第十二章	我军现阶段思想政治教育的专业建设·····	(258)
第一节	我军现阶段思想政治教育师资建设·····	(258)
第二节	我军现阶段思想政治教育的课程、教材及资料建设 ·····	(264)

第三节	改革思想政治教育专业体制,加速其现代化、正规化建设	(269)
第十三章	我军现阶段思想政治教育效益的检验与评价	(274)
第一节	我军现阶段思想政治教育效益的特点	(274)
第二节	检验、评价我军思想政治教育效益的标准	(278)
第三节	检评我军思想政治教育效益的基本方法	(282)
第十四章	高技术局部战争条件下基层思想政治教育 工作探索	(286)
第一节	高技术局部战争条件下思想政治教育工作的地位 和作用不仅没降低,而且要求更高	(286)
第二节	高技术局部战争对我军基层思想政治教育提出了一系 列新课题、新要求,并呼唤平时思想政治教育与之接轨	(289)
第三节	高技术局部战争条件下的战时基层思想政治教育 工作探索	(295)

后 记

第一章 我军现阶段思想政治 教育是一门科学

思想政治教育作为统治阶级教育、控制、影响人们意识形态的一种社会政治活动,在人类已有数千年的历史,但作为一门独立学科并得到社会普遍认可,这在我国乃至全世界都还是本世纪 80 年代的事。我军从诞生的第一天起,就坚持党的思想政治工作,政治工作是我军的生命线。思想政治教育是我军政治工作的重要组成部分,它对于我军的成长、壮大和发展发挥并将继续发挥着不可替代的巨大作用。

当今世界,国际国内形势发生了一系列变化,我军建设面临着许多新情况、新问题,官兵思想出现了许多新特点、新规律,我军思想政治教育的任务重了,难度大了,要求高了。

正象邓小平 1978 年在全军政治工作会议上指出的那样:“时间不同了,条件不同了,对象不同了,因此解决问题的方法也不同。”^①“干部有很多新情况,战士也有新的特点,教育对象不一样了,教育没有新的内容不行。……要研究如何在新的历史条件下提高战士的政治觉悟。”^②我军在长期革命斗争实践中形成的一整套思想政治教育优良传统和作风必须在继承的基础上予以创新,我军思想政治教育的理论必须改革、发展与完善。

①②《邓小平文选》第 2 卷,119 页,120 页。

第一节 我军现阶段思想政治 教育科学的研究对象

任何一门特定学科都有其特定研究对象,只有特定的研究对象,才能形成学科的特殊性。我军思想政治教育既然是一门独立学科,就必然有自己独特的研究对象。我军思想政治教育的研究对象就是我军思想政治教育本身,重点是研究现阶段我军思想政治教育的基本原理及其改革与实践。我军思想政治教育科学的这一研究对象虽然有关学科不同程度地有所涉及,但其它任何学科都没有把它列为专门研究对象,唯有我军思想政治教育科学才把它列为唯一的专门研究对象。

我军政治工作学是与我军思想政治教育学最邻近的学科,二者是整体与部分的关系,我军思想政治教育学是我军政治工作学的一个分支。宏观上看,我军思想政治教育科学的全部研究对象都是我军政治工作学的研究对象。但政治工作学研究的对象是政治工作,它对思想政治教育的研究是宏观的、粗线条的。思想政治教育学在政治工作学中是结构要素,没有自己的基本范畴和独特研究方法。思想政治教育学的许多重要的微观世界在政治工作学中得不到应有的展开。因此,政治工作学不能代替思想政治教育学。

我军思想政治教育学与企业、学校等其它领域的思想政治教育学是邻近姊妹学科。所有领域的思想政治教育学都要研究思想政治教育的一般特点和规律,但不同领域的思想政治教育学都有其特殊的研究对象。我军思想政治教育学是研究中国人民解放军这个特殊团体的思想政治教育。相对其它

社会集团而言,我军是武装集团,具有一般的军队特色。相对其它军队而言,我军是中国共产党领导下的新型的人民军队,具有古今中外其它一切军队都没有的中国人民解放军特色。我军本身的特殊性决定了我军思想政治教育的特殊性,决定了我军思想政治教育学的研究对象与其它领域思想政治教育学研究对象具有不同的质。

第二节 我军现阶段思想政治 教育科学的研究任务

研究任务是研究对象的具体展开,研究对象决定研究任务,规定研究任务的学科性质。我军现阶段思想政治教育学的研究任务从根本上讲有两条:一是我军官兵的思想特点及活动规律;二是党对全体军人进行思想政治教育的特点和规律。

一、现阶段我军官兵的思想特点及其活动规律

思想政治教育工作是做人的思想工作,研究我军思想政治教育不能不首先研究我军官兵的思想特点及其活动规律。根据我们对陆、海、空三军官兵的大量调查,发现现阶段我军官兵的思想主流有如下特点。

1、坚持马列主义、毛泽东思想,坚持邓小平建设有中国特色的社会主义理论。但全军官兵的理论水平发展不平衡,少数军人对新形势下如何坚持和发展马列主义认识不清,对建设有中国特色社会主义理论理解不透,认识有反复。

2、坚决拥护和贯彻党在现阶段的基本路线,拥护和执行

改革开放的各项方针、政策。但少数军人有时不能正确认识和对待改革开放带来的利益调整。

3、忠于党，忠于人民，忠于国家，忠于社会主义。但少数官兵对新形势下坚持和发展社会主义存有不同程度的疑虑，特别是对在坚持社会主义基本制度基础上充分发展市场经济还有一些模糊认识。

4、忠诚国防事业，热爱军队，渴望成才，渴望在部队建功立业。但少数军人受和平环境和市场经济影响，军人奉献意识淡薄，战备观念不强，战斗队思想不牢，不安心部队，尤其不安心在基层和艰苦地区工作。

5、坚持社会主义道德，坚持集体主义、爱国主义、英雄主义，坚持我军全心全意为人民服务的宗旨，坚持革命军人的无产阶级本色。但少数军人受个人主义思潮影响，有时不能正确对待和处理个人得失，极少数军人经不起“酒绿灯红”的考验，腐化堕落。

6、绝大多数军人具有高度的组织纪律观念和钢铁般的军人意志，团结向上，积极进取。但懒、散、松等自由主义、无政府主义思潮亦有一定市场。

思想是无形的、变化不定的。但思想总会通过具体行为体现出来，且呈现出一定的规律性。我军官兵思想产生、形成及发展变化有许多规律性的东西，在现阶段主要有以下四个方面。

1、和平与发展、改革与开放的国际国内大环境是我军官兵思想形成、发展、变化最基本的外界条件，这方面的因素对我军官兵思想的影响具有根本性、全局性和持久性，是第一层次的外因。

2、中国共产党绝对领导下的,用马列主义、毛泽东思想武装起来的,全心全意为中国人民服务的中华人民共和国的武装力量,人民民主专政的坚强柱石这一特殊的职业环境与特点是我军官兵思想形成与变化的第二层次外因,是最重要的、直接性的外在条件,全体军人的思想及其变化无一不打上这方面的烙印。

3、在作战训练、学习、工作等日常性活动中发生的各种偶发性事件是我军官兵现实思想形成和变化最直接、最经常的因素,是第三层次的外因。

4、军人自身的经历和世界观及其实践活动是其思想形成和变化最根本的内在条件和根据。

以上四个方面的因素是现阶段作用于我军官兵思想的主要因素,在现实生活中,常常是相互交叉,共同作用于我军官兵思想,使我军官兵思想的形成和变化复杂化、多样化。

二、党对全体军人进行思想政治教育工作的特点和规律

我军官兵的思想特点及其发展变化规律从教育客体的角度决定了党对我军进行思想政治教育工作的特点和规律。

我军思想政治教育工作的主要特点是鲜明的无产阶级党性、严密的科学性、高度的自觉性、有机的双边性、广泛的民主性、具体的实践性、强烈的战斗性。

党对我军进行思想政治教育工作的规律从不同角度有不同的理论表述。从工作过程上看,党对我军官兵进行思想政治教育的规律可表述为:收集、分析和处理思想信息→确定教育目标和方法→选择和调节影响思想转化的外部因素,创造良好的教育环境与条件→促进思想矛盾的运动和转化→促使

思想品质的认识向行为转化。从方法论角度看,党对我军官兵进行思想政治教育工作的规律有一个不同层次的规律体系。主要规律是:通过社会主义、共产主义思想体系的教育,不断提高全体军人认识世界和改造世界的能力及自觉性;通过党的路线、方针、政策的教育,不断提高全体军人执行党的总任务、总路线的自觉性;通过我军性质、宗旨、任务及其优良传统的教育,不断强化军人的职业意识,提高广大官兵认真履行革命军人职责的能力及自觉性;知、情、意、行相统一规律;革命理论灌输规律;思想教育服从党的意志规律;思想教育为我军性质、宗旨、职能服务规律;教育与管理相结合规律;普遍教育与个别教育相结合规律;解决思想问题与解决实际问题相结合规律;表扬为主,表扬与批评相结合规律;军队、社会、家庭合力教育规律;思想工作结合业务工作一道去做规律,等等。

第三节 我军现阶段思想政治 教育科学的学科特点

任何一门学科都具有该学科区别于其它学科的学科特点,我军思想政治教育科学也不例外。其学科特点可以从学科内容、理论形态、研究方法等角度认识。

一、学科内容的综合性、变化性

我军思想政治教育科学是一门综合性很强的学科,其内容涉及到人文学、军事学、政治学、社会学、心理学、教育学等

多门学科的理论知识。我军思想政治教育工作是做人的思想工作,一切与人的思想和行为有关的知识、理论都是我军思想政治教育科学的思想理论材料。我军思想政治教育工作是做人的教育工作,一切与教育有关的知识、理论都可以成为我军思想政治教育科学的思想、理论材料。我军思想政治教育工作是做军人的思想政治工作,一切与思想政治有关的知识、理论都可以成为我军思想政治教育科学的思想材料。我军思想政治教育的特定对象是军人,一切与军事、军队、军人有关的知识、理论都可以成为我军思想政治教育科学的思想材料。总之,我军思想政治教育工作本身的理论、知识综合性决定了我军思想政治教育科学的内容综合性。

我军思想政治教育工作的重要任务之一是做我军官兵思想的转化工作。我军官兵的思想同其他人一样,总是不断发展变化的。我军的思想政治教育工作不是一成不变的,党对我军思想政治教育的具体要求和目标也是不断变化的。这一切都决定了我军思想政治教育学科的具体内容具有较大的变化性。

二、理论形态的边缘性、交叉性

科学是揭示和反映客观事物本质及其发展变化规律的系统性理论认识,它常常表现为一定的理论形态。理论形态可从内涵和外延两方面考察。从内涵上看,学科的理论形态主要是指学科内容的质的规定性,它揭示和表述一学科与另一学科的内在属性。我军思想政治教育科学的内涵是研究并揭示我军思想政治教育的特点和规律。从外延上看,学科的理论形态是指内容的涉及面。我军思想政治教育内容的涉及面

极其广泛,宏观上横跨自然科学和社会科学两大领域,微观上同许多近邻学科紧密相联。从内涵和外延的统一上看,我军思想政治教育科学是一门研究我军思想政治教育特点和规律的专门学科,是一门政治工作学、教育学、心理学、军事学、政治学、接受学、管理学等多门学科相互交叉、相互渗透的边缘性学科,边缘性和交叉性是其理论形态的突出特点。

三、专业领域微观研究与相关领域宏观研究相结合的研究方法

研究方法具有层次性。任何学科的研究工作既要运用各门学科通用的一般研究方法,又要运用适合本学科特点的特殊研究方法。我军思想政治教育科学的研究方法很多,从不同角度有不同表述。但独特的、决定并表现学科特点的研究方法只有一个,即我军思想政治教育专业领域的微观研究与相关领域的宏观研究相结合的方法。所谓我军思想政治教育专业领域的微观研究主要是指对我军思想政治教育的性质、理论基础、目标、任务、内容、原则、方针、方法、途径、检评等专业领域进行具体的、详细的研究。所谓相关领域的宏观研究主要指对我军思想政治教育科学的邻近学科进行原则性、抽象性的粗线条研究。专业领域内的问题是本专业学科的特定研究范围,研究并解决专业范围内特定理论问题是该专业学科的基本任务和目标,故必须进行深入细致的微观研究。由于我军思想政治教育科学是一门多学科交叉的边缘性学科,其理论体系涉及到诸如我军政治工作学、一般思想政治教育学等邻近学科的理论知识,故必须研究邻近学科的有关内容。我军思想政治教育科学对邻近学科吸收和利用的是现成的、

分散的观点或思想理论材料,故不必对它们进行深入细致的研究,往往点到即是。比如,关于疏导方针的研究。在微观层次上,要研究并回答什么是疏导方针,为什么及怎样贯彻疏导方针,特别要研究在新的历史条件下如何把疏导方针贯彻落实到我军思想政治教育的具体实践中去,这方面的研究就是我军思想政治教育科学的专业研究,其研究必须具体、详细。要把疏导方针讲清、讲透,还要研究思想转化的一般规律,研究社会主义条件下人民内部矛盾转化规律,研究社会主义民主和我军民主,研究教育的环境等,这些问题的具体研究是各有关学科的任务,我军思想政治教育科学对这些问题的研究只能是粗线条的宏观研究。

第四节 我军现阶段思想政治教育科学的基本范畴及理论框架

范畴即基本概念,是人的思维对客观事物的普遍本质的概括和反映,是对研究对象呈现出纷繁复杂的现象进行抽象的规定。任何一门科学都有其独特的基本范畴。比如,化合与分解是化学的范畴,思维和存在是哲学范畴。我军思想政治教育既然是一门学科,也必然有自己的特殊范畴。

范畴依其在理论体系中的不同地位和作用,可分为基本范畴和一般范畴。基本范畴是理论体系的逻辑起点和论证核心。特定的理论体系总是对特定基本范畴的展开和说明,任何一门科学总是在其基本范畴的基础上展开。离开基本范畴,学科无法展开,规律无法认识,理论无法表述。因此正确规定基本范畴,是任何学科必备性基本条件,是建立理论体系

的首要任务。我军思想政治教育科学体系的基本范畴同一般思想政治教育学的基本范畴一样有三对,即思想和行为,主体和客体,教育和组织。

一、思想和行为

思想和行为是我军思想政治教育科学最基本的范畴。它主要是用来认识和表达教育对象思想形成、发展、变化规律和教育者如何教育控制、影响教育对象思想的。

(一)思想和行为的含义

思想在不同学科中有不同的具体内涵。哲学上的思想指的是理论认识,是对物质的反映。日常生活中说的思想是指伦理学上的品德。我军思想政治教育学中的思想是指存在于广大官兵头脑中的有意识的主观精神。它包括三个不同层次的序列:一是知识序列,即人脑对客观世界的反映;二是品德序列,是指军人的世界观、人生观、政治观、道德观,它包括主观对客观的评价态度、意向等能动成分和感情因素;三是才能序列,即军人在认识和改造世界中所显示的能力,特别是认识和处理人际关系的能力。三个序列的有机统一,构成了思想。三个序列中,知识是基础,品德是主导。品德决定思想的性质,制约思想的发展方向,影响知识和才能的发挥。

行为同思想一样,在不同学科中亦有不同含义,要注意分清行为在不同学科中的不同含义。心理学意义上的行为是指有机体在环境影响下所引起的内在生理和心理变化的外在反应。日常生活中的行为主要是指实际行动。我军思想政治教育中的行为是指我军官兵在政治、伦理活动以及与此相关的活动中的具体的外在表现。重复出现的、巩固不变的行为便

是习惯或作风。行为的构成主要有二因素,即行为主体、行为客体和行为手段。行为主体指的是行为的发出者或实施者;行为对象是行为的承担者或接受者;行为手段指的是行为主体作用或影响客体所凭借的一切工具。三个要素的有机结合构成一个完整的行为过程。任何行为都有一定的目标,都会导致一定的结果,探索行为过程的规律,对行为目的和行为结果作出评价,是我军思想政治教育科学研究的重大课题。

(二)思想和行为的关系

思想和行为是对立统一的关系,他们的对立主要表现在他们的差异上。他们的统一则主要表现在以下两个方面。

1、思想和行为紧密相联、不可分割。思想是行为的内在根据,行为是思想的外在表现,思想支配行为,行为反映思想。思想支配行为的形式是单一的,一般来说,有什么样的思想就会有有什么样的行为。行为反映思想的形式是多样的。有时是直接的、真实的,有时是间接的、虚假的。分析官兵的思想状况,尤其是分析估价某个具体军人的思想状况时,要特别注意这一点,不要被假象所迷惑,更不要把思想和行为作简单的对应分析。

2、思想和行为互相影响,互相作用。军人实施某种行为,是一种实践,任何实践活动无一不受思想支配。而思想从根本上说又无一不从实践中来。行为过程不断对思想产生反馈作用,行为结果更是对军人的思想情绪产生重大影响,使军人检验、修正自己的认识,改变自己的思想观念,提高自己认识和改造世界的能力。

3、思想和行为在一定条件下互相转化。军人的思想在一定条件下会转化成行为,行为在一定条件下也会转化为思想。