

全国技工学校通用教材

政治

建设有中国特色社会主义理论常识

('97新版)

(第一册)

中国劳动出版社

编写说明

技工学校思想政治课是培养学生德、智、体全面发展,对学生进行思想政治教育的重要组成部分。1982年以来,我们先后组织编写了三版技工学校思想政治课教材。这三版教材在技工学校政治课教学中发挥了重要作用。随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的历史阶段,原有教材已不适应新形势的需要,为贯彻落实中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和党的十四届六中全会精神,我们在深入调查研究的基础上,根据技工学校的实际情况及广大政治课教师的意见,组织力量对思想政治课教材重新进行了编写和修订。全套教材共分四册:第一册为《建设有中国特色社会主义理论常识》,第二册为《法律基础知识》,第三册为《职业道德》,第四册为《世界观·人生观》。

新版教材以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为主线,改进和完善了现行政治课教学内容,注重对学生进行思想品德教育和职业道德教育,注意与初中政治课的整体衔接,不仅在内容上注重了科学性、准确性,而且突出了知识性、实用性,并在理论联系实际、通俗易懂上有所创新,有助于学生确立为建设有中国特色社会主义事业奋斗的政治方向,逐步形成分析问题、观察社会、选择人生道路必须具有的科学的 worldview、为人民服务的人生观和价值观。

为满足技工学校政治课教学的需要,我们还组织编写了配套习题册、教学参考书和习题册参考答案,供技校师生

选用。

本册教材由李道中、李忠杰、贾建芳、刘格敏、刘书越、刘学军、赵宏、杨淑云编写，李道中、李忠杰主编。本版教材的审稿采取集体审稿的方式，参加这项工作的有：关如萍、程廷仁、吕能书、李冬梅、刘建军。

本套教材从组织编写到出版发行历时一年，广大编审人员付出了艰辛的劳动，在此一并致谢。由于时间紧，任务重，教材不可避免地存在许多不足之处，欢迎各地在使用这套教材时，提出意见和建议，以便适时修订。

劳动部职业技能开发司

1997年4月

修 改 说 明

技工学校思想政治课教材('97版)出版发行以来,对促进技工学校政治课教学工作的开展,提高教学质量,加强技校学生思想道德建设,打下了良好的基础。随着具有划时代意义的党的十五大的召开,根据中共中央要求全党全国人民认真学习党的十五大文件,把广大干部群众的思想统一到十五大精神上来的要求,结合技工学校思想政治工作的实际,我们组织力量对政治(第一册)——建设有中国特色社会主义理论常识,进行了部分修改和补充,第二、三、四册教材内容不变。

教材修改遵循的中心思想是高举邓小平理论的伟大旗帜,宣传、贯彻党的十五大确定的方针、路线,把建设有中国特色社会主义全面推向二十一世纪。修改的主要内容,包括绪论、第三课、第四课、第六课,凡涉及基本概念、叙述内容与十五大的精神和提法不一致的,均做了调整、补充。为方便教学使用,与教材相配套的教学参考书、习题册及习题册参考答案也进行了修改。

希望各地在使用修改后的教材时,及时提出意见和建议,共同把技校政治课教材建设工作做好。

1998年2月

目 录

绪 论	1
第一节 建设有中国特色社会主义理论是当代 中国的马克思主义	1
第二节 建设有中国特色社会主义理论的基本 内容	5
第三节 努力学习和掌握建设有中国特色社会 主义理论	9
第一课 中国走上社会主义道路的历史必然性	14
第一节 社会主义代替资本主义是历史发展的 客观规律	14
第二节 半殖民地半封建的中国没有走资本主义 道路的可能	19
第三节 走社会主义道路是中国人民唯一正确 的选择	24
第四节 只有社会主义才能救中国和发展中国	30
第二课 什么是社会主义	35
第一节 一个首要的基本的理论问题	35
第二节 社会主义的本质	40
第三节 社会主义的基本特征	46
第四节 社会主义没有一个固定的模式	51
第三课 社会主义初级阶段	57
第一节 社会主义存在若干发展阶段	57

第二节	中国处在社会主义初级阶段	62
第三节	社会主义初级阶段的根本任务和发展战略	71
第四节	党在社会主义初级阶段的基本路线 和基本纲领	76
第四课	中国特色社会主义的经济	82
第一节	以公有制为主体、多种所有制经济共同 发展的基本经济制度	82
第二节	以按劳分配为主体、多种分配方式并 存的分配结构	89
第三节	社会主义市场经济体制	96
第四节	积极推进经济体制改革	101
第五课	中国特色社会主义的政治	114
第一节	以工人阶级为领导的以工农联盟为基础 的人民民主专政	114
第二节	人民代表大会制度与共产党领导的多党 合作和政治协商制度	118
第三节	民族区域自治制度和特别行政区制度	125
第四节	有领导有步骤地推进政治体制改革	130
第六课	中国特色社会主义的文化	138
第一节	社会主义应该有繁荣的文化	138
第二节	社会主义的思想道德	141
第三节	社会主义教育、科学和文化	147
第四节	努力开拓文化建设的新局面	151
第七课	把中国特色社会主义事业不断推向前进	156
第一节	加强党的领导和依靠广大人民	156
第二节	不断认识和解决前进道路上出现的 新情况和新问题	162
第三节	年轻一代的历史责任	168

绪 论

马克思主义是中国共产党的指导思想。建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义。1992年10月,中国共产党第十四次全国代表大会对这一理论作了科学的概括和评价,确立了这一理论在全党的指导地位,提出了用这一理论武装全党的战略任务。十四大以后,党中央编辑出版了《邓小平文选》第三卷,作出把邓小平同志的著作作为武装全党、教育干部和人民的最好教材和最有力武器的历史性决定。十五大提出要高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作;并明确规定,“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。”建设有中国特色社会主义理论,亦即邓小平理论,是全党和全国人民的精神支柱。学习和掌握这个理论,对于坚持党的基本路线一百年不动摇,推进改革开放和社会主义现代化建设事业,保证国家长治久安和繁荣富强,具有决定性的意义。

第一节 建设有中国特色社会主义理论 是当代中国的马克思主义

一、世界社会主义的三次历史性推进

社会主义理论的产生,使人类的历史和思想发生了深刻的变化。在这个过程中,社会主义经历了三次历史性推进。

1. 第一次历史性推进

社会主义从空想变成了科学。在 19 世纪,马克思和恩格斯在吸收人类创造的一切先进思想文化成果、分析资本主义社会矛盾和总结无产阶级争取解放斗争的基础上,揭示了社会主义必将代替资本主义的历史趋势,使在人类社会有久远历史的社会主义思想从空想变成了科学。在这个理论的指导和影响下,以社会主义为目标的规模宏大的社会运动蓬勃发展起来。

2. 第二次历史性推进

社会主义从理论变为实践。标志是十月革命。俄国十月革命的胜利,开创了人类历史的社会主义新纪元,使科学社会主义理论变成在占地球六分之一土地的一个大国里建设社会主义的实践,社会主义制度第一次出现在人类历史上,极大地改变了 20 世纪人类历史的进程。

3. 第三次历史性推进

社会主义从一国实践变为多国实践。第二次世界大战以后,世界上出现了一系列社会主义国家。社会主义制度不再只存在于一个国家,而是存在于多个国家。中华人民共和国的建立和社会主义制度在占全球人口五分之一的东方大国的建立,改变了世界的格局。社会主义建设取得了伟大成就。社会主义运动和民族解放运动这两大世界历史潮流相互连结,世界形势发生了翻天覆地的变化。

三次历史性推进证明:社会主义取代资本主义是人类历史发展不可逆转的总趋势,社会主义具有广阔的发展前景。

二、马克思主义与中国实际相结合的两次历史性飞跃

富于理论创造精神的中国共产党,在把马克思主义同中国实际相结合的过程中,实现了两次历史性飞跃。

1. 第一次飞跃

发生在新民主主义革命时期。以毛泽东同志为代表的中国共产党人经过反复探索,在总结成功和失败经验教训的基础上,找到了中国自己的革命道路,创立了毛泽东思想,指导中国新民主主义革命取得了胜利,在我国建立了社会主义制度。这场中国有史以来最伟大的革命,揭开了中国历史的新篇章。

2. 第二次飞跃

发生在党的十一届三中全会以后。中国共产党人在总结建国以来正反两方面经验教训的基础上,在研究国际经验教训和世界形势的基础上,在改革开放的崭新实践中,开始找到了中国自己建设的道路,创立了建设有中国特色社会主义理论。它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。实践证明,邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国,只有邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

三、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论之所以能成为马克思主义在中国发展的新阶段,这是因为:

第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。实事求是马克思主义、列宁主义、毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。正是由于坚持实事求是,才开辟了建设有中

国特色社会主义的新理论和新道路。

第二,邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。这是在新的历史条件下最大的思想解放。

第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。根据这些分析判断,确定我们党的路线和国际战略,用新的观点认识、继承和发展马克思主义。

第四,总起来说,邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

第二节 建设有中国特色社会主义理论的基本内容

一、建设有中国特色社会主义理论的形成

建设有中国特色社会主义理论是在对我国社会主义建设历史经验和十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结,对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的基础上形成和发展起来的。大致经历了三个阶段。

第一阶段:从党的十一届三中全会到党的十二大(1978~1982年)。这是党的基本路线开始形成和“建设有中国特色社会主义”命题提出的时期。在这一时期,在思想上、政治上和组织上进行了全面的拨乱反正。重新恢复和确立了解放思想、实事求是的思想路线;制定了以经济建设为中心实现社会主义现代化的政治路线;提出以干部“四化”为主要内容的组织路线;作出了改革开放的伟大决策;强调要坚持四项基本原则;提出在建设高度物质文明的同时,发展高度的社会主义民主和完备的社会主义法制,建设高度的社会主义精神文明的任务。在此基础上,党的十二大提出了“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”的思想。

第二阶段:从党的十二大到党的十三大(1982~1987年)。这是建设有中国特色社会主义理论轮廓形成时期。十二大以后,改革开放和社会主义现代化建设全面展开。改革从农村扩展到城市,从经济体制扩展到各个方面,从对内搞活扩展

到对外开放。十二届三中全会作出了关于经济体制改革的决定,提出我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济的思想。十二届六中全会作出关于社会主义精神文明建设指导方针的决议,提出了我国社会主义现代化建设的总体布局,阐明了精神文明建设的战略地位和基本指导方针。接着党中央又进一步提出了政治体制改革的目标和任务。在这个过程中,邓小平同志深入全面地阐述了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一基本的理论问题。在此基础上,党的十三大系统地论述了我国社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐述了“一个中心、两个基本点”的基本路线,概括了建设有中国特色社会主义理论的基本轮廓。

第三阶段:从党的十三大到党的十四大(1987~1992年)。这是建设有中国特色社会主义理论体系基本形成时期。在这一时期,国内国际相继发生了重大事变。1989年政治风波之后,邓小平同志强调指出,我们党的基本理论、基本路线、基本方针和“三步走”的发展战略是正确的,要始终不渝地坚持。党的十三届七中全会关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议,概括了建设有中国特色社会主义的十二条主要原则。1991年江泽民同志在建党70周年大会的讲话中,论述了建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化的基本要求。1992年邓小平同志南巡谈话中,科学总结了十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验,对困扰改革开放和现代化建设的许多重大理论和认识问题作了明确的回答。党的十四大以这个谈话为指导,对党在实践过程中形成的基本理论、基本路线和一系列战略决策作了郑重的结论,阐明了建设有中国特色社会主义理论的主要内容,确立了这一理论在全党的指导地位。

十四大以后,建设有中国特色社会主义理论在实践中获得了进一步发展。这些发展集中体现在党的十五大报告中。党的十五大进一步阐明了邓小平理论的科学体系;丰富和发展了社会主义初级阶段理论;提出搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”,主要是搞清楚什么是初级阶段的社会主义,在初级阶段怎样建设社会主义;制定了党在社会主义初级阶段的基本纲领;对我国所有制结构和基本经济制度,公有制和公有制为主体的含义;公有制的实现形式,分配结构和分配方式作了新的明确的规定和阐明;鲜明提出要发展社会主义民主政治,健全社会主义法制,依法治国,建设社会主义法治国家;提出建设有中国特色社会主义的文化的目标和任务;对推进祖国和平统一、对外政策,以及面向 21 世纪的党的建设,也作了进一步的阐述。这些都标志着邓小平理论发展的一个新水平。

二、建设有中国特色社会主义理论的基本内容

党的十四大把建设有中国特色社会主义理论的主要内容概括为九个方面。这九个方面分别阐述了:社会主义的发展道路;社会主义的发展阶段;社会主义的根本任务;社会主义的发展动力;社会主义建设的外部条件;社会主义建设的政治保证;社会主义建设的战略步骤;社会主义的领导力量和依靠力量;祖国的统一。这是一个比较完整的概括。

其后,由中共中央宣传部组织编写、中共中央批准印发的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》,把建设有中国特色社会主义理论的内容概括为十六个理论。即:关于建设社会主义的思想路线的理论;关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论;关于社会主义发展阶段的理论;关于社会主义根本任务的理论;关于社会主义建设发展战略的理

论；关于社会主义发展动力的理论；关于社会主义国家对外开放的理论；关于社会主义经济体制改革的理论；关于社会主义政治体制改革的理论；关于社会主义精神文明建设的理论；关于社会主义建设政治保证的理论；关于社会主义国家外交战略的理论；关于祖国统一的理论；关于社会主义事业依靠力量的理论；关于社会主义国家军队和国防建设的理论；关于社会主义事业领导核心的理论。这是对十四大概括的扩展。

党的十五大，从邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段的角度，又对这一理论体系作了概括。它突出了邓小平理论的精髓，邓小平理论的主题，邓小平理论的时代精神，邓小平理论体系的基本要点四个方面。

以上三种概括的基本精神和在主要之点上是一致的。现在可以按照后一种概括来阐明建设有中国特色社会主义的理论。

三、把建设有中国特色社会主义理论作为一个科学体系来把握

就整个体系而言，十四大概括的九个方面，《纲要》展开的十六个理论问题和十五大阐述的四个方面，都是互相联系的有机整体。它贯穿一条正确的思想路线，即解放思想，实事求是；围绕一个主题，即“什么是社会主义、怎样建设社会主义”；在这个思想路线的指引下，从这一主题的各个方面，如社会主义的本质和发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等重大问题上，形成了一系列相互联系，具有鲜明时代精神的基本观点，从而构成了这一理论的科学体系。

这一理论体系，是比较完整的，因为它回答了到目前为止我国改革开放和社会主义现代化建设的一系列基本问题。同

时,它又是开放的,而不是自我封闭的。在改革开放和现代化建设过程中,还会出现许多新的情况和新的问题。建设有中国特色社会主义理论将在实践中继续丰富、完善和发展。

第三节 努力学习和掌握建设有中国特色社会主义理论

一、学习理论的重要性

实践要有理论作指导。没有理论作指导的实践,是盲目的实践。人类的实践是多方面的,既包括物质生产活动,也包括精神生产活动,还包括社会管理活动。在每一类活动中,不但需要技术性的知识,而且也需要科学性的理论。科学理论,既包括自然科学理论,也包括社会科学理论。我们每一个人,不但要学习和掌握所从事的业务技术知识和科学理论,而且需要学习和了解一般的社会知识和社会理论。我们每一个人,都处在社会中,都要对我们所处的社会有所认识;对社会不了解,就会成为一个目光短浅、视野狭窄、浑浑浊浊的人。

学习和了解社会科学理论,是多方面的,既包括哲学,也包括经济学、政治学、社会学、历史学等。对我们来说,最重要的是要学习和了解建设有中国特色社会主义理论。首先,建设有中国特色社会主义理论,是一门综合性的科学,它既包括哲学的内容,也包括经济学、政治学和社会学的内容,是中国特色社会主义经济建设、政治建设和精神文明建设规律和社会发展规律的科学。学习建设有中国特色社会主义理论,是我们学习哲学和社会科学一个最好的途径。它教给我们的,不是书本上的哲学和社会科学,而是现实的、活生生的哲学和社会科学的

理论,是我们最容易了解的哲学和社会科学理论。其次,建设有中国特色社会主义理论,第一次比较系统地初步地回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设和发展社会主义的一系列基本问题,深刻地揭示了我国建设和发展社会主义中最本质、最重要、最带普遍性的东西,解决了事关我国现实和长远改革和发展的重大理论和实践课题,是中国共产党和中国人民最宝贵的精神财富。用这个理论武装全党和全国人民,能够强有力地推动社会主义现代化建设。

我们要克服忽视学习建设有中国特色社会主义理论的倾向。不能认为,学习这个理论,只是对干部特别是高中级干部才是必要的,而对其他人来说,则是可有可无的。我们的干部特别是高中级干部,当然要学习和掌握这一理论,而且还要精通它,应用它。对普通劳动者来说,我们也要尽可能地了解这个理论。首先,建设有中国特色社会主义理论,是我们国家的指导思想;对国家的指导思想,我们每一个人都要了解。其次,建设有中国特色社会主义,也是我国全体人民为之奋斗的共同理想和必须树立的坚定信念;有了这个理想和信念,才有强大的精神动力和正确的政治方向。再次,学习建设有中国特色社会主义理论,可以了解我国社会发展的道路,了解党和政府重大方针政策和决策的基本理论依据;这样,才能做到与党和政府同心同德地干社会主义。最后,建设有中国特色社会主义理论是实践性很强的理论,与我们每一个人息息相关,决定着我们的存在环境,决定着我们的劳动方式和生活方式。因此,我们每一个人都要增强公民意识和政治意识,了解这个理论的现状和进一步发展的趋向,以更好地适应它所带来的社会变化。

二、学习理论要抓住精神实质和主要方面

建设有中国特色社会主义理论，有着极其丰富的内容。为了使同学们更好地理解这个理论，现把这个理论的学习重点概括如下：

1. 要理解什么是社会主义。我们现在搞的是有中国特色的社会主义。有中国特色的社会主义也是社会主义。因此，我们一定要理解什么是社会主义。对这个问题，我们要把握住两点：

首先，贫穷不是社会主义。过去很长一段时间，我们认识上的一个偏差，就是认为在贫穷的基础上也可以搞完全的社会主义，因而不顾客观条件的许可，搞单一的公有制，而且总想尽快地把集体所有制过渡到全民所有制，以为这样做，就叫搞了社会主义。这是一种不切合实际的做法。实践证明，这样搞，从形式上看，像社会主义；但实际上是一种不够格的社会主义。

其次，社会主义的本质就是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。这是我们党和邓小平同志关于什么是社会主义的最基本的看法。对这五句话及其相互之间的关系，我们一定要深刻理解。

2. 要认识我国处于社会主义的什么发展阶段。我国正处于社会主义初级阶段。这个判断是准确的。这是我国当前和今后一个相当长时期的基本国情。搞社会主义，不但要理解什么是社会主义，而且要弄清楚我国处于社会主义的什么发展阶段。这是我们党确定基本理论、基本路线、各项重大方针、政策和措施的现实依据。不理解这个现实，我们就不可能理解党的路线、方针、政策。

3. 要理解中国特色社会主义的基本特征。基本特征包括