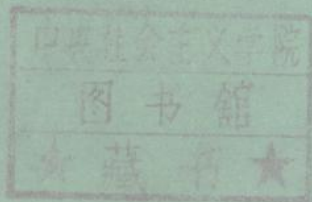


# 比较高等教育

主 编 符娟明

副主编 迟恩莲 周蕻

北京师范大学出版社



GT649.1/1

68396

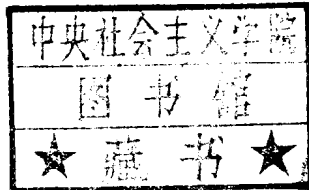
# 比较高等教育

王 编 符娟明  
副主编 迟思莲 周 葆



\*200077200\*

D758/23



北京师范大学出版社

## 比较高等教育

主编 符娟明 副主编 迟恩莲 周 蕻

\*

北京师范大学出版社出版  
新华书店北京发行所发行  
邯郸地区印刷厂印刷

\*

开本：850×1168 1/32 印张：19 字数：468千

1987年6月第1版 1987年6月第1次印刷

印数：1—7 000

统一书号：7243·511 定价：3.50元

## 前 言

教育事业，尤其是高等教育，对于科学技术，对于政治，经济，文化以及社会的其他各个方面，都有着广泛而深刻的影响。当前，我国正处于全面改革的关键时期，举国上下正在为完成“七五”计划而奋斗，我国的教育事业也必须大力进行改革，为宏伟蓝图的实现创造条件。正如邓小平同志所指出的：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育入手”。“科学技术人才的培养，基础在教育”。

教育的改革必须遵循马克思主义的基本原则，以面向现代化，面向世界，面向未来为指针，培养和造就数量足够的，符合社会发展需要的人才。为此，一方面应当充分总结我国教育事业的经验教训，另一方面也必须深入研究其他国家教育的历史和现状，作为借鉴，以探索我国教育事业健康发展的道路。

研究各国教育状况，对它们加以比较、分析，从中总结某些规律，再用其指导实践，推动教育事业的发展，这已是许多国家都在进行的工作，由此产生了一门新兴的科学——比较教育。它的历史还很短。专门研究高等教育的比较高等教育，其历史则更短。迄今所能见到的比较高等教育方面较为重要的著作有 Joseph Ben-David 编写的 *Centers of Learning*《学习中心》，Philip G. Althash 的《比较高等教育》和他与 Nell P. Eurich 合著的《十二个国家的高等教育制度——以比较的观点来阐明问题》等。为数不多。因此，广泛的，全面的研究有待于今后努力。

为了研究外国高等教育情况，我们选择了苏、美、法、日和联邦德国五个国家做为对象。国家不多，但是这五国的高等教育都比较发达，在世界属于前列，而且各自国情不同，其教育体制和发展模式也不相同，且有较大的代表性。通过对它们的分析，基本上可以反映出世界各国的基本经验。当然，它们的有关资料也较为充实，使分析可以更深入，更全面。

我们决定了本书的体系。全书共分八章，从几个方面对高等教育加以阐述。每章前五节对五国的情况分别加以阐述，以便读者对每个国家的高等教育获得完整的印象，有个基本了解。第六节则对五国的情况进行综合比较，使读者对高教的几个重要方面有深入的了解，这样纵横交叉或许便于读者根据自己的情况有选择地、有计划地了解某些内容。

由于资料尚欠丰富，由于我们的水平所限，不当之处在所难免，敬祈不吝斧正。

全书共分八章，共四十八节。苏联高等教育的发展，联邦德国高等教育的发展，苏联高等教育的结构，联邦德国高等教育结构，联邦德国的大学本科生教学，联邦德国的博士生教育，联邦德国高等学校的科研及高等教育的发展，由周蕙执笔。苏联高等学校本科生教育，苏联高等学校的科学研究，苏联高等学校的师资，苏联高等学校的招生，高等学校的师资比较及高等学校招生比较，由迟思莲执笔。美国高等教育结构，美国的研究生教育，美国高等学校的科研，研究生教育比较及大学科学研究比较由符娟明执笔。有关日本高等教育的八章，由苏真执笔。有关法国高等教育的八章，由邢克超执笔。美国大学本科生教学，美国高等学校的师资，美国高等学校的招生及大学教学比较，由王英杰执笔。美国高等教育的发展，美国高等学校的领导与管理，由陈树清执笔。苏联的研究生教育，苏联高等学校的领导与管理，由李春生执笔。联邦德国高等学校的师资，联邦德国高等学校的招生

及联邦德国高等学校的领导与管理，由蔡郁毓执笔。马樟根和况平和负责进行文字加工。

编者

1986年8月

# 目 录

<b>第一章 高等教育的发展</b> .....	( 1 )
第一节 苏联高等教育的发展 .....	( 1 )
第二节 美国高等教育的发展 .....	( 16 )
第三节 联邦德国高等教育的发展 .....	( 30 )
第四节 日本高等教育的发展 .....	( 42 )
第五节 法国高等教育的发展 .....	( 52 )
第六节 高等教育的发展 .....	( 63 )
<b>第二章 高等教育的结构</b> .....	( 72 )
第一节 苏联高等教育的结构 .....	( 72 )
第二节 美国高等教育的结构 .....	( 85 )
第三节 联邦德国高等教育的结构 .....	( 95 )
第四节 日本高等教育的结构 .....	( 110 )
第五节 法国高等教育的结构 .....	( 120 )
第六节 高等教育结构比较 .....	( 129 )
<b>第三章 高等学校的招生制度</b> .....	( 137 )
第一节 苏联高等学校的招生制度 .....	( 137 )
第二节 美国高等学校的招生制度 .....	( 149 )
第三节 联邦德国高等学校的招生制度 .....	( 164 )
第四节 日本高等学校的招生制度 .....	( 169 )
第五节 法国高等学校的招生制度 .....	( 179 )
第六节 高等学校招生制度比较 .....	( 191 )
<b>第四章 高等学校本科生教学</b> .....	( 203 )
第一节 苏联高等学校本科生教学 .....	( 203 )
第二节 美国高等学校本科生教学 .....	( 218 )

第三节	联邦德国高等学校本科生教学 .....	( 233 )
第四节	日本高等学校本科生教学 .....	( 243 )
第五节	法国高等学校第一二阶段的教学 .....	( 252 )
第六节	高等学校本科生教学比较 .....	( 261 )
<b>第五章</b>	<b>高等学校的科学研究 .....</b>	<b>( 270 )</b>
第一节	苏联高等学校的科学研究 .....	( 270 )
第二节	美国高等学校的科学研究 .....	( 291 )
第三节	联邦德国高等学校的科学研究 .....	( 308 )
第四节	日本高等学校的科学研究 .....	( 322 )
第五节	法国高等学校的科学研究 .....	( 339 )
第六节	高等学校科学研究的比较 .....	( 347 )
<b>第六章</b>	<b>高等学校的研究生教育 .....</b>	<b>( 372 )</b>
第一节	苏联高等学校的研究生教育 .....	( 372 )
第二节	美国高等学校的研究生教育 .....	( 386 )
第三节	联邦德国的博士生教育 .....	( 412 )
第四节	日本高等学校的研究生教育 .....	( 417 )
第五节	法国高等学校第三阶段的培养 .....	( 430 )
第六节	高等学校研究生教育的比较 .....	( 438 )
<b>第七章</b>	<b>高等学校的师资 .....</b>	<b>( 453 )</b>
第一节	苏联高等学校的师资 .....	( 453 )
第二节	美国高等学校的师资 .....	( 465 )
第三节	联邦德国高等学校的师资 .....	( 476 )
第四节	日本高等学校的师资 .....	( 482 )
第五节	法国高等学校的师资 .....	( 493 )
第六节	高等学校师资队伍建设比较 .....	( 502 )
<b>第八章</b>	<b>高等教育管理 .....</b>	<b>( 516 )</b>
第一节	苏联高等教育管理 .....	( 516 )
第二节	美国高等教育管理 .....	( 539 )



第三节	联邦德国高等教育管理 .....	( 555 )
第四节	日本高等教育管理 .....	( 562 )
第五节	法国高等教育管理 .....	( 577 )
第六节	高等教育管理比较 .....	( 586 )

**主要参考书目**

# 第一章 高等教育的发展

## 第一节 苏联高等教育的发展

### 一、俄国高等教育的产生和发展

如按苏联现有的版图来看，最早的高等教育可以追溯到公元4世纪，那时在现今的格鲁吉亚（当时尚不属于俄国）的科尔希达曾出现过专门研究语文修辞的学校。到了十一、二世纪，在格鲁吉亚建立了一批学院，如杰拉特学院、伊卡尔基学院等。杰拉特学院是当时世俗教育的中心，也是当时格鲁吉亚最大的文化中心。它讲授的内容除了文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐等七艺外，还包括有格鲁吉亚史和邻国史、医学、法理、自然科学、希腊文和阿拉伯文。

在俄国当时的国土上，第一所高等学校建立于1632年，称为基辅莫吉廖夫学院。这所学院是仿照当时西欧教会大学的模式建立起来的，除讲授七艺外，还设有神学、斯拉夫文、希腊文、拉丁文等科目，以后又开设了法文和德文，是十七、八世纪俄国西南部和南部的最大教育中心，以后在俄国建立起来的许多高等学校，如哈尔科夫和车尔尼戈夫等高等学校，都是在它的影响下，仿照它的模式建立的。这所学校培养了许多支持彼得一世改革维新的政治活动家和学者，在当时起了很大的作用。

1687年在莫斯科成立的斯拉夫-希腊-拉丁学院也是仿效基辅莫吉廖夫学院的模式建立的。它讲授当时西欧高等学校开设的一般科目，成为传播西欧文化的中心。到18世纪末，该学院学生已

由开办时的一百人增加到一千六百人。俄国著名学者罗蒙诺索夫就是在这个学院毕业的。

先进的学者对俄国高等教育的发展起着重大作用。随着科学的发展，俄国从17世纪开始建立实验室，大学也提出了教学和科研自由的原则。这一原则使有些学者逐步摆脱了当时在高等教育中占统治地位的经院哲学和教会的影响。罗蒙诺索夫是这些学者中的杰出代表，他在确立俄国自己的高等教育体系上起着特殊的作用。他用世俗的、建立在研究自然科学和数学基础上的教育代替教会经院哲学的教育，主张发展学生的理论思维，培养他们做实验、观察物理现象和自然现象的能力。当时，由于科学发展的需要，在俄国建立了首批科学院，1725年彼得堡建立了科学院，内设有大学和中学。这所科学院大学是俄国的第一所综合大学，罗蒙诺索夫为它制定了教学计划。计划规定，第一年全部课程为必修课，包括各方面的课程，第二年学生主要上专业课，第三年每个学生才由固定的一个导师指导，集中学一门课程。1755年，在罗蒙诺索夫的倡议下，创立了莫斯科大学。根据他的要求，大学规程提出了招生不分阶级的规定。该大学共分三个系，即哲学系、法律系和医学系，从此政府规定，一切综合大学均应设立三个系。直至1863年，政府颁布的大学规程才重新规定大学可设四个系，即历史文学系、数学系、法律系、医学系。

由于工业、商业、航海业等的发展，高等工科教育在俄国也逐步建立了自己的体系，出现了独立的工科学院和专业学院。早在1701年，莫斯科就建立了数学和航海科学学院，1715年彼得堡也建立了海洋学院，但俄国教育史上确认的第一所高等工科学校是1773年在彼得堡建立的矿业学校。当时这所学校讲授的课程有：算术、代数、几何、矿山测量、矿物学、冶金学、绘画、化学、力学、物理、法语、德语、拉丁语。19世纪初又增加了古生物学、试金法、矿业统计学、矿山法、世界史和俄国史、地理、逻辑

辑、动物学、植物学、建筑学等课程。

至19世纪下半叶，俄国进入资本主义生产急速发展时期，出现了动力工程、电力工业和化学工业等新的生产部门，高等工科教育因而得到了进一步发展，1895年全国有十一所高等工科学校，还建立了新型的高等工科学校——多科性工学院，培养具有实用知识的专家。

俄国的高等学校本来只招收男生。直到19世纪70年代，莫斯科、彼得堡、喀山、基辅等地才开设了女子专修班。这是女子进入高等教育领域的开始。到19世纪末，女生的数量占大学生总数的4%。直到1916年，沙俄政府才允许大学招收女生。

进入20世纪以后，俄国的高等学校发展较快，社会组织、合作社、个人都开始创办高等学校。到1914/1915学年，俄国共有一百零五所高等学校，学生十二万七千四百人，主要分布在彼得堡、莫斯科、基辅、哈尔科夫等十余个大城市。入学者大多为僧侣和资产阶级、贵族、官吏及地主富农的子女，工农及劳动知识分子的子女仅占很小一部分。高昂的学习费用把许多有志青年拒于大学门外。1914年在每一万居民中仅有大学生八人。

俄国的高等教育在其发展过程中受到政府很多控制。虽然1804年颁布的大学规程曾授予大学以自治权，即允许大学具有选举正副校长、系主任、教授和助教之权。并由教授组成校务会议，主管教务，由各系主任组成董事会，主管行政事务。政府一直企图使大学与外界隔绝，使它们脱离实践而转向学术上的纯理论主义。但俄国的高等学校是传播革命思想的地方，新思想、新事物在这里容易被人们所接受，这里有反对沙皇统治的先进学生组织、各种团体及其所进行的各种活动。高校是当时革命民主主义思想的中心。1833年，由于害怕大学所产生的革命影响，政府禁止在大学讲授法律哲学，取消了大学的自治权。1835年颁布的新的大学规程规定，大学正副校长和教授都由教育部委派，1843年

后又进一步规定禁止大学讲授自然法、哲学和国家法。此后，虽然由于学生的斗争，政府被迫让步，于1863年恢复了大学的自治权，但随即又因70年代许多高等学校的学生运动高涨，又加紧了对大学的镇压，并于1880年颁布了新的大学规程，再度取消大学自治，规定大学必须服从学区的监督管辖，学生不得集会，不得组织科研小组或互助会等。直到十月革命前，政府始终把严密监视和压制大学的革命活动作为镇压革命的一个重要方面，然而大学中以进步学生为主的革命力量仍对革命的发展起了积极推进作用。

## 二、十月革命后苏联高等教育的改革和发展

十月革命胜利后，国内建立了社会主义制度，工人阶级登上了历史舞台，整个经济基础和上层建筑都发生了根本的变化，高等教育也不例外。在这段时期内，苏联高等教育的发展大致可分为以下几个阶段：

### 1. 高等教育的大改革阶段

这一阶段包括从十月革命后到20年代末、30年代初的十几年。

十月革命后，苏维埃政权立即采取了一系列革命性措施，对高等教育进行了社会主义改造。目的是彻底改变沙俄时期高等教育为地主资产阶级垄断、为他们服务的性质，使高等教育为工农开门，为新的革命政权服务。提出的口号是：使高等学校无产阶级化。

高等学校中某些反苏维埃政权的旧知识分子企图把高等学校置于政治斗争之外，以此摆脱政府的监督，抵制正在实施的改革。这种改革与反改革的斗争是整个教育界两个阶级、两种势力斗争的反映。政府做了大量的工作，打击了反动顽固的势力，争取了动摇怀疑的中间力量，保证了这场改革的顺利进行。

经过斗争，无产阶级取得了对高等教育的领导权，全国所有高等学校全部由国家开办，全部经费由国家供给。苏维埃政权一方面颁布有关高等教育的各种法令和命令，另一方面派遣大量党的干部去高等学校，保证实施党对高等学校的领导。

改革的主要方向是彻底改变高等学校学生成份。1918年颁布的《高等学校入学条例》规定了工农及其子女进入高等学校的优先权，从而明确了高等教育为谁服务，培养什么人的根本问题。

为了保证工农及其子女进入高等学校，国家取消了学费和入学考试，并对学生提供了助学金。鉴于工农子女普遍文化程度较低，还在各高等学校开设了工人系，使他们能在进入高等学校前以较短的时间提高文化水平。在20年代至30年代初期，工人系是向高等学校输送新生的重要途径，近一半的新生来自工人系。国家号召党、团员、工会积极分子进入高等学校学习。采取这些措施的结果，使大学生中的工农成份逐年增加。到20年代末期，各专业领域的工农大学生都占绝对优势。

这一阶段国家十分重视大学生的政治质量，着重培养忠于苏维埃政权的大学生。与此相应的是，对高等学校的教师进行了改造，废除了学位学衔制。1921年建立了红色教授学院，培养高等学校的马列主义理论课教师，1925年成立了研究生部，采取推荐入学的制度，培养高等学校的师资和科研人员。

此外，苏联高等教育还围绕国家经济发展需要进行了一系列改革。1926年，苏联开始实行国家工业化，随后又对农业进行了社会主义改造，从而使国家的工作重心转向经济建设。在这一形势面前，高等教育首先在领导体制上进行了改革。

革命胜利后，高等教育由国家统一领导。但到了20年代末，由于经济建设的需要，各专业部门迅速发展起来，迫切需要各种专业人才。为了使高等学校培养的人更符合这些部门的实际需要，国家把部分专业性强的高等学校转交给各有关专业部门领导，

使高等学校走出了教育部门的圈子，与各具体生产部门发生了直接联系。

与此同时，高等教育的体制也发生了变化。经济建设需要大量的工程技术人员，因此高等工科教育特别受到重视。1928年7月发布的《关于培养新专业人员的改进措施》的决议要求大力发展工科院校。在这以后，又接连发布了一系列决议，如1929年11月《关于国民经济干部，关于执行中央全会培养技术干部决定的情况》、1929年9月《关于建立统一的工程技术教育体系》、1930年1月《关于为苏联国民经济培养技术干部》、1930年7月《关于改革高等学校、中等专业学校和工人系》等决议都提出了有关培养技术干部的计划 and 措施等问题。在这一方针的指引下，苏联高等工科教育有了很大发展，在整个高等教育系统中占有突出地位。这一点在此后的发展过程中一直保留下来，成为苏联高等教育的特点之一。

根据各部门的实际需要，高等学校开设了许多过去不曾开设过的新专业，如优质金属生产、合成橡胶、铁路电气化等。

总之，高等教育在这一阶段进行了不少改革，取得了很大成绩。但这毕竟是一个摸索尝试的时期，很多方面都未曾涉及，未曾总结，尤其是在教学领域，因此还不能说整个高等教育的完整体系已真正确立起来。

但是，这一阶段的高等教育仍然获得了很大发展。1922/1923学年，尽管当时国内战争刚结束，国家经济极端困难，但高等学校已发展到二百四十八所，比革命前增加了一倍多，而大学生则增加了近一倍，达二十一万六千七百人；到1931/1932学年，已有高等学校七百零一所，学生四十万零六千人。这里值得注意的是高等学校的数量增加得特别快。20年代末期，由于大力发展工科教育，工科院校大量增加，其中除新建的一部分外，有相当多的工科院校是通过把一些规模大、系科设置完全的高等学校分成若干

个学院而建立起来的。这种做法使学校的系科集中，重点突出，专业性强，培养的学生更能切合各专业部门和生产单位的需要，同时也形成了苏联高等教育体系中各种专业学院占有极大比重的特点。这一特点在以后的发展过程中一直保留下来。

## 2. 建立高等教育体系阶段

这一阶段包括整个30年代。在上一阶段发展的基础上，苏联的高等教育在30年代建立了自己完整的、富有特色的体系。这一体系的建立是通过国家发布的一系列决议完成的。

1932年9月《关于高等学校和中等专业学校的教学大纲和教学制度》的决议要求全面修改教学计划，突出有决定性意义的科目，否定了实验教学论。这一决议是苏联高等学校在教学、科研、方法论和政治思想工作等方面进入一个新阶段的开始。

1934年的决议恢复了革命胜利后被废除了的学位学术制。这一措施对提高高等学校教师的质量，明确各级教师的职责范围，建立高等学校的教学秩序，激发教师的积极性都具有重要意义。

1936年6月《关于高等学校的工作和高等学校的领导》的决议针对大学生业务水平不高的问题，决定重新审查教学计划和教学参考书，并规定了高等学校教学的几种主要形式，以及各种考试考核制度，以确保学生的质量。这一决议对提高教学质量，建立高等学校内部的各项制度起着重要作用。

1938年9月批准的《高等学校标准规程》是第一个全面论述高等学校的宗旨、任务、工作内容和要求的基本文件，对苏联各种类型的高等学校的统一化和规格化发挥了巨大作用。

根据当时国内形势的变化和对高级专业人员的需要，这一时期修改了高等学校的招生规定，规定认为，革命胜利初期制定的招生的阶级原则已无必要，应改为自由报考，使全体公民都享有受教育的平等权利。同时恢复了高等学校的入学考试。为此，对普通中等教育也进行了必要的整顿，以保证高等学校的新生来



源。至此高等学校改变了以推荐保送等方式招收新生的办法，代之以高考，凭学生的成绩进行录取和淘汰，以普通中学毕业生作为新生的主要来源。这一改变对提高大学生的水平，完善整个高级专业人员队伍的质量，起了很大作用。

这一系列措施使苏联高等教育的全部工作，不论在招生、教学工作的组织、内部的规章制度还是在教学人员的配置方面，都建立了一整套完整的体系。建立这一体系的指导思想，是苏联在30年代提出的两个口号，即1931年提出的“技术决定一切”和1935年提出的“干部决定一切”。高等教育的发展密切结合工农业发展、国家实施五年计划的需要，不仅重视数量，而且重视质量，对正被实践证明为非正确的东西，如实验教学法等作了彻底否定，而对某些不完全符合形势发展要求的東西，如招生制度等则作了修正，使这一体系成为苏联高等教育的基本模式，在以后的发展过程中未作根本性的变动。

1938年5月召开的全苏第一次高等学校工作者会议总结了前一阶段高等学校的发展和改革工作，从中得出的结论说，高等学校的改造已基本完成，它们已符合国家经济建设的需要。

在这一阶段，高等业余教育开始发展起来，成为高等教育体系中的重要组成部分。为了解决国家对大量高级专业人员的需要，30年代初在各全日制高等学校逐步建立起夜校和函授教育，以便充分挖掘和利用高等学校在物质设备和师资力量方面的潜力，同时开办了一些专门的夜大学和函授学院。这一形式不仅是投资少收效大的理想途径，而且为在职干部开辟了一条继续提高业务水平的途径，因此对整个社会的发展都具有重要意义，这也是苏联高等教育的一个重要特点。1938年8月《关于高等函授教育》的决议赋予函授教育与全日制教育同等的地位，把它纳入培养高级专业人员的系统之中，1939年3月制定的函授研究生部条例，使业余教育得以向更高的水平发展。