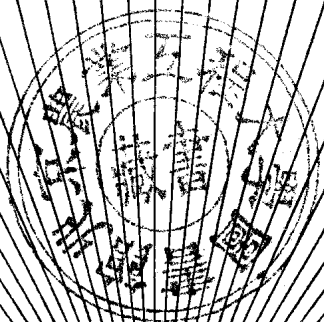


德育丛书

人生的哲学思考

四川教育出版社

人生的哲学思考



四川教育出版社

责任编辑：韦其珉

封面设计：张子云

版面设计：顾求实

人生的哲学思考

（德育丛书）

四川教育出版社出版发行

（成都盐道街三号）

四川省新华书店经销

成都培风印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张7.75 插页4 字数158千

1989年6月第一版

1989年6月第一次印刷

印数：1—5500册

ISBN7—5408—1116—1/G·1087软精 定价：2.32元

出版说明

“德育丛书”系资料性读物，集中编选了有关德育的一般基础理论和参考资料，力图使读者对德育有一个比较系统的、全面的和轮廓性的了解，以适应德育教学和研究以及社会各方面的需要。这套丛书从1983年开始出版，第一批出了五种，第二批出了三种，今后还将陆续编辑出版。

本丛书是在中共四川省委宣传部、省教委的领导下，由“德育丛书”编辑委员会组织省内的高等院校编写的。编委会顾问为胡晓风，主编张风山，副主编卢自德、张润瑞、张明锦，四川教育学院受委托具体组织这项工作。

本书作者署名是按执笔的分工顺序排列的。杨黎华撰写的是一、二、三、四、九部分，孙海根撰写的是五、六、七、八、十部分，刘云楷撰写的是十一、十二、十三部分。

一九八八年八月

1989年版序言

胡晓风

《德育丛书》系1982年开始组织编撰,1983年出版,1987年再版,书目也在不断增加,现在又将出第三版了。当初的目的是为了建立一种范围极为广泛、内容极为丰富的德育体系,为建设以共产主义为最高理想的社会主义精神文明服务,为培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代新人服务。这将要经历一条艰难曲折而漫长的道路。经过将近七年来的努力,总算是可以起步了。当时我们曾经讲过,德育能否形成相对独立的科学体系,将取决于客观的社会需要和德育工作发展的水平。

当今世界正进入一个以全球范围的改革、调整为标志的转折时期,如何认识和处理社会主义同资本主义两种根本对立的社会制度和思想体系的相互关系,将是决定德育工作乃至教育如何向前发展的客观社会需要。德育工作的发展水平也将取决于对这种客观社会需要的满足程度,德育科学化也只有在满足这种客观社会需要的过程中,才能发挥启迪思想、调节行为的特殊作用;

社会主义取代资本主义是不以人们意志为转移的历史规律。长期以来,我们坚持只能通过无产阶级暴力革命,推翻资本主义,才能建立社会主义制度的观点。德育指导思想的主题只能是无产阶级革命,因而要求人们实现革命化,这是一个方面。另一方面,社会主义社会是继资本主义之后的另一社会经济形态,在历史长河中,它们有继承的关系。同时,社会主义是指从高度发展的资本主义向共产主义的过渡,资本主义社会的基本矛盾还没有发展到它的尽头,这个制度还有进一步发展的余地。因而,社会主义和资本主义又是同处一个历史时期的

两条不同的发展道路，两种制度只能是和平共处、和平竞争。在广阔的世界范围内，它们又有相互借鉴，共同发展的关系。这将是一个相当长的历史时期。我们决不能忽略这一方面。德育指导思想的主题将让位于人类的和平与世界的发展。共处必须平等，竞争需要公正。因而必然要求人们为实现高度民主化的社会而奋斗。这是德育科学化面临的一个重大变化。包括德育在内的整个意识形态领域，都有一个对社会主义与资本主义相互关系的再认识问题。这个问题弄清楚了，才能进一步充实德育内容和改革德育方法。新的德育体系才赖以建立。

不同的社会，不同的阶级有着不同的道德，因为社会理想、发展模式与教育目的总是各不相同的。德育与之有直接关联。恩格斯曾经指出：“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”“在欧洲最先进国家中，过去、现在和将来就提供了三大类同时并存的各自起着作用的道德论”。这三大类就是封建主义的道德，现代资产阶级的道德和无产阶级的未来的道德。他还说：“现在代表着现状的变革、代表着未来的那种道德，即无产阶级的道德，肯定拥有最多的能够长久保持的因素。”（《马克思恩格斯全集》第20卷第102页）这是阶级社会发展的必然结果。这种影响必然渗透到学校教育整体的各个方面，贯穿于德育整体之中。不同的阶级有着不同的道德，这是指德育的特殊性，这是受阶级斗争制约的特殊规律。

恩格斯在作出上述论断的同时还讲到另一方面：“这三种道德论代表同一历史发展的三个不同阶段，所以有共同的历史背景，正因为这样，就必然具有许多共同之处。不仅如此，对同样的或差不多同样的经济发展阶段来说，道德论必然是或多或少地互相一致的。”（同上书）这里要注意恩格斯指的一是“同一历史发展”的时期，而不是不同的历史发展时期；二是“经济发展阶段”，而不是社会经济形态的发展阶段。这就是说，人们在社会里除了阶级之间的相互关系之

外，还有另外许多群体关系和人际关系。这些相互关系也要受相应的社会意识和行为规范所制约。针对受阶级斗争制约的特殊规律而言，这里讲的就是指不受阶级斗争制约的一般规律。德育的特殊规律和一般规律同时存在于德育的统一体内，德育的复杂性就在这里。在以无产阶级革命为主题的时代里，总是容易强调特殊规律；在以和平发展为主题的时代里，就更要强调一般规律。我们的思想政治工作就是要善于根据时代发展的客观需要，把两者结合起来。

德育是学校教育所特有的概念，是培育青少年追求美好理想的社会意识和行为规范的总和。学校教育的目的决定德育的内容。学校教育的目的又往往是与办学者的社会理想相吻合。不同的社会理想有不同的教育目的和不同的德育内容。德育最能体现教育目的和办学者的社会理想。从这个意义上讲，德育是学校教育的核心。

从原始社会解体，正式学校的出现，教育开始从其他活动中分离出来。英文School（学校）源于意为“闲暇”、“休息”的希腊语Skhole，这表明当时的学校是唯有摆脱了劳动的贵族才享有的一种特权。他们闲暇无事，就关起门来办学校，研究和制定他们相互关系的意识形态、伦理道德、行为规范，研究统治劳动人民的“治人之术”。到了封建社会又蒙上了宗教的色彩。在这样的历史背景下，德国教育家赫尔巴特（1776～1841）认为全部教育都应围绕着重对学生进行道德教育——培养完善的人这一最根本的问题进行，道德教育是最根本最首要的任务。他在1804年发表的《论世界的美的启示为教育的主要工作》的著名著作中写道：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德。道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”（《西方资产阶级教育论著选》第259～260页）他提出了“德育、教育的唯一整体”的重要命题。这是正确总结了历史发展变化而得出来的实事求是的结论。这是和当时时代相适应的教育思想，历史上和时代相适应的教育思想都是单一的教育目的。原始社会，人类为了生存需要而进行了以劳动为目的的教育；奴隶社会、封建

社会，人类为了享受需要而进行了以伦理道德或宗教为目的的教育；资本主义社会、社会主义社会，人类为了满足发展的需要，相继进行了以文化、科技为目的的教育。这种单一的教育目的的演变，到二十世纪七十年代已经发生根本的变化。全世界所有的教育改革，几乎都毫无例外地把劳动、德育、文化与科技结合起来，以满足社会和人生的综合需要为目的，以培养合理的人生为宗旨。

赫尔巴特并不认为德育是孤立存在着的社会现象。他把决定德育内涵的教育目的分为选择的目的是与道德的目的两个部分。选择的目的是可能的目的，指教育可以帮助人们选择职业和确立对事业的追求，指“一切能力的和谐发展”；道德的目的是必要的目的，必须“在儿童心中发展明辨的识见以及与之一起的相应的意志力”。（同上书272页，273页），这是道德教育的首要事件。可能的目的和必要的目的是互为条件的。他坚持德育是全部教育的核心，必须贯彻于教育过程的始终。他并且确定教育过程的不可动摇的顺序，即管理、教学和道德教育。德育方法就是实现以他的道德观念为基础的性格训练。赫尔巴特的命题尽管已经不符合当今社会的需要，赫尔巴特的道德观念也必然受到他所处时代的阶级局限，但他揭示德育在学校教育以及教育过程中的重要地位以及教育过程的顺序、德育方法等等，仍然有许多值得借鉴的东西。我们讲德育是学校教育的核心，总是从与智育、体育、美育几方面协调全面发展为条件的。和德育、美育相对而言，智育和体育则是全面发展的基础或前提。

赫尔巴特反对单纯的教育目的，他也反对单一的道德观。他强调道德的整体性，认为每一个人都应具有“内心自由”、“完善”、“仁慈”、“正义”和“公平或报偿”五种道德观念，缺一不可。（同上书第298~299页）尽管这些内容都还值得探讨和研究，但强调德育的整体性却是十分重要的。我们必须从德育整体、教育整体乃至社会整体的各个方面之中，汲取道德的营养，帮助青少年自觉地树立正确的社会意识，自觉地规范有益于自己又有益于社会的行为。

教育的价值在于创造，教育的过程即是创造的过程。在新的历史条件下，但愿《德育丛书》，善于总结改革中的新鲜经验，在教育过程之中，把握住德育这个核心，使受教育者全面发展，在创造性思维、创造性学习中，选择和确立自己的职业或事业，并准备进行创造性劳动，创造新价值。德育为本，创业为用。马克思主义的德育学一定会在改革中问世。

胡晓风

1989年春节于成都

目 录

- 一 人生的思考需要科学的哲学作指导
——代绪论..... (1)
- 、√二 人究竟应该为什么而活着
——人生的目的..... (16)
- √三 重要的是奉献而不是索取
——人生的价值..... (35)
- 四 有生活的理想，才会有理想的生活
——人生的理想..... (55)
- √五 在谋求群众的幸福中去寻求个人的幸福
——人生和幸福..... ()
- 六 自由并非任性
——人生和自由.....
- 七 宝剑锋从磨砺出
——人生和环境.....√
- 八 “三百六十行，行行出状元”
——人生和职业.....
- 、九 知识就是力量
——人生与知识.....
- 、√十 “人不是孤立的生活，他需要社会”
——人生和社会.....

- 十一 爱情和家庭是生活的重要组成部分
——人生与爱情、家庭……………(173)
- 十二 在曲折中前进
——人生的道路……………(200)
- 十三 百舸争流，奋楫者先
——人生的奋斗……………(217)

一 人生的思考需要科学的哲学作指导

——代绪论

当今的青年一代，是富于思考的一代。他们的思想敏锐，接触形形色色的社会现象，他们思考的问题很多；而有关人生的目的、意义等问题，则是他们思考的重要内容之一。为了对人生问题进行系统的思考，以形成正确的人生观，就需要科学的哲学作指导。

(一) 人生有许多问题引人思考

人生的旅程具有复杂和曲折的性质

说起对人生的种种问题进行系统的思考，有的人常常不以为然。他们认为，人生一世，无非是读书、工作，成家立业，社交处世，简单明瞭，实在没有什么大问题需要劳心费神地去进行思考。但是，稍有生活阅历的人都知道，人生并不象那些涉世不深而又在顺境中成长的青年人想象的那么简单。

什么是人生？人生即是人的社会生活的过程，也就是人们改造自然、变革社会和发展完善自身的过程。自然，社会

现象是复杂的，人自身也并不是简单的存在。如果把人生比作旅程，这个旅程自然具有复杂和曲折的性质。

人一生下来，从婴儿、幼儿到青少年以至中年和老年，不同的时期，会展开不同的生活画面：家庭中的生活，学校里的学习，工作中的劳动和创业，……而每一时期的生活内涵，又总是包括着经济、政治以及思想文化等多方面的内容——在由多方面内容构成的社会生活里，人们还必须要参加到各种社会关系中去，比如家庭里的父母子女与夫妻关系、学校里的师生和同学之间的关系、工作中的领导与被领导以及朋友、同志之间的关系等等；人们要在这些关系中扮演角色，承担责任和义务。由各方面社会生活和各种社会关系编织起来的人生旅程，自然不会是一种情调，一种色彩，而是具有复杂的性质。

由于人生旅程的复杂性，在它的具体实现中，又必然具有曲折性。因为具体条件的差异，尽管有的人一生比较顺利，有的人一生坎坷甚多，但无论什么人，他的一生都不会是一条直路走到底，一帆风顺达到目的，在他的人生篇章里，总是记载着前进和停滞、顺利和曲折、成功与失败；他走过直路，也走过弯路。就拿随着新中国的建立而诞生的一代人来说，除了他们个人具体生活道路上的差异而外，共同的都经历过建国后经济文化稳定发展的时期，也经历过由于“左”的错误所造成的经济困难时期；经受过“文革”十年的动乱与折磨，现在又经历着由党的十一届三中全会开始的建国以来的一个最好的时期。

有人认为，人生的曲折是由过去社会历史的曲折所造成的，今天我们党已经认清了自己所处的社会主义初级阶段，

确定了前进的正确路线，我们的事业就会顺利发展，人生旅程中的曲折就再也不会出现。这种想法虽然包含了坚信我们事业必胜的可贵的思想因素，但却把未来的生活过分理想化、简单化了。我们的事业，是前无古人的伟大事业。尽管我们前进的方向、道路已经确定，但在多个具体领域和多项实际工作中，许多内在联系都还有待于探索，种种规律性尚未完全弄清。特别是在当前，实行改革、开放，各个领域都开始引入竞争机制，随机性日益增强，许多开拓、创新的工作更是充满着风险。因而对于每一个投身改革和建设的人来说，由于主观和客观条件的制约，由于个人和社会的因素，在他的人生旅程中，既会取得成功，开拓新的局面，也可能面临困难的处境。有的人顺利地前进了一程子，又会遭受挫折；有的人栽了跟头，又爬起来重新前进。困难和挫折可以磨砺人的思想和意志，使人们从失败的教训中总结经验，醒悟过来，导正人生的航向，向着光明的未来，乘风破浪地勇往直前。

**人生中的许多矛盾和问题
会引起人们的深沉思考**

人生的复杂曲折性还表现在：人们的社会生活中总是充满着种种令人难以理解的矛盾现象。比如，无论是过去还是现在，正义与邪恶、真理与谬误、顺利与困难、前进与后退、幸福与痛苦，这些在生活中相互对立的东西，却又总是相伴而行，与生活结下不解之缘；在同一时代以至同一单位的人们当中，对人生价值的理解、生活目的的确立、人生道路的选择以及实际生活中的所作所为，往往互不相同，甚至相互摩擦、相互冲突；在同一环境里，有的人

辛勤工作，以诚待人，却常常不为人理解、不受人尊重，有的人不做实事，专会翻云覆雨，却又一时得计，甚至受到某些人的称道或羡慕；如此等等。这些矛盾的现象都会在人们的头脑中引起思考，特别是引起青年们的深沉思考。首先，这是因为，青年人在生活中遇到的实际问题特别多，如象升学就业、职业选择、恋爱结婚、社交处世等。这些实际问题往往同上面讲的那些矛盾现象纠缠在一起，引起青年们思考。其次，这还因为，青年人有富于思考的特点。当一个人发展到青年时期，随着在生活中接触面的扩大，生活阅历的增多以及科学知识的增长，他们对人生已有一定的理解但理解得又还不够透彻，他们已经是成人但又缺乏成人应有的解决生活中各种问题的足够能力；他们开始在人生的道路上独立行走、但又还不能完全独立；他们初入社会，涉世未深，生理上、心理上开始成熟，却又没有达到应付自如，得心应手的程度。他们不象儿童那样幼稚、天真和易于轻信，也不象中老年人那样对许多问题已经有了固定的观点或解决问题胸有成竹。他们思想敏锐，对人生的种种问题总是感到新鲜，甚至迷惑，要问个究竟。

青年人热衷于人生的思考，是一种普遍的现象。早在50年代，在青年中就发生过“人活着是为了吃饭，还是吃饭为了活着”的讨论，许多人发表过不同的意见。在粉碎“四人帮”以后不久，围绕着潘晓的来信，青年们对于“主观为自己，客观为他人”的命题展开过热烈的讨论。当陈景润在数学研究上取得重大的成果的事迹报导以后，又出现过应当学习雷锋还是学习陈景润的问题，讨论的时间之长，分歧之多，参加范围之广，大家都还记忆犹新。在萨特的存在主义被介

绍到一些青年当中以后，有的人强调要进行“自我设计”、

“自我奋斗”，以追求“自我价值”；而许多人却表示异议，认为要在处理好自我与社会、个人与集体的关系的前提下不断完善和发展自我。这个问题在青年特别是青年学生中也展开过热烈而持久的讨论。还有在学校、工厂、农村的青年中开展的许多讨论，都涉及到怎样做人？怎样生活？怎样对待社会和周围的人？怎样使生活充满意义？人的一生应当追求些什么？什么追求才是高尚的？等等。这些都是有关人生的重大问题，对这些问题进行系统地思考，就会形成自己的人生观。

（二）系统的人生思考需要科学的哲学作指导

正确的人生思考离不开科学的世界观的指导

系统地对人生问题进行正确思考，就需要马克思主义哲学的世界观作指导。说到科学世界观的指导，曾听到有的青年朋友说：“我不要什么指导，我要独立思考”。说这种话的同志表示了对过去把马克思主义教条化、把某些教条强加于人的错误倾向的抵制，这是可以理解的。但是，应该看到，在今天正确的人生思考是离不开马克思主义哲学的科学世界观的指导和。这是因为，任何人认识问题，都是以自己的主观意识去反映客观事物；而人们的主观意识就包括了一定世界观以及知识、情感、意志等内容。科学的世界观是完善人们的主观意识、引导人们的认识、思考得出

正确结论的不可缺少的条件；错误的世界观则是使人们的认识、思考产生错误的重要因素。在当代，有种种哲学思想为人们提供各种不同的世界观，人们在生活实践中也会形成某种不系统的世界观，然而在今天只有在近代以来科学成果的基础上，把唯物论同辩证法统一起来，把辩证唯物主义贯彻到一切研究领域的马克思主义哲学，才能成为“时代精神的精华”、“文明的活的灵魂”，才能为人们的思想认识提供科学的世界观。人们要认识事物、思考问题，特别是要认识复杂的社会现象，思考有关人生的重大问题，就必须有马克思主义哲学的指导。否则就很难得到正确的认识，引出科学的结论。

比如，要对人生进行思考，当前一个重要的问题是认识我们所处的历史阶段。这对于我们确立正确的人生目的、理想等等都极为重要。如象有人说，我们干社会主义已经30多年了，可现在还是处在初级阶段，这样干下去还有什么想头？！这就是离开了科学的世界观来看问题所产生的错误思想和消极情绪。要是我们坚持用唯物主义的思想观点来认识历史和现实，决不致于离开生产力的因素来抽象地谈论社会主义，那就会历史地和辩证地看到：一方面，30多年来，社会主义的发展是有巨大成绩的，以公有制为基础的社会主义经济制度和人民民主专政的社会主义政治制度已经确立，国家的经济实力有了巨大增长，教育科学文化事业有了相当的发展，我们没有理由消极、泄气；另一方面，由于我国的社会主义脱胎于半殖民地半封建社会，生产力水平远远落后于发达的资本主义国家，我国现在人均国民生产总值仍居于世界后列，发展社会主义公有制所必需的生产社会化程度还很低，