

# 品德教育 与品德评价

竹立家 著

中国发展出版社

B82

35

# 品德教育与品德评价

竹立家 著



中国发展出版社

期

品德教育与品德评价

中国发展出版社出版发行  
(北京市西城区金果胡同8号)

邮码: 100035

新华书店北京发行所经销  
北京京南印刷厂印刷

---

850×1168毫米 32开 4.25印张 106千字

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印数: 1—6000册

ISBN 7-80087-028-6/G·3

登记证号: (京) 070 定价: 2.50元

B82  
24

363219

## 序

在过去十年内，中国伦理学界对品德教育问题进行了大量的分析和研究工作，但从品德评价角度进行系统论证的书却不多。竹立家同志的《品德教育与品德评价》一书，广泛吸收了国内外社会心理学、伦理学、教育学和社会学方面的最新研究成果，运用马克思主义的立场和观点，系统地论证了品德教育和品德评价方面的问题。尤其是对品德评价的标准、内容、方法和过程等问题的论述，对我国在改革开放的新形势下，如何对个体进行品德评价，选拔德才兼备的人才，有着重要的作用。

我们知道，品德问题历来是人们关注的一个重要问题。一个人品德的好坏，关系着他的事业成败，甚至关系着他所属阶级的命运兴衰。所以，古今中外的思想家，都十分重视品德教育和品德评价问题的研究，把人的品德问题看成是维持社会稳定繁荣、人民相亲相爱的重要保证。

本书最有科学价值和现实意义的地方，就在于从我国当前的社会主义改革的现实基础出发，对品德教育和品德评价这一日常生活中经常出现、并为人们所熟知的问题，作了细致的科学分析，提出了对人的品德评价进行数量分析的科学方法。虽然本书所论述的一些评价方法和准则，还有一些不成熟的地方，但作为系统论述品德评价问题的第一本书，还是有着重要的现实意义。它对改变我国传统的“伯乐相马”式的人才选拔方法，科学地、而不是凭印象地评价人的品德，起着积极的作用。

中国是一个大国，在社会主义的政治、经济和文化战线上，

有成千上万党的各级各类管理干部在辛勤工作。如何保证这支管理大军政治上的可靠性和品德上的纯洁性，把那些既有真才实学，又有高尚品德，全心全意为人民服务的人，选拔到重要管理岗位上来，是关系到民族兴亡、事业荣枯，也关系到社会主义社会的长治久安的大事。本书所提供的品德评价方法，对各级各类人才评价和选拔干部有着极大的参考价值。

对个体的品德进行科学的评价，是一个必须深入研究和分析的领域，因为在这一领域还存在着许多疑难问题尚待解决。在国内外的道德论著中，关于品德评价的科学性问题，一直是一个争论比较激烈的领域。因为品德评价不仅涉及到评价过程的科学性问题，主观因素和客观因素的相互关系问题，还涉及到评价内容，既评价的阶级倾向性问题，后者涉及到确定评价标准和制定评价原则，并与品德教育的目的紧密相联。

在社会主义条件下，品德教育的最重要目的就在于，培养有一定社会主义道德价值观的、能发挥某种有益于社会的个性、以及具有集体主义精神的人。因此，社会主义品德教育的本质，与资产阶级品德教育的本质有着根本的差别，这种差别也就决定了两者在制定品德评价的原则和准则方面的根本不同。本书的论述特点之一，就是在阐述社会主义品德教育内容的同时，明确强调社会主义品德评价的集体主义原则，并把二者有机地统一起来，克服了资产阶级思想家企图割裂品德教育和品德评价的关系，并把品德评价当作“纯粹客观”的、没有阶级倾向的评价的偏向，从而把品德评价过程中的科学性和阶级性较好地结合在一起。

在社会主义条件下，品德教育和品德评价是一个长期而艰巨的任务，是社会主义精神文明建设的一个重要组成部分。因此，坚持不懈地开展品德教育，提高社会主义社会全体成员的道德水平，不断完善和发展社会主义品德教育的机制，提高品德教育的研究水平和品德评价的科学性，在社会主义发展的所有阶段，都

有着极为重要的迫切性和现实性。

品德教育的理论研究，这些年虽然取得了不少进展和成绩，这是值得高兴和肯定的。但是，我深深感到这方面的研究和时代对我们的要求还有很大的差距。还有许多理论问题，如什么是品德、品德的结构、社会主义品德的内容、品德形成和发展的规律、品德教育的方法及其有效性、品德的测量和评价等都尚待进一步地深入研究和探讨。我相信，在许多造诣很深的专家及众多青年学者的共同努力下，要不了多久，肯定会作出令人满意的回答。

竹立家同志的《品德教育与品德评价》一书，对品德教育和品德评价的一些重要理论问题和现实问题，都作了富有建设性的讨论，相信会给广大读者以一定的启发，同时也会推动品德教育和品德评价理论研究的进一步发展。

许启贤

一九九一年一月于中国人民大学

# 目 次

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>第一章 品德和品德教育</b> .....         | 1  |
| 第一节 品德概念.....                    | 1  |
| 第二节 品德教育的实质.....                 | 4  |
| 第三节 品德教育体系.....                  | 9  |
| 第四节 品德教育的方法和手段.....              | 12 |
| 第五节 社会主义初级阶段的品德教育.....           | 14 |
| <b>第二章 品德的形成过程</b> .....         | 18 |
| 第一节 品德教育的规律性.....                | 18 |
| 第二节 知识变为信念的社会心理机制.....           | 21 |
| 第三节 知识变为信念的教育条件.....             | 26 |
| 第四节 品德形成过程中基本社会组织的协作.....        | 29 |
| <b>第三章 品德教育过程中的教育与自我教育</b> ..... | 33 |
| 第一节 品德形成过程中的教育主体和客体问题.....       | 33 |
| 第二节 自我教育在培养人的品德过程中的地位.....       | 37 |
| 第三节 品德教育过程中教育和自我教育的统一.....       | 43 |
| 第四节 自我教育的构成.....                 | 46 |
| <b>第四章 集体心理与人的品德形成</b> .....     | 51 |
| 第一节 社会主义集体是品德形成的基本条件.....        | 51 |
| 第二节 集体心理的内容和结构与个体品德的关系.....      | 55 |
| 第三节 心理关系与品德教育.....               | 59 |
| <b>第五章 品德教育与个体心理</b> .....       | 69 |
| 第一节 人的个性特点与品德教育.....             | 69 |

|            |                       |            |
|------------|-----------------------|------------|
| 第二节        | 人的生活态度与品德教育·····      | 73         |
| 第三节        | 个人心理与集体心理的辩证关系·····   | 82         |
| <b>第六章</b> | <b>品德评价的基本准则·····</b> | <b>87</b>  |
| 第一节        | 品德评价准则体系的基本依据·····    | 87         |
| 第二节        | 品德评价准则的基本依据·····      | 91         |
| 第三节        | 品德评价准则的基本内容·····      | 96         |
| 第四节        | 品德评价的具体过程·····        | 102        |
| <b>第七章</b> | <b>品德评价的基本方法·····</b> | <b>106</b> |
| 第一节        | 品德评价中的观察法·····        | 106        |
| 第二节        | 品德评价中的询问法·····        | 109        |
| 第三节        | 参照性群体评价法·····         | 113        |
| <b>第八章</b> | <b>品德评价过程管理·····</b>  | <b>118</b> |
| 第一节        | 品德评价的分类·····          | 118        |
| 第二节        | 品德评价的信息管理·····        | 121        |
| 第三节        | 品德评价的计划管理·····        | 124        |
| <b>后 记</b> | ·····                 | <b>128</b> |

## 第一章 品德和品德教育

品德是人才结构的基本因素之一。人自身的完善和发展，是与人的品德的完善和发展紧密联系在一起。合格的人才，必须是在人际交往、能力表现、心理素质等方面的发展过程中，表现出崇高的品德。

品德是道德教育科学研究的客体，它是一门关于道德社会化的科学，即研究如何把确定社会形态的道德行为规范，转变为个人道德心理素质的科学。因此，在社会主义现代化建设的实践中，品德教育就在人才的形成中占有极其重要的地位。

### 第一节 品德概念

品德这一概念，是指人的品行道德。它是道德文化个体化的结果，是特定社会的道德行为规范在个体身上所表现出来的某种稳固的心理特征和倾向。

在中国文化的发展史上，荀子最早使用与品德这一概念意义相近的术语“德操”。他说：“生乎由是，死乎由是，夫是之谓德操。”<sup>①</sup>“德操，谓有德而能操持也。”<sup>②</sup>因此，我们所说的“品行道德”与荀子所谓的“操行道德”意义是相近的。即都是指一种个体化的道德心理现象以及这种道德心理现象在个体行为中的表现。

①《荀子·劝学》。

②《王先谦集解引郝懿行注》。

但是，品德作为思想道德教育学研究的客观现象，在中国的封建社会中受到广泛的重视，中国古代思想家几乎无一例外地把个人品德问题的研究作为自己思想体系的核心部分。

从孔子开始，中国历代思想家都把“内得于己，外施于人”作为个人品德修养的标准和“圣贤之道”。孔子认为，个人品德的最基本内容是“仁”，“仁人志士”是一个人最高的道德境界。他强调说：“仁者爱人”。<sup>①</sup>又说：“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。”<sup>②</sup>“己所不欲，勿施于人。”<sup>③</sup>孔子的学生曾参把孔子的“仁爱”思想概括为“忠恕”之道，强调“忠恕”精神是个人品德修养的基本原则。

孔子之后，孟子进一步发挥了孔子的“仁爱”思想，提出了守“孝悌”，笃“忠敬”的个人品德修养标准，认为“仁之实，事亲是也；义之实，从兄是也”。<sup>④</sup>甚至把“尧舜之道”，也归结为“孝悌而已矣。”孟子从自己的性善论出发，认为人生而具有“仁、义、礼、智”四种品德。这四种品德是发自内心的，而不是外力强加于人的，他说：“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。”<sup>⑤</sup>因此，在品德修养方法上，孟子强调“反求诸己”，说“万物皆备于我矣。反身而诚，乐莫大焉”。<sup>⑥</sup>先秦时代孔孟的品德修养理论，在秦汉以后得到了进一步的发挥和完善。

董仲舒是西汉最主要的思想家之一，他的品德标准和修养理论，是以儒家思想为主，兼采道家和其他有利于封建统治的思想而形成的。他根据孔孟的伦理纲常和仁义道德的思想，提出了一

---

①《论语·颜渊》。

②《论语·雍也》。

③《论语·颜渊》。

④《孟子·离娄》上。

⑤《孟子·告子》上。

⑥《孟子·尽心》上。

整套维护封建等级制度的“三纲五常”学说，作为个人品德修养的标准，三纲即“君为臣纲”，“父为子纲”，“夫为妻纲”。五常即仁、义、礼、智、信，并说：“道之三纲，可求于天”。<sup>①</sup>“天不变，道亦不变”。以论证封建道德标准的合理性和永恒性。

宋代朱熹，是中国封建社会关于个人品德标准和修养理论的集大成者，他集儒家、道家和佛家的思想于一身，提出了完整的封建社会个人品德修养的标准和方法。朱熹从其唯心主义哲学认识论出发，在肯定孟子和二程的性善论的同时，进一步把人性分为“天地之性”和“气质之性”两个方面。他说：“论天地之性，则专指理言；论气质之性，则以理与气杂而言之。”<sup>②</sup>“理”指“天理”是以封建社会的伦理纲常和道德规范为内容。他认为与天地之性相应的是“道心”，与气质之性相应的是“人心”。道心就是封建的道德观念；人心就是人的生理需要。道心是从天理发出的，是至善；人心是从气质发出的，可善可不善。但朱熹又认为，道心和人心只是一个心，符合天理时是道心，违背天理时是人心，也叫“人欲”。所以，朱熹强调人性中有“天理”和“人欲”的对立，只有“存天理，灭人欲”，才能成为“圣者”和“贤者”。成为一个品德高尚的人。

要存天理，灭人欲，朱熹特别重视个人品德修养。他说，“程子谓，‘涵养须用敬，进学则在致知’，此语最妙”。<sup>③</sup>又说：“敬字工夫，乃圣门第一义”。<sup>④</sup>所谓敬就是潜心祈祷，敬事“上帝”的宗教精神状态。只有达到了敬的状态，才能“明明德”，所以，朱熹特别推崇《礼记·大学》所提出的修身标准和步骤，即“诚意”，“正心”，“修身”，“齐家”，“治国”，

①《春秋繁露·基义》。

②《晦庵文集·答郑子上书》。

③《朱子语类》十二。

④《朱子语类》十二。

“平天下”。并把诚正修齐治平作为人的品德修养的最高境界，这在宋以后的中国封建社会中，产生了极大的影响。

社会主义制度建立以后，随着社会主义道德体系的发展和完善，随着社会主义道德原则和规范日益深入人心，品德的内容和标准也发生了根本的变化。社会主义和共产主义品德的内容和标准，是以社会主义生产关系为基础而建立的，它真实地反映了在社会主义社会条件下，人的道德活动和人际交往的实际现象。

社会主义和共产主义品德的内容和标准，是以集体主义精神、人道主义精神和爱国主义精神为原则而建立起来的。其中集体主义精神是衡量一个人的个人品德的最终标准，这一点是社会主义和共产主义品德标准与以往剥削阶级品德标准的根本区别。因为，社会主义集体是个人全面发展的前提和条件。只有在集体中，个人的全面发展才是现实的。具备了集体主义品德的人，才能在道德活动和人际交往中，以国家利益、民族利益和他人利益为重，努力使个人利益与社会利益相适应，成为一个高尚的人，一个有道德的人，一个有益于人民的人。

同时，社会主义社会的道德行为规范，作为个人品德的基本内容，也是以集体主义品德为原则而制定的。如“全心全意为人民服务”、“热爱劳动”等个人品德内容和道德行为规范，都是集体主义精神的具体体现。所以，社会主义和共产主义品德概念是在社会主义社会条件下，人们相互之间的道德关系在个人道德意识中的反映，它表示社会主义道德的原则和规范，在个体道德意识和道德心理中的实现程度。

## 第二节 品德教育的实质

培养把社会利益摆在高于一切地位的、具有新型道德品质的人——集体主义者、人道主义者、诚实的劳动者、爱国主义和国

际主义者——是思想道德教育的基本任务，也是社会主义品德教育的实质所在。

在社会主义改革和开放过程中，重视人才的个人品德问题的原因在于，科学社会主义承认先进的道德品质在建立社会主义的新型社会关系，在推动人们的社会主义创造性中的积极作用，承认品德作为培养社会主义新型人才的手段的重要意义。

在社会主义初级阶段，道德品质和道德教育的作用在日益提高，这主要是因为：

1. 这是向实际实现社会主义的发展目标——即向培养全面发展的、和谐的个人的过渡。没有高尚的道德品质的人是不可想象的。同时，道德品质不单是个人结构的一个组成部分，还是人的品质的各个组成部分的基础和核心。一个人如果树立了道德价值标准，那么他就会在表现自己积极性的全部行动中遵守总的方针。

2. 应当强调指出，随着中国社会主义改革和开放的深入发展，社会生活的各个领域发生了深刻的、丰富多彩的变化，这些变化经常产生新的道德问题。因此人们不断地向个人的道德品质，向他的精神和意志领域提出更高的要求。尤其在经济领域里所发生的许多变化中，这种情况表现得更为明显。如劳动社会化过程的迅速发展和企业的租赁承包经营，生产的集中化和专业化，由间断的工艺过程向连续的工艺过程的过渡，技术的迅速革新和工艺的改进，以及经济上采取的提高工作效率和产品质量的方针等等，所有这一切都要求人们具备高尚的道德品质。

3. 随着社会主义改革所取得的积极成果的普遍化，人们的福利方面也发生着质的变化。不言而喻，不断提高中国人民的物质和精神生活水平，是社会主义经济战略的最高目标。随着人们物质生活的改变，社会必然向人们提出更高的道德要求，这是因为人们在物质生活水平不断提高的情况下，人的社会积极性越来越

受思想——道德习惯动机的支配。

4. 在社会主义初级阶段，道德和法律是相互影响、又相辅相成的。法规越来越充分地反映对社会主义道德原则和规范的要求，同时在人们的道德品质中，法规的作用又日益加强。反过来，社会主义道德又补充法律调节机构的作用。例如，在反对经济活动中的消极态度和懒惰行为时，一般来说道德总是比较敏感地反映社会发展的新趋势，它往往通过社会舆论的力量来赞扬在法律上还没有得到巩固的东西。因此，教育对于提高人的道德品质，对于发展社会主义经济和深化经济改革有着重要的意义。

5. 在社会主义改革和开放的过程中，封建主义和资本主义的道德意识不可避免地对人们的道德意识产生消极的影响，这种情况也要求人们必须加强社会主义品德教育。

社会主义初级阶段品德教育的必要性，是与社会主义品德教育的实质紧密联系在一起的。个人道德品质的培养，是保证人们深刻而牢固地掌握共产主义道德的理想、标准和原则规范的基本途径。而要促使个人的品德完善和发展，单靠思想道德教育工作是不行的，还必须有相应的社会条件才行。马克思和恩格斯说：

“如果个人的生活条件使他只能牺牲其他一切特性而单方面地发展某一种特性，如果生活条件只提供给他发展这一种特性的材料和时间，那么，这个人就不能超出单方面的、畸形的发展。任何道德说教在这里都不能有所帮助。”<sup>①</sup>

可以认为，社会主义的产生和发展过程，就是在实际解决科学社会主义奠基人提出来的任务——“使环境成为合乎人性的环境”。<sup>②</sup>在社会主义初级阶段，这个过程正在建立提高个人道德品质的牢固的客观基础。思想道德教育的主要任务之一，就是通过社会主义各种关系的总的体系，来揭示道德教育的社会主义、

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯全集》第3卷，第295—296页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯全集》第2卷，第167页。

集体主义和人道主义的实质。

还应该指出，在人类历史发展的社会主义阶段，社会道德在质的方面达到了一个更高的阶段。社会主义的特点是扩大了道德的社会基础，并为个人品德的形成创造了良好的客观条件。在社会上绝大多数人的意识和行为中，在他们的生活方式中确立社会主义道德规范和原则，这是社会主义发展的客观趋势。

同时，社会生活的日益人道化，也是社会主义发展的客观规律。但是，社会主义人道化的全部实现，不但要取决于社会制度的成熟程度，而且还要取决于以各种不同的方式，在各个领域、各个地方和各个劳动集体中所进行的道德教育。另外，社会中全部的生产管理实践和社会经济实践，党和国家及社会组织的工作作风，执行法律要求的效能和效率等都是品德教育的有效因素，它直接影响着社会的道德气氛及个人的道德面貌和道德潜力。

要进一步提高社会环境对道德教育和个人品德形成的影响力，必须使全部社会领域的发展始终采取为个人的全面发展创造更有利的条件的方针；必须使经济的、社会政治的、以及文化教育的任务更紧密地互相配合；必须经常在管理工作方面考虑到道德心理因素以及许多经济决定的道德后果；必须用道德标准来评价劳动集体和每个职工及领导者的活动。

提高对实际生活的各个方面的道德影响的目标是，使道德品质和习惯成为每个人，特别是成为社会政治和经济管理人员的个人精神文明的最重要的组成部分，因为他们必须从高尚的道德立场来评价自己的管理方法，评价自身的行为和他人的行为。

马克思主义的教育观念，不是把人看作是受社会环境影响的被动客体，而看作是有意识地实现自己目标和利益的社会和道德关系的主体。辩证唯物主义的个人的意识和行为决定论原则并不排除个人自由，相反，它要求有选择的自由，要求对自己的行动负道德责任。个人道德自由的外在方面，个人道德品质发展的客观条

件，只不过是决定个人品德的因素之一。“……道德的基础是人类精神的自律……。”<sup>①</sup>

个人的价值观，个人的道德理想、意志及为实现这些价值和理想而奋斗的本领，对个人品德的形成都有着巨大的意义。同时，道德教育和个人品德的形成，与思想政治教育和劳动教育有着紧密的联系。

思想政治教育能使人确立起社会理想，社会主义社会的性质和人在社会主义社会中地位的观念，能使人明确地了解个人的根本利益与实现社会利益有着密不可分的联系，从而为个人主导的道德品质，为个人的社会倾向性打下牢固的世界观和理性的基础。

一个人如果不参加劳动过程，就不能想象出他的道德品质的发展，原因在于劳动过程能创造道德品质的社会和心理条件，培养集体主义观念，从而在实践中实现个人思想、道德动机的能力；劳动过程还能表现为表现个人积极的生活态度和提高个人道德品质开辟广阔的天地。

在个人品德形成的过程中，从整体上安排教育工作，要求每种教育要有相对的独立性。同时，可以把思想政治教育和劳动教育看作是实现道德教育目标的手段，而道德教育本身则作为完成思想政治教育和劳动教育任务的手段。

就方法论的角度来看，在社会主义社会中，个人的道德教育与自我教育是紧密地联系在一起的。在道德教育过程中，个人掌握了最终能帮助他充分地施展自己的才能，帮助他更好地把自己的利益与社会的和集体的利益取得一致的那些道德要求和规范。自我教育对社会教育的影响起着补充的作用，它可以最大限度地考虑到个人的许多个体特点，不断地丰富自己的道德知识，发展自己的道德品质，使它们符合于不断发展着的社会道德要求。关于

---

<sup>①</sup>《马克思恩格斯全集》第1卷，第15页。

个人品德形成过程中的自我教育，我们在后面还要专章论述，这里只是指出它对个人品质形成的实质性意义。

在我国社会主义改革过程中，实际参加解决社会的建设任务是个人道德品质形成、道德水平提高的决定性因素。列宁说：“为巩固和实现共产主义而斗争是共产主义道德的基础”。<sup>①</sup>这一论断不仅表明社会主义和共产主义道德的阶级倾向性，而且还表明道德品质在个人的精神面貌中树立起来的主要途径。的确，只有在实际的建设活动的过程中，人们的道德知识才受到检验。形成人们行为的坚定的道德心理结构，必然改变着社会环境和个人本身。实际的劳动活动是道德教育和个人品德形成的手段，同时又是管理感化的对象，因为个人必须在劳动活动中不断完善自己的道德品质。

### 第三节 品德教育体系

在社会主义社会中，品德教育的目的决定于全面发展的个人的共产主义理想，决定于造就自由的、身心健康的和幸福的人们的共产主义理想。这样的理想不是哪一个想入非非的人的主观臆想，也不是哪一个感伤幻想家随意想出来的，它是当代人类进步的历史需要的集中反映。

个人的全面发展，除了精神充实和身体健壮以外，还必须具有纯洁的品德。个人的全面发展，意味着个人要掌握社会主义道德意识的一切构成要素。这是在品德教育过程中逐步实现的。人们首先要培养起对道德价值的一般素质，养成道德习惯，锻炼从善恶对立的立场出发选择个人行为的能力。逐渐复杂化的品德教育机制，要求个人发展下列能力：采取重大的道德抉择，选择个人道德行动方针，使道德教育的影响转换为自己活动所有方面的

<sup>①</sup>《列宁论共产主义道德》莫斯科1978年版，第192页。