

中学生 心理学

● ZHONGXUESHENG

● XINLIXUE

● 林崇德



北京出版社

0844
13
2

中学生心理学

林崇德

北京出版社

内 容 提 要

中学阶段，是人的一生中最关键而又富有特色的时期，抓紧对中学生的培养教育是十分重要的。

本书对中学生认识能力的发展，知识的掌握，情感与意志的变化，品德的形成与发展，个性特征的稳定与成熟，以及这个时期可能发生的心理疾病等心理规律，进行了系统的分析并佐以实例说明。教师和家长可以根据这些去观察、教育学生，从而提高教育工作的科学性。

本书可供中学教师和家长阅读，对于青少年工作者、心理学工作者及师范院校的学生也是一本有益的参考书。

中 学 生 心 理 学

林 崇 德

*

北 京 出 版 社 出 版

(北京崇文门外东兴隆街51号)

新华书店北京发行所发行

北 京 印 刷 一 厂 印 刷

*

787×1092毫米 32开本 9.5印张 194,000字

1983年1月第1版 1983年1月第1次印刷

印数1—97,500

书号：7071·845 定价：0.75元

前 言

在《中学生心理学》即将完稿的时候，了解情况的同志要我谈谈写作的经过。

我从北京师范大学教育系心理专业毕业后，从事过十三年中学的教育及领导工作。我热爱青少年，也比较熟悉青少年；对他们的心理我也曾做过一些零星的观察和实验，积累了一些资料。自己很想把这些资料汇总起来，这就是写作本书的缘起。

近年来，我在北京师范大学心理学系从事儿童心理学教学的时候，感到有关青少年心理特征的研究资料比较缺乏，这是国内心理学研究的一个薄弱环节；我也阅读过国外一些有关青少年心理发展的著作，受益非浅，但这些著作描述过多，其中有说服力的、有科学研究的指标和材料的则比较少，特别是不太符合我国青少年心理发展的实际。这就更促使我要了却这个写作的心愿。于是我就进一步收集有关的研究资料，尤其是注意收集有关我国青少年心理发展的研究资料。

现在，人们学习心理学的积极性日益提高。我曾应一些学校、机关、团体的邀请，作过几次关于青少年心理特点的报告。广大中学教师、青少年工作者和家长对儿童和青少年

心理学的学习热情很高，急切需要了解中学生心理发展的规律。这就给了我完成写作任务的巨大勇气。

在这些动力的推动下，我在与两位挚友合作完成了《学龄前儿童心理发展与早期教育》（与傅安球合著）和《小学生心理学》（与叶忠根合著）两本书的基础上，开始了这本书的写作。现在，拙著就要与读者见面了，我是抱着抛砖引玉的心情，将一些关于中学生心理发展的不成熟的见解及对青少年心理发展的研究方法、指标确定、结果分析、教育措施等等心得公布出来，以便与同志们交流，并就教于兄弟院校心理学系、教育系的师生和广大的心理学爱好者。

必须申明，自己在从事儿童和青少年心理学的教学和科研工作中，始终是在我的老师、著名的心理学家朱智贤教授的亲切指导下进行的；《中学生心理学》的写作，不仅得到朱老的关怀和指导，而且在完稿后，又承蒙朱老审定。在此，表示衷心的感谢。

在这本书的写作过程中，还得到不少友人在资料上和精神上的种种帮助和鼓励，尤其是沈德立副教授、黄仁发、陈永康和程正方等同志，对我的帮助更大，于此一并表示感谢。

青少年心理学在我国还是一门比较年轻的科学，自己的水平有限，同时本书又是在业余时间匆促写成的，所以无论在观点上，还是在科学性上，一定会有许多缺点和错误，恳请同志们不吝指正！

作 者

一九八二年二月二十七日于
北京师范大学西北楼

目 录

第一章 绪论.....	(1)
第一节 心理的实质.....	(2)
第二节 中学生心理发展的概况.....	(7)
第三节 中学生心理学的研究方法.....	(13)
第二章 儿童、青少年心理发展的基本规律.....	(18)
第一节 遗传、环境和教育在心理发展上的作用.....	(20)
第二节 心理发展的动力.....	(26)
第三节 教育和发展的辩证关系.....	(33)
第四节 心理发展的年龄特征与个别差异.....	(36)
第三章 青春发育期的生理特点.....	(43)
第一节 外形剧变.....	(44)
第二节 体内机能的增强.....	(49)
第三节 性器官与性功能的成熟.....	(57)
第四章 中学生言语的发展.....	(62)
第一节 中学生口头言语的发展.....	(64)
第二节 中学生书面言语的发展.....	(67)
第三节 中学生内部言语的发展.....	(86)

第五章 中学生认识能力的发展 (上)	(90)
第一节 智力的一般概念与中学生智力的特点	(90)
第二节 中学生观察能力的发展	(99)
第三节 中学生记忆能力的发展	(104)
第六章 中学生认识能力的发展 (下)	(115)
第一节 中学生思维能力发展的特点	(117)
第二节 中学生思维的智力品质的特点	(134)
第三节 中学生想象能力的发展	(141)
第七章 中学生的情感	(145)
第一节 中学生情感发展的一般特点	(147)
第二节 中学生的集体感、友谊感及两性爱情 的萌芽	(153)
第三节 中学生各种高级情操的发展和培养	(162)
第八章 中学生的意志行动	(168)
第一节 中学生意志行动的一般特征	(170)
第二节 中学生行为动机的发展	(175)
第三节 中学生意志品质的发展和培养	(181)
第九章 中学生意识倾向性的发展	(188)
第一节 中学生的理想	(189)
第二节 中学生的学习动机	(199)
第三节 中学生的学习兴趣	(204)
第四节 中学生世界观的逐步形成	(215)
第十章 中学生性格的特点与培养	(219)
第一节 中学生性格“内倾与外倾”的测定	(220)
第二节 中学生性格结构的发展	(229)

第三节	中学生性格发展的趋势及培养·····	(233)
第十一章	中学生的品德·····	(241)
第一节	中学生道德认识的发展·····	(243)
第二节	中学生道德情感的发展·····	(248)
第三节	中学生道德意志的发展·····	(251)
第四节	中学生道德行为习惯的形成·····	(256)
第十二章	品德不良中学生的心理特点·····	(260)
第一节	“危机论”、“冲动论”和“代沟论” 之批判·····	(261)
第二节	品德不良中学生的心理特点·····	(264)
第三节	中学生品德不良的主客观原因·····	(274)
第十三章	青春期的心理疾病与心理卫生·····	(280)
第一节	青春期常见的心理疾病·····	(282)
第二节	中学生的心理卫生·····	(290)

第一章

绪论

在整个国民教育的体系中，小学是基础，中学是关键。

中学生，一般为十一、二岁至十七、八岁。初中阶段系少年期（十一、二岁至十四、五岁）；高中阶段为青年初期（十五、六岁至十七、八岁）。总的可称作青春发育期，或青少年期。

处于青春发育期或青少年期的中学生，身心都在迅速地、茁壮地成长。就是说，正处在急剧地发展、变化和成熟时期。

处于青春发育期的人数，占总人口的比重很大，国外统计为20%，国内统计为20.2%。这就是说，每五人之中，就有一个正处在青春发育期。面对着如此巨大的数字不能不引起社会的重视。人们都在关注着这年轻的一代，激励他们蓬勃的朝气，让他们永远迸发出智慧的光芒，并期待他们那奔放的热情，使他们永远纯朴、向上，成为四化建设的有用人才。这是民族的寄托、国家的希望、时代的要求。

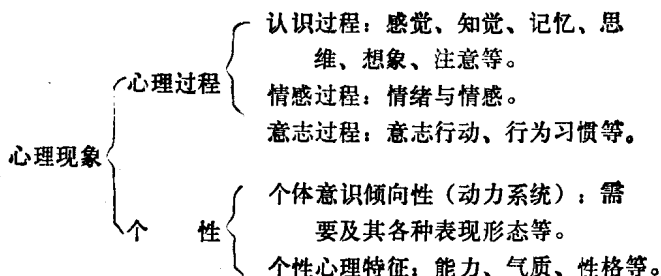
积极教育和培养这年轻的一代，要靠广大的中学教师，要靠广大的家长，还要靠整个的社会力量。然而，如何实施

教育和进行培养？就要考虑中学生这一教育对象的特点，其中首要的是心理方面的特点。因此，了解一些中学生心理活动及其规律，对更好地教育和培养中学生是十分必要的。

第一节 心理的实质

顾名思义，心理学是研究心理现象的，它是揭示人的心理活动规律的科学。

心理现象，对人们说来并不陌生。它的组成是多种多样的，相互之间的关系也非常复杂，总的说来，可以归类如下：



怎样理解人的心理现象呢？对心理现象唯一能够正确阐明的是辩证唯物主义。按照辩证唯物主义的观点，心理现象是脑的机能，是客观现实的反映。人的心理在社会实践活动中发生、发展，又反作用于实践。简言之，人的心理是人脑对客观现实的能动反映。

一、心理是脑的机能

人脑是心理活动的器官，大脑皮质是信息的存储器和行为的调节器，心理是脑的机能。没有脑，就没有心理活动，脑受了损伤，心理活动就要受到严重的破坏，即使有完好的耳目也可以变成全聋、全瞎、全哑，或者丧失随意活动能力的人。心理疾病，或精神病患者也来自脑的机能的障碍，一旦脑的活动恢复正常，心理活动也会随之改善。可见，心理活动与脑是直接联系的。正如列宁所说的：“心理的东西、意识等等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”人脑是一块非常复杂的物质，它是神经系统的中枢部位。所谓脑，包括小脑、延脑、桥脑、中脑、间脑和大脑两半球等部分，重约1400克。中枢神经系统的最高部位是大脑两半球，大脑表面的一层，有许多皱褶。如果摊开，大脑皮质的面积大概有2000平方厘米。大脑皮质上大约有140亿个神经细胞，人的心理绝不能离开大脑皮质上神经细胞的活动。这140亿个脑细胞，经常使用的只占10—20%，大多数脑细胞都处于休整后备状态。如果一个人一生中每小时有1000个脑细胞发生“故障”，一年之间就有876万个细胞失去功能，人就算活到一百岁，也只有10亿个脑细胞在做工作，只占十四分之一，还有十四分之十三没有发挥其作用。由此可见，人的心理发展，包括智力发展的潜力是很大的。

一切心理活动从产生方法说是反射。反射有三个环节：开始环节——外界刺激和它在感官中引起的，由传入神经

(内导神经)向脑传导兴奋的过程；中间环节——脑中枢发生的神经过程和这一过程的主要表现(心理活动)；终末环节——神经过程由中枢传出神经(外导神经)传至效应器官，引起效应器官的活动，如动作、语言等。

反射活动分为无条件反射和条件反射。前者是一种本能的活动；后者实际上是一种信号系统。信号活动是大脑两半球的最根本的活动。外部现实的信号是多得不可计数的，根据它们本质的不同，又可以分为两类：第一类是外界现实中的具体的刺激物，如形状、颜色、气味、声音等，这是直接的、具体的信号；第二类是人类的词、语言的信号，这是具体信号的信号。第一类叫做第一信号系统，第二类叫做第二信号系统。两类信号系统是密切联系的，第一信号系统是第二信号系统的基础，第二信号系统是第一信号的抽象化与概括化，它又是通过第一信号系统获得意义并起作用的。但是，第二信号系统是社会的产物。社会生活对人的影响，主要通过词、语言，也就是通过第二信号系统起作用的。因此，第二信号系统不仅是信号的信号，具有概括作用，而且还代表社会的要求，调节着第一信号系统的活动，调节着人的行为，使人在反映客观事物时具有目的方向性和自觉能动性。在两种信号系统协同活动的过程中，第二信号系统起着主导作用，第二信号系统是人类行为的最高调节者。这两种信号系统的协调活动，是组织人类心理活动特有的生理机制。

二、心理是客观现实的反映

我们说心理是脑的机能，并不是说，心理是人脑固有

的。而是人脑在实践中对客观现实的能动反映。

首先，心理现象是一种反映。如果没有客观世界，就没有对客观现实的印象，也就没有人的心理。列宁说：“没有被反映者，就不能有反映，被反映者是不依赖于反映者而存在的。”物质第一性，心理第二性，这是辩证唯物主义反映论的基本原理。因此，人的心理内容为什么是这样而不是那样的，应该在社会现实中去寻找答案。

其次，任何反映都是在实践、活动中进行的。只有实践、活动，才构成主、客体的矛盾，才有反映主体活动领域内的现实。离开了实践、活动，就不会有心理的源泉，也就是说，心理在活动中形成。对儿童和青少年说来，如果不研究他们和外界的联系，特别是和人的联系，不研究他们的活动，就无从说明心理的起源和发展。同时，心理、心理发展，是在个体和外部世界相互作用的外部活动、实践中逐步“内化”而成为内部的心理活动的。这里，心理发展有其内因，有其动力，这种内因或动力正是在这种活动、实践过程中逐步发展起来的。在儿童和青少年心理发展的各个阶段，都有一种主导活动，例如幼儿的游戏是他们的主导活动，中小学生学习为主导活动，毕业后的青年以工作、劳动为主导活动。这种主导活动，就是心理发生和发展最重要的基础，决定着心理发展的方向、内容和水平等。

再次，心理是一种能动的反映。人的心理的反映不是象镜子般的机械反映，也不是一种消极、被动的反映，而是一种能动的反映。由于人的反映活动是在人的社会实践中，在人的语言参与下进行的，它积极地反映着客观事物。因此，

人的心理不仅具有意识性，而且具有社会性和自觉能动性。人不仅能够反映事物的表面现象和外部联系，而且还能够反映事物的本质的和内在的联系。心理、意识一旦形成之后，就能在人的活动中起调节、定向的作用。这就是说，人的心理是在实践、活动中产生的，同时，它又反作用于实践、活动。人将掌握事物的发展规律，并运用它来改造自然，改造社会。

三、心理与行为的辩证统一

与物理现象不同，心理现象不具形体，无法直接观察得到。因此在进行心理学研究时，人们首先把注意力集中于人的外表行为活动上。为什么这么做呢？因为人对现实的反映是客观和主观的统一。按其内容说，心理是客观的，它是外界事物的反映，是由外界客观事物的作用决定的，又是物质的脑的神经活动过程，并且通过人的各种实际的外部活动表现出来。同时，心理又是主观的，因为对客观现实的反映总是由一定的人或主体来进行的，总是要受他累积的全部个人经验和他的全部个性特征的制约，并通过他个体的活动而实现的。由此可见，心理活动，不仅来之于客观现实，来之于实践活动，又通过其外部行为活动，主要是动作和语言表现出客观性。

首先，人的行为活动很明显地要受个人心理活动的支配和调节。外部行为乃是个人心理活动的直接表现；认识、情感、意志等心理过程及整个个性特征对行为又有很大的影响。

其次，人是有意识的高等动物，人的心理非常复杂，人

们可以有意识地掩蔽自己的某些心理活动，甚至作出一些与内心不符合的外部假象，说出一些与心理事实不符合的话语。因此，当我们根据直接观察到的行为去分析其某种心理活动时，必须非常谨慎。

第三，人的心理的复杂性，外部行为的多变性，并不能使心理成为神秘莫测、不可捉摸、无法研究的东西。心理现象由客观事物引起，总会在行为活动上有所表现的。这里也是有规律可循的。即使直接表现受到掩蔽，它也会间接地在其他方面有所流露，因此通过比较长时间地、全面系统地观察和分析，我们仍然可以对一个人的心理有所了解。

第二节 中学生心理发展的概况

中学生心理学，是发展心理学的一个组成部分。

中学生心理学是研究中学生（即在校青少年）心理发展的规律和特点的科学。具体地说，它研究中学生在教育影响下认识能力的发展、知识的掌握、情感与意志的变化、品德的形成与发展、个性特征的稳定与成熟，以及这个时期可能发生的心理疾病等心理规律。

中学生心理发展有哪些特点呢？我们从心理实质出发，试加分析。

一、中学生心理发展的条件

乍看起来，中学生与小学生一样，都是在上学，学习是

他们的主导活动。但是和小学时期相比，无论在学习活动的性质和内容上，在集体生活的关系和要求上，还是在自身生理发育和变化上，都有本质不同的新特点。

（一）学习活动的变化

中学生的学习活动有别于小学生。

从学习内容上看，中学比小学不仅门类多，而且每一门学科的内容也趋向专门化，并接近科学的体系。随着中学生年级的增高，他们所面临的知识的常识性就越来越少，而反映客观事物的规律性与知识严密性、逻辑性越来越强。

从学习方法上看，随着学科多样化和深刻化，中学生的学习方法比小学生更有自觉性、独立性和主动性。在学习时，他们不仅要主动去安排计划，而且还要逐步学会组织自己的智力活动。从而创造性的学习方法越来越被中学生所接受，自学能力也越来越发展。

（二）集体关系的变化

中学生的集体关系及其在集体中的地位，也与小学生有许多区别。

在学校和班级集体里，班主任不再象小学阶段那样照顾得具体而细致，实施方法不再是“包班制”，在班里上课的教师很多，班主任也不一定是主课教师。这样，学生干部的作用越来越明显，同时，也促进中学生随着年级的增高，不断地发展着独立性、自觉性和积极性。

中学阶段，随着学生年龄的变化和觉悟的提高，从初二、三年级起，逐步地有学生加入共青团，初三或高一之后，每个班几乎都有团支部组织，随着组织教育的深入，使他们

进一步提高觉悟，发展理想和信念。

中学生在家庭中的地位也在变化着。随着青春发育期的体态与生理机能的变化，能做的事情越来越多。于是，成人往往逐渐地安排他们承担家庭的事务，尊重他们这个阶段所表现出的独立性，而他们自己也随着这些关系的变化，增强自己的“成人感”，积极主动地去完成“任务”，并日益了解家庭生活中的各种关系，意识到自己在家庭中的地位和职责。

中学生在集体中的新地位，是发展他们的心理，特别是个性的重要基础。

（三）生理的变化

中学生处于青春发育期，我们在第三章将专门探讨青春发育期的外形体态的急剧变化，生理机能，特别是脑、神经系统的发育，及性的成熟。所有这一系列生理变化，不仅提高了从事各种活动和劳动的能力，而且也促使中学生认识能力、情感和意志，以及整个个性特征的发展变化。

心理是人脑对客观现实的反映。学习活动、集体关系和生理变化，不但为中学生心理发展提供了生理基础，同时，生动而充实的中学生生活，构成了他们深刻而丰富的心理内容。

二、中学生心理发展的特点

中学阶段，是人的一生中最关键而又有特色的时期，是人一生中的黄金时代的开端。中学生朝气蓬勃，风华正茂，在各方面都表现出积极向上的趋势。

整个中学阶段，学生的心理具有过渡性、闭锁性、社会