

外国教育名著

〔苏〕M·H·斯卡特金 著

现代教学论问题

张天恩 译

教育科学出版社

外国教育译丛

现代教学论问题

[苏]M·H·斯卡特金 著

张 天 恩 译



教育科学出版社

一九八二年·北京

内 容 提 要

M·H·斯卡特金是苏联著名教育家、苏联教育科学院通讯院士。本书作者针对苏联普通教育中的问题，从理论与实践上进行了探讨，提出了解决的办法。

全书共五章：（一）社会发展的趋势和对普通教育的要求；（二）普通教育学校社会职能的变化；（三）改善教育内容的几个问题；（四）改善教学过程的途径的探讨；（五）关于学生的学习态度。书中对个性与全面发展问题，综合技术教育问题，中学的教育、教养目的问题，解决学生负担过重问题，提高学生的学习兴趣，改进教材与教学方法等问题，都有比较深刻的论述，可供我国教育工作者参考。

2542/16

现代教学论问题

〔苏〕M·H·斯卡特金 著

张天恩 译

*

教育科学出版社出版

新华书店北京发行所发行

冶金工业出版社印刷厂印装

*

开本787×1092毫米 1/32 印张2.875 字数62,000

1982年5月第1版 1982年5月第1次印刷

印数1——20,500册

书号：7232·72 定价：0.30元

作 者 的 话

现实生活年复一年地向普通教育提出越来越复杂的要求。在现阶段，它的主要任务是普及中等义务教育，继续改善教学过程，以便保证培养全面发展的共产主义建设者。

现代普通教育是在中学毕业生的多数将在大学继续学习的条件下形成的。而现在，由于普及中等义务教育，大多数中学毕业生将要参加劳动活动。这应当怎样反映在普通教育的任务和教育的内容上呢？

广大的社会阶层为学生负担过重的问题所激动。怎样克服负担过重？为了达到普通的和综合技术的教育目的，怎样选择最必需的知识编入教学大纲和教科书呢？

在共产主义建设的所有岗位上，都需要有主动性有创造性的工作者。学校有责任发展所有学生的创造性的思维。然而，现在学校已经形成的教学过程却是向学生传授现成的知识，主要是发展复现思维。怎样使学生的认识活动积极化，以便它有助于发展学生的创造性思维？

教学的效果主要地决定于学生对学习活动的态度。他们的学习志趣愈浓，学习效果就愈大。教师们根据自己的经验，清楚地知道，教那些失去了学生兴趣的学生是如何的困难。教师运用什么方法才能使学生形成正确的学习态度呢？

本书中叙述了教学论专家们对这些方法的探讨。作者向自己提出的任务不是叙述教学论知识的完整体系，如象通常为高等师范学院和师范学校所编写的教育学教程和教学论

参考书那样。在大量的教学论问题中,本书仅就某些最激动着广大社会人士的最迫切问题进行探讨。为了能使读者感受到进行科学探求的气氛,并激起生动活泼的思想,作者有意将学校实际工作和教育科学中存在的矛盾尖锐地摆出来,指出解决这些矛盾的可能的办法,提出某些今后尚需进行大力研究的没有得到解决的科学课题和实际任务。读者如欲详尽地了解本书中扼要地论及的研究成果,可参阅引用的文献。

如果本书中的思想能对读者较好地理解现实生活向年轻一代教育提出的要求并对实现完善教学——教养过程的具体步骤有所帮助的话,那么作者的目的就算是达到了。

目 录

作者的话	(1)
(一) 社会发展的趋势和对普通教 育的要求	(1)
(二) 普通教育学校社会职能 的变化	(11)
(三) 改善教育内容的几个问题	(15)
(四) 改善教学过程的途径的探讨	(37)
(五) 关于学生的学习态度	(55)
译后记	(85)

(一) 社会发展的趋势和对普通教育的要求

无论教育理论工作者和实际工作者解决什么问题，他们都必须遵循马克思列宁主义理论所确定的基本原理，即教养、教育和教学都受着社会的制约。

社会决定着给年轻的一代教什么和怎样教，培养什么样的个人品质。但是社会本身并不是固定不变的，它在不断地发展着，因此，它不断地向教养、教育和教学提出新的更新的要求。今天进入一年级的学生，经过十至十五年，将进入社会生活。当然到那时，社会自身将不是今天的样子，而是另外的样子，它对学校的要求也将发生相应的变化。乍看起来，在这样的情况下，学校是必然注定要经常落后于生活的。而事实并非如此，学校是可以避免落后的，如果它不仅了解生活今天的要求，而且也能判定明天的要求的话。因此，教学论应当用教育学的观点周密地研究社会发展的趋势，并在这种研究的基础上决定对年轻一代教育和教学的未来的要求。教学论正是要以这些未来的要求为指针来确定学校教学的目的、内容、方法和组织的。试举一例来说明教学论怎样分析社会发展的趋势，并从教育学的观点出发来考虑这些趋势。

我们现在和将来都是在科学技术革命的条件下生活和劳动的。科学技术革命改变着劳动的性质，因而也改变着劳动

教育的性质，不仅职业学校进行劳动教育，而被称之为劳动综合技术学校的普通教育学校也要进行劳动教育。所以，普通教育学校的全体工作人员和研究学校教学目的、内容、方法和组织的教育家们都要很好地了解劳动性质的变化。

随着技术的复杂化，人在工艺过程中的地位也在变化。这种变化，卡尔·马克思已经预见到了，他说：“工人作为生产过程的主要体现者，将成为生产过程的控制者和调节者”。

由于生产的综合性的机械化和自动化，单调的重复的使人疲倦的动作将转给自动化的机器，它们能比人更迅速、更精确地完成这些动作。人从这些单调乏味的作业中解放出来，在经济上是有利的，从人道的观点考虑是重要的。在工人的劳动中，占第一位的职责是：调整设备，控制机器的工作，查明故障，找出发生故障的原因和排除故障的方法，进行调节等等。对于社会主义企业的工人来说，还有其特有的职责，这些职责，是在资本主义社会不可能有、更不可能得到发展的。这就是说，在社会主义制度下，工人不仅是执行者，而且是生产的主人。作为关心的主人，他对生产的每一个部分都会提出如下的问题：怎样改善生产过程，减轻劳动，使生产变得轻快而劳动生产率得到提高？怎样减少材料、工具和电力的消耗，同时又不降低产品质量？等等。换句话说，工人是在参加合理化先进工作者的活动。

当工人获得了合理化生产活动的经验的时候，他就对这种活动形成了强烈的要求，他的创造性的思维开始寻找新的更完善的技术结构。这种工作中包含着改革和发明的职能。

正如马克思预见的那样，科学成果应用于生产并成为最主要的生产力，而生产本身将变成实验科学。在现代工业中

有大量的研究制造，在企业中成立了设计局和强大的实验基地，有大量的科学干部涌进了工业部门。在学者专家和设计家的周围，经常集聚着来自生产劳动者之中的积极分子。参加实验和科学研究工作的工人的人数在逐年增加。受过中等教育的青年工人特别热心参加这样的工作。这是可以理解的，在这里揭开了把自己的知识创造性地运用于实践的可能性。

大多数的工人积极参与管理生产事务，解决经济和组织问题。这些职能将逐年增大其在生产工作者劳动活动中的比重。

应当用什么来武装学生，使他们能够顺利地完成这些职能呢？

首先必须有高水平的普通教育知识。要想顺利地掌握复杂的技术和工艺过程，必须懂得它们的原理，而要做到这一点，非有物理、化学、生物、数学、制图等方面的知识不可。为了自觉地参加生产管理中的组织经济工作，必须懂得社会生活的规律性，为此，就要认真地学习历史、社会学、经济地理等等。在劳动和生命活动过程中，人们进入同他人互相依存的复杂的体系中，为了自觉地协调这种活动，必须具有心理学、伦理学和其它方面的知识。

现代的和未来的生产工作者，应当具有广泛的综合技术知识和灵活的较容易地转向新工作的综合技术的技能。在这里，回忆一下在什么时候和为什么产生了综合技术教育这一思想本身是有益的。

在手工业生产占统治的时代，生产的某一部门同其它部门之间隔着一道“万里长城”：鞋匠只会做鞋，而对纺织业却一无所知；纺织工人知道自己的手艺，而对鞋匠手艺却毫无

所知，等等。生产各部门之间的这种隔绝性，在从手工业过渡到工场手工业的时期还保留着。

机器出现了。机器的使用对资本家很有利。机器迅速地运用于一切生产部门。出现了大规模的机器工业。“通过使用机器、化学过程和其它方法，工业在生产的技术基础上常常发生变革，因此，工人的职能和生产过程的社会联合也发生变革，……大工业的本性决定着工人劳动的转换，工人职能的变动和全面的活动”。^①承认劳动转换的必然性，因而在大工业的条件下，工人知识和技能的多面性就可能成为“社会生产的普遍规律”。^②

大机器工业还产生了这种转换的可能性。劳动的转换之所以成为可能，就是因为生产的一切部门都使用机器。尽管在生产各个部门使用各种不同的机器，但机器的构造和运转原理却有许多共同性。马克思在《资本论》中指出，“一切发展了的机器的构造，都是由三个本质不同的部件组成的：发动机，传送机，最后是工具机，或工作机”。^③

机器、化学过程和其它方法的使用，打破了以往把某一生产部门同另一生产部门分隔开的障壁，并使它们在统一的科学技术基础上接近起来。综合技术教育的意义和任务，按照科学共产主义创始者们的思想，就在于使年轻的一代懂得这些一般的生产的科学技术原理，懂得在一切生产部门中不断重复的各种各样的技术结构，工艺过程，并用那些建立在

① 《马恩全集》第23卷，498页。

② 《马恩全集》第23卷，499页。

③ 《马恩全集》第23卷，384页。

许多职业活动基础上的综合劳动技能来武装他们。

这个在统一的科学技术基础上各个不同的生产部门互相接近的巨大过程，直到今天还在继续着，而且将在更大的规模上继续向前发展。综合机械化和自动化的那些共同的科学技术原则，将运用于机器制造、建筑业、轻工业和农业等等部门。考虑到机器和自动化结构在不断地变化和完善，所以在普通学校和职业学校都必须进行综合技术教育，使他们的毕业生不仅对现有的技术对象有所了解，并且对今天还没有的、即将出现的那些技术对象也有所了解。如果青年们在学校就能掌握关于自然和社会的基础科学的概念、规律、理论和建立在生产基础上的一般的生产原则（技术的、工艺的、组织的和经济的），并能很好地掌握可能用于新岗位的一般劳动综合技术的技能的话，这一点是可以做到的。

对学生的基本的综合技术的培养乃是现实生活提出的毋庸置疑的要求，这个要求是同科学技术革命的条件下劳动性质的变化相联系的。

愈来愈多的劳动者的创造性活动，不仅要有广博而又深刻的普通教育的和综合技术的知识，还要有发达的独立地创造的思维。这是一个从分析社会发展的趋势中得出的重要结论。

此外，我们在分析下面的一些趋势中，如吸收劳动者管理社会和国家的事务，进一步缩短工作时间和增加自由活动时间，思想斗争的尖锐化，群众交往手段的发展，家庭成员的变化和家庭教育的职能等等，也可以得出上述的重要结论。

先进工人应该是知识广博、文化视野广阔的人，他能自觉地创造性地对待劳动，他感到自己是生产的主人，他对我们

社会中发生的一切 负有责任。这样的工人在政治上 是积极的，他不能容忍生产组织中的目无法纪、不负责任和任何缺陷。他是人们的思想和行动中任何市侩习气和旧时代的任何残余的不调和的敌人。党的理想，共产主义的理想是这样的先进工人世界观的本质，这些理想决定着他的一切行动，决定着同别人的关系，决定着整个的思想路线。

科学共产主义创始者 们的预见正在实现：“在共产主义基础上组织起来的社会，将给其成员以全面运用自己全面发展的能力的可能性。”^①

列宁指出，社会主义革命激起了劳动人民的社会主人翁的感情，“……打破一切旧的障碍，挣脱陈腐的桎梏，把劳动者引向独立地创造新生活的道路。”^②

个性的自由发展只有在对社会条件进行革命改造和变革的基础上，在社会全体成员创造性地参加社会主义社会建设的基础上，才能成为现实的可能性。

“社会主义革命为社会全体成员创造性地发展提供了条件，但是他们生活的创造性的实现，必须伴随着社会生产力的全面发展和社会关系的完善，这就是为什么随着发达的社会主义社会的成就，必须把个性的全面发展作为最重要的实际任务之一列入议程的缘故。”^③

这项任务已经列入苏联宪法的第二款中：“按照共产主义的理想‘个人的自由发展是所有的人自由发展的条件’，国家的目的是为公民运用自己的创造力、才能和天赋，为个人的

① 见恩格斯《共产主义原则》（《马恩全集》第4卷，336页）。

② 《列宁全集》第35卷，119页。

③ 凯列莫夫著《个性问题：研究的方法论和生活的意义》，240页，1977年莫斯科出版。

全面发展扩大现实的可能性。”

在现代的哲学著作中，正在广泛地讨论个性的问题，特别是应当怎样理解他的全面发展的问題。

共产主义和马克思主义的敌人，毫无根据地把全面发展描绘成使个人成为万能的天才，什么事情都可以做一点，什么事情都做不成。

“不言自明，任何个人都不可能掌握不计其数的部门专业，同时成为政治家、数学家、提琴家、芭蕾舞演员、宇航员、男高音歌唱家、男低音歌唱家、逻辑学家、象棋手。显然，这样理解的全面发展是不能实现的，是空想的。这里决不是说一个人能够从事‘所有的’各种形式的活动并具备相应的职业技能。而是说一个人可能并且应当在一般的能力方面得到发展，使他成为人（而不是化学家或车工），即在思维，道德和健康方面都达到现代的水平。所谓个人的全面发展，这就是说必须创造为所有的人无例外地平等地在任何方面发展其能力的现实条件。在这些条件之中，每个人可以畅通无阻地在他自己的普通教育的过程中走向人类文化的前沿，达到前人已经做过的和尚未做过的，已经被认识的和尚未被认识的事物的边沿，然后自由地选择他在哪一个领域集中自己的努力：是物理学或是技术，是诗歌创作或是医学。

“当马克思讲到共产主义社会时，他所指的决不是要把人培养成为画家或是皮鞋匠，而首先是人。”^①

这样理解个人的全面发展，就要求掌握一种职业，然而必须在广阔的、多方面的普通教育和综合技术教育的基础

① 伊尔印科著《关于偶像和理想》，148—149页，1968年莫斯科出版。

上，在发展个人的创造性和对任何活动的创造态度的基础上来掌握。

马克思在《资本论》中指出：“……没有一定的活动范围，就不可能在任何一个领域完成任何有重大意义的事情。”^①

在一定职业活动的有限范围内，人不应成为“局限的”，即片面的、被职业的局限性束缚着而不积极参加社会的政治和文化生活的人。在自由选择的劳动过程中，有效地发展和使用自己的才能，不断地改善这个过程，关心自己一般文化水平的提高。所有这些因素，都是社会主义建设的现阶段发挥个人的积极性及其自我发展的客观必然性和现实可能性所必须具备的。因此，全面发展的人，就是善于把创造性活动的普遍原则运用于自己特殊的劳动范围中的人。

普通教育学校就要培养自己的毕业生准备参加这种性质的未来的活动，尽可能地激起每个学生对创造性活动的要求，并组织这种活动，以发展他们的创造才能、认识的独立性和创造性的思维。

这样高尚的人道主义的任务，资产阶级的学校是没有而且也不可能向年轻一代的全体群众提出并加以解决的。资产阶级未来学的专家们在预测社会的发展时，是这样想象2000年的社会的：大约有百分之二十的人具有从事创造性活动的天才，他们将过着富有价值的精神生活，并把科学、技术和文化向前推进。至于其他的居民群众（大约百分之八十）则不能从事创造性的活动，他们只能简单地从事劳动，在空闲的时间消遣解闷。他们用大量的智力天资测验的研究资料来作这种“预测”的基础。在科学形式的掩盖下，

^① 《马恩全集》第23卷，378页。

资产阶级心理学家创造了有利于统治阶级的“理论”，否定发展每个人的创造才能的可能性，似乎自然本身就没有给百分之八十的人以创造的基因，并注定他们终身从事执行的、非创造性的活动。

马克思主义关于社会和个性的科学指明了这种“理论”的错误及其反动的实质，因为它把脑力劳动和体力劳动之间的对立，创造性活动和执行活动之间的对立，统治阶级和被剥削阶级之间的对立，都看作是永久性的。任何一个脑子没有严重的气质性损伤的人，生来都具有发展创造性活动能力的可能性。人从动物界分化出来，并在劳动过程中成为人，而他的劳动就具有生产的自觉的性质。为了生存，原始人必须不断地解决许多新的、更新的日益复杂的创造性的任务：寻找和获得植物的和动物的食物，寻找材料，并用它们制造工具，取火，缝衣服，盖房子等等。

在创造性活动的过程中，人的创造才能得到了发展，并形成了语言器官的特性，这种特性作为人的无限的社会历史发展过程的前提是必不可少的，其中包括他的创造性才能的发展。

在比较动物和人的活动时，马克思写道：“确实，动物也在生产。它给自己做窝，做巢，譬如蜜蜂，海狸，蚂蚁等等，但它只生产那些它自己和它的孩子们直接需要的东西；它的生产是单方面的，而人的生产却是多方面的，动物的生产只是出于直接的机体需要的压力，而人的生产则不是由于机体的需要，而真正的生产，首先是当他离开这种需要的时候……。并且经常会以适当的标准对待生产对象；因此，人是按照美的法则进行创造的。”^①

^① 《马克思早期著作选》，556页，1956年，莫斯科版。

人的这种“多方面的”创造才能不是天生的，而是在他全部的生命活动和教育的过程中逐渐地发展起来的，然而，这一发展的必要前提，乃是在人类作为创造性动物历史地发展的基础上，在各个人的机体上形成的结构和属性。因此，如果说在资本主义剥削社会的条件下百分之八十的人的这些创造活动的可能性不能实现的话，那么，这罪过决不在自然，而在于不良的生活条件和不良的教育和教学。

苏联心理学家们对盲哑儿童进行研究所取得的材料，特别明显地有力地证明了生活条件和正确的教育、教学对个性的发展，对人的创造才能的发展所起的决定性作用。

总之，生活对现代普通教育最重要的要求是它必须竭尽全力保证学生的全面发展，使每个学生形成独立的、具有共产主义世界观的创造性个性。从生活的这些要求来看，目前教学论对普通教育的实质、任务及其内容、方法、教学组织需要重新认识并加以修改。

关于目前正在探讨的一些方向性的问题，将在本书下面的几个章节中谈到。

(二) 普通教育学校社会职能的变化

根据马克思主义关于教养、教育和教学的社会制约性的原理，如象上一章中已经讲过的，普通教育学校的社会职能和人们对普通教育的本质及目的的看法也在改变着。我们举例来说明。

十九世纪下半叶和二十世纪初，官方的俄罗斯教育学认为普通教育的本质和目的是以东正教、君主专制和民族性的精神教育年轻一代。按照教会学校的思想家拉琴斯基和波别多诺斯采夫的见解，学校应当多教养，少教学，多培养有益的习惯，少传授知识，多发展儿童的宗教感情，少发展智慧。

对普通教育目的的这种理解，是由统治阶级自私的利益所决定的，他们象惧怕火一样，惧怕人民群众的真正的教育。

列宁在共青团第三次全国代表大会著名的演说中说道：“整个旧学校都浸透了阶级精神，只让资产阶级的子女学到知识。这种学校里的每一句话，都是根据资产阶级的利益捏造出来的。工农的年轻一代在这样的学校里，与其说是受教育，倒不如说是受资产阶级的奴化。教育这些青年的目的，就是训练对资产阶级有用的奴仆，既能替资产阶级创造利润，又不会惊扰资产阶级的安宁和悠闲。”

革命的民主主义者们，同对普通教育目的的反动观点进行了尖锐的斗争，他们认为，普通教育的目的是培养经常思考共同利益的人，“公民事业”的积极参加者，人民利益的不动摇的战士和保卫者，体、智、德几方面全面发展的人。