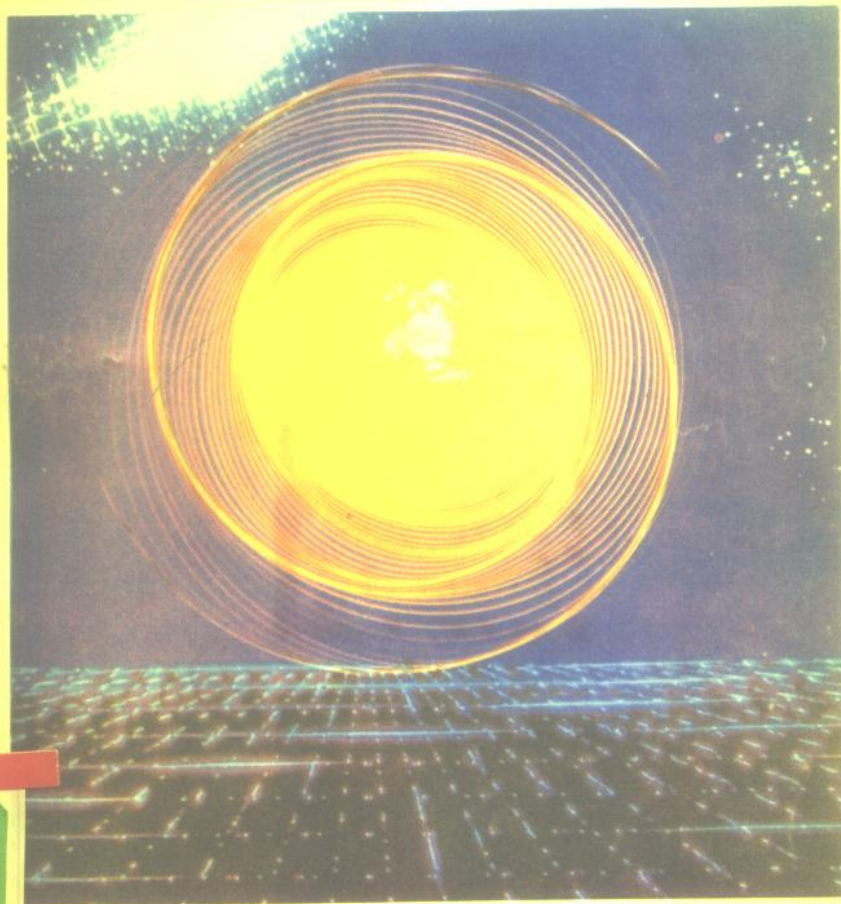


社会学原理

宋超英 曹孟勤 主编



警官教育出版社

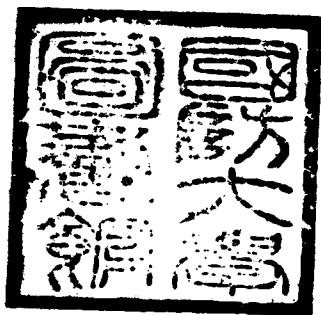
2 020 1556 8



2 020 1556 8

社会学原理

宋超英 曹孟勤 主编



警官教育出版社

1991·北京

社会学原理

宋超英 曹孟勤 主编

*

警官教育出版社出版

北京西城西绒线胡同贤孝里14号

邮政编码 100031

*

新华书店北京发行所发行 山东省昌邑县印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 11.25印张 275千字

1991年5月第1版 1991年5月第1次印刷 印数1—8000册

ISBN7—81027—045—1/C·1 定价:5.60元

本书作者:

第一章	宋超英		
第二章	宋超英		
第三章	曹孟勤		
第四章	杜 刚		
第五章	曹孟勤	江 波	
第六章	曹孟勤		
第七章	韩秀景		
第八章	王学俭		
第九章	杜 刚		
第十章	尹相英		
第十一章	宋超英	江 波	蓝永强
第十二章	张 军		

西部的足音

王 康

兰州是我国西北的政治文化中心之一,从地理位置上看更是我国的中心。40年来,兰州在经济建设方面取得了很大的成就,已成为西北地区也是全国的重要工业中心之一。

从社会学来说,兰州也有突出的表现。记得1979年3月中国大陆的社会学恢复重建后,没有多久,《人民日报》就刊登了历尽坎坷的毕可生同志从兰州发出的呼吁加速社会学建设的文章。随后甘肃省社会科学院成立了社会学研究所。这不仅使从牧场归来、自青年时期就专攻社会学的毕可生同志有发挥所长为国效力的机会,而且改变了西北历来是社会学空白的状况。

在成立了西北地区第一个社会学所后,又建立了西北的第一个社会学学会,使这门为适应改革开放而恢复重建的学科,能团结和发动许多社会学的爱好者支持者,共同为甘肃也为西北的改革开放事业服务。在党的领导下,所、会的同志们进行了多项社会实际问题的研究和实地调查,为有关领导部门提供了可信的资料和决策的依据。

象经济上为开放搞活而广泛开展横向联系一样,社会学界众多的中青年学者为推动学科的发展,也积极开展学术的横向联系。甘肃同行为此作出过重要的贡献。我曾有幸参加过在兰州、在敦煌举行的社会学学术讨论会,每次都有近二十个省、市的同行齐聚一堂,研讨社会学在我国重建后的理论与实际问题,都给人留下深刻

的印象。甘肃同志不辞辛劳,克服了经济、交通、组织联系等诸多的困难,为全国同行提供了洋溢着团结友好的学术气氛的研讨会。作为恢复重建工作的参与者,对于这些不算太远的往事,印象良深,相信社会学界的朋友们也不会忘记甘肃同行们为社会学辛勤耕耘的劳绩!

在社会主义祖国,有耕耘总有收获。近时从“兰州地区社会学教学会议”传来的讯息,知道兰州同行除开展了相当规模的省情调研,还继前几年举办“社会学广播讲座”及“社会学函授大学”之后,在市内大部分高等院校里开设了社会学课程(有的已开讲了好几年),在校内受到学生的欢迎,在社会上也使一些人摒弃往昔的偏见和误解,逐步认识到这门学科为社会主义现代化服务的意义。

就是在这次会上,同在一个城市的同行,经过交流教学体会之后,决定依据非专业院系的具体要求和地区的情况,相互补益,平等协作,合编一本社会学原理教材,以供本地区之用。可见学术交流何等重要!可以集思广益,相互启迪,共同提高,减少或避免各自闭门摸索、各搞一套、重复劳动的现象。希望这类能促进学科发展、推动教研工作的学术活动能经常坚持下去。会议的规模可大可小,讨论的内容可多可少。单从教学工作来说,这不仅会使社会学的传播和课堂的讲授水平逐步提高,而且经过切磋学问可以开阔思路,也可以相应地开拓教研的领域,在需要也有可能时增加社会学课程的设置,使学科有所普及也能逐步提高,让社会学为改革开放、为现代化建设服务的优势更得到发挥!

对于这部《社会学原理》我也有过犹豫,因为仅从我所接触到的“概论”、“原理”已不下十多部(还有我未见及的),有无必要再编一本?编了有无特点?看来这也是作者们考虑过的问题。他们认为已出的概论原理虽多,由于这几年书籍发行的不景气,除个别八十年代初的版本流行较广,一般的印数很少,往往只能局限于少数地区或小范围内,外地或较远地区很难见到。再就是有的书内容较

多,分量较重,不大适合非专业学生的需求。他们想从这些年的教学实践中有重点地有针对性地讲授社会学的若干观点、概念,不求面面俱到,不求“体系”的“完整”,例如社会学方法,他们觉得虽然重要,但可另列课程,书中适当提及即可。从全书所列章节来看,共十二章,据说这一是基于规定的课时不多,二是依据教学过程中学生们较关心的内容。作者们拟在不多的课时内,力图用马克思主义的观点,就有关内容涉及的社会学理论结合本国本地的实际加以阐发,可能提高教学效率,增进学生对社会学的兴趣。有的人也可能由此作较广较深的阅读学习,如果能产生这样的效果,那就更值得高兴了。

这里,不及评论全稿,但对作者们的工作精神深为钦佩。他们面对着相当数量已出版的“概论”、“原理”,仍愿协作新编,显然都有一定的思量。俗话说:八仙过海,各显其能。衷心希望中国社会学界能增强这类学术活动,通过开展民主讨论,同行们相互尊重、团结协作,用实际的学术劳动,扎扎实实的教研工作,理论与实际密切联系地加强学科的建设。相信恢复重建不久的学科,当能以具有中国特色的形象站到世界社会学的行列。

概论性的研讨是学科入门的基础,从治学来说这也是必经的过程,先睹概貌,然后逐步深入,有所探索求其专精。作者们及时总结几年从事教学的经验,这是件有意义的工作。至于一本书的体系如何?讲了什么没讲什么?只要言之成理,我总觉得这是作者自我掌握的事情,关键在于讲了的是否准确,是否讲得清楚,是否讲的与他人有所不同。如果能较确切的讲清楚所要讲的内容,应该尊重作者自己的安排,不要强求一致。否则的话,都象一个模子铸出来的,那倒是真正的重复,也就没有什么必要了。

本书的作者大都是从其他专业自愿转入社会学的青年学者,这是各门新学科或重建学科共同的情况,社会学教研队伍的逐步壮大正是依靠这些中青年学者的支援。正因为具有不同的学术背

景,他们在教学相长中,既有原修专业的根底,又有努力钻研新学科的体会和从事实际教学的经验,学科知识相互渗透,容易带有原习专业的影响。我想这也许正体现了社会学重视跨学科,重视多学科综合研究的特点。就社会学的发展来说,无论从学者素养的提高,或学科理论建设的增强,都将有赖于多学科的协作,逐步建构起社会学既具有多样性开放性又具有自己独特性的理论体系,并用以指导实际的调查研究。

当前社会学的译著还不多,普及的或提高的读物社会实际上都很需要。但近几年出版的艰难,却限制了不少成果的问世,希望这种不正常的状态能尽快改变。对于一部适应西北地区具体需求的新著,有些地方可能还不够深或有所不及,那当有待于今后进一步的充实。我相信作者们也将会以这次合作的收获作为新的起点,继续向科学的海洋探索。

我和作者虽不熟识,但京兰道上时相交往,不时传来那里同行们的学术动态,在条件远不似东南地区那么方便的情况下,仍不断有所成就,都令人欣喜。兰州和甘肃的人情风物更令人难忘。因此看到一些比我年轻的学者们的教研成果,也就不揣冒昧地说了些由书稿引起的离题的话,谨以表示一点诚挚的祝愿吧!

1990年8月26日于京郊

序

毕 可 生

“后来者居上”。西汉汲黯的这句话，原本是对帝王用人而发的牢骚。现在用来作为评价人们成就的成语，结果却道出了一个真理。因为，就物种来说，假如不是经过更新复壮，难免一代不如一代。然而，就人类的种种发明、创造、研究和成果来说，总结前人的得失，有所创新、有所改进，有所补充，有所取舍，那么后来者，较之前人也就必然有所超越和发展了。由兰州大学宋超英、曹孟勤两位社会学教师主编的这本《社会学原理》，在截止目前的 10 余本这类名之曰概论、简论、大纲、纲要等的著作中，据我所见，相比之下，不能不说是一本有针对性的不凡之作。我这里并无意贬损其他同类作品，本书之能有所突破也只是因了我上面所说的那个道理。可以肯定，他们的这部力作确为全国和甘肃的社会学发展，做出了可贵的贡献。

说到甘肃的社会学发展，可以追溯到抗战时期的著名社会学家李安宅先生。1938—1940 年，李安宅先生夫妇在甘肃夏河拉卜楞寺做了艰苦长期的开创性工作。当时，李先生深入从事藏族宗教的调查研究，李夫人则在极其困难的环境下从事小学教育。1947 年李先生到美国教授人类学时，终于将他这一时期的宝贵成果《藏教史之实地研究》一书出版。此后，1949 年西南联大的谷苞先生，借到甘肃从事社会调查的机会，在当时的兰州大学讲授过“社会学概论”课程。这大约是甘肃教授社会学的开始。此后，和全国一样，

社会学在甘肃甫兴即逝了。80年代初,随着社会学的重建,社会学在甘肃也开始复苏,其中值得在此提出的是1985年秋由省人民广播电台理论部和省社会学会联合举办的社会学60讲。这一讲座是当时甘肃省内开办的各类知识讲座中规模最大,历时最长的一次讲座。这次讲座对在甘肃传播社会学知识,起到了有效的启蒙普及作用。但可惜的是这次讲座文稿,虽然获得了全国理论广播奖,却得不到出版的机会。此后,甘肃省内社会学研究因某种原因一直处于低潮,但是令人兴奋的是社会学教学活动却日益发达起来。至1990年,兰州地区已有8所高校11个科系开设了社会学课程。而且,有的科系已积累了五、六年的教学经验。本书实际上也就是这些高校教师多年教学实际经验的总结。

本书的两位主编和几位撰稿人是兰州地区5所高校的中青年教师。他们就学历来说,都非社会学本科生。而是其他学科学有成就的学者和教师,经过短期社会学进修和持续自学,转入到社会学学科中来,在几年的钻研和教学实践中,已经对 sociology 具有了充分的发言权。这类情况,真可以说是社会学界重建以来一种特有的现象。原来自从社会学界重建开始,老的社会学人大都风流云散,新手的培育又尚需时日,在这种青黄不接的困境下,大量其他学科的学者转入社会学科研和教学领域遂成为一种必然的趋势。从当代对人才知识结构的要求来说,这种跨学科的学者,无疑是一种最难得的理想人才,而且这也实在是社会学界一桩求之不得的大好事。因为,这类社会学者的其他学科基础和多元视角,必然会给社会学研究和教学都带来一些新的突破。一般说来,他们最少社会学传统框框,却又具有最多的跨学科的融合。这种情况不仅是甘肃,而且就全国来说也是如此。这就是十年来,社会学在中国得以迅速发展和别具异彩的一个重要原因。

跨学科人才新血液注入社会学界,所产生的效益,也正是本书的一个重要特点。读者将不难看到,本书并没有墨守社会学“概

论”这类书籍常有的三大块那种体例，亦即保持“原理、方法、问题”的三分模式，而是将社会问题这一部分，有机地纳入社会学原理的各分章之中，例如，将家庭问题归入初级社会群体；将都市问题归入社区一章中等等。这就使原理和问题形成有机的结合，恢复了社会客观实际的本来面目。至于社会学的调查研究方法，则由于它现在已成为一种值得专门系统讲述的学问，所以编撰者只在绪论中指出其在社会学学科中的重要性，而不复做详细的论述。这也许可以说是对于把注意力集中到原理部分上来的一种名副其实的合理取舍吧。

本书与甘肃省当年的 60 讲社会学讲座相比，当然是更为成熟，更为提高了。这和全国社会学的发展水平有关。同时，必须指出的是，本书对于社会学原理范围内，社会学界存在着争议的一些问题，一些讲课中遇到的难点，也都根据他们的多年教学实践和研究结论，提出了独到的见解和论断。对此，我不可能在此一一具体指出，只好由读者亲自去体会和搜求了。

1990 年 9 月 25 日

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 社会学的产生和发展.....	(1)
一、社会学产生的根源	(1)
二、社会学的创立、形成和发展.....	(5)
第二节 社会学的对象与体系	(13)
一、社会学的研究对象及特点.....	(13)
二、社会学的知识体系.....	(16)
三、社会学与其他社会科学的关系.....	(18)
四、社会学与历史唯物主义的关系.....	(19)
第三节 社会学的作用	(21)
一、西方学者对 sociology 作用的不同见解.....	(21)
二、社会学的一般作用.....	(22)
三、社会学在中国	(25)
第二章 社 会	(28)
第一节 什么是社会	(28)
一、社会的涵义.....	(28)
二、社会的特点.....	(31)
第二节 社会结构和社会类型	(36)
一、社会结构.....	(36)
二、社会关系结构.....	(38)
三、社会类型.....	(40)

第三节 社会构成的基本要素	(44)
一、地境	(44)
二、人口	(47)
三、语言	(50)
四、文化	(53)
第三章 个体社会化	(57)
第一节 社会化的涵义	(57)
一、社会化的定义	(57)
二、个体为什么要社会化	(58)
三、社会化的条件	(59)
四、社会化的特性	(61)
第二节 社会化的内容	(64)
一、从个体的基本活动来看	(64)
二、从个体的生活领域来看	(66)
第三节 个体社会化的途径	(71)
一、社会教化	(71)
二、个体内化	(74)
第四节 社会化与人格	(77)
一、什么是人格	(77)
二、人格是共性与个性的统一	(79)
三、埃氏人格形成及发展理论	(80)
四、人格解组与改组	(82)
第四章 社会角色	(84)
第一节 社会角色的概念与角色集	(84)
一、社会角色的含义及特征	(84)
二、社会地位与社会角色的关系	(88)
三、角色集	(89)
第二节 角色意识、角色距离与角色扮演	(91)

一、角色意识·····	(91)
二、角色距离·····	(94)
三、角色扮演·····	(96)
第三节 社会角色的类型·····	(99)
一、理想角色与实际角色·····	(99)
二、先赋角色与自致角色·····	(100)
三、正式角色与非正式角色·····	(102)
四、功利性角色与表现性角色·····	(104)
第四节 角色障碍及其克服·····	(105)
一、角色障碍·····	(105)
二、角色障碍的克服·····	(110)
第五章 社会互动·····	(113)
第一节 社会互动概述·····	(113)
一、社会互动的含义及特点·····	(113)
二、社会互动的构成及其形式·····	(115)
三、社会互动的相倚关系·····	(120)
四、社会互动的功能及评价原则·····	(121)
第二节 社会互动过程·····	(125)
一、社会互动一般过程及模式选择·····	(125)
二、角色互动过程·····	(128)
三、群体内的互动过程·····	(130)
四、群际互动过程·····	(131)
第三节 社会互动的类型·····	(133)
一、合作行为·····	(133)
二、冲突行为·····	(134)
三、复合行为·····	(136)
第六章 初级社会群体·····	(139)
第一节 社会群体·····	(139)

一、人类的群体生活	(139)
二、社会群体的含义和要素	(141)
三、社会群体的类型	(144)
第二节 初级社会群体概述	(147)
一、初级社会群体的涵义	(147)
二、初级社会群体的特征	(148)
三、初级社会群体的结构	(151)
四、初级社会群体的功能	(153)
第三节 初级社会群体的类型及发展	(156)
一、家庭	(156)
二、邻里	(164)
三、伙伴群体	(166)
四、初级社会群体的发展	(166)
第七章 社会组织	(170)
第一节 社会组织的概述	(170)
一、社会组织的涵义和要素	(170)
二、社会组织的特点	(173)
三、社会组织的分类	(175)
四、社会组织体系	(177)
第二节 社会组织的目标	(179)
一、组织目标的涵义与意义	(179)
二、组织目标的分类	(181)
三、组织目标的制定和实施	(183)
四、组织目标的转换与承续	(185)
第三节 社会组织的结构	(186)
一、社会组织的正式结构	(186)
二、社会组织的非正式结构	(191)
第四节 社会组织的管理	(194)

一、家长制和科层制	(194)
二、对人的管理理论	(197)
三、系统管理	(201)
第八章 社会分层	(203)
第一节 社会分层概述	(203)
一、社会分层的涵义	(203)
二、两种根本对立的分层理论	(205)
三、分层研究的现实意义	(209)
第二节 社会阶级	(210)
一、阶级划分的标准	(210)
二、阶级结构	(214)
第三节 社会阶层和层界	(219)
一、阶层划分的标准	(219)
二、阶层的类型	(222)
三、社会层界	(224)
四、各种分层标准之间的关系	(226)
第四节 社层流动	(229)
一、什么是社层流动	(229)
二、社层流动的类型	(230)
三、社层流动的意义	(233)
第九章 社区	(235)
第一节 社区概述	(235)
一、社区的涵义和要素	(235)
二、社区的分类	(238)
第二节 农村社区	(241)
一、农村社区的起源	(241)
二、农村社区的特点	(243)
三、我国农村社区的发展变化	(245)

第三节 城市社区·····	(248)
一、城市社区的起源和发展·····	(248)
二、城市社区的特点·····	(252)
三、城市问题·····	(254)
第四节 城市化·····	(257)
一、城市化的起源和发展·····	(257)
二、我国城市化道路·····	(258)
第十章 社会行为规范·····	(262)
第一节 社会行为规范概述·····	(262)
一、社会行为规范的涵义·····	(262)
二、社会行为规范的作用·····	(263)
三、贯彻社会行为规范的方式或手段·····	(265)
第二节 软规范·····	(266)
一、习俗·····	(266)
二、道德·····	(270)
三、宗教·····	(273)
第三节 硬规范·····	(277)
一、法规·····	(277)
二、制度·····	(280)
三、纪律·····	(284)
第十一章 社会管理·····	(286)
第一节 社会管理概述·····	(286)
一、社会管理的涵义、构成和特点·····	(286)
二、社会管理的一般方法·····	(291)
三、社会秩序和社会问题·····	(293)
第二节 社会保障·····	(296)
一、社会保障的涵义·····	(296)
二、社会保险的必要性和作用·····	(300)