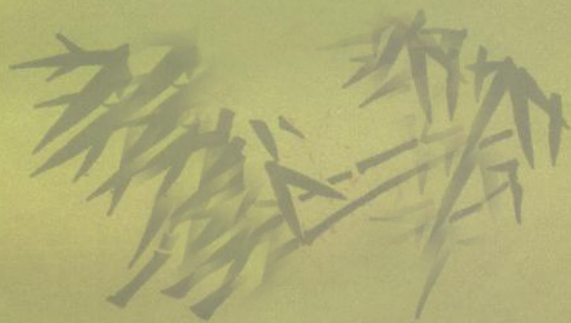


青少年心理的发展

朱智贤 主编



北京师范大学出版社

儿童心理学教学参考资料

青少年心理的发展

朱	智	贤	主编
李怀美	赵恒泰	檀秀春	选编
吴靖		史莉芳	

北京师范大学出版社

儿童心理学教学参考资料
青少年心理的发展
朱智贤 主编

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
湖南省新华印刷二厂印刷

*

开本：850×1168 1/32 印张：8.375 字数：204千

1982年10月第1版 1982年10月第1次印刷

印数：1——60,000

统一书号：7243·68 定价：1.05元

60A27/07

前 言

这部《儿童心理学教学参考资料》主要是为了配合朱智贤教授编著的高校《儿童心理学》教科书（人民教育出版社出版1979年修订版）的教学需要而编写的。多年以来，很多高校儿童心理学教师不断提出这个要求。因为各地高校儿童心理学教师一般人数较少，资料也不多，这给教学工作带来一定困难。如果能在现有条件下，编写一套配合教学需要的参考资料，将会对提高教学质量、扩大学术眼界有一定帮助。

由于上述原因，高校儿童心理学教学研究会1980年在北京开会时，决定编写这套资料，并商定编写的原则、内容及分工等问题。1981年夏在桂林开会时，讨论了各册的篇目内容及补充修改意见。1981年冬对各册内容初稿作最后的审定，并交由北京师范大学出版社出版。

这部参考资料共六个分册。编选时注意：（1）贯彻马克思主义的指导思想；（2）体现“百家争鸣”、“洋为中用”的方针，适当介绍当代国外儿童心理学的流派和情况；（3）更多地选用我国儿童心理学工作者具有一定质量的理论论文和实验报告；（4）注意选材的均衡性（每册15——20万字）。并在必要时，组织撰写或翻译某些新的资料。

这部参考资料是国内九所高等师范院校的同志集体协作的成果。由朱智贤教授担任主编。各分册编选人是：

第一分册：儿童心理发展的基本理论

钱曼君、吴凤岗、林崇德（北京师范大学）

第二分册：儿童心理学史论丛

钱曼君、吴凤岗、林崇德（北京师范大学）

第三分册：三岁前儿童心理的发展

李长岷、彭新鼎、陈志君（西南师范学院）

王恒生（哈尔滨师范大学）

第四分册：幼儿心理的发展

丁祖荫（南京师范学院）

李山川（安徽师范大学）

第五分册：小学儿童心理的发展

周镐、鲍碧君（华中师范学院）

姚平子（陕西师范大学）

第六分册：青少年心理的发展

李怀美、赵恒泰、檀秀春（天津师范学院）

吴靖、史莉芳（北京教育行政学院）

这部资料，不但可以作为教学参考之用，而且也可供广大心理学工作者和儿童教育工作者业务学习之用。

由于这是一部资料性的读物，也由于编者们的水平和编选时间比较仓促，它一定会存在很多问题，如材料不够完整，水平不齐，少数译名不统一，以及某些论文内容的重复等。希望使用和阅读本资料的同志，多多提出宝贵意见，以便以后不断改进。

全国高校儿童心理学教学研究会

1982年2月

目 录

青年心理特征与教育·····	张焕庭(1)
青年心理与教育·····	章志光(9)
10—16岁儿童学校生活的发展(节选)·····	[美]格赛尔(27)
对青年初期学生心理发展特点的一次调查 ·····	徐树铭 吕文升(37)
青春发育期的生理特点·····	叶恭绍(54)
少年时期思维结构初析·····	黄仁发(72)
中学生运算能力发展的研究·····	林崇德(101)
中小学学生数学能力的心理学研究·····	[苏]克鲁台特斯基(119)
少年学生个性发展的特点·····	李长岷(137)
从心理学角度看青少年的教育问题(节选)·····	沈家鲜(142)
要研究青年的“需要”·····	柳 松(147)
中学生道德品质的发展·····	林崇德(156)
青少年道德评价能力的一些研究·····	谢千秋(166)
全国十省市在校青少年理想、动机和兴趣的研究 ·····	青少年理想、动机、兴趣研究协作组(179)
当前中学生思想情况的调查·····	童 年 赵瑞祥 杨新益(197)
对青少年理想形成过程的探讨·····	吕文升(208)
中小学理想教育浅识·····	李锡槐(218)
论儿童与少年的气质的可变性(节选)·····	[苏]雅库舍娃(229)
中学男女生的差异与教育·····	曾经华(236)
青少年犯罪行为形成的心理学分析(节选)·····	李巨才等(243)
青少年违法犯罪的心理分析·····	罗大华(247)
日本对犯罪青少年的心理分析和教育·····	何宗传 刘 淳(255)

青年心理特征与教育

张焕庭

在一次关于青年教育问题座谈会上,有人提出在人的一生中,从初生婴儿、儿童、少年、青年、成年到老年哪一个时期最好而富有意义的问题。有人说,人是社会上最宝贵的财产,有了人就有一切。人的发展,就其本身来说既有发展的连续性,又有发展的阶段性,不论是哪个时期都有其特点,都是富有意义的。如果说,生动、活泼,最讨人喜欢的时期,还是儿童时期。有人说,从对社会的贡献来说,青年时期是最有作为的时期,他们是“八九点钟的太阳”,是人的一生的黄金时代。因为青年时期,身心发展已经成熟或接近成熟,能独立处理个人的生活和周围的事物,精力充沛,思想敏锐,敢想、敢说、敢为,最富有创造精神。虽然,由于身心发展进入了一个新的阶段,缺乏实践经验,出现了一些令人担心的事情,表现为这样那样的缺点,但是这些缺点不是生成的,经过适当的正确的教育和实践活动,是完全可以改变的。正是由于青年时期有这样那样的缺点,才要求家长和教师在教育过程中,要从实际出发,掌善救失,循循善诱,发扬优点,克服缺点,使其完美地健康地发展起来。

青年时期是否是最有创造性的时期?根据医学家莱曼的调查,在二十岁到二十九岁的十年中,对社会所作出的有价值的贡献(包括发明、创造),占整个人生中百分之三十七以上。可见,人的发明能力和创造精神,不小的部分是在青年时期这一阶段内。例如,提出发酵和腐烂都是生命现象的海姆浩斯才二十二岁;用

乙醚作麻醉剂的朗格和莫尔敦才二十七岁；发现胰岛素的班廷是三十一岁；在自然科学方面，伽利略十七岁发现钟摆原理；加罗华十七岁创立群论；牛顿二十三岁创立微积分；海森堡二十岁创立量子力学，爱迪生二十一岁取得第一项专利；爱因斯坦二十六岁完成狭义相对论；在社会科学、文科等方面也出现许多著名的青年作家。如歌德二十五岁发表“少年维特之烦恼”，拜伦写“英国诗人和苏格兰评论”时才二十一岁。我国历史上许多著名的杰出的政治家、革命家、军事家、文学家、史学家、数学家、物理学家、生物学家、艺术家也都是在青年时期作出了卓越的成就和巨大的贡献。例如，伟大的革命家和理论家毛泽东同志主办《湘江评论》时才二十五岁，周恩来同志二十九岁领导了震撼中外的八一南昌起义。再如文学家曹禺写话剧《雷雨》时才二十三岁，闻一多在出版第一本诗集《红烛》时年仅二十四岁，郭沫若出版《女神》诗集时年二十九岁。总之，青年时期是人的一生中最佳的时期，也就是说最有作为的时期，人类社会上一些伟大的创举和革新，绝大部分是出自奋进的青年人。

应该指出，人的发展各个阶段的具体内容，首先是由社会生活条件所决定的。青年时期也是如此，在这个时期，身高、体重、骨骼、肌肉以及各个器官，都已发育、生长成熟，或接近成熟。性的成熟，出现了第二性征。特别是脑的发育已经完成，脑细胞的增殖强，脑神经细胞的树状突起增多，即使到了四十岁，五十岁时还在生长。这是由于外部刺激的影响所致。随着生活实践的扩大，脑与各个器官的功能也就多方面发展起来。体力增强，精力旺盛，有使不完的劲，用不竭的精力。据研究结果证明，男女青年在二十岁左右，体力均迅速增强，以二十岁到二十五岁为顶点，三十岁就下降了。因而青年时期，求知欲强，活动量大，喜爱体育、文艺活动。对于异性的交往，开始羞怯、远离逐渐转变为爱慕、积极接近，最后热情奔放，带有浓厚的浪漫主义色彩。

“健康的精神寓于健康的身体”，体力不但直接影响到知识的获得而且影响到道德品质的培养。身体发展与智力、情意的发展是同步的。一个身体健康的人，对于智育、德育和美育都会取得较高的成效。体育活动，可以发展人的平衡感、速度感、节奏感，增强人的毅力、耐力，培养人的组织性和纪律性。但是有些家长和教师却看不到这个问题的重要性，往往忽视或轻视体育，把体育看作可有可无的无关大局的问题，强迫孩子无休止的智力活动，体育课可任意改作别用，这样下去，怎能全面地正确地达成我们的教育目的呢！进一层说，学习是多方面的，智力并非是学习的唯一因素。学习活动往往是由身体、情感、意志几方面共同分担的。只强调智力，不适当地集中力量专门去开发智力资源，而忽视其他方面，即忽视体育、德育和美育，那就必然导致学生片面发展。而且单纯的智力活动，则易使受教育者负担过重，压力过大，影响健康，目前，一些学校学生中，出现许多近视眼，精神萎靡不振，神经衰弱，失眠、头痛、佝偻等病症，这就是忽视体育的一种结果。经验证明，当一个受教育者，在学习过程中，智力受到启发，身体得到养育，感情受到鼓舞，意志得到锻炼时，他的能力就会大大地发展起来，学习水平就会迅速地提高起来。可见，把教育只局限于智力的培养上，显然是片面的，不符合我们的培养目标的。

所谓青年期，一般是指十二岁到三十岁这一发展时期。有人把它分为少年期（十二岁到十六岁）；青年期（十六岁到二十五岁）；青年后期（二十五岁到三十岁）。在这一发展阶段里，由于生长、发展、成熟及各种能力增长，不仅生理上有急剧的变化，而且心理上的变化也是特别剧烈的。有人把这一发展时期，称为暴风骤雨、疾风怒涛的时期。不论在智力、记忆、思维、感情、意志、行为等方面都具有与儿童时期不同的特点。

从智力的发展来看，由于过去的学习和锻炼以及所受的教育，

青年人的智力一般的讲，已发展到一个新的水平，表现为对新环境的适应能力，个人感知的记忆能力，抽象概括能力，创造性的解决问题的能力等。当然，智力发展是存在着个别差异的，有的人早熟，有的人晚成，有的在数学上表现出来，有的在音乐上表现出来，也有的在运动技巧上或其他方面表现出来。到了青年时期，智力则在各种能力的发展上表现得迅速、敏锐而有力。

那么，智力发展的绝对零点是在什么时候？什么时候发展的最为显著？什么时候减弱或低落呢？这些问题是值得深入研究的。到目前为止还没有一个科学的公认的一致见解。有人推算智力的开始是在受胎六个月，十二岁到十五岁智力发展最为显著，二十岁以后发展减慢或者说低落。实际上，青年后期的智力发展并非开始低落或停止，而是通过科学理论、知识技能的获得和实践活动转化为各种能力，及至老年期，还在继续发挥他们的智力作用。有人说人脑的智力潜力是很大的。如一般寿命，一生只用其智力贮备的四分之一，另有四分之三并没挖掘出来，如果生活和学习条件适宜，每个人都有可能变得更聪明些，这是有一定道理的。而且人的智力的维持和发展，年龄不是主要的决定因素，而是与健康、营养以及是否经常多方面地用脑有关。如果糊里糊涂地过日子，年青人很快就会变老，如果天天训练自己的脑力，不仅能防止头脑老化，而且还会使头脑变年轻。最近有许多人热衷于早期教育，似乎越早越好。我认为要从实际出发实事求是，不能一味地提早进行教育。具体情况具体分析，不能一刀切。错误的早期教育反而糟塌了未来的成熟，破坏了各种能力之间的平衡。对于智力发展缓慢的人，早期教育可能成为一种负担，甚至丧失了学习的兴趣和爱好。智力是由各种能力组成的，可以说是各种能力的总体，主要是指一个人的认识和行动所达到的水平，它主要包括观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力和实践活动的能力。智力的发展并非单行的，也不是凭空发展起来的，它总是以

人的社会生活条件和教育实践活动为凭藉的。特别是脑的结构、脑的机能及其活动的类型,对于智力的发展具有特殊的重要意义。但是,一个人的聪明才智,先天的因素或者说遗传的因素,仅为智力发展提供了一种可能性,把可能性变为现实性,主要的是靠社会生活条件和教育实践活动。

青年时期,智力发展是否到了顶点?二十岁以后是否就低落?从上述智力所包括的主要能力发展情况来看,青年人的智力显然比儿童时期具有较高的水平,还是在继续发展。而且,青年时期因各种能力的发展所发生的对外界事物很敏感,喜欢进行新的尝试,勇于革旧立新,很义气,好评议等心理活动,正是说明智力发展的一种旺盛的表现。所以青年时期,智力发展并没有低落,也没有停止。只有在脑和脑的机能衰弱的时候,智力才随之衰弱下去。家长和教师应针对青年人智力发展的特点,及时积极地采用适当的措施,开展具有不同内容和不同形式的各种教育活动,如科学报告、心得交流、时政讨论、演说竞赛、文艺体育、参观旅游、社会调查、义务劳动、五讲四美等活动,以满足青年人日益发展的生活需要和学习活动,激发他们的聪明才智,把他们的活动导向正确的方向。

在记忆方面,有人说人的记忆发展的顶峰是在十八岁左右,此后就低落了。是否如此,可以进一步实验研究。根据现有实验结果表明,“人类的记忆不仅在于大脑的储存信息,而且在于对信息进行分析、加工、编码、改组,并使之纳入已有的信息系统,或者组成新的系统,以便既利于牢固保持,又利于灵活检索。”(参见庄严:《关于记忆问题的研究》,人民大学书报资料社复印,1981年·1第15页)。记忆的发展也是有连续性和阶段性的。一般正常人,生来第一件能说出来的记事是与语言的发展有直接联系的。如幼儿学叫“爸爸”、“妈妈”的词语,总是经过多次重复,使爸爸妈妈的形象与声音输入大脑,在脑中初步结合并储存起来,以

利及时再现。但是真正能记事的时期，大约在三岁以后或者说四岁左右。我们可以追忆第一次记事是在几岁？当然也有个别差异，迟早不一。随着年龄增长，大脑发育成熟及其对输入信息不断进行选择、转换、改组、编码、储存和反复使用，人们的记忆力就日益加强。青年时期正是记忆的最佳时期。一个正常人的记忆力的强弱，除掉要看他所采取的锻炼方法是否合乎记忆发展的规律之外，大脑的营养和神经细胞的化学变化是否正常也是有密切关系的。如果一个人身体健康，营养适宜经常，善于运用脑力，他的记忆力可以维持到老年而不衰退。青年时期在记忆上的特点是逻辑记忆、理解记忆强，他们能利用各种各样的方法把要学习的事物，材料纳入他们的认识结构和知识系统。因此，要正确地发挥青年人在学习中的记忆作用，家长和教师在教育过程中，就应重视受教育者的逻辑记忆和理解记忆的训练，避免那些机械记忆的活动；善于使新旧经验和新旧知识联系起来，组成一种新的系统，克服那些重复、琐碎不连贯的东西；以提高他们对信息的组织能力，也就是提高他们的记忆能力。

青年时期的思维是由青年时期以前的具体的直观的形象思维向着抽象思维、逻辑思维发展。它较之儿童时期的思维具有较大的广阔性、敏捷性、独立性和深刻性。因而青年人对于自然、社会、人与人之间的关系，有其独自的想法和看法。兴趣广泛，模仿性强。对于时政、哲学、宗教和外域的事物很关心，时想探索其中的道理，喜欢怀疑和争论。对于自己所喜爱的工作和事物，往往浅尝辄止，不易坚持下去。对于社会上出现的问题和流传的意见，易受感染，深表同情，既不能深思熟虑，又缺少辨别是非真伪的能力。有时看问题很偏激，很片面，不能全面地深刻地辩证地分析和解决问题。虽然，青年人身上已出现了思维的独立性、批判性和创造性，但是“套中人”式的教育却抑制了这些优良思维品质的发展。因此，家长和教师应深入了解青年人的思维发展

的特点，以疏导为主，在以先进的丰富的自然科学和社会科学知识、技能武装青年一代的教育过程中，使其学习并掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，尽快地由抽象思维和逻辑思维向辩证思维发展。

在情绪方面，青年人的情绪有很大的发展，既强烈又错综复杂，变化无常，动荡不稳，带有明显的两极性。时而热情、激动、振奋，时而消沉、忿怒、悲愤，心情不易平静。青年情绪变化之所以如此，是有许多因素造成的。例如身体发育与健康、劳累与轻松、社会制约与个人愿望、生活经验的扩展与自我水平的发挥等问题，都能使青年人情绪动荡不安。简单的说，是由于主体与客体的矛盾造成的。青年人离开家庭走向社会，一方面由于体力和智力的发展，迫切期望独立地按照自己的理想来生活，另一方面对社会的复杂性及其发展的规律性认识不足，这就发生了个体需要与社会现实的矛盾。要解决这些矛盾，把青年人的情绪导向正确的健康的道路，家长和教师首先，要经常不懈地用社会发展的客观规律、社会生活的准则，启发和教育他们，使他们懂得个人的理想、工作和生活，必须自觉地控制自己，服从于社会发展的需要，进一步积极努力推动社会的发展；第二，深入了解青年人情绪变化的原因，激发他们的感情，使他们热爱社会主义祖国、热爱党、热爱劳动和劳动人民、热爱科学；第三，教育他们遵守法制，讲求五讲四美，养成高尚的情操；第四，积极改善青年人的生活、学习和工作条件，注意营养和体育锻炼；第五，通过各种活动以辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法培养他们科学的人生观和世界观，养成他们实事求是、言行一致、勤俭节约、艰苦奋斗的思想作风和工作作风。

青年人的情感还表现在“友谊”上。除去在有组织的集体生活中不断增长友谊外，个人亲密友谊也迫切需要。友谊与爱情有联系也有区别。一般的讲友谊是透过理智的一种爱情。青年人内

心的一些想法和看法，往往与他们所喜欢的同年龄的朋友密谈，不跟父母透露。在这一点上青年人的朋友胜过父母。例如青年人的恋爱，最初只有他们的朋友知道，父母是不得而知的，除非到了恋爱成熟要结婚的时候，当然也不跟教师谈。因此，家长与教师能否了解青年人的内心秘密，这要看家长与教师能否以交朋友的态度与他们保持温暖和相互理解。这样，就能引导他们的爱情向着正确的方向发展。不然，单靠“行政命令”，不但无效，反而变为阳奉阴违的具文。

青年人自我意识发展的特点，是表现在认识到自己的心理品质，并能进行自我评价上。一般说来，大约三岁的儿童，当他能正确地运用人称代名词时，就开始了“自我”意识的表现。随着年龄的增长、知识经验的扩大和积极地从事社交活动，“自我”意识的内容就丰富起来，表现也就多样起来。到了青年时代在同别人交往中，他们十分注意自身各方面的变化和自己的精神生活。例如有些青年男女很注意自己的相貌、衣着、长得高矮、胖瘦等。在同年龄的伙伴中，看到或者听到对别人的言行的评价，一方面认识了被评价人的个人品质和道德行为，另一方面也把自己摆进去同他进行比较，同时也就认识了“自我”。例如勇敢、原则性强、团结友爱、道德高尚等，都能作为个人品质的认识 and 自我评价的标准。家长和教师要重视青年人的自我意识的发展，及时帮助他们开展自我认识 and 自我评价。特别是在道德教育方面，要及时地以先进事例、模范人物作为品评和模仿的范例。至于青年人的自尊心，说来也是应当重视的。人总是用肯定的态度来对待自己的，其中也包括了自我评价。因此，在教育过程中，应尊重受教育者的人格，善于合理地培养他们的自尊心。应该看到，青年男女不是被动的教育对象，而是生气勃勃的有创造性的人，他们是实现社会主义现代化建设的一支英勇的生力军。

《教育丛刊》1981年第2期

青年心理与教育

章志光

青年期是人生最宝贵、最有特色的黄金时期。把青年期称作青春期，或把青年比作早晨八、九点钟的太阳，就意味着这是一个充满生机、具有蓬勃向上趋势的时期。青年的力量如果引导得当，可以发挥出摧枯拉朽、创造奇迹的作用，否则，也会出现危机，造成许多社会问题。青年代表着未来，青年一代的好坏，不仅影响到社会的风气，也将影响到国家民族的前途，所以青年的成长问题，就成为全社会、全世界都很关心的问题。要培养青年，就要先了解青年。但研究青年比研究少年儿童相对来说困难一些。第一，青年的心理往往带有闭锁性的特点；第二，青年的心理带有更多的社会性、政治性。如果只凭青年一时一事的表现来判断他们的内心世界或单纯从生理上、心理上说明和解释青年中存在的问题，也容易出错误。现在各国对青年的心理研究大多是结合社会心理学来进行的。本文想从儿童教育心理学角度，适当结合一点社会心理学的材料，对青年期的主要特点和教育问题，谈一些很不成熟的想法，供大家讨论或开展研究作参考。

一 身体的急剧变化和性成熟

儿童从出生到成熟，生理变化比较急速的有两个高峰期：一岁前后和十三岁前后（青年初期）。如所周知，青年的骨骼在继续生长，手脚骨，特别是腿骨长得最快，所以常发现青年一下子拔

高了，胸骨横径增大，男的肩膀加宽，女的骨盆长大，头骨的变化不显著，头部突然长大是很罕见的。青年的肌肉也随骨骼的变化而变长加粗，大肌肉又一次急速生长，小肌肉的发育仿佛处于停滞状态，所以青年喜欢大运动量的运动，而对于细小的动作却一时显得笨拙。青年的心、肺也在继续增大；心脏的容积与血管容积之比，初生时为25:20，青年期达140:50，成熟期可达到290:61，所以青年的血压、体温会稍稍升高，脉搏每分钟的跳动数会减少；肺活量在七、八岁约为1200毫升，到十七岁时便增加到3000至3700毫升。所有这些情况表明，青年由于身体营养供给的需要，促使血液循环和呼吸系统的更大发展；同时也表明，他们有更的可能性从事比较激烈的活动。青年期脑的重量、体积变化不大显著（成人的脑重约1400克，七岁时就达到1280克，基本上已接近于成年人重量），脑的结构和机能大体上已完备，但还在发展，有人估计，人的脑细胞大约有140多亿，青年期之前动用的还不多，到青年期随着知识经验的丰富、思维的发展，活动的数目急速地增加，联络神经纤维发挥了更大的作用；特别是言语系统（主要在左半球）的最高调节能力在迅速增强。由于分泌激素的性腺的突然成熟，青年会出现第一性征，也就是主性器官或副性器官发生变化，女孩子会来月经，男孩子会出现梦遗的现象，会逐渐开始有性的要求；此外，也还出现第二性征，如男孩子长胡子，女孩子乳房隆起等等。所有这些变化，都意味着生殖机能的成熟，而且也促使性意识的觉醒，如意识到两性的差别，产生对异性的特殊的好感、好奇心，想象两性生活等等。这是一般儿童少年所没有的。

了解青年的这些特点，有助于更好地对他们进行生理知识和心理卫生的教育。譬如有些青年突然长高了，感到有些超众、不习惯，常常弯着腰走，结果影响姿态的发展，形成驼背。有的学生又由于晚熟，或者发现自己生理上有某些缺陷，这时也会产生

忧虑、苦闷等心理，或者形成孤僻性格。还有许多学生不习惯于自己或别人性征的变化，会突然害臊、腼腆起来，或者背后议论、耻笑同学，因而造成同学之间一些不必要的磨擦和隔阂。教师如果处理不当，比如强制某些身体变化显著的学生上台回答问题或表演，或者简单生硬地批评一些对性别变化觉得好奇的学生“耍流氓”，都会造成师生之间的对立或紧张关系。青年开始有点爱美了，照镜子的多起来，对脸上的粉刺很敏感，有的学生老抠，容易引起感染。女青年因为初经期，男青年有梦遗，开始时不知道怎么回事发生惊恐，精神恍惚、焦虑，又不愿意对大人讲，或有时胡思乱想，或由于一时的快感染上一些坏习惯。所有这些情况，都需要成人和教师的体谅和关照，进行必要的生理知识的教育和各种暗示、引导，否则会引起不良后果。了解这些情况，还有助于注意性的教育，培养良好品德。青年性的要求和性意识的产生，是无法避免的。由于他们缺乏性知识和有关性的道德观念，有时候在外界刺激引诱下，也会出现一些不道德的问题。这个问题在西方某些国家比较严重。根据金西（Kinsey，1953年）等的调查，美国青年的性爱行为是相当普遍的。在我国，这类情况虽然不很严重，但在部分青年中也是存在的。就工读学校、少管所的材料来看，一些品德不良的青年，特别是女青年，在两性问题上失足的占较大的比例；而在一般青年中这类事也屡有发生。如果不加注意、研究或采取切实的措施，不仅影响青年身心的健全发展，也会给社会造成许多麻烦。

性意识的发展可以引向正常而健康的恋爱和婚姻，也可能出现不符合社会要求或不道德、甚至是不法的行为。心理学家赫洛克（E. Hurlock）认为，性意识的发展有四个阶段：

- ①疏远异性的性厌恶期；
- ②向往年长异性的“牛犊恋”期；
- ③青年中期积极接近异性的狂热期；