

马克思主义哲学教程

福建十二所院校哲学组编

鹭江出版社

马克思主义哲学教程

福建十二所院校哲学组编

鹭 江 出 版 社

1988年·厦门

马克思主义哲学教程

福建十二所院校哲学组编

鹭江出版社出版

(厦门市莲花新村第五幢19号)

福建省新华书店发行

三明市印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 12.625印张 254千字

1988年2月第1版

1988年2月第1次印刷

印数：1—11400

ISBN 7—80533—065—6/B·6

(书号：2422·7) 定价：2.80元

编 者 说 明

为了满足公共政治课马克思主义哲学原理教学的需要，我们编写了《马克思主义哲学教程》。这本教材力求准确阐述马克思主义哲学的基本观点，体现时代精神，理论联系实际。同时在吸收已有哲学教材和科研新成果的基础上，对马克思主义哲学体系和内容作了一些新的探索，增加了认识方法、人生哲学等章节，对阶级、国家、社会革命和社会发展总趋势这两章作了比较大的改动。

本书由福建商业专科学校发起和主办。参加编写的单位有：福建商业专科学校、福建金融管理干部学院、福建经济管理干部学院、福建政法管理干部学院、武警福州指挥学校、福建劳改工作警官学校、福建司法学校、福建电子工业学校、福建供销干部学校、福建邮电学校、福建粮食学校、福州市卫生学校等12个院校。

各章撰稿者：第一章，姚安泽、金淑贞、张兰；第二章，杜汉东；第三章，詹明月、赵军；第四章，陈建忠、林正游；第五章，黄瑞璋；第六章，方可珍；第七章，江煜、廖光文；第八章，苏振芳、王宝玉；第九章，李祖辉；第十章，黄道仁；第十一章，秦文斌；第十二章，卞元官、肖幼珠；第十三章，黄东溟、王丽丽；第十四章，魏子钦、高

扬华；第十五章，薛守琼、魏仁兴；第十六章，汪受铭。全书最后由福建师大姚安泽主编、秦文斌、詹明月、苏振芳、薛守琼副主编，修改定稿。王宝玉、魏仁兴、刘峻壁、林正游参加了编写业务的辅助性工作。

在编写过程中，我们得到了福建商专、福建金融管理干部学院等院校领导的大力支持。我们还得到了鹭江出版社的支持和帮助。在编写中，我们参考了各种现行哲学教材，并吸收了其中的某些成果。在此一并表示衷心的感谢。

由于编写时间仓促，加上编者的水平有限，缺点、甚至错误之处，恳请读者批评指正。

一九八七年十月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(1)
一、什么是哲学.....	(1)
二、哲学基本问题的内容.....	(4)
三、唯物主义、辩证法的发展.....	(8)
第二节 马克思主义哲学的产生和伟大变革	(10)
一、马克思主义哲学的产生.....	(10)
二、马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论.....	(13)
三、马克思主义哲学的发展.....	(16)
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(18)
一、学习马克思主义哲学的目的.....	(18)
二、建设人才必须具有哲学素质.....	(21)
三、学习马克思主义哲学的方法.....	(23)
第二章 物质及其存在的基本形式	(27)
第一节 物质	(27)
一、哲学物质概念的历史发展.....	(27)
二、辩证唯物主义的物质范畴.....	(29)
三、世界统一于物质.....	(31)
第二节 运动	(34)
一、运动是物质的根本属性.....	(34)

二、静止是运动的特殊状态·····	(36)
三、物质运动的基本形式·····	(39)
第三节 空间和时间·····	(41)
一、空间和时间是运动着的物质的存在形式·····	(41)
二、空间、时间的客观性和无限性·····	(43)
三、空间、时间的绝对性和相对性·····	(45)
第三章 意识的起源、本质和作用·····	(48)
第一节 意识的起源·····	(48)
一、意识是物质长期发展的产物·····	(48)
二、意识是社会的产物·····	(51)
三、人类意识与动物心理的本质区别·····	(52)
第二节 意识的本质·····	(53)
一、意识是人脑的机能·····	(53)
二、意识是对客观存在的反映·····	(55)
三、意识与人工智能·····	(57)
第三节 意识的作用·····	(60)
一、意识能动作用的表现·····	(60)
二、意识能动作用的实现·····	(62)
三、物质决定作用和意识能动作用的辩证关系·····	(65)
第四章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学·····	(68)
第一节 唯物辩证法是关于联系的科学·····	(68)
一、事物的普遍联系·····	(68)
二、联系的多样性、条件性·····	(71)
三、普遍联系和系统科学·····	(73)
第二节 唯物辩证法是关于发展的科学·····	(76)
一、事物的相互联系构成运动、变化和发展·····	(76)
二、事物发展的实质·····	(78)

三、事物发展的规律性·····	(81)
第三节 唯物辩证法的科学体系·····	(83)
一、唯物辩证法和形而上学的根本对立·····	(83)
二、唯物辩证法的规律和范畴·····	(84)
三、唯物辩证法的实质和核心·····	(85)
第五章 唯物辩证法的基本规律·····	(88)
第一节 对立统一规律·····	(88)
一、矛盾的同一性和斗争性·····	(88)
二、矛盾是事物发展的根源和动力·····	(92)
三、矛盾的普遍性和特殊性·····	(96)
第二节 质量互变规律 ·····	(102)
一、质、量、度 ·····	(102)
二、量变和质变的互相转化 ·····	(105)
三、质量互变的客观普遍性和量变质变的复杂性 ·····	(106)
第三节 否定之否定规律 ·····	(110)
一、辩证的否定 ·····	(110)
二、否定之否定 ·····	(113)
三、事物发展的前进性和曲折性 ·····	(116)
第六章 唯物辩证法的基本范畴 ·····	(120)
第一节 唯物辩证法范畴的实质、特征和作用·····	(120)
一、唯物辩证法范畴的实质 ·····	(120)
二、唯物辩证法范畴的特征 ·····	(122)
三、唯物辩证法范畴的作用 ·····	(123)
第二节 唯物辩证法诸范畴 ·····	(124)
一、现象和本质的辩证关系及其作用 ·····	(124)
二、形式和内容的辩证关系及其作用 ·····	(127)
三、原因和结果的辩证关系及其作用 ·····	(130)

四、必然性和偶然性的辩证关系及其作用	(134)
五、可能性和现实性的辩证关系及其作用	(138)
第七章 认识和实践	(143)
第一节 辩证唯物主义的认识论	(143)
一、世界是可以认识的	(143)
二、认识是主体对客体的反映	(147)
三、以实践为基础的能动的反映论	(149)
第二节 实践是认识的基础	(150)
一、实践的特点和形式	(150)
二、实践在认识中的作用	(154)
第三节 认识的辩证运动	(156)
一、由实践到认识	(156)
二、由认识到实践	(161)
三、认识运动的多次反复和无限发展	(163)
第八章 认识方法	(167)
第一节 认识方法的实质和作用	(167)
一、认识方法的实质	(167)
二、认识方法的作用	(169)
第二节 认识的基本方法	(172)
一、观察法	(172)
二、比较法	(175)
三、归纳和演绎	(177)
四、分析和综合	(179)
五、具体——抽象——具体	(183)
第三节 创造性思维方法	(186)
一、创造性思维方法的特点	(186)
二、创造性思维方法的基本类型	(188)

三、培养创造性思维能力的途径	(190)
第九章 真理	(194)
第一节 客观真理及其检验标准	(194)
一、真理是主观和客观的符合	(194)
二、真理的客观性	(195)
三、实践是检验真理的标准	(197)
第二节 真理作为过程的辩证法	(200)
一、真理是个过程	(200)
二、绝对真理和相对真理	(202)
第三节 真理和谬误	(205)
一、真理和谬误的对立	(205)
二、真理和谬误的相互转化	(206)
第四节 实事求是的思想路线	(208)
一、认识世界和改造世界的关系	(208)
二、认识论和思想路线	(210)
三、实事求是的思想路线	(211)
第十章 历史唯物主义是科学的历史观	(214)
第一节 从自然界到人类社会	(214)
一、劳动在人和人类社会形成过程中的决定作用	(214)
二、社会有机体的发展是一个自然历史的过程	(219)
第二节 历史观的基本问题	(222)
一、社会存在和社会意识的关系问题是历史观的基 本问题	(222)
二、历史唯物主义与历史唯心主义的根本对立	(224)
三、历史唯物主义的创立是历史观的革命变革	(228)
第十一章 社会存在和社会意识	(232)
第一节 社会存在	(232)

一、社会存在的构成	(232)
二、生产方式是社会发展的决定力量	(237)
第二节 社会意识	(238)
一、社会意识的构成	(238)
二、社会意识的一般特点	(243)
第三节 社会意识诸形式	(246)
一、政治思想和法律思想	(247)
二、道德	(248)
三、艺术	(250)
四、宗教	(252)
五、科学	(253)
第十二章 社会基本矛盾(上)	(257)
第一节 社会基本矛盾是社会发展的根源和 动力	(257)
一、社会基本矛盾的构成	(257)
二、社会基本矛盾推动社会的发展	(259)
三、社会基本矛盾辩证运动的规律性	(261)
第二节 生产力	(264)
一、什么是生产力	(264)
二、生产力的构成	(265)
三、生产力的性质和水平	(267)
第三节 生产关系	(269)
一、什么是生产关系	(269)
二、生产关系的构成	(271)
三、生产关系的基本类型	(273)
第四节 生产力和生产关系的辩证关系	(274)
一、生产力决定生产关系	(274)

二、生产关系反作用于生产力	(276)
三、生产关系适合生产力状况的规律	(278)
第十三章 社会基本矛盾(下)	(284)
第一节 社会形态是经济基础和上层建筑的	
统一	(284)
一、经济基础	(284)
二、上层建筑	(286)
三、社会形态	(288)
第二节 经济基础和上层建筑的辩证关系	(290)
一、经济基础对上层建筑的决定作用	(290)
二、上层建筑对经济基础的反作用	(292)
三、上层建筑适合经济基础状况的规律	(295)
第三节 社会主义社会基本矛盾	(297)
一、社会主义社会基本矛盾的内容和特点	(297)
二、社会主义制度的优越性	(302)
第十四章 人民群众和个人在历史上的作用	(305)
第一节 人民群众在历史上的作用	(305)
一、在对待人民群众作用问题上两种历史观的根本	
对立	(305)
二、人民群众是历史的创造者	(308)
三、在不同的社会历史条件下, 人民群众创造历史的作	
用不同	(311)
第二节 个人在历史上的作用	(314)
一、个人在历史发展中的重大作用	(314)
二、杰出人物的作用及其社会制约性	(315)
三、无产阶级领袖的伟大作用	(318)
第三节 人民群众和个人的关系	(322)

一、个人和集体的关系	(322)
二、领袖和群众的关系	(324)
三、无产阶级政党和群众的关系	(326)
第十五章 人的本质和人生问题	(331)
第一节 人的本质	(331)
一、人的本质是社会关系的总和	(331)
二、人生与社会	(334)
第二节 人生目的	(337)
一、人生目的的形成和作用	(337)
二、人生目的的种类及其变革	(339)
三、人生目的中的义与利、公与私	(341)
第三节 人生价值	(345)
一、人生价值的产生及其评价标准	(345)
二、人生价值的实现	(347)
三、人生评价中的荣与辱、美与丑	(349)
第四节 人生道路	(352)
一、理想与现实的矛盾是人生发展的动力	(352)
二、选择正确的人生道路	(354)
三、人生道路中的生与死、苦与乐	(355)
第十六章 社会进步和人类解放	(359)
第一节 社会进步和文明发展	(359)
一、社会进步的历史趋势	(359)
二、社会文明是衡量社会进步的标准	(362)
三、人类解放是社会进步的主要内容	(365)
第二节 阶级社会是一个必然王国	(367)
一、阶级社会是生产发展一定阶段的产物	(367)

二、阶级和国家是阶级社会的共同现象	(370)
三、阶级斗争和社会革命的作用	(375)
第三节 共产主义是人类历史的自由王国	(381)
一、人类从必然王国进入自由王国的飞跃	(381)
二、共产主义理想和社会主义现实	(387)

第一章 绪 论

马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义，是马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是无产阶级世界观和方法论的科学体系，是无产阶级政党制定路线、方针、政策的理论依据，是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的锐利思想武器。为了建设具有中国特色的社会主义，必须认真学好马克思主义哲学。

学习马克思主义哲学，首先必须对哲学及哲学的一般问题，哲学发展的基本线索，马克思主义哲学的产生、发展以及学习的目的和方法作基本的了解。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、什么是哲学

“哲学”这个词，源于古希腊文，由“爱”和“智慧”两个字组成，原意是爱智慧。在汉语中，“哲”字有“聪明”、“智慧”的意思。这样，往往把“哲学”称为给人智

慧、使人聪明的学问。但这只是“哲学”的词意，还没有揭示哲学的科学含义。哲学作为一门科学，应有它的确切定义。

哲学是关于世界观的理论体系。所谓世界观（又称宇宙观），就是人们对于整个世界，包括自然界、人类社会和人的思维在内的总的看法和根本观点。世界观所涉及的问题是整个世界最一般、最普遍的问题，例如世界的本质是物质的还是精神的呢？世界上一切事物是静止不动的还是运动变化、发展的呢？等等。这都是属于世界观的范围。凡是有相当生活经验的人都具有一定的世界观。那么，是不是说人人都懂得哲学？不是的，因为哲学同世界观是有区别的。一般人的世界观是自发形成的，处于零碎的、不系统的状态，未经理论论证，未能形成理论体系，而哲学作为世界观的理论体系，是经过哲学家加工、概括、整理和论证过的理论化、系统化的世界观。

哲学既是理论化、系统化的世界观，也是观察、分析、解决问题的方法论。方法论就是关于认识世界和改造世界的根本方法的学问或理论。世界观和方法论是统一的，有什么样的世界观，就有什么样的方法论，此外并没有脱离世界观的单独的方法论。

世界观与人生观是密切相联的。人生观是一定世界观在人生问题上的表现，是对人生目的和意义的总的看法和根本态度。世界观和人生观是整体和部分的关系。一方面，整体决定部分，有什么样世界观就决定有什么样人生观；另一方面，部分影响整体，对人生抱什么态度，往往直接影响到对

整个世界的看法。

宗教也是一种世界观。但是，它和哲学不同。哲学是理论化、系统化的世界观，宗教则是对超自然力量的迷信；哲学立足于理论论证，用晓之以理的方法使人们接受它，而宗教则是靠内心的信仰，树立偶像，宣扬神的万能，提倡迷信与盲从；哲学能给予人智慧，宗教则使人愚昧。

哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结。这个定义是从哲学同自然科学、社会科学和思维科学等具体科学的关系来说的，它们既是互相区别，又是互相联系的。它们的区别表现在：一方面，哲学同各门具体科学研究的领域不同，各门具体科学研究世界的某一方面、某一领域，譬如力学是研究物体机械运动的规律，逻辑学是研究人们思维的规律，而哲学所研究的则是整个世界（包括自然界、人类社会，思维领域）的最普遍、最一般的问题。另一方面，哲学同各门具体科学在知识体系中的地位 and 作用也不同，哲学是关于世界观和方法论的学问，而各门具体科学则是属于实证的科学。可是，哲学和各门具体科学又是同属于人类知识的总体系，它们之间又是相互联系的，这表现在，一方面，哲学是在各门具体科学提供的大量丰富材料基础上对自然、社会、思维知识的概括和总结，各门具体科学为哲学提供材料。恩格斯指出：“甚至随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”^①另一方面，各门具体科学必须以哲学为指导，哲学为各门具体科学提供世界观和方法论的指导。因此，我们在哲学和各门具体

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，第224页。