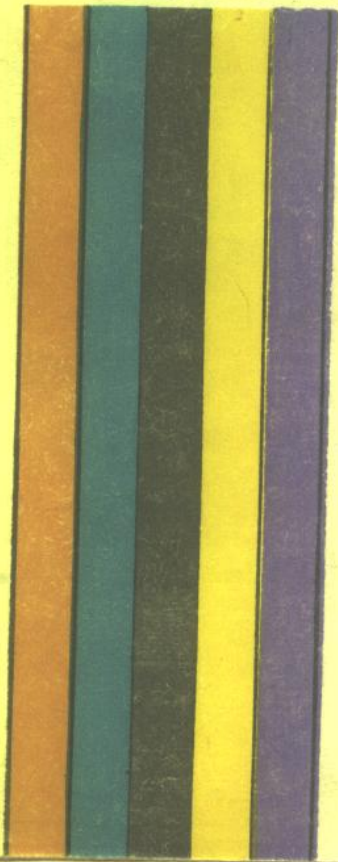


# 人生设计原理

DAXUESHENG

当代大学生丛书





当代大学生丛书

# 人生设计原理

辛立洲

天津人民出版社

责任编辑 李桂芳  
封面装帧 沈霖男

当代大学生丛书  
人生设计原理

辛立洲

天津人民出版社出版

(天津市赤纬正134号)

天津新华印刷三厂印刷 新华书店天津发行所发行

787·1092毫米 32开本 9·125印张 1插页 187千字

1987年2月第1版 1987年2月第1次印刷

印数：1—25·500

统一书号：8072·668

定 价：1.40元

## “当代大学生丛书”前言

八十年代的大学生，肩负着振兴中华的重任。如何不辜负时代的重托，党的召唤，成为符合四化建设需要的合格人材，这是大学生经常思考的问题。

大学生要做到德、智、体、美、技全面发展，不仅需要重视课堂学习，打好专业知识的扎实基础，还需要从第二课堂——课外阅读中汲取有益的精神养料。为此，我们决定编辑出版一套思想性知识性兼备的课外读物——“当代大学生丛书”。

我们期望这套丛书有助于大学生树立共产主义人生观，陶冶高尚的道德情操，掌握科学的学习方法，扩大知识面，培养各种能力，成为热爱党、热爱社会主义祖国和人民的、有创造力的人材。

出版“当代大学生丛书”是一项有意义而又艰巨的工作。我们四家出版社将通力合作，努力把书出好。希望大学生们经常向我们提出宝贵的意见和建议；同时，还望能得到有关方面，特别是大学教育工作者的大力支持和协助。

上海人民出版社

北京出版社

天津人民出版社

广东人民出版社

## 写在前面

人生是人的自然生命的社会旅程。社会复杂，人本身也并非简单的存在，便演出了各样的人生。而每一个人的一生又有多幕，对于人生的体会也就五味俱全，于是生出斑驳的人生格言。

但是，如果把人生也作为一门科学进行研究，你一定会有新的发见……

摆脱了愚昧而觉悟起来的社会和人  
摆脱了麻木而苏醒过来的社会和人  
摆脱了激烈动荡中的盲目而获得了安宁的社会和人  
屡遭磨难后获得重生的社会和人

脱去稚气要迈出独立的人生第一步的人常常面对青天，  
这样发问：

人生是什么、究竟什么是真正的人生？

如果没有忘记刚刚逝去的岁月，我们会发现：十年动乱结束的时候，中国和中国人民，恰好与上面说的某些情况有惊人的相似！从现代迷信的狂热下解放出来的中国和每一个

有良知的中国人，除了唾骂那些不齿于人类的政治阴谋家之外，在长城内外、黄河上下，对于人、人生的重新思考成了一股从老到少、从上到下、从男到女、从城市到农村的强大的社会心理潮流！

如果说，青年的思想情绪是社会心理倾向的晴雨表，这一次全社会性的对于人、人生的重新思考也不例外，首先从青年、特别是大学生中最迅速最直接最强烈地表现了出来。前几年《中国青年报》、《中国青年》、《工人日报》、《中国妇女》以及各省市的地方报纸、杂志组织的关于人的本质、人生价值、人活着为了什么，学习陈景润和学习雷锋等问题的讨论，时间之长、分歧之多、参加者范围之广，便是明证。

大学生知识面广，思想敏锐活跃，对于人、人生的思考先行一步。虽然他们不可能一下子就得到科学的结论，但无疑是做了这种思考的探索者，同时把经验性思考推向了科学分析和判断的新水平。

我在南开大学分校任教，并一直从事与大学生思想教育相关的工作，使我较早地感到了这种时代脉搏：

一九八二年我校学生思想品德教育课考试，出了这样一道题：“有人说，成功等于天赋加机遇再加勤奋，天赋是最主要条件。又有人说，勤奋应该放在第一位。还有人说，机遇最重要，没有机会你再聪明再卖力也没有用。谈谈你对这个问题的意见。”没想到英语系一个班学生在答卷时就争论起来，最后竟形成了一次全班大讨论，而核心问题就是如何认识社会、如何认识人、如何认识和度过自己的一生。

我校团委同志告诉我：最近，管理系四年级学生干部，在团委办公室谈到讨论人生问题，分歧颇多，直争论到晚上九点多钟，不得不离开团委办公室时，尚未形成统一的认识。争论的核心问题：什么是人生，以及人生如何科学化和人生的意义。

使我们对于人、人生的认识达到现代科学化的水平，这是解决问题的最基础的工作。然而，我国理论界对于人、人性问题长期以来缺乏研究。当需要我们科学地回答青年一代、特别是思想敏锐的当代大学生提出的这些问题时，使我们产生一种困惑感。

然而，现实却紧逼着我，不容许我后退半步：一张张严肃地探索人生真谛的稚气的脸，一双双渴望得到知识和指导的眼睛，一声声“老师”的亲切呼唤，一次次师生间推心置腹的交谈；这一切，都催促我下了这样的决心：进行大跨度的或说横跨性的综合研究，去寻求马克思主义在当代条件下关于人、人生的科学理论。然后，再应用于指导青年、尤其是大学生实现人生科学化的思想工作和教学工作。采取这种研究方法的最主要原因是：人是复杂的，并且是自然科学和社会科学交叉研究的对象。不用大跨度综合的方法，难于进行研究。

几年来，边研究，边整理，边通过刊物、会议和讲学的方式向社会发表，以求得批评和帮助，并且运用于实际工作和教学之中。我在一九八三年至一九八五年间，除分别在南开大学、南开大学分校和天津师范大学有关系的教学中讲授外，还曾应邀在全国银行系统人事干部培训班、全国各省市

医学分会专职干部学习班、天津市科技培训中心企业管理干部讲习班和吉林市卫生系统职工干部学习班讲学，还在全国人才学理论讨论会和全国行为科学研究会第三次学术讨论会上作过大会发言。这些活动使我有机会在广泛的范围内听取意见，得到各方面专家和众多同志的帮助，大大推进了我的探索性研究工作。

现在，献给读者的这本《人生设计原理》，没有叙述这几年探索的全部内容，而是利用其中与人生问题关系密切的一些看法，作一次新的尝试：把关于人的理论应用于解决人生科学化的应用性研究，以取得一些具有普遍意义的结论，指导实践。并期望与同志们切磋共进，希望得到广泛的批评帮助。

我在本书的写作过程中，得到了天津市图书馆、南开大学图书馆和南开大学分校图书馆诸同志的帮助和支持，在此表示衷心感谢。



# 目 录

第一章	时代对人生的挑战	( 1 )
第一节	科学技术现代化给人生提出的新课题	( 1 )
第二节	全球性教育反省的启示	( 9 )
第三节	成才者足迹的哲学	( 20 )
第四节	人类自我认识及启发	( 28 )
第二章	方法	( 36 )
第一节	马克思主义哲学的指导作用	( 36 )
第二节	横断科学是历史的必然产物	( 41 )
第三节	横断科学的基本思想	( 63 )
第四节	人生是一项庞大而复杂的系统工程	( 78 )
第三章	人	( 80 )
第一节	“人”的流行概念种种	( 80 )
第二节	人的存在状态模拟	( 89 )
第三节	人的两大结构要素	( 98 )
第四节	两大要素的关系	( 111 )
第五节	人的本质	( 116 )
第四章	人场	( 125 )
第一节	“场”的概念和人场定义	( 125 )

第二节	人场结构 .....	( 132 )
第三节	人场运动特点 .....	( 144 )
第五章	人生科学化 .....	( 152 )
第一节	八种人生论 .....	( 152 )
第二节	比较与综合 .....	( 164 )
第三节	创造科学化的人生 .....	( 172 )
第六章	人生总流程及阶段规划 .....	( 182 )
第一节	人生流程的四种研究成果 .....	( 182 )
第二节	人生的一般流程 .....	( 190 )
第三节	阶段规划 .....	( 195 )
第七章	目标设定 .....	( 221 )
第一节	科学化的人生目标 .....	( 221 )
第二节	人生目标的科学化 .....	( 234 )
第八章	环境分析与人生起跑点 .....	( 240 )
第一节	环境含意及环境结构 .....	( 240 )
第二节	人与环境的关系 .....	( 246 )
第三节	确立人生起跑点 .....	( 250 )
第九章	核心内容与反馈调节 .....	( 256 )
第一节	人生内容及其核心 .....	( 256 )
第二节	社会预应力的内在矛盾运动 .....	( 259 )
第三节	认识社会预应力矛盾运动规律的意义 .....	( 273 )
第四节	反馈调节 .....	( 274 )
第五节	自觉调节三定律 .....	( 276 )

## 图、表目录

若干科学发明转为生产力的周期表 .....	( 3 )
两种教育对比表 .....	( 11 )
人类文化时代与技术、资源开发方向简明表 .....	( 19 )
人的三相存在层次序列示意图 .....	( 29 )
人类自我认识知识网络及流程图 .....	( 31 )
人类自我认识历程和人的自我意识发展过程对应模 式 .....	( 34 )
生产力·社会·认识方法演进简表 .....	( 55 )
生产力体系结构图 .....	( 57 )
清朝科举制度与人才梯级层次示意图 .....	( 67 )
通讯流程模式图 .....	( 70 )
信息的语法、语义、语用关系例表 .....	( 72 )
一般控制论模型 .....	( 74 )
横断科学各学科关系示意表 .....	( 77 )
人的存在状态模拟图 .....	( 96 )
人与环境(自然界与社会)的质、能、信息交换示 意图 .....	( 109 )
文化态信息与人体生物信息转换流程示意图 .....	( 113 )
人场结构示意图 .....	( 143 )

人场层次示意图	( 144 )
心理衰老自我测定表	( 149 )
每日生理周期与工作、学习安排对应表	( 150 )
诸种人生论综合比较表	( 166 )
人的结构因素及其社会功能描述表	( 174 )
人生七个阶段及主要问题	( 184 )
人才终生流程图	( 186 )
人生总流程模拟图	( 191 )
人生流程内容简表(一)	( 197 )
人生流程内容简表(二)	( 202 )
人生流程内容简表(三)	( 210 )
人生流程内容简表(四)	( 218 )
人生目标层次体系图	( 222 )
社会环境层次体系示意图	( 242 )
自然环境层次体系示意图	( 243 )
人生环境结构示意图	( 244 )
智力因素与非智力因素相互关系示意图	( 270 )
人的反馈调节简化程式示意图	( 275 )

## 第一章 时代对人生的挑战

---

正确的道路是这样：吸取你的前辈所做的一切，  
然后再往前走。

——托尔斯泰

### 第一节 科学技术现代化给 人生提出的新课题

谈起人生，我们常常想起奥斯特洛夫斯基那段广为流传的佳句：人的一生应当这样度过：回首往事，他不会因为虚度年华而悔恨，也不会因为碌碌无为而羞愧；临死的时候，他能够说：我的整个生命和全部精力，都献给了世界上最壮丽的事业——为解放全人类而斗争。名作、佳句富有强大的生命力，其生命力或来自对时代的真实反映，或来自对真理的忠诚，或来自所呼出的时代最强音。奥斯特洛夫斯基这段话，拨动了反法西斯战争年代追求共产主义真理的战士的心弦，引起了整个时代的共鸣，至今还在打动着为共产主义奋斗的人的心。

然而，要使我们的一生过得科学化，对所处时代必须有正确、清醒的认识。

当代，科学技术的发展具有什么特点呢？这些特点给当代人、特别是青年的人生提出了什么样的新问题呢？目前关于当代科学技术发展情况的研究，概括起来，可以看到科学技术现代化具有三个特点。

### **一、当代科学技术知识增长的速度，快得令人吃惊**

(一)知识量激增。根据美国《现刊目录》周刊公布的统计，在一九六一年至一九八二年共二十年内，世界范围内共发表近二千万篇科学论文。平均一年发表一百万篇，每天有近三千篇科学论文问世。如果每篇论文平均五千至一万字，一个人一天能读十篇，一天内发表的论文一个人要读三百天才能读完！

(二)知识老化周期越来越缩短。根据专家们的统计，得到这样的结果：十六世纪自然科学的各种重大发明和发现，不过二十六项；十七世纪则达一百零六项；十八世纪提高到一百五十六项；十九世纪跃增为五百四十六项；而二十世纪前半叶的发明和发现的总和，已超过了十六世纪至十九世纪四百年内发明和发现项目数的总和，为九百六十一项！这种发展，造成了科学知识和技术老化的周期越来越缩短；有人估计在本世纪三十年代知识老化周期约为八至九年，而在科学技术发达的国家里，一九七六年的大学毕业生在学校所学知识，到一九八〇年要有百分之五十老化。

(三)科学转为现实生产力的平均周期在明显地缩短。请看《若干科学发明转为生产力的周期表》：

科学技术项目	发现或开始研究的年代	转为生产力应用的年代	周 期
第一台机器	1680	1780	100
摄影技术	1727	1839	112
水 泥	1756	1844	88
内 燃 机	1794	1867	73
电 话	1820	1876	56
电影摄制术	1832	1895	63
电 车	1835	1881	46
无 线 电	1867	1902	35
真 空 管	1869	1902	33
X射线管	1902	1920	18
雷 达	1925	1940	15
喷气发动机	1929	1943	14
原 子 弹	1939	1945	6
平面晶体管	1955	1960	5
太阳能电池	1953	1955	2
激 光 器	1958	1960	2
脉器(微波受激放大器)	1954	1955	1

## 二、当代科学技术的发展，各个学科大跨度综合的趋势不断增强

科学技术发展有一种规律性现象：各个学科综合整体化——学科分解——再综合——再分解。历史上，无论自然科学还是社会科学，都曾经发生过重大的综合，也有过无数次学科分解。

(一)历史上的科学大综合。在自然科学史上，依照钱三强、许良英等五位同志在《科学技术发展简况》中的意见，物理科学至今发生过五次大综合：牛顿古典力学理论体系的建立，是“物理科学，也可以说是人类认识自然历史中的第

一次理论大综合”。中间经过被恩格斯称为辩证唯物主义自然观基础的十九世纪的三大发现（进化论、细胞理论、能量守恒理论），而实现的第二次大综合；还有以法拉第、麦克斯韦理论（揭示了光、电、磁现象本质统一性）为基础，而完成的第三次大综合；以揭示时间、空间、物质、运动之间本质统一性的爱因斯坦相对论为代表的第四次大综合；最后，是以成熟的量子力学（波动力学）理论体系的建立为标志的第五次大综合，这次综合，除加速了原子和分子物理学的发展之外，“并且架起了从物理学通向化学和生物学的桥梁”。自然科学史上每一次综合，都使人对自然界的完整性的认识向前推进一步，深入一层。科学上这种综合的作用，正如恩格斯评价十九世纪自然科学的三大发现，对于提高人的认识能力的作用时所指出的那样：“我们现在不仅能够指出自然界中各个领域内的过程之间的联系，而且总的说来也能指出各个领域之间的联系了，这样，我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实，以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”无疑，自然科学史上每一次重大综合，都使人类对于自然界的整体统一性的认识进一步深刻化。

在社会科学史上，人类对社会历史的认识，迄今发生过三次大综合：第一次，发生在由奴隶制向封建主义社会转变的时期，结果是产生了封建主义历史观。在中国，孔子的社会历史观是封建主义历史观的最早的优秀代表，它统治中国的理论、思想领域达两千余年，其影响之深广为世人所共睹。在欧洲，基督教神学的社会历史观可称代表，直到以文艺复兴为开始而到十七世纪的英国资产阶级革命成功为止，统治



欧洲一千余年，历史上称作中世纪时期。第二次，是在封建主义社会向资本主义社会的过渡时期，结果产生了资产阶级的社会历史观——人道主义。如果说人道主义始于十四世纪末的文艺复兴时代，那末，到十七世纪资产阶级登上统治舞台，它才成为社会统治思想。与封建主义苦斗了近三百年！真可谓一次社会历史观的艰苦的新综合。在中国，人道主义历史观未得发展：清朝末年康梁变法开始引入资产阶级社会历史观，本想变法图新，却终遭厄运，于是，资产阶级人道主义在神州大地上未能伸展它的躯体。如果说资产阶级革命和资产阶级的革命思想，在历史上有不可否认的反封建主义的进步作用，那末，中国历史上确实缺少了这一课。第三次，是十九世纪末到二十世纪初，无产阶级革命并取得胜利的时期，结果是诞生了马克思主义历史观，即历史唯物主义。与人类对自然界认识的大综合一样，对社会认识的综合每更新一次，就使认识深入一层，前进一步，越来越深刻地认识社会的本质。而直到马克思主义唯物史观创立，才使人类对社会历史本质和社会发展规律的认识实现了真正的科学化。

（二）当代科学技术的综合化趋势。以上所述，是自然科学和社会科学两大领域内，历史上已经发生过的综合。当代，科学技术的大综合趋势突出表现是：社会科学和自然科学的融合渗透已成为不可逆转的方向。具体表现有两种现象：

第一，新兴的处于两大类科学（自然科学和社会科学）边缘地带的交叉学科正在涌现。例如，现代管理科学，自从三十年前它产生时就具有社会科学和自然科学（数学和心理学）二重属性的特点；医学心理学本属于自然科学，但目前