

哲学教学与复习参考

- 哲学复习应注意的问题
- 各类哲学问题及其答案要点
- 近年来各类哲学考题汇编

陕西人民出版社



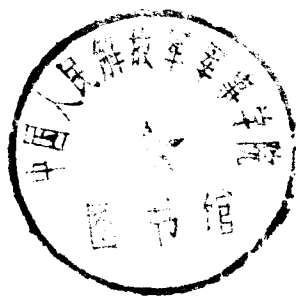
哲学教学与复习参考

主 编

徐少锦 姜肇滨 杨文极

参加编写者

马广彦	孙文悦	戎毓春
庄关然	李天堂	李炳君
吕玉林	杨文极	杨清辉
姜肇滨	徐少锦	高静文
雷 轰	翟祖发	



陕西人民出版社

责任编辑 张海潮

封面设计 夏山河

2793/14

哲学教学与复习参考

主 编

徐少锦 姜肇滨 杨文极

陕 西 人 民 大 学 出 版

(西安北大街 131 号)

陕西省新华书店发行 陕西师范大学印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/32 开本 8.25印张 180 千字

1985 年 11 月第 1 版 1985 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—33,000

统一书号: 2094·44 定 价: 1.40 元

前 言

《哲学教学与复习参考》一书，是根据教育部政治思想教育司一九八三年颁发的供高等学校文科和理工农医科使用的《辩证唯物主义和历史唯物主义教学大纲》(修订本)，参照李秀林、王于、李准春主编的《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》、上海市高校编写组编写的《马克思主义哲学基本原理》(修订本)和陈晏清编写的《马克思主义哲学纲要》等教材，结合我们近几年来哲学教学的经验，为适应哲学教学及各类考生哲学复习和考试的实际需要而编写的。

编写这本书的指导思想是：贯彻党的十一届三中全会、特别是十二大以来的政策精神，结合我国社会主义现代化建设的实际和当前学生的思想实际，帮助普通大学、广播电视大学、函授大学、刊授大学、业余夜大学以及党政干部培训班等各类学生更好地掌握马克思主义哲学的基本原理，改进学习哲学的方法，为他们提供一本哲学学习参考用书。作为普通的哲学工作者，我们愿为那些正在学习哲学并准备参加各类哲学考试的考生服务，希望本书能对他们有所裨益。

《哲学教学与复习参考》全书分为三大部分。一、复习和考试应注意的十个问题，这是一些实际教学经验的汇总。二、九类哲学问题及其参考答案要点，这基本上是根据哲学教

学大纲的要求和哲学考试中经常采用的试题编写的。为了帮助学生通过回答各种问题的途径，来完整准确地掌握哲学基本原理，提高分析问题与解决问题的能力，我们选编的问题，形式力求多样，内容尽可能充实，参考答案尽量写得观点明确、条理清楚、深浅相宜。三、近年来各类哲学考试试题及答案选编，主要汇集了1980——1985年攻读硕士学位研究生入学考试和1984年第一学期中央广播电视大学党政干部专修科考试及1985年陕西省高等教育自学考试中的哲学试题及答案要点。考生们从这具有代表性的三大类的哲学考试中，可以汲取一些对自己有益的知识。

在编写本书时，编者们在系统性、通俗性、实用性方面做了一些努力。在系统性方面，按照绪论、唯物论、辩证法、认识论和历史唯物论的逻辑顺序，结合各类考题，论述了马克思主义哲学基本原理；在通俗性方面，根据初学哲学者的实际情况，力求深入浅出、简明扼要地阐明基本原理，回答疑难问题，不作过多的引证和复杂的分析；在实用性方面，根据近年来哲学考试的要求，博采同类读物的长处，列出九种类型的问题，介绍每类问题的答题方法，并附有答案参考要点，使学生可以用自我考试的方法检查自己的学习情况。

普及哲学，不断提高中华民族的理论思维水平，是一项长期而艰巨的历史任务。我们哲学工作者应该在这方面多做一些工作。《哲学教学与复习参考》就是我们在多年来从事哲学教学和辅导工作的基础上，编写哲学教学辅助读物的一种尝试。但由于我们的水平有限，编写时间又较仓促，错误和不当之处肯定不少。我们恳切希望有关专家和广大读者多多批评指正，以便我们今后进一步改进和提高。

参加本书编写的有陕西师范大学、新疆大学、西北农学院、西北轻工业学院、江西农业大学、西北纺织工学院、咸阳师专等七所院校的部分哲学教师（按姓氏笔划为序）：马广彦、孙文悦、戎毓春、庄关然、李天堂、李炳君、吕玉林、杨文极、杨清辉、姜肇滨、徐少锦、高静文、雷袁、翟祖发。由徐少锦任主编，姜肇滨、杨文极任副主编。孙文悦作了全书的校阅工作。李天堂做了大量的联系工作。陕西人民出版社政治编辑室的竹守章、张海潮同志为本书的编辑出版付出了辛勤劳动，特在此表示衷心的感谢。另外，我们在编写本书时，认真吸收了国内公开出版的书刊和内部参考读物中有启发性的题目和较好的答案，为避免过多的注释，未一一注明出处，在这里，特向这些作者、编者表示感谢，并致以歉意。

徐少锦 姜肇滨 杨文极

一九八五年七月十五日于陕西

目 录

前言.....	(1)
---------	-------

第一部分

哲学复习中应注意的问题

一、明确复习目的,了解总的要求.....	(3)
二、弄清基本概念,把握概念关系.....	(4)
三、掌握基本原理,懂得论证依据.....	(6)
四、抓住重点,照顾一般.....	(7)
五、弄懂难点,解决疑点.....	(9)
六、掌握体系结构,抓住中心内容.....	(10)
七、坚持理论联系实际.....	(13)
八、做好考前准备工作.....	(15)
九、正确回答考题.....	(17)
十、重视答完试题后的复查.....	(19)

第二部分

九类哲学问题及参考答案要点

一、解释概念题.....	(23)
(一)解释概念题的基本要求及答题方法	(23)

(二) 解释概念题及其参考答案	(24)
二、说明概念关系题	(45)
(一) 说明概念关系题的基本要求及答题方法	(45)
(二) 说明概念关系题及其参考答案	(45)
三、填空题	(65)
(一) 填空题的基本要求及答题方法	(65)
(二) 填空题及其参考答案	(67)
四、选择题	(76)
(一) 选择题的基本要求及答题方法	(76)
(二) 选择题及其参考答案	(77)
五、改错题	(83)
(一) 改错题的基本要求及答题方法	(83)
(二) 改错题及其参考答案	(84)
六、判断说明题	(88)
(一) 判断说明题的基本要求及答题方法	(88)
(二) 判断说明题及其参考答案	(89)
七、简答题	(109)
(一) 简答题的基本要求及答题方法	(109)
(二) 简答题及其参考答案	(110)
八、实例说明题	(141)
(一) 实例说明题的基本要求及答题方法	(141)
(二) 实例说明题及其参考答案	(142)
九、论述题	(157)
(一) 论述题的基本要求及答题方法	(157)
(二) 论述题及其参考答案	(159)

第三部分

近年来各类哲学考试试题及答案要点选编

- (一) 1980——1985年全国攻读硕士研究生入学考试
政治理论课(哲学部分)试题及答案要点汇编... (223)
- (二) 中央广播电视大学党政干部专修科一九八四第一
学期哲学试题答案及评分标准(供参考) (242)
- (三) 陕西省一九八五年春季高等教育自学考试哲学试
题及参考答案 (249)

第 一 部 分

哲学复习中应注意的问题

第 一 部 分

哲学复习中应注意的问题

学习马克思主义哲学，对于树立科学的世界观和革命的人生观，深刻理解党的路线、方针、政策，提高理论思维能力等，都具有十分重要的意义。为了学好马克思主义哲学这门课程，完整而系统地把握它的理论体系，准确而深刻地领会它的基本原理，搞好复习是一个必不可少的环节。古人说“学而时习之”，“温故而知新”，就是讲的这个道理。而考试则是检查学习效果，考察学生掌握哲学原理的广度、深度以及分析实际问题能力的一个重要手段。要把马克思主义哲学这门课复习好，并取得优良的考试成绩，必须注意以下十个问题：

一、明确复习目的 了解总的要求

复习是一种目的性很强的学习活动。这种目的性愈明确，复习的积极性也就愈高，效果也就愈好。复习马克思主义哲学，固然同参加考试有直接联系，但就根本目的来说，则是为了把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，更好地为我国的社会主义现代化建设贡献力量。我国四化建设所需要的人才，不仅要掌握丰富的科学文

化知识，具有健全的体魄，还必须树立无产阶级的世界观和共产主义的人生观，具有较高的理论思维水平和较强的辨别是非的能力，以便能够正确地理解与贯彻执行党的路线、方针、政策，出色地完成组织分配给自己的工作。因此，单纯地为参加考试而复习的看法和做法，是片面的，应该加以防止与克服。

在明确复习目的的基础上，应该进一步了解复习的总的要求。如果说，明确目的可以增强学习的社会责任感，激发起内在的动力，那么，弄清总的要求，就可以使复习具有明确的目标，能够扎扎实实地把复习搞好。只有动力而没有目标，动力就会因无目标而消失；只有目标而缺乏动力，目标也就很难达到。所以，一定要把动力和目标统一起来。

复习马克思主义哲学的总的要求是，对原理的理解要“对”，记忆要“清”，联系实际要“准”。所谓理解要“对”，就是在理解概念、掌握原理、进行论证、作出结论等方面，都应该是正确的而不应该是错误的。所谓记忆要“清”，就是对哲学体系结构、基本概念、重要原理以及它们之间的关系等等，都应该记得清清楚楚，而不能含含糊糊。所谓联系要“准”，就是在运用马克思主义哲学基本原理去分析和解决实际问题时，应该恰如其分，而不能牵强附会。

二、弄清基本概念 把握概念关系

哲学概念是客观事物普遍本质的反映，是构成哲学原理和哲学体系的细胞。学习与复习哲学，虽然不能只抠概念，

但又不能不弄清概念。哲学概念很多，初学者很难把它们都搞清楚，但最基本的概念一定要掌握好。对基本概念的理解似是而非、含混不清，是不可能学好哲学的。

要掌握好基本概念，首先要记住它的定义，弄清它所包含的内容。例如，对“空间”这一概念，不仅要记住它的含义是“运动着的物质的伸张性、广延性”，而且还要懂得这个定义反映了空间与物质的运动状态、聚集状态的关系，包含有空间的客观性、绝对性和可变性、相对性等丰富的内容，既不同于唯心主义的空间观，也不同于机械唯物主义的空间观。

其次，要把握概念之间的关系。客观事物不是孤立存在的，作为客观事物反映的概念也是这样。正如只有揭示了事物之间的联系才能正确地认识事物一样，也只有明确了概念之间的关系，才能准确地理解概念。

概念间的关系是多种多样的。有些是同一关系，即用不同的语词表示同一概念，如规律与本质的联系。有些是种属关系，即包含与被包含的关系，如矛盾与对抗。有些概念因划分的标准不同而有不同的下属概念，如社会意识：以何者是意识主体为标准划分，可分为个人意识和群体意识；以意识层次高低为标准划分，可分为社会心理和社会意识形式。有些是交叉关系，即两概念所指的对象部分重合，又不全等，如科学与上层建筑，个人意识与社会心理。种属关系，交叉关系在一定意义上是对立统一关系。对立统一关系是概念之间最基本、最本质的关系。比如形式与内容，生产力与生产关系，等等。

再次，要把哲学概念与具体科学概念联系起来理解。哲

学概念是最普遍的概念，是具体科学概念的最高抽象。只有结合具体科学概念来学习哲学概念，哲学概念才能表现出它的具体性与丰富性而容易被理解，否则，就会显得抽象空洞，很难被掌握。例如，在学习内容与形式这对范畴时，如果把它同化合物的成分与结构、生物体的机能与形态等联系起来，那就能深刻地领会其精神实质。

三、掌握基本原理 懂得论证依据

马克思主义哲学原理是对自然、社会和思维发展的最一般规律的反映。马克思主义哲学体系是由一系列的范畴、原理、规律构成的。这是我们学习与复习时必须掌握的基本内容。

首先，要弄清基本原理的表述和含义。原理的表述是许多哲学工作者长期研究的结果，不要随便用日常生活语言或模棱两可的概念去代替它。例如，不能把“世界的统一性在于它的物质性”改为“世界统一于存在”。因为“物质性”的含义非常明确，说明精神的来源是物质。而“存在”一词的含义则过于宽广，用在这里就十分含混。物质是存在，精神也是存在。所以，它既可以表述唯物主义命题，又可以表述唯心主义命题。有些原理的表述从字面上或从抽象的意义上看是相同的，但它所包含的具体内容却有很大的差别。例如，辩证法每对范畴（如原因与结果、本质与现象等）的关系都可概括为对立统一关系，但他们的具体表现形式很不相同。忽视这种差别，就不可能掌握各对范畴的特殊内容。

其次，要对原理进行证明。马克思主义哲学不是迷信，

而是科学的世界观与方法论。因此，在学习与复习时就不应满足于一般的了解，还必须进一步加以证明，从知其然深入到知其所以然。哲学原理通常需要实践和逻辑两个方面的证明。例如，在论证“认识运动是不断反复和无限发展的过程”这个原理时，一方面，要用人类认识史的事实给予证明；另一方面，还必须通过分析客观事物的复杂性与流动性，实践的历史性和认识的局限性，从逻辑上加以说明。因为事实固然重要，但仅仅靠举几个例子，是不能证明普遍原理的。

再次，要在同错误的哲学观点划清界限中加深理解。知彼与知己是相辅相成的。马克思主义哲学不是与世隔绝的思想体系，它是与唯心主义、形而上学相比较而存在、相斗争而发展的。为了牢固地掌握马克思主义哲学原理，还必须知道与它相对立的观点是什么，根据何在，错在何处。例如，只有搞清了相对主义与独断论的错误，才能更深刻地理解相对真理与绝对真理辩证关系的原理，就属于这种情况。

四、抓住重点 照顾一般

马克思主义哲学原理很多，复习时既要全面了解，又要重点掌握，理出主要线索，抓住核心原理，做到点面结合。抓重点不是孤立地记几条主要原理、答几个重要题目，而是要在领会全书主要精神的基础上，提纲挈领地掌握各部分的内容。因此，抓重点不是不要一般，而是用重点去统率一般。

重点是有客观标准的。只有在学科体系中处于核心地位、起重要作用的原理、观点，才能被确定为重点。马克思

主义哲学中的基本原理与中心线索，按照其科学体系的逻辑顺序，主要有：

- 1.关于哲学基本问题的理论；
- 2.世界物质统一性的原理；
- 3.关于意识的起源、本质与作用的原理；
- 4.事物普遍联系与永恒发展的原理；
- 5.发展是对立面的统一与斗争的原理；
- 6.实践是认识的基础的原理；
- 7.主观与客观、认识与实践是具体的、历史的统一的结论；
- 8.人类社会的发展是自然历史过程的原理；
- 9.生产力在社会发展中起最终决定作用的原理；
- 10.社会基本矛盾推动社会发展的原理；
- 11.阶级的存在仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系和阶级斗争是阶级社会发展的直接动力的原理；
- 12.人民群众创造历史的原理；
- 13.社会意识对社会存在的绝对依赖性与相对独立性原理。

抓住这些基本原理或主要线索，就能纲举目张，触类旁通，有助于理解其它有关原理。如抓住了实践是认识的基础这个原理，就能把认识与实践的关系，认识发展的辩证过程，科学的逻辑思维方法，真理的发现、检验和发展，以及认识论与思想路线的关系等问题，统统提挈起来，从而使点面结合，收到融会贯通之效。