

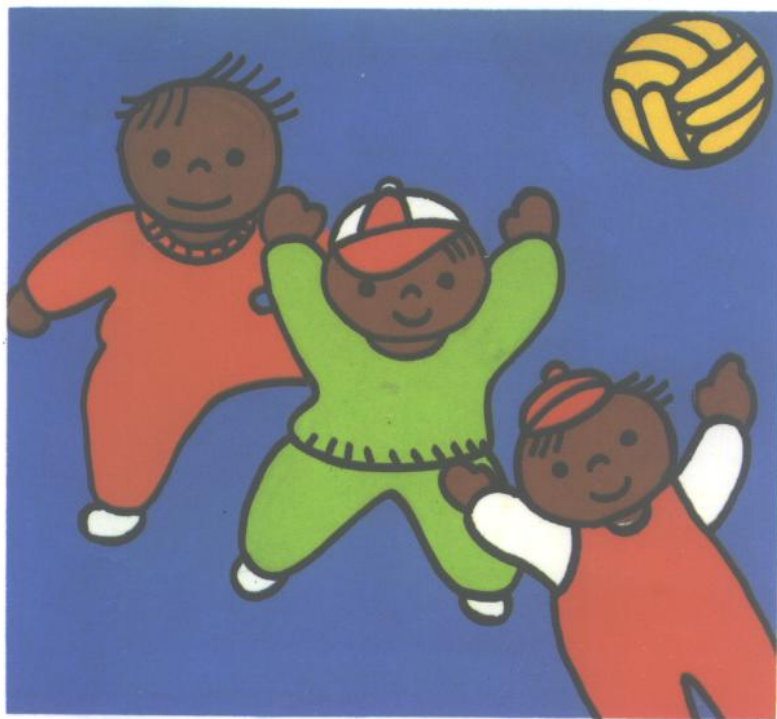
中等职业学校幼儿教育专业实验教材

幼儿园活动教程

部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材

编写委员会 编

袁衍喜 主编



高等教育出版社

中等职业学校幼儿教育专业实验教材

幼儿园活动教程

部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构

总体改革实验教材编写委员会 编

袁衍喜 主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2162/02

幼儿园活动教程/袁衍喜编著, —北京: 高等教育出版社
2000 重印 ISBN 7-04-005290-3

I. 幼… II. 袁… III. 幼儿园-教学法-教材 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 01002 号

出版发行 高等教育出版社

社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	邮政编码	100009
电 话	010-64054588	传 真	010-64014048
网 址	http://www.hep.edu.cn		

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	1995 年 5 月第 1 版
印 张	6.5	印 次	2000 年 5 月第 9 次印刷
字 数	160 000	定 价	6.70 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

部分省市职业高中幼儿教育专业
课程结构总体改革实验教材
编写委员会

主 任:郭燕杰

副主任:关成志、张健、王新民、李步斗、刘之琳

委 员:(以姓氏笔画为序)韦国璜、关龙飞、朱丽华、
刘建业、刘振远、毕毓俊、吴文武、张宏亮、张
宝生、承芹、尚志平、钟毓锴、高铁、袁衍喜、
梁义、睦平、梅竹荪、谢莉莉、韩宏宇

联络员:禹天安

出版说明

为了适应中等职业教育发展的需要,辽宁省、江苏省、山东省、黑龙江省、武汉市、西安市、长春市等省市成立了“部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编写委员会”。编委会和高等教育出版社共同组织编写的中等职业学校幼儿教育专业实验教材,将由我社陆续出版。

实验教材以三年制职业高中幼儿教育专业学生为读者对象,以培养合格的幼儿园教师为目标。本系列教材从课程结构总体改革入手,对专业课作了必要的调整。如将传统的“幼儿卫生学”改为“幼儿卫生保健”;将传统的“幼儿教育学”、“幼儿心理学”归于新设的“幼儿教育心理学”;把传统的语言、计算、常识、音乐、美术、体育六种教学法归于一门“幼儿园活动教程”;把“乐理”、“视唱练耳”、“声乐”、“音乐欣赏”统归于新开设的“音乐”课;把高中阶段的物理、化学、生物等课程综合于一门“自然科学基础知识”等。只有综合才能减少课程门类、节省教学时数,克服不必要的重复,避免知识与技能上的分散、割裂现象,达到精讲多练的目的。为避免实习课流于形式,或被文化课、专业课所挤代,或以参观、顶岗操作所取代,编委会组织编写了实习教材,将实习课内容固定下来,并制订了具体的检查、考核标准,使其量化。

本系列教材有:《自然科学基础知识》、《幼儿卫生保健》、《幼儿教育心理学》、《幼儿园活动教程》、《音乐》、《舞蹈》、《美术》、《键盘乐器演奏基础》、《幼儿园管理》、《幼儿园实习指导》和《幼儿园实习作业》。以后再陆续出版其他教材及与本套教材相配套的教学参考书及录音带、录像带等。

为了保证教材质量,编委会在全国范围内遴选了有丰富教学经验、较高专业水平和文字能力的教师参加编写,由辽宁省职业技术教育教学用书审定委员会依据职教教材审定标准进行审查、审定。

本系列教材在编写过程中,得到了部分省市职教部门、有关业务部门、职业学校、中等专业学校和部分大专院校的大力支持,在此表示衷心地感谢。

本系列教材亦可供幼儿园教师培训及从事幼教工作的人员使用。

本系列教材自1995年秋季陆续出版,欢迎广大读者选用,并提出宝贵意见。

高等教育出版社

1994年10月

前 言

1994年4月12日至14日在沈阳,由辽宁省职业技术教育教学用书审定委员会和高等教育出版社联合召开的有江苏省、山东省、黑龙江省、辽宁省、武汉市、西安市、长春市等七省市代表参加的部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编审会上成立了编委会,编委会确定了《幼儿园活动教程》由西安市教委职教处组织编写,由高等教育出版社出版。

本教材取名为《幼儿园活动教程》,是继幼儿教育专业由六门分科教学法变成一门《幼儿园教学法》之后,对单纯的“以法论法”、“以法变法”的传统教法又一突破。它反映了当代幼儿教育专业发展的新理论、新观念;反映了我国幼儿教育专业改革的新趋向、新经验、新做法。新编实验教材的主导思想,正是力图尝试建立一种新体例、新形式、新内容。只有如此才能符合不断发展的新形势、紧密结合幼儿园的实际,使之富有开拓意义。

本书参考学时64,各章学时大致分配如下表,使用时可根据实际需要进行调整。

学时分配表

章次	学时	章次	学时
绪论	2	第四章	14
第一章	6	第五章	6
第二章	18	第六章	6
第三章	6	第七章	6

本教材是由西安艺术师范职业学校赵玉惠、辽宁教育学院袁

衍喜、艾咏梅和沈阳经济管理学校李树学、赵雅丽合编,袁衍喜教授为主编。具体编写分工是:绪论,袁衍喜;第一章,艾咏梅;第二章,艾咏梅、袁衍喜;第三章,赵玉惠;第四章,李树学、赵雅丽;第五章,赵玉惠;第六章,赵雅丽;第七章,李树学。由辽宁省职业技术教育教學用书审定委员会审定,编号:0042。由沈阳师范学院教育系刘云翔教授主审。

参加编写提纲讨论会的有:张宏亮、李桂芝、谷淑梅和裘耐心等同志,他们提出了许多宝贵的修改建议;本书在编写中还参考了国内同行的有关著作和资料,在此一并表示感谢。

由于编写时间紧迫和作者水平所限,不当之处,敬请同行和读者赐教。

编 者

1994年11月

内 容 提 要

本书是中等职业学校幼儿教育专业实验教材,由部分省市职业高中幼儿教育专业课程结构总体改革实验教材编写委员会编写,由辽宁省职业技术教育教学用书审定委员会审定。

本书将幼儿教育传统的语言、计算、常识、体育、音乐、美术等六门分科教学法归于一门《幼儿园活动教程》,它跨越到广阔的活动领域,体现了幼儿园教育教学工作是以活动为中心的本质特征和基本规律,是一门综合性指导性教学用书。全书分七章,以第一章幼儿园的教育目标为核心,第二章幼儿园的基本课程模式为根本,第三章幼儿园的教育教学活动原则为宗旨,第四章幼儿园的教育教学活动方法为手段,第五章幼儿园的教育教学活动计划为基准,第六章幼儿园教育环境的创设为条件,第七章幼儿园的教育活动设计为指导,形成了一种既比较科学又切合实际的表现新范例的逻辑体系。

本教材适合职业高中幼儿教育专业的学生使用,也可供各地举办园长、幼教管理干部、骨干教师培训班使用,还是广大幼教工作者在进修提高时的较好的自学读物。

责任编辑:禹天安



目 录

绪 论	(1)
第一章 幼儿园的教育目标	(9)
第一节 制定幼儿园教育目标的目的及意义	(9)
第二节 形成幼儿园教育目标的内容及依据	(10)
第三节 建立幼儿园教育目标的结构及体系	(13)
第四节 关于幼儿园教育目标的贯彻及实施	(18)
第二章 幼儿园的基本课程模式	(23)
第一节 幼儿园课程模式的概述	(23)
第二节 幼儿园课程模式的分类	(27)
第三章 幼儿园的教育教学活动原则	(84)
第一节 幼儿园的教育教学活动原则概述	(84)
第二节 幼儿园的教育教学活动原则分类	(87)
第四章 幼儿园的教育教学活动方法	(101)
第一节 幼儿园教育教学活动方法的概述	(101)
第二节 幼儿园教育教学活动方法的分类	(104)
第三节 幼儿园教育教学活动方法的选择及运用	(115)
第五章 幼儿园教育教学活动计划	(137)
第一节 幼儿园教育教学活动计划的概述	(137)
第二节 幼儿园教育教学活动计划的分类	(141)
第三节 幼儿园教育教学活动计划的实施	(151)
第六章 幼儿园教育环境的创设	(159)
第一节 幼儿园教育环境创设的意义及作用	(159)
第二节 幼儿园教育环境创设的原则	(162)
第三节 幼儿园教育环境创设的内容及任务	(166)

第七章 幼儿园的教育活动设计指导	(178)
第一节 幼儿园教育活动设计的主要依据.....	(179)
第二节 幼儿园教育活动设计的原则.....	(184)
第三节 幼儿园教育活动设计的基本模式.....	(187)
第四节 幼儿园教育活动设计的未来探析.....	(191)

绪 论

过去,幼儿教育传统学科课程为“三学六法”。改革实验后的课程经过跨学科的综合,将“三学”(幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学)变革为“两学”(幼儿教育心理学、幼儿卫生学),将“六法”(语言、计算、常识、体育、音乐、美术分科教学法)变革为“一法”(幼儿园教学法)。“六法变一法”是从分科教学法到综合教学法的一大进步,但只以法变法,以法论法,终未摆脱原来固有的教学方法体系,仍停留在“方法来、方法去”的范围。从实践和发展的观点出发,从幼儿教育的特点和规律看问题,只有把教学方法融入幼儿教育的广阔活动当中,方能实现突破性的改革,适应幼儿园教育教学的整体要求。

鉴于上述,我们将“幼儿园教学法”更名为《幼儿园活动教程》。实际上幼儿园教育教学工作是以活动为中心来进行的。从过程的宏观活动教育,到微观的活动教学,都离不开“活动”这一主题,这是由幼儿生理、心理发育发展的特点和规律所决定的。《幼儿园活动教程》正是体现了“活动”这一主题。其目的是突出以儿童为主体,以活动为主题。“教程”,即指教育、教学活动设计与指导规程。

《幼儿园活动教程》的体例及其内容,较之以往的分科教学法及传统的教学方法体系,涉猎既深又广,富有特色。其基本框架,即以第一章教育目标为核心,第二章课程模式为根本,第三章教育原则为宗旨,第四章教育方法为手段,第五章教育计划为基准,第六章教育环境为条件,第七章教育设计为指导,形成一种既比较科学又切合实际,并表现以新的范例的逻辑体系。总而言之,其鲜明特色即在“求新”:适应新形势,树立新观念,依据新理论,创设新规程,构建新模式,形成新体例,反映新内容。

编写《幼儿园活动教程》是具有一定开拓性、创造性的尝试。其以“三个面向”为指针,以幼儿教育、心理科学、现代课程理论为依据,以《幼儿园教育纲要》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》为基准,特别是借鉴当代幼儿教育改革的新发展和总结我国幼儿教育实验的新经验。因此,它具有一定的超前意识,尽量拓宽领域和视野,瞄准当代世界幼儿教育的先进水平。这也是编写本书的基本指导思想。

综观国外幼儿教育的发展趋向,可概括为七个方面。

第一,学前教育的普及化。许多国家不仅将学前教育列入国家正式教育计划之中,作为整个国民教育体系不可缺少的一环,并且千方百计地在提高幼儿入园率。

第二,学前教育形式多样化。学前教育的主体结构是幼儿公共教育机关,不少国家还成立一些民间组织和试验性机构,其目的是为了创造更多的条件,让更多的儿童有机会受到教育。

第三,学前教育注重科学化、智力化。在现代大生产条件下,由于知识范围的扩大和知识内容的更新,学前教育也就自然转向发展智力、注重智能培养的科学教育,使儿童具有初步分析、综合、比较、概括的能力,以便为连续的进一步的学习打下基础。

第四,学前教育办学要求标准化、正规化。主要表现在某些发达国家,如前苏联、日本等专门制订有《幼儿园教育大纲》。前苏联《幼儿园教育大纲》主要特点是:重视早期教育;重视幼儿全面发展;重视各种教育活动(尤其游戏);重视入小学前的准备。日本《幼儿园教育大纲》提出:教育性质要严加划清幼、小界限;教育目的要促进幼儿身心和谐发展;教育内容要以幼儿生活经验为基础;教育形式要以游戏活动为主。

第五,学前教育方式灵活化。一般有游戏法、分区分组活动法、混合教育法、示范法、环境美化法等。如美国提出幼儿教育有3种模式,即启发式、秩序式、传统式;日本幼教“综合指导法”的7条原理:①自由原理,即尽量尊重幼儿的自由,尊重幼儿自然成长的规

律和意志而进行的活动,诱发幼儿内在的生命力,这是方法原理中最核心的部分;②自发性原理,即幼儿富于自发性,只要把它引导到正确的轨道上来,通过幼儿本身能动地体验与活动,就能促进幼儿的发展,取得良好的教育效果;③兴趣原理,即兴趣是赋予幼儿动机、激发幼儿主动体验和实践活动的原动力。因此,应当注意唤起幼儿的兴趣,以促进幼儿的体验与活动;④经验原理,即儿童通过直接感受取得丰富经验,是获得准确概念和知识的前提条件。因此,系统地探讨应使幼儿掌握什么样的经验问题至关重要;⑤环境原理,即在良好的环境中,自然会汲取丰富的经验。因此,为幼儿创造完备适宜的环境,将会激发幼儿去实践自己选择的最佳经验和活动,促进其自由的发展;⑥个性原理,即尊重每个幼儿的个性,充分发挥他们的特长,是保教工作的一个重要目标;⑦发展原理,既是奠定诸多方法原理的基础,也是决定发展一切的基础。因此,务必要充分考虑幼儿期固有的发展特点,开展幼儿教育工作。综上所述,这些方法原理虽各有其独特的意义,但又彼此关联、相互制约,教师要从整体需要着眼,善于灵活运用,以期达到教育之目的。

第六,学前教育趋向早期化。近年来,科学研究表明,学前儿童生理、心理发展的可能性,大大高于人们推测的水平,因而学前教育出现向前发展的趋势(即倾向提前实施幼儿教育)。

第七,学前教育的家庭化、社会化、衔接化。学前教育与家庭、社会相配合,一般认为家庭是学前儿童的第一个社会环境,儿童的个性基础是在这里奠定的;家庭是教育的场所,父母的自觉教育是确立国民道德的源泉。现代父母的座右铭是:留给子女最宝贵的财产不是金钱而是教育。只有幼儿园教育和家庭教育两者融成一体,才能使儿童朝着预期的方向发展。学前教育与小学教育相衔接做好儿童入小学的准备工作的,是学前教育的一项重要任务。为了更好地解决幼、小衔接问题,国外出现的明显势头,是把幼儿园大班做为小学的预备班,列入学校教育体系的最初的一个阶段(第一个环节),使儿童无困难地从一个阶段过渡到另一个阶段进行学习。总

之,目前的幼儿园教育正呈现出一种“家庭—学前—小学—社会”四位一体的综合教育形式。

贯穿《幼儿园活动教程》的主线也是主导性原则,旨在树立新的幼教观,旨在“促进幼儿发展”。

一、确立目标观念,促进幼儿全面发展

《幼儿园工作规程》的核心思想,是“促进每个幼儿的发展”。其不仅对教育者提出了基本要求,也为幼教改革指明了方向。将《规程》思想转化为教育实践,是幼教工作的根本任务,而要达到此目的,就应树立坚定的目标意识,落实教育发展目标。

幼儿教育目标,是社会对人才需求与幼儿发展需求的结合,是对幼儿教育所期望实现的结果。以往由于目标意识十分淡薄,只认教材内容,因而导致“教育活动无目标”、“教师心中无儿童”,或“内容在前,目标在后”的现象。尽管工作艰辛,而收效甚微,不能更好地完成促进幼儿发展的任务。

实践表明,幼儿园教育目标,是幼儿园全部教育工作的灵魂。教育内容的选择,教育形式与方法的设计,均应以目标为依据,并通过实施教育方案,最终实现教育目标。因此,在引导教师树立目标意识的同时,必须把目标确定做为教育改革的首要任务;通过目标体系的健全,开展以目标为中心的教育活动,保证幼儿身心得到和谐全面地发展。为此要根据实现目标的需要,选择相应的教育内容、教育方式及手段,克服以往教育工作中,从单纯技术观点出发,忽视教育目的的现象。

二、确立发展观念,促进幼儿个性发展

促进幼儿发展,不仅是幼儿教育的出发点,也是幼儿教育的归宿;不仅体现在知识技能的增长,更体现在心理机能和内在素质上的成长。幼儿发展既有相似的年龄特点与规律,又有不同的发展速度与个体差异。为此,幼儿园的教育工作,必须把着眼点放在促进幼儿全面素质提高和个性充分发展上。即,应遵循“观察先行、目标分定”的原则,从观察研究幼儿入手,了解每个儿童现有发展水平,

确定略高于已有水平的目标,通过相应的教育对策和幼儿基本身心特征,制订整体教育方案;依据幼儿个体特点,制订个别教育计划,以做到因人施教,有效地促进每个幼儿在不同层次上获得顺利发展,克服以往教育工作中过于强调群体发展,忽视幼儿个性发展的现象。

三、确立活动观念,促进幼儿主动发展

幼儿是发展的主体,幼儿的发展依赖于自身的活动。活动是幼儿与环境相互作用的桥梁,是幼儿获得发展的基本途径,没有主动活动就没有发展。因此,应不断根据幼儿发展的需要,保证幼儿主动活动的条件,创设适宜的教育环境,为每个儿童提供交往、表现的机会,给每个儿童开辟充分操作、尝试体验的时间与空间,造成轻松自如的师生关系与活动气氛,开展多种形式的以幼儿动手、动脑为特点的教育活动,使幼儿通过自身的实践,直接获得多方面的经验,主动地得到发展。克服以往教育工作中,把幼儿当“容器”,忽视他们主动参与活动的现象。

四、确立环境育人观念,促进幼儿和谐发展

当代幼儿教育经验表明,所谓“早期教育”并不意味着从3岁起儿童就要坐在课堂里上课,而是使儿童的感情、智力、道德感等自然地得到发展,特别强调接触社会和创造良好环境。为此,各国都很重视幼儿园室内室外环境布置的丰富多彩,让幼儿明了在他们周围就有许多需要认识的事物与事物之间的联系,从而引起他们的兴趣和联想,使之有机会去探索、发现,造成引人入胜的意境,给儿童以美感,激发他们的求知欲和创造性,促进其和谐发展。同时,现代心理科学研究认为,幼儿的发展是遗传因素与环境因素相互作用的结果。要求改变以往教育工作中只注意课堂教学,而忽视情境教育的现象。

五、确立保教结合观念,促进幼儿身心发展

实行保教结合具有特殊价值。这一根本问题的提出:

1. 依据幼儿个体自身诸方面的协调发展,即指幼儿的生理、

心理等各种机能之间的彼此依存、互不干扰、协调统一。因为任何身体机能上的障碍都有可能阻碍幼儿心理或精神上的发展。心理和精神的异常,又常敏感地导致生长发育的迟缓或身体隐患的疾病发生。幼儿生理机能有一定的发展规律,在不同的发展阶段,不同器官系统有不同的发展时速,相应的具体行为表现也会各异。

2. 各要素之间的关联、制约与影响,构成幼儿个体的整体特征,幼儿的日常表现,正是这种整体特征的体现。整体特征的质量如何,是否达到和谐程度,取决于各要素之间的关系及其相互作用,是否达到协调地步。如果各要素的发展呈现相融或相促的趋势关系,就可能加快发展,提高整体特征的质量;反之,各要素的关系相抵或相背,不仅无法发挥固有的各自潜力,甚至可能抹煞幼儿身上的某些优秀特征,导致整体发展质量下降。

在幼儿的整体教育中,保育和教育两个方面都发挥着各自的职能作用。在促进幼儿发展的主要机能方面,它们的侧重点各不相同。保育着重对影响幼儿身体和健康机能的发展起作用;教育则着重对幼儿心理和行为机能的发展起作用。可见,幼儿获得身心健全发展,必须保教两者融成一体,将卫生保健与卫生教育、精神卫生与心理教育,以及体、智、德、美有机地结合起来。这就要教师不仅要做到保教形式上的沟通,而且要达到保教实质上的统一,这是促进幼儿各种机能完整协调与和谐发展的有效途径。

《幼儿园活动教程》系为职业学校幼教专业新编的实验教材,它带有明显的针对性(指向性),也即是它的职业特点、专业特点,均应符合职业实际和专业实际的需要,这是本教材的中心点;它又具有明显的实践性(实际性),也即是它的幼儿园特点、职高学生特点,均应符合幼儿园实际和职高生实际的需要。这是本教材的根本点;教材富有明显的创新性(开放性),也即是它的适应性和适才性特点,均应符合新时期能力型人才培养需要,这是本教材的落脚点。这一切都是在保证教材的科学性、可行性的基础上实施的。总之,《幼儿园活动教程》是随着我国市场经济发展的需要和职教幼