

● 冯特君 主编

当代世界政治经济

与国际关系

(第二版)



当代世界政治经济 与国际关系

(第二版)

冯特君 主编

中国人民大学出版社

(京)新登字 156 号

当代世界政治经济与国际关系

(第二版)

冯特君 主编

出版者：中国人民大学出版社

发行者：中国人民大学出版社

(北京海淀路 175 号 邮码 100872)

印刷者：中国人民大学出版社印刷厂

经销者：新华书店总店北京发行所

开本：850×1168 毫米 32 开

字数：278 000

印张：11.125

版次：1988 年 1 月第 1 版 1993 年 9 月第 2 版

印次：1997 年 1 月第 6 次印刷

书号：ISBN7-300-01789-4/D·248

定价：12.80 元

目 录

绪 论	1
二、开设这门课程的必要性.....	1
二、这门课程的研究对象、体系和特点.....	6
三、学习这门课程的目的要求和基本方法	11
第一章 当代世界总格局	16
第一节 世界格局及其研究方法	16
一、什么是世界格局	16
二、为什么要研究世界格局	17
三、怎样研究世界格局	19
第二节 战后世界两极格局的形成及其发展	23
一、战后初期美国推行独霸世界的战略	24
二、50年代两大阵营的对峙	30
三、60年代的动荡、分化与改组	33
四、70年代美苏的激烈争霸与多种力量的迅速增长	36
第三节 当前的世界格局及其特点	39
一、80年代以来国际社会的深刻变化	40
二、当前世界格局的特点	46
第二章 霸权地位衰落的美国	53
第一节 美国是典型的资本主义国家	53
一、资本主义发展的“美利坚式道路”	53
二、美国政治体制的资产阶级专政实质	57
第二节 当代美国经济政治的新变化	62

一、当代美国经济的新变化	62
二、当代美国政治的新变化	67
三、当代美国的社会经济危机	70
第三节 美国独霸世界的全球战略	73
一、美国独霸世界全球战略的确立与演变	73
二、美国的“和平演变”战略及其实质	82
第三章 走向政治大国的日本	88
第一节 战后日本政治经济的发展	88
一、战后日本政治的发展	88
二、战后日本经济的高速发展	93
第二节 战后日本对外战略的发展	99
一、战后初期到 50 年代中期的“政治侏儒”	100
二、50 年代中期到 60 年代的“经济外交”	102
三、70 年代的“多边自主外交”	104
第三节 80 年代以来日本由经济大国向政治大国迈进 ..	107
一、80 年代日本明确提出政治大国目标及其准备	107
二、当前日本正努力实现政治大国的目标	112
三、日本实现政治大国目标的前景	116
第四章 联合与动荡的欧洲	118
第一节 欧洲是资本主义的心脏地区	118
一、欧洲是资本主义的发祥地	118
二、欧洲世界中心地位的丧失	120
三、欧洲的分裂	122
第二节 西欧的联合自强	124
一、西欧的经济和政治	128
二、欧洲共同体的建立和西欧一体化的进程	132
三、西欧的对外关系	136
第三节 东欧及其剧变	136

一、东欧人民民主国家的建立与发展·····	136
二、东欧的对外关系·····	138
三、东欧剧变及其教训·····	141
第四节 当今欧洲的联合与动荡 ·····	143
一、德国的统一及其影响·····	143
二、欧洲的联合·····	146
三、欧洲的动荡·····	149
第五章 苏联的演变与今日的俄罗斯 ·····	152
第一节 战后苏联的政治经济与对外战略 ·····	152
一、战后苏联政治体制的改革·····	153
二、战后苏联经济的发展·····	154
三、战后苏联对外战略的演变·····	157
第二节 戈尔巴乔夫的改革和苏联的解体 ·····	163
一、戈氏的改革与苏联的演变和解体·····	164
二、戈氏的国际政治新思维及其对外政策的调整·····	168
三、苏联解体的原因、教训和影响·····	171
第三节 独立国家联合体与俄罗斯联邦 ·····	177
一、独联体的建立和独联体各国概况·····	178
二、独联体各国的相互关系和存在的问题·····	183
三、俄罗斯联邦的对外关系及其在国际舞台上的 地位和作用·····	187
第六章 艰难奋进的第三世界 ·····	191
第一节 第三世界的基本特征 ·····	191
一、第三世界概念的由来和发展·····	191
二、第三世界的战略地位·····	193
三、第三世界的基本特征·····	195
第二节 第三世界的兴起与发展 ·····	198
一、民族殖民地问题的产生和被压迫民族的觉醒·····	198

二、战后民族解放运动的蓬勃发展与殖民体系的瓦解	201
三、第三世界形成的重要标志	204
第三节 第三世界国家的道路选择及其政治经济的发展	209
一、第三世界国家的发展道路	209
二、第三世界国家的政治	211
三、第三世界国家的经济	216
第四节 第三世界在国际舞台上的地位和作用	221
一、第三世界是促使世界格局演变的重要力量	221
二、第三世界是建立世界经济新秩序的基本力量	222
三、第三世界是反对霸权主义、强权政治的主要力量	223
四、第三世界的兴起深刻地改变着联合国的面貌	223
第七章 中国在国际舞台上的地位和作用	225
第一节 中国外交政策的调整与对外关系的发展	225
一、新中国对外政策的制订及建国初期的对外关系	225
二、60年代中国的外交政策经受了严峻的考验	228
三、70年代中国外交政策的调整 and 对外关系的突破	230
四、80年代以来中国对外政策的新调整和对外关系的新局面	232
第二节 中国对外政策的基本原则	236
一、和平与发展是中国对外政策的首要目标	236
二、独立自主是中国对外政策的根本原则	238
三、和平共处五项原则是中国处理国际关系的基本准则	239
四、加强同第三世界国家的团结与合作是我国对外	

工作的基本立足点·····	241
五、对外开放是中国的一项基本国策·····	243
第三节 中国在国际舞台上的地位和作用 ·····	246
一、新中国成立的世界意义·····	246
二、综合国力的增长提高了我国的国际地位·····	248
三、独立自主的和平外交政策和中国在国际事务中 的独特作用·····	250
四、建设有中国特色社会主义的理论与实践对世界 将产生的深远影响·····	251
第八章 国际组织与国际会议 ·····	254
第一节 国际组织与国际会议概论 ·····	254
一、国际组织和国际会议的产生与发展·····	255
二、国际组织和国际会议的基本类型·····	258
三、国际组织和国际会议的地位与作用·····	262
第二节 联合国的建立、发展及其地位和作用 ·····	266
一、联合国的建立·····	266
二、联合国的发展变化·····	270
三、联合国的地位和作用·····	273
第三节 西方七国首脑会议的建立与作用 ·····	279
一、西方七国首脑会议的建立·····	279
二、西方七国首脑会议的发展与作用·····	282
第九章 和平与发展——当今世界的主题 ·····	289
第一节 和平与发展是当今世界的两大主题 ·····	289
一、和平与发展已经成为当今世界的两大主题·····	289
二、和平与发展两大主题的相互关系·····	293
第二节 维护和平是当今世界的根本问题 ·····	296
一、战争的根源、性质、类型及当代战争的特点·····	296
二、维护世界和平的途径和前景·····	303

第三节 促进发展是当今世界的核心问题·····	306
一、人类发展面临的困境·····	306
二、世界经济发展的主要障碍·····	308
三、谋求世界共同发展的途径·····	313
第十章 争取建立公正合理的国际新秩序·····	317
第一节 国际秩序及其演变·····	317
一、国际秩序的含义和特征·····	317
二、国际秩序的历史演变·····	319
三、国际新秩序的提出·····	324
第二节 两种不同的“国际新秩序”观·····	326
一、美国、日本和西欧的“国际新秩序”观·····	326
二、中国的“国际新秩序”观·····	333
第三节 为建立公正合理的国际新秩序而努力奋斗·····	335
一、国际新秩序必须建立在和平共处五项原则 的基础上·····	335
二、建立国际新秩序是一项长期的艰巨的战略任务·····	340
后 记·····	346

绪 论

一、开设这门课程的必要性

1985年中共中央发出了关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知，提出在大学的政治理论课中“应向学生介绍当代世界政治经济的基本状况，国际关系的基础知识，帮助学生开阔视野，使他们在对外开放的环境下有坚定的立场和较强的适应能力”。由此，就产生了世界政治经济与国际关系这门崭新的课程。

我们认为，中共中央的通知是根据党的十一届三中全会以来，我们党和国家的发展进入一个以社会主义建设为中心的新时期，面临着进一步解放和发展生产力，既要加速社会主义物质文明的建设，也要抓紧社会主义精神文明的建设的^{新任务}，制定和贯彻全面对外开放，既对发达资本主义国家开放，也对社会主义国家开放，既对发达国家开放，也对发展中国家开放；在物质文明建设中要对外开放，在精神文明建设中也要对外开放的^{新政策}的需要，向教育战线，尤其是高等教育提出的一项^{新要求}，即我们现在培养的大学生——未来各条战线的骨干，应该了解外部世界。这不只是对某种具体业务的了解，也不只是对某个重要问题的了解，这对从事某种工作的人员无疑是很需要的。但是，还应该对对整个外部世界的宏观了解，包括对国际社会现状的基本认识，对世界政治、经济和国际关系的基础知识，对国际社会的发展趋势的正确认识等。只有这样，我们的大学生才能胸怀祖国，放眼世界，视野开阔，高瞻远瞩，才能自觉地、坚定地贯彻执行对外开放的新政策，为加速我国的社会主义现代化建设作出贡献。邓小平同

志 1983 年 10 月 1 日提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”中共中央的通知正是落实邓小平同志指示的具体行动和战略性的措施。

我们认为，中共中央的通知是根据新时期、新任务、新政策对教育战线提出的新要求，也是对建国 30 多年来我们政治理论教育经验的总结。在相当长的时期内，我们高校的政治理论教育比较重视系统的理论学习，但联系实际少；比较重视帮助学生了解中国，但对比外国少；比较注重宣传社会主义，但介绍资本主义少。这样一种片面性，很不适应新形势的需要。我们既要全面对外开放，就需要使我们的学生、青年，各条战线的骨干对当今世界有比较全面的认识，不仅要加强理论学习，更要重视结合实际和对实际有深刻的了解，不仅要加强了解中国，更要把中国放在世界上去作对比分析，不仅要加强社会主义信念，更要弄清社会主义与资本主义两种制度和和平共处、长期斗争的客观现实，并敢于和善于学习资本主义社会中对我们有用的东西，拿来为我们建设社会主义服务。只有这样，我们的政治理论教育才能达到预期的目的，真正增强和不断提高学生、青年的爱国主义、集体主义、社会主义觉悟，立志为建设有中国特色的社会主义而奉献自己的一份力量。

1985 年中共中央通知发出后，很多省市、高校的领导和教师立即行动起来，迅速地开设了世界政治经济与国际关系这门新课，到现在已经八年了。这些年来的实践已证明，中央提出开设这门新课是非常必要的，完全正确的。它不仅深受广大学生和青年的欢迎，逐步得到了社会的认可，它还在教材建设和师资队伍建设的两个方面取得了可喜的成果，尤其是有一批年轻有为的教师积极投身于这一事业。更重要的是，它在完成政治理论教育的任务中确有不可替代的独特作用。通过这门课程的教学，在帮助青年学

生运用马克思主义的基本立场、观点、方法，依据党的各项路线、方针、政策，从理论和实践的结合上分析纷繁复杂的国际现象，认清我国社会主义现代化建设所处的国际环境，所面临的机遇和挑战以及我国在世界总格局中的地位、作用，了解我国的外交政策，坚定社会主义信念等方面都起到了积极的作用，收到了较好的效果。

1989年春夏之交的政治风波曾给我们很大的冲击，尤其对政治思想工作提出了许多尖锐的问题。我们进行了深刻的反思，认真地总结了经验教训，推动了各方面的工作。高等学校提出了加强马克思主义理论教育，抓紧政治思想工作，坚持四项基本原则，批判资产阶级自由化，牢固树立社会主义信念的要求。当时，也曾有人提出：这门课不应该开，因为“多是介绍发达资本主义国家的情况”。言下之意是这门课至少是崇尚西方，甚至有搞资产阶级自由化的嫌疑。这种看法我们是不敢苟同的，并曾向有关领导机关提出过我们的意见，概括起来有以下几点：第一、今日的中国是世界的中国。我们不能不了解外部世界。这门课正是根据中央通知的精神为此而设的。怎么能够因为有了政治风波，就要取消这门课呢？是不是因为有了政治风波，就要改变或否定对外开放呢？第二、这门课决非只讲发达资本主义国家，而且也讲社会主义国家，还讲民族主义国家，不仅讲战后40多年世界的发展变化，也讲当今世界面临的主要问题及今后发展的趋势，还讲中国在国际舞台上的地位和作用。这样，使学生对当今世界有一个整体的、基本的、正确的认识，树立强烈的国际意识；第三，我们的政治理论教育课应该旗帜鲜明地批判资产阶级自由化，但决不是让学生不了解资本主义国家。只有全面地了解了，才谈得上正确地对待，也才能有力地批判资产阶级自由化的错误。这门课以马克思主义作指导来分析研究当前的世界，它很自然地把批判资产阶级自由化的精神贯穿于全部课程之中，较之单列的专题讲座

或形势报告更具有系统性、全面性、理论性的长处，是从更深的层次上探讨和解决问题，是学生乐于和易于接受的。正是在那场政治风波之后不久，邓小平同志指出，这场风波迟早要来，这是国际的大气候和中国自己的小气候所决定的。怎么样分析和认识当时的国际的大气候正是我们这门课程承担的任务，也只有我们这门课程能较好地完成这项任务。怎么能够由于政治风波的发生而得出取消这门课程的结论呢？我们的结论是应该加强，而决不是取消。

随后不久，又发生了东欧剧变、海湾战争、南斯拉夫内战、苏联解体等一系列重大事件，震动了世界。我国的青年学生、广大知识分子、党政干部、解放军指战员和工农群众都在思索、议论，都在问“这是为什么？”“世界会怎么发展？”“中国的国际环境如何？”“中国的前途又会怎么样？”国际形势的发展进一步把国际形势的教育提上了重要的议事日程。对这些问题的回答，决不单是一个认识问题，而是关系到人们的社会主义信念问题，并且和当前工作直接相联，对完成生产任务、维护社会和政治稳定有直接的影响。许多机关、学校、工厂、企业、连队、街道以至村镇都开展了这方面的活动和教育。这更是对我们这门课程的强大压力和鞭策。当今世界正处在大变动的历史时期，两极格局已经终结，各种力量重新分化组合，世界正朝着多极化的方面发展。新格局的形成将是长期的、复杂的。认真地加强这门课程的建设，跟踪研究，随着形势的发展，引导学生正确地认识世界的变化，看来是我们这门课程义不容辞的责任。这也是我们这门课程富有旺盛的生命力的根本原因。

关于这门课程，最近还有一种议论，说什么国际政治、世界经济、国际关系是三门课、三个学科，甚至是三个专业，这一门课程怎么能把它们都包括呢？也有人说它是不伦不类、三不像，言下之意似乎也是应该取消才对。这也是我们应该回答的问题。我

们认为：第一，中央文件明确规定，这是一门政治理论教育课程，它的任务是寓政治理论的教育于世界政治、经济与国际关系知识的传授之中，帮助和引导学生以马克思主义的立场、观点、方法去正确地分析纷繁复杂、不断变化的国际社会，通过政治、经济、国际关系这样几个方面的综合分析，得出科学的结论。第二，这门课程不是专业课程，不是国际政治、世界经济、国际关系任何一个专业的专业课，它不可能、也不必要包括任何一个专业课程的全部内容，更不可能、也不必要包括三个专业课程的全部内容。那样理解是一种误解，那样要求不符合实际。但是它包括三门课程的基础知识，并把三门课的基础知识融汇贯通，去对国际社会进行综合分析。从这个意义上说，它具有边缘学科、综合学科的特点。第三，我们国家现在全面对外开放，这已经是我们的基本国策。要客观地了解外部世界，需要有国际政治、世界经济和国际关系的基础知识，舍此难以达到目的。但我们不可能让我们的大学都来系统地、完整地、全面地学习这三个专业、三门课程，即使是学习社会科学的大学生也不可能，更不用说学习自然科学的大学生了。我们开设的这门课程正是承担起这样的任务，使我们各个专业的大学能够学习国际政治、世界经济与国际关系的基础知识，便于对外部世界进行综合分析，能够实现宏观了解。这和三个专业的学生深入学习自己的专业知识是不会矛盾的。第四，我们这门课程既不是国际政治、世界经济与国际关系三门课的机械相加，也不是这三门课的任意拼凑，而是这三门课的基础知识的有机综合，是在此基础上构成的一门新课。显然，这是一项艰巨的任务，不是很容易能够做到和做好的，它需要在消化、吸收三门课内容的基础上创新，只能在实践中不断探索，通过总结不断完善。但是，我们应该根据需要勇敢地去探索，决不应该知难而退，我们应该在探索中不断前进，而不应该因其难而走取消的路。我们现在处在改革时期，我国的经济政治体制都在进行改革，

我们的这门课程是高校政治理论教育改革的产物，我们还应该在不断深入改革中使它更加完善。这才是改革者应有的态度。

最近，我们在学习江泽民同志在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告。我们深深地体会到，应该进一步认识对外开放的重要意义，对外开放不仅是新时期最鲜明的特点之一，是有中国特色的社会主义理论的要点之一，也是党在社会主义初级阶段的基本路线的有机组成部分之一，还是整个报告的主题之一，加快改革开放，贯串整个报告的始终，体现在全部工作的方方面面，是我们夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利的关键所在。既然我们要进一步加快对外开放，我们就需要更好地了解外部世界，我们就需要更好地普及国际政治、世界经济与国际关系的知识，我们就需要更好地在高等学校里建设和讲授好世界政治经济与国际关系课程。十四大的报告是我们工作的指路明灯，给我们巨大的鼓舞，我们感到肩负着重大的责任，应该全力搞好自己的岗位工作，作出自己的一份贡献。我们坚信，在十四大精神的指引下，世界政治经济与国际关系课程的建设会不断完善和提高。我们认为，搞好世界政治经济与国际关系课程的建设与教学，是高等学校贯彻党的基本路线和落实十四大精神的一项重要措施和重要工作。这是不应该再有什么疑问、更不应该再有动摇的事了。

二、这门课程的研究对象、体系和特点

我们这门课程特定的研究对象是什么？是当今发展变化着的国际社会这个大系统。我们要研究国际社会或世界全局的现状及其发展，要研究影响和决定国际社会或世界全局的各种因素，包括主权国家、国家集团等行为主体及其他非国家因素，要研究国际社会或世界全局所面临的主要问题及其未来的发展趋势，要研究和掌握国际社会或世界全局发展变化的客观规律。通过这门课程的学习，要使我们对于当今国际社会有一个总体的、基本的、正

确的认识。所谓总体的，就是从世界政治经济和国际关系几方面进行综合研究，形成总体的而非零碎的认识；所谓基本的，就是要把握影响或决定国际社会发展变化的主要因素及其相互关系，形成基本的而非无分巨细、囊括一切的认识；所谓正确的，就是要能揭示国际社会发展变化的实质，获得符合客观实际的正确的、合乎规律的而非脱离实际的、主观片面的认识。从纵的线索来说，当今国际社会有一个发展过程，有和过去的联系和对比问题，主要的是第二次世界大战结束以后40多年的发展变化，一直到今天的状况，国际舞台上多种力量的消长兴衰以及它们之间的相互关系，由此形成的世界格局及其特点，今后的发展趋势、前景等等；从横的方面来说，研究的是整个世界，既包括全球的各大洲、各个地区、各类国家不同层次的研究，还要研究它们之间的多种联系和关系。也就是说，我们对国际社会的研究，不限于静态的研究，更重视它的发展变化的动态的研究，不限于单个的研究，更重视它的多种力量之间的相互联系和影响。此外，还包括一些非国家因素，如国际组织、国际政党、国际人物，他们的活动都会对国际社会、世界格局产生影响。这样纵横交织、各个层次结合、整体和局部相互联系、静态与动态统一，就可以形成对当今国际社会的整体的、基本的、正确的认识。

我们这门课程的体系怎么样？

近几年来，国际社会发生了巨大而深刻的变化。我们的课程体系也应该随着这种变化而作适当的调整。80年代编写的教材除了讲综合性的问题以外，大都按三类国家，即发达资本主义国家（包括美、欧、日等）、苏联东欧社会主义国家、民族独立（或民族主义）国家来分别介绍。这是符合当时的实际的，也是国际社会公认的。现在，情况变了，我们不能再按三类国家来安排体系，必须作新的调整。我们这个教材是按照几大力量来安排体系和分别介绍的。

除绪论外，分为以下 10 章：当代世界总格局、霸权地位衰落的美国、走向政治大国的日本、联合与动荡的欧洲、苏联的演变与今日的俄罗斯、艰难奋进的第三世界、中国在国际舞台上的地位和作用、国际组织和国际会议、和平与发展——当今世界的主题、争取建立公正合理的国际新秩序。

我们之所以这样安排，有以下几点考虑：第一、全课程的安排贯串了从历史到现实再到今后发展的历史顺序。第一章对战后 40 多年国际社会的发展演变作一个系统的回顾，为了解当今风云变幻的世界提供历史基础知识。只有知道昨天，才能更好地认识今天，预测明天。第二至第七章，是对当今世界上几大力量的介绍，虽说每种力量都有历史阶段的线索，但重点是在当前，即 90 年代的动向。正是它们之间的关系，构成了当今绚丽多姿的世界图画，是我们认识当今世界的关键。第八章国际组织和国际会议，从非国家行为主体的角度来看，也是当今国际舞台上一种力量，一个角色，有其不可替代的作用，并日益显示其重要性。第九、十两章和整个课程关系密切。两大主题是国际社会面临的共同问题，也是各国相互关系的集中表现；新秩序是近些年来提出的新问题，也是国际社会今后如何发展、前进方向的问题。这两章有很强的现实性，决不是一般的宣传口号，更不是可有可无的东西。今后国际舞台上的矛盾斗争将围绕着它而展开。我们将为维护世界和平、促进共同发展，争取建立国际新秩序而斗争。这样安排既遵循历史的发展，也符合思维的逻辑，还贯彻了教育学的可接受性原则。第二，全课程的安排体现出从总体到部分再到总体的构想。第一章是总体，第二至第七章是部分，第八章既可以说是部分，是诸多力量之一，也可以说是总体，它不同于其他力量而是一个世界性的力量。第九、十两章又回到总体上来。全课程的内容从总体到部分再到总体，形成了一个有机的整体。这样安排，符合国际社会、当今世界的本来面貌，也有利于我们从总体上认识和把