

Dangdai Shehui Fazhan Yanjiu

马克思主义 哲学与 现时代

鲍宗豪等著

上海人民出版社



当代社会发展研究

84643

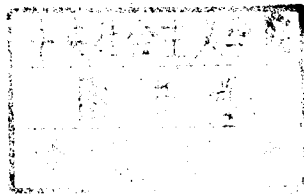
B17
15-1



DG 10/09

马克思主义哲学与现时代

鲍宗豪等 著



上海人民出版社

(沪)新登字101号

责任编辑 崔美明

苏贻鸣

封面装帧 傅惟本

马克思主义哲学与现时代

鲍宗豪等 著

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路54号)

新华书店上海发行所经销 上海长鹰印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 11.75 字数 262,000

1992年9月第1版 1992年9月第1次印刷

印数 1—5,000

ISBN7-208-01515-5/D·323

定价 6.40 元

· 当代社会发展研究 ·

顾问 (以姓氏笔画为序)

尹继佐	卢良梅	叶敦平	许福阁
武克全	余源培	宋承先	陈敏恒
茅家琦	胡福明	姜义华	奚广庆
蒋凌戟			

主 编 徐永祥

副主编 于双庆 石培华

本书撰稿人 (以章次为序)

鲍宗豪	导论、第一章、第三章、第四章
张 军	第二章
费祖良	第五章
陈文江	第六章、第七章、结束语
叶海平	第八章、第十章
秦美珠	第九章

中国特色社会主义建设 对高校理论教育的呼唤

——写在《当代社会发展研究》之前

中科院学部委员 陈敏恒
华东化工学院院长

高等院校的根本任务是培养社会主义现代化事业的合格的建设者和接班人。所谓合格的建设者和接班人，在内涵上至少包括“懂物理、明世理”两个层次的要求。“懂物理”是指要掌握必须具备的自然科学和工程技术方面基础理论、方法与技能。“明世理”是指要掌握必须具备的社会发展方面的基本规律、知识和方法论，其中最重要的是须了解我国的历史与国情，对马克思主义、社会主义和资本主义有一个科学理性的认识，并且形成投身改革和社会主义现代化建设的自觉性、能动性。显然，理工科教师主要承担了帮助学生“懂物理”的任务，而政治理论类及其他文科教师则主要承担了帮助学生“明世理”的任务；二者的有机结合，就有可能培养好社会主义现代化事业的合格的建设者和接班人。

应该看到，高等院校的政治理论课是思想政治教育工作中培养学生“明世理”的主渠道。要真正实现这一主渠道的作用，就必须在教育内容、方法和手段上进行扎扎实实的改革，去努力

2 马克思主义哲学与现时代

反映和适应我国社会主义改革与建设有中国特色社会主义事业的风貌、特点及其实际要求。1989年春夏之交的政治风波,进一步说明了政治理论课改革的必要性和紧迫性,更坚定了我校政治理论课教师进行教改的信心和决心。根据理论联系实际的原则和人才培养的目标,针对当今大学生的思想认识问题及其素质现状,在艰苦研究和仔细论证的基础上,他们于1989年9月起推出了政治理论课教育改革的整体方案并付诸于实践。这项改革开设了《中国历史与国情》、《现代西方社会分析》、《社会主义道路研究》、《马克思主义哲学与现时代》、《大学生活导论》等8门必修课,共20个学分;开设了与必修课相配套的30门任意性选修课,要求学生选读4门共6个学分;开设了旨在培养学生骨干队伍的理论提高班和第二课堂。实践证明,政治理论课改与不改大不一样。由于教学内容更为科学和贴近实际,具有较强的时代感、历史感与针对性,加上配之以灵活多样的教学手段和方法,学生听课率及学习的自觉性大大提高,课堂气氛热烈活跃,许多能说善道会写勤思的学生骨干脱颖而出,并且多次在校内外的有关比赛中获奖。可以这么说,三年来的改革实践,对于培养学生“明世理”大有裨益,学生对我国之所以要保持安定团结、加快改革以及建设有中国特色的社会主义事业,有了较深切的体会和普遍的认同,他们的思想理论素质不同程度地有了明显的提高。与此同时,《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》、《解放日报》以及其他一些报刊和电台等传播媒介,纷纷报道了这项教改成果;170多所高校的政治课教师也先后来我校考察交流,许多企事业单位还采用了我校政治理论必修课的教材。

小平同志南巡讲话发表以后,有力地澄清了人们原有的模糊认识与困惑,对我们的教师也是一个极大的鼓舞,更激发了他们深化政治理论课改革的积极性。要深化改革,就必须研究问

题。要提高教学质量，就必须加强科研。《当代社会发展研究》就是我校政治理论课教师在总结以往教改、加强科学研究基础上，所撰写出版的专著型教材。我真诚地希望，青年学生读了这套书以后，能够学到许多“世理”，从而提高投身于中国特色社会主义现代化建设的自觉性以及成才的主动性。

最后，谨向关心和支持我校这项教改的国家教委领导、上海市教卫党委领导、上海人民出版社领导、以及诸多专家学者，表示衷心的感谢！

1992年7月于上海

目 录

中国特色社会主义建设对高校理论教育的呼唤·····陈敏恒	
——写在《当代社会发展研究》之前	

导论：世纪之交的哲学·····	1
一、世纪之交：哲学面临的挑战·····	1
二、马克思主义哲学：新的发展机遇·····	5
三、马克思主义哲学的基础：物质？实践？·····	8
四、本书的理论探索·····	18

第一章 哲学：世界观理论·····	23
一、哲学世界观——方法论·····	23
1. 哲学：“爱智慧”·····	24
2. 哲学与世界观·····	26
3. 科学的哲学是世界观认识论方法论的统一·····	29
二、哲学基本问题——思维与存在的关系·····	32
1. 哲学基本问题的提出·····	32
2. 哲学基本问题的科学规定·····	35
3. 哲学基本问题的客观根据及其意义·····	37
三、现时代与哲学的神圣使命·····	40
1. 提高民族的理论思维能力·····	41

2 目 录

2. 树立科学的世界观与人生观	43
3. 社会主义现代化建设的思想武器	46

第二章 马克思主义哲学:时代精神的精华

一、哲学的历史嬗变	49
1. 古代哲学	50
2. 科学革命和近代哲学	52
二、哲学史上的伟大革命变革	55
1. 时代的产物	56
2. 新世界观问世	59
3. 革命变革的实质	64
三、马克思主义哲学在当代的发展	66
1. 列宁的贡献	67
2. 马克思主义哲学的中国化	71
3. 当代历史主流与马克思主义哲学	73

第三章 马克思主义哲学的唯物主义前提:世界的

物质性	79
-----------	----

一、物质与物质世界	79
1. 马克思主义哲学的物质范畴	80
2. 物质世界的永恒运动	84
3. 物质世界运动的时间和空间	93
4. 社会的物质性	99
5. 世界的物质统一性	103
二、物质世界的联系与发展	107
1. 物质世界的普遍联系	108
2. 物质世界的发展规律	110

3. 对立统一规律·····	112
4. 质量互变规律·····	116
5. 否定之否定规律·····	118
三、现代科学对唯物观与唯物辩证法的推进·····	121
1. 现代物理学对哲学物质观的推进·····	121
2. 现代宇宙学对哲学时空观的推进·····	123
3. 现代系统论对唯物辩证法发展的推进·····	124
第四章 马克思主义哲学的逻辑起点:实践·····	126
一、超越旧实践观·····	126
1. 旧哲学视野中的实践·····	127
2. 实践:一种科学的解释·····	129
3. 实践的结构·····	133
4. 实践的功能·····	136
二、实践和主体性·····	140
1. 主体和主体性·····	140
2. 实践与主体性的内在联系·····	143
3. 实践活动与主体能动性·····	145
三、实践的新发展·····	147
1. 人类实践的新时代·····	147
2. 实践主体的新进化·····	150
3. 实践客体的复杂化·····	153
4. 人的实践能力发展的无限性与局限性·····	154
5. 勇于实践,善于实践·····	156
第五章 自然:人化的自然·····	160
一、人与自然·····	160

4 目 录

1. 自然与人化自然	160
2. 人与自然关系的历史演进	165
3. 人与自然关系的新启示	169
二、自然环境与社会文化环境	173
1. 自然地理条件对人类的影响	174
2. 社会文化环境对人类的影响	175
3. 社会文化对自然的制约	178
三、现代人类生存环境的哲学思考	180
1. 当代社会与生态平衡	180
2. 全生态意识观	184
第六章 社会:人的世界	188
一、自然界·人与人类社会	188
1. 人类社会是自然界长期发展的产物	189
2. 社会历史观的基本问题	192
3. 社会发展的自然历史过程	194
二、社会系统的结构	196
1. 生产力系统	197
2. 生产关系系统	200
3. 上层建筑系统	202
三、社会发展的动力	204
1. 人类的需要:社会发展的原动力	204
2. 生产方式的矛盾运动:社会发展的根本动力	208
3. 阶级斗争:阶级社会发展的直接动力	211
4. 改革:社会主义社会发展的重要动力	214
四、现代科技革命与社会发展	217
1. 科学技术是第一生产力	217

2. 科学技术的社会意义·····	220
3. 世界新技术革命对当代社会发展的影响·····	222
五、社会进步与人的自觉选择 ·····	224
1. 社会进步:历史发展的必然趋势 ·····	225
2. 文明:社会进步的标志 ·····	226
3. 社会进步的决定力量·····	228
4. 社会发展的客观规律性与人的自觉选择·····	231
第七章 意识:人的精神活动 ·····	234
一、意识的起源与本质 ·····	234
1. 艰难的探索:灵魂说—自然说—社会说 ·····	234
2. 物质反映形式的进化与意识的产生·····	238
3. 意识的本质·····	241
4. 现代人工智能对哲学意识观的推进·····	243
二、意识的结构与功能 ·····	245
1. 知、情、意:意识构成的要素 ·····	245
2. 意识结构的多维性·····	247
3. 反映和创造:意识的双重功能 ·····	252
三、社会意识 ·····	254
1. 社会意识的构成·····	255
2. 社会意识形态和社会意识形式·····	256
3. 意识形态的社会功能·····	258
第八章 认识:人对客观世界的反映 ·····	261
一、认识的本质 ·····	261
1. 一切唯物主义认识论的基础:反映论 ·····	261
2. 马克思主义认识论:能动的反映论 ·····	264

6 目 录

3. 现代科学对能动反映论的证实与丰富	266
二、认识的过程	268
1. 认识的第一次飞跃:经验认识上升到理论认识	269
2. 认识的第二次飞跃:从理论认识到实践	272
3. 认识的全过程	275
三、认识的思维模式	277
1. 理性具体思维	277
2. 形象思维	280
3. 直觉思维	283
四、真理	286
1. 真理的客观性、具体性、价值性	286
2. 真理的相对性和绝对性	287
3. 实践是检验真理的唯一标准	290
第九章 自由:人的最高价值	292
一、价值与价值观	292
1. 价值的特征与类型	292
2. 价值观念的功能及其变革	296
3. 现代化与现代价值观念	299
二、自由与自由观	301
1. 自由的历史探索	302
2. 自由的本质	304
3. 确立科学的自由观	306
三、人的价值与自由	308
1. 人与人的本质	308
2. 人的价值	312
3. 人的价值与人的全面而自由的发展	314

第十章 方法:哲学的和科学的	317
一、方法的特征与功能	317
1. 方法的涵义.....	317
2. 方法的特征.....	318
3. 方法的功能.....	320
二、哲学方法	323
1. 历史与逻辑.....	324
2. 归纳与演绎.....	326
3. 分析与综合.....	329
4. 结构、过程与规律	332
三、科学方法	339
1. 系统方法.....	339
2. 控制方法.....	342
3. 信息方法.....	345
四、哲学方法与科学方法的汇流	348
结束语:哲学与人的解放	350
后 记	357

导论： 世纪之交的哲学

一、世纪之交：哲学面临的挑战

人类正在走向世纪之交——一个非同寻常的时刻，一个对于国家的发展和人类的命运都具有重大意义的历史关头。

历史的足迹表明，世纪之交既会给人类敏感的心灵带来感伤和迷惘，但又常常会给人人类文化精神的重大突破与发展，提供新的机遇。以往，思想家们曾用“信仰的时代”、“冒险的时代”、“理性的时代”、“启蒙的时代”、“思想体系的时代”、“分析的时代”等术语来标示不同时代、不同纪元人类哲学文化精神的突出特征。上个世纪之交，孕育并诞生了马克思主义哲学，它给人类文化精神的发展，注入了无穷的生命力；当我们正在走向新的世纪之交的时刻，人类知识、文化精神在各个领域中的演化态势都预示出，人类文化精神在这一世纪之交将会有重大的、其意义将超过以前任何时代的突破或飞跃。就哲学而言，这种突破或飞跃的朕兆，集中表现为对哲学发展所提出的种种挑战。换句话说，哲学面对世界的动荡与变化、国际新旧格局的交替，面对国内新的改变浪潮的冲击，需要从理论上研究与回答现时代社会实践提出的一些重大问题。这些问题主要来自相互联系的三个方面。

2 马克思主义哲学与现时代

第一,当代科学的发展和新技术革命提出的挑战。

第二次世界大战以后,特别是近二十年来,在世界范围内,自然科学与技术有了突飞猛进的发展,并且时时在酝酿着新的突破。科学和技术的发展不仅加深了人们对许多哲学问题的新的认识,而且向现代哲学的发展提出了挑战。

人们对哲学问题的新认识,主要表现在辩证唯物主义的本体论方面:相对论揭示了时间、空间、物质和运动之间的不可分割性;基本相互作用力的统一理论预示着物质世界更大范围内的内在统一性;分子生物学、分子遗传学的新成就更清楚地揭示了生命现象的秘密;耗散结构的理论揭示了系统的发展不仅有从有序到无序(即熵增加)的过程,也有从无序到有序(即熵减少)的过程,从而解决了克劳修斯热寂论和达尔文进化论的矛盾;混沌理论的出现,解决了长期无法解决的决定性与非决定性的矛盾。这一切展示了物质世界普遍联系和永恒运动发展的生动画面。

自然科学研究对象日益复杂和自然科学理论自身的迅速变化,提出了新的认识论和方法论问题;量子力学中微观体系的性质与观察仪器的相互作用虽然并没有否定唯物主义关于物质客体实在性的论断,但它要求人们具体深化对客观实在以及主客体相互关系的认识;系统论、控制论、信息论、耗散结构论、协同学等不仅为研究自然界提供了新的理论和方法,而且对社会科学研究也产生了深刻的影响和作用;夸克禁闭理论中物质无限可分或不可无限分割问题;现代宇宙学中时间和空间有限无限问题,都向哲学提出了新的研究课题。现在一些本来是从自然科学角度提出的研究课题,如空间、海洋、生态、能源问题等,都不可避免要涉及许多社会科学问题,甚至是全球性的社会问题;还提出了一些只有对现有哲学理论作出新发展才能回答的新课

题。例如，决定论和非决定论的对立、从各个不同角度提出的关于“人”的问题、系统论与唯物辩证法的关系、西方科学哲学和自然辩证法的关系、科学技术和意识形态的关系、由全球性问题所引出的如何理解“全人类价值”等等问题的探讨，或多或少表现了不同哲学世界观和价值观的对立和冲突。

新技术革命的蓬勃发展，使“科学技术是第一生产力”的思想日益深入人心。但科技成果能否自然而然地成为现实的生产力即现实的生产要素呢？我国科技发展的某些方面并不很落后，有的领域在世界上还名列前茅，而经济发展水平却相当落后，很不相称。为了深刻认识这种差距的实质，有效地解决科技进步和经济发展的矛盾，需要解决好哲学社会科学同科技进步与经济的关系，使哲学社会科学的发展真正适应科技和经济、社会协调发展的客观需要。

第二，意识形态方面的挑战。

无论是在国际上还是在国内，社会主义和资本主义两种意识形态的对立和斗争，将长期存在。这种斗争也突出地表现在哲学方面、价值观和历史观方面。马克思曾指出，科学社会主义很重要的一点是有它的哲学基础，即唯物主义的基础（这种基础要求在运用它以前认真、客观地研究它），哲学只有运用于社会主义问题才能得到发展；他还批评了一些人企图用关于正义、自由、平等和博爱的女神的现代神话来代替科学社会主义的唯物主义基础的错误作法。今天，攻击共产主义是“大简化”理论的西方资产阶级政治家也把攻击的主要锋芒指向科学社会主义的哲学基础，特别是唯物史观。在我国国内，接受了西方资产阶级价值观念的极少数人，也把唯物史观简单化为“人类首先必须吃、喝、穿、住，然后才能从事别的”这么一条，并在“真理多元化”的名义下，主张当前哲学的发展方向之一是在马克思和弗洛