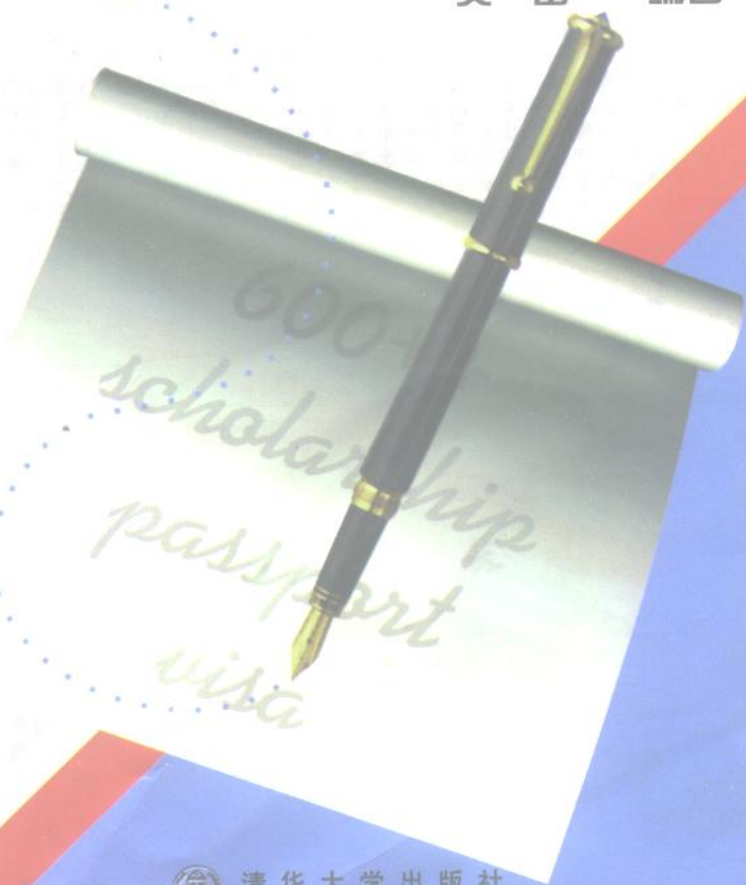


考生之友系列丛书

# 托福阅读新题型分析

吴雷 编著



清华大学出版社

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

考生之友系列丛书

# 托福阅读新题型分析

吴 雷 编著

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

21/27/06  
内容提要

本书通过对近几年托福考试最新题型的真题分析,全面研究托福题型的特点,总结出了3条做题方法,9条词汇的推断方法,10条阅读技巧,10条做题经验公式以及20多种题型,完全针对托福新题型,适合托福考生使用。此外,本书也可供英语学习者提高阅读能力,准备四、六级及研究生等各种考试。

### 图书在版编目(CIP)数据

托福阅读新题型分析/吴雷编著. —北京:清华大学出版社,1998

(考生之友系列丛书)

ISBN 7-302-03085-5

I. 托… II. 吴… III. 英语-阅读教学-高等教育-解题 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 23013 号

出版者:清华大学出版社(北京清华大学校内,邮编 100084)

[http:// www. tup. tsinghua. edu. cn](http://www.tup.tsinghua.edu.cn)

印刷者:北京昌平环球印刷厂

发行者:新华书店总店北京发行所

开本:787×1092 1/32 印张:7.5 字数:167千字

版次:1998年8月第1版 1999年2月第2次印刷

书号:ISBN 7-302-03085-5/H·213

印数:8001~14000

定价:9.50元

## 致 读 者

目前,在考试竞争日趋激烈,命题日趋精细的形势下,考生迫切需要在临考前对所学知识进行高度概括的回顾,迅速准确地了解考试动向,对答题思路和方法进行有效的强化训练,以加深对所考科目的理解和掌握,将基础知识与实际应用最终结合起来。考生之友系列丛书正是为此目的而组织编写的。

本系列丛书的编著者均系多年从事教学工作的优秀教师,具有丰富的迎考指导经验。在本套丛书的编写过程中,他们既使用了教学中行之有效的多年积累,也收集了相关科目的最新资料;既注重系统性与实用性相结合,又力求针对性与覆盖面并重。

我们相信,本套丛书将会帮助考生掌握答题思路与技巧,明显提高知识实用水平,从而大大增强考生的应试信心与能力。

清华大学出版社外语室  
1998年6月

## 前 言

你见过任何一本运用大量篇幅来介绍托福阅读方法和解题技巧的书籍吗？你知道托福试题有几种试卷吗？你能否在20分钟的时间内做完所有50道阅读题，而保证正确率不受任何影响吗？你能仅从题目的特征便找出正确答案来吗？你能够在托福考试中较好地发挥吗？本书将回答上面的所有问题，帮助不同程度、不同水平的考生提高阅读技能、掌握阅读技巧的方法。

许多托福考生在阅读方面存在大量的困难和问题，诸如阅读速度慢，理解能力差，做题效率低，正确率不高，解题悟性差等等，认为托福考试十分困难。其实他们不了解，托福题目是标准化考试，是有一定的出题规律可循的。本书的目的就是把这些做题技巧和出题规律清楚明白地展现在广大托福考生的面前，使其尽早地走出“死做题”的误区，达到事半功倍的效果。

本书作者总结了6年多的教学实践经验，并融入了“测试法”理论，对托福出题加以全面研究，总结了3条做题方法，9条词汇推断方法，10条经验公式，20多种题型，多种出题规律等等，使得考生通过阅读本书，如同接受老师亲自辅导一样，迅速增长技能和水平。

为了使考生能够理解并准确记忆各章节的重点内容,本书在编写上力求语言浅显易懂,理论通俗明白。同时注意回答考生可能提出的各种疑问,并在每项重要内容、重点词汇、主要方法后注明其在本书的位置,这种 cross-reference 的优点是使考生不管从哪一个章节入手,都可以迅速地了解文中的重要内容,并加深记忆。

此外,本书引用的文章全部为托福近几年考试的最新真题,目的是使考生真正了解托福出题的个中规律,从而在考场上做到心中有数,发挥自如。

作者

1998年5月

# 目 录

第一章	托福备考	1
第二章	中国学生常见问题	8
第三章	阅读题十大出题原则	14
第四章	托福阅读重点词汇	21
第五章	托福阅读技巧一:如何培养快速阅读的习惯	40
第六章	托福阅读技巧二:如何找到中心思想	44
第七章	托福阅读技巧三:如何搞清文章大致的结构	56
第八章	托福阅读技巧四:如何读懂文章	59
第九章	托福阅读技巧五:如何利用题目特点做题	75
第十章	托福阅读技巧六:如何做难懂文章的题	113
第十一章	托福阅读技巧七:如何做较长文章的题	123
第十二章	托福阅读技巧八:快速做题技巧	133
第十三章	托福阅读技巧九:文章分类	143
第十四章	托福阅读技巧十:如何克服陷阱题	159
第十五章	托福阅读题经验公式总结	165
第十六章	托福考前培训	169
第十七章	托福高分策略	176
附录一	近年托福阅读重要句型及词组解释	179
附录二	近年托福作文题	196
附录三	最新一套托福全真试题阅读题精解	198
索引		228
后 记		229

# 第一章 托福备考

## 一、托福考试简介

托福考试(TOEFL),是 Test of English as a Foreign Language 的字首缩写,为非英语国家学生申请到美国或加拿大等国家上大学或研究生院学习之前所进行的英语水平考试。由美国教育考试服务处(Educational Testing Service, 即 ETS)承办此项考试的管理工作。每年在我国有四次考试;即一月、五月、八月和十月。

TOEFL 考试的试题一般分为四部分,共需三个半小时左右的时间。首先进行的是作文考试(一月份除外),即 TWE (Test of Written English),时间为 30 分钟,字数要求 150 到 200 字。

第二部分是听力理解(Listening Comprehension),共 50 道题,30 分钟左右。该部分又分为 A, B, C 三组。A 组为简单会话,共 30 题。B 组为较长会话,约 8 题,C 组为短篇讲稿,约 12 题。

第三部分为语法结构和书面表达(Structure & Written Expression),共 40 题,25 分钟。该部分由 A, B 两组构成,A 组题目侧重于语法结构,要求考生选择答案完成句子,共 15 题;B 组题目为挑错题,共 25 题。

最后一部分为阅读理解,共 50 道题,55 分钟。一般出 5



篇文章,每篇文章平均 10 道题,篇幅在 15 至 30 行,通过各种问题考察学生对文章各方面的理解。

## 二、托福试卷种类

一般学生认为每次托福考试试题都一样,也有人怀疑试卷可能有两种,即 AB 卷。其实,试卷共有 4 种。

通过多年的监考经验,我们了解到托福试卷共有 4 种,代号分别为 W, X, Y, Z, 注明在试题册正面右上角。那么这四种试卷是如何编排的呢? 有没有相同之处呢?

首先听力理解和作文没有区分,完全一样。至于第三部分的语法题目,一般将第一题挪至末尾,其它题目依次提前,或是末题前移,它题顺延。这样组合一下,就出现 4 种试卷。第四部分的阅读题与前类似,即首篇文章减一题,末篇文章加一题,或是首篇文章加一题,末篇文章减一题。这样编排的目的是防止个别考生抄袭他人答案。

## 三、近几年托福阅读考试的特点

近十年以来,托福考试从形式到内容都有了一定的变化。内容改变较大的是八十年代中期,词汇难度由过去的 2 万词汇量降到了不到 1 万。形式改变较大的是 1995 年 8 月的题型变化。其中听力部分取消单句问题,增加会话问题,题量和时间均不变。阅读部分取消单一词汇问题,将其融入到文章中出题。其它部分未变。

尽管托福有了这样那样的变化,但万变不离其宗,其本质仍未改变,那就是更加侧重英语应用和交际的技能。根据近几年新题型的内容,我们总结出以下几个特点:

第一, 托福阅读文章内容时有重复, 尤其是人物传记。例如, 女画家 Grandma Moses, 在 1991 年 5 月, 1994 年 10 月都出现了, 文章内容相似。另如女舞蹈家 Martha Graham 在 1992 年 5 月和 8 月连续出现, 且有一段完全相同。对此特点的了解, 可以使我们有侧重点地记住一些常考内容, 作为知识储备, 以便在考试中占据主动。

第二, 阅读题题目类型日趋多样化, 复杂化, 难度也相应增加。自 90 年代以来, 托福阅读引进了许多 GRE 阅读题目, 加大了做题难度。现举例如下:

Which of the following is an example of ...?

Which of the following diagrams most clearly shows the organization of the passage?

With which of the following ideas would the author be likely to agree?

The passage supports which of the following conclusions?

第三, 考题中词组题目比重有增加的趋势, 有的词组意思偏难。如 1995 年 1 月所考词组 *against the grain* 意为“与众不同, 激起众怒”, 其中 *grain* 为“纹理, 情感”的意思。

#### 四、备考重点

通过多年考试和教学经验, 我们总结出如下备考要点供考生们参考。

##### 1. 词汇题

托福阅读中大约有 15 道词汇题, 考查范围分为两类, 单义词和多义词。单义词一般多为较难词汇, 需要我们根据构词法进行判断。多义词则不然, 多为常见词, 但所考词义不常

见,这就需要我们利用上下文进行推断。

## 2. 词组题

平时应有目的地多记一些词组,以应付考试。另外,本书附录列出了自 1990 年至今各届托福阅读文章和题目中最常见的词组。作为考生,应当熟记它们。这是因为,所有文章中某些难词重复出现的频率并不高,因为它们一般为专业术语;而文章中的词组却频频出现,因为托福出题者必须用普通程度的词组重新改写文章,以便更好出题,而这些词组便是用了又用的高频词组。考生如果记住它们,词组方面一般来讲不会有太大问题。

## 3. 文章题材

备考的重点应放在文史类文章,尤其是人物传记和艺术评论,因为这些文章涉及的内容一般不象科技文章那样为我们所知,同时用词隐晦、难懂,这就需要在平时准备中多加注意,深入了解其文章结构、内容和题型。本书第十三章对此有较详尽的辅导。

# 五、备考工具书

在复习中,我们可以利用适当的参考书来帮助我们。下面推荐一些常用的书籍和词典,并简评其作用。

## 1. 书籍

复习托福的书籍有 3 种:一种为词汇书,例如比较浅显但很有效的刘毅著《托福 600 分词汇》。第二种为词根书,可以提高我们的单词记忆效率,迅速扩大词汇量,较合适的有蒋争编著的《英语词汇的奥秘》,由中国广播电视出版社出版。第三种为复习指导书,如本书,可以为考生指点迷津,辅导考试。

## 2. 词典

不同词汇量的词典具有不同的用途,考生可以多备几本词典以取得多种效果。

- \* 收词 1 万 5 的小词典,如《英汉小词典》,可供背诵。因其收词量少,许多词义查不到,不适合于查词义;
- \* 收词 5 万左右的词典,如《高级牛津英语学习词典》(Oxford)、《当代朗曼英语词典》(Longman),可供考生查词汇的具体用法,适合于词汇学习和作文选词;
- \* 收词 10 万左右的词典,如《新英汉词典》、《英华大词典》,词条词义十分完整,较适合查寻阅读文章中出现词汇的意思;
- \* 收词 10 万以上外来词典,如 *Chambers 20th Century Dictionary*,可供查寻某一难词的词根来源,帮助考生迅速了解词汇意思,且过目不忘;
- \* 同义词词典,如刘毅编《英语同义词词典》,适合考生了解单词的同义词,有利于做词汇题目。

## 六、几点建议

### 1. 准备错题本

复习中做题难免会出错。有的考生不能正确地看待错题,认为自己费了很大力气还出错,真是晦气,这种看法是消极的。其实,换个角度来看,错题具有很重要的作用:它使我们看到自己的弱点何在。这次犯错误不要紧,我们认真汲取经验教训,将它们记在一个本子上,这样一来,下次就不会再犯类似的错误了。这就是错题本的功用。平时多记多看,就可极大程度地提高我们的“纠错”能力。

## 2. 科学地安排复习进度

复习托福时应当注重时间的安排。一般周期为十周,可作如下安排:前三周以背单词、词根为主,争取过词汇关;中间三周将重点放在做前几年的托福阅读文章上,并练习作文;最后四周专门做大量的近年真题,进行强化练习。具体做法,可以参考本书第十六章。

## 3. 讲究科学地做题

这里所讲的科学做题包含两个方面的内容:一个指备考初期,另一个指备考后期。

### (1) 备考初期,考生应以质取胜。

这期间,考生应不在乎多做题,而应将所做题目搞懂吃透。有的考生做完一套阅读题后,一对答案,发现错的很多,马上产生一种自卑、失望的情绪,然后便不了了之。其实,这是失去了一个进一步提高的机会。做完一套题并不算万事大吉,重点工作应放在试题分析上。也就是将答案核对后,不光要看某些题为什么错,还要重新过一遍做对的题目,要了解为什么“做对”了。有的考生可能要问,做对了就是对了,有什么可看的?其实不然。我们做对的题目中大部分是自己有把握的,但也有一小部分是自己拿不准主意随意猜测的,或是找不出其它更好的答案的。重新温习一下这些题,可以看到自己当时推断能力的可靠程度,为今后应急情况下的猜题起到一个核对、预测的作用。

此外,对于每一道已做的题目,对比答案和自己的选择,分析自己为什么对或为什么错,对是对在哪里,错又错在何处,并找到出题点进行验证。这样做就可以逐渐了解试题设计者们出题的思路,日久天长便形成了“托福感觉”,对考生今

后做题十分有帮助。这一点其实是很重要的,但可惜的是往往被广大考生所忽略。

(2) 备考后期,考生应以量取胜。

“题海战术”历来受到摒弃,但是对于我们中国学生考托福来讲,仍是一条比较有效的策略。最后一个月通过多做题,可以不断对大脑进行训练,强化对重点知识和技能的记忆,熟练使用所学的技巧,降低常见错误,逐步找到一条适合自己的做题路径和方法,最终学会驾驭考试这匹“烈马”。

## 第二章 中国学生常见问题

中国学生在学习英语的过程中会因词汇量少,基础能力差,而出现许多问题。在教学中,我们发现考生做托福题时经常会因为这样的问题,影响做题的效率,降低了正确率。因此,本书在一开始便举出许多学生常见的问题,目的是使考生从复习初期便走上正轨,少走冤枉路。

中国学生常见的困难和问题大致表现在以下三个方面:

### 一、词汇

首先,考生对多义词的含义掌握的不够:只知其一,不知其二,因此很难找到正确答案。例如:1996年5月最后一道题。这道词汇题看似简单,其实是一道相当复杂的多义词考题:

50. In line 26, "smothering" the present caverns in solid firm ice means that they would be
- (A) eliminated
  - (B) enlarged
  - (C) prevented
  - (D) hollowed

此句中 smother 既可理解为(A) eliminate(消除),又可理解为(C) prevent(阻止),但这里答案应选(A)。

有一些词汇从形状上十分相近,但意思往往相去甚远,通常称其为“易混词”。例如:respectable(值得尊敬的),respectful(尊敬他人的),respective(分别的)。有关词汇方面的问题,本书第四章详细辅导。

## 二、作文

中国学生写英语作文时最大的问题是不能自觉地用英语思维。他们往往是先想出中文意思,然后转译成英文。有的学生写出的英语句子,如果译成汉语,则十分符合汉语习惯,但从英语的角度来看,则是行不通的。因此,他们的文章写出来往往是中国人看得懂,外国人不明白,因为其中多是用英语词汇表达的汉语句式。

曾经有过这样一个例子:For one reason is that they share different views. “译”成汉语是,“其中一个原因是他们具有不同的观点”,符合逻辑。但从英文角度看,这是个错误的句子。因为我们不能混用 For one reason 和 One reason is that 两个句式,同时也不能说 share(拥有相同的) different(不同的) views。

另外一个学生常见的毛病是:对英语词语的含义体会不够,经常造成很多笑话。例如:有相当多的学生在表达“接触不同人物”时用 touch many people。其实 touch 固然汉语译成“接触”,但它只表示肉体上的触摸,而并非该句所表达的“思想上的接触”(communicate),因此下面的句子就贻笑大方了:

We can learn the ability of touching different kinds of people.



### 三、阅读

阅读是考生的“老大难”问题。通常有各式各样的错误和困难,现就普遍存在的问题总结如下:

首先,考生根据其水平的不同,一般存在如下三种问题:

- (1) 部分水平较低的考生读不懂文章,对句型、多义词及难词理解有误;
- (2) 还有部分水平稍高的考生文章读得懂,但不知道到文章什么地方去找答案;
- (3) 其它水平较高的学生,尽管不存在上述问题,也就是说,他们可以读懂文章,也知道答案在文章中所处行数,但是他们由于受到陷阱题的蒙蔽,依旧找不到正确答案。

对于以上的问题,我们作出如下的建议以供学生参考使用:

- \* 对于第一类考生,他们应当加强基本功的训练,平时多记单词和句型,提高词汇量和推断词汇的能力。本书第八章“如何读懂文章”为此类考生指明方向。
- \* 对于第二类考生,他们应当学会借助题目的力量,迅速找到答案在文章中所处行数。有关这方面的做题技巧请参阅下一章和第九章。
- \* 对于第三类考生,他们应该懂得怎样克服陷阱题的干扰,并有效地利用出题规律。详细内容请参阅本书第九章和十四章。

前面分析的是学生中普遍存在的问题,下面着重地谈一谈考生常见的错误想法和做法。