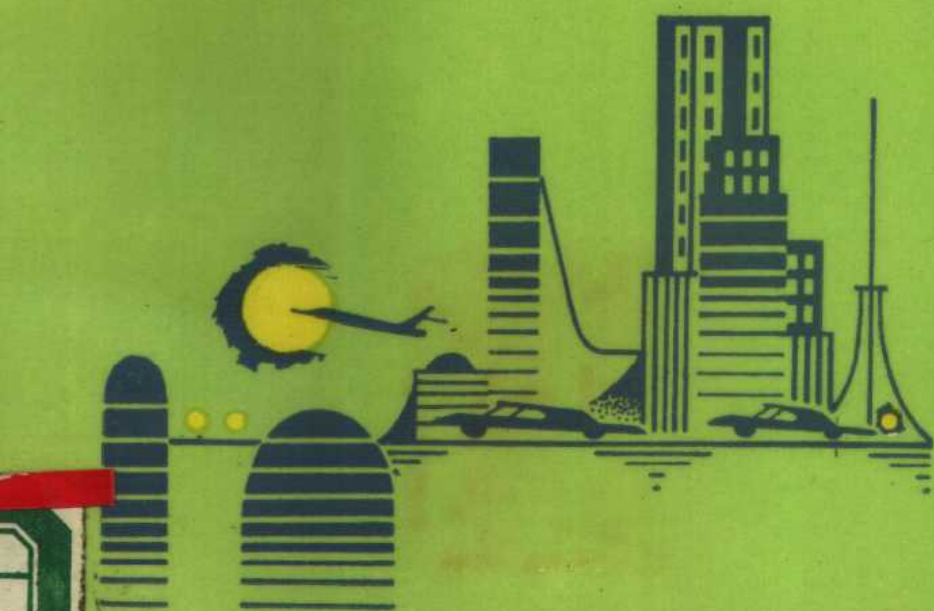


张克荣

当代社会学_下



群众出版社

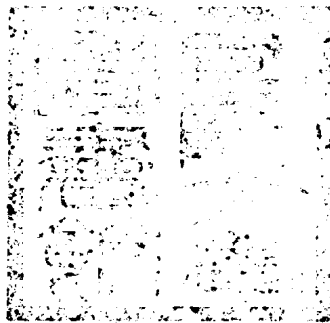
547879



2 020 1557 7

当代社会学

张克荣



群众出版社

封面设计：冯习忠

版式设计：敏 榕

责任编辑：徐卫卫

当代社会学（下册）

张 克 荣

群众出版社出版 新华书店天津发行所发行

天津宝坻印刷厂印刷

850×1168厘米 1/32开本 8.625印张 207千字

1988年4月第一版 1988年4月第一次印刷

ISBN7-5014-0172-1/D·111 定价：2.75元

印数：1—10,000

目 录

(下 册)

第七章 社会化与人格 (1)

第一节 社会化 (2)

一、社会化概念 (2)

(一) 社会化的含义

(二) 社会化的必要性

二、社会化内容 (9)

(一) 传授基本知识技能

(二) 教导社会行为规范

(三) 指点人生进取目标

(四) 培养担当社会角色

第二节 人格 (11)

一、人格的心理结构 (11)

(一) 人格的定义

(二) 人格的差异和表现	
二、人格的形成过程	(17)
(一) 自我观念	
(二) 基本理论	
三、人格形成的因素	(31)
(一) 生物遗传	
(二) 地理因素	
(三) 文化因素	
(四) 社会因素	
四、人格与社会秩序	(36)

第三节 社会化过程 (38)

一、社会化过程的实质	(38)
二、社会化过程的阶段	(39)
(一) 未成年人社会化过程	
(二) 成年人的继续社会化	
(三) 再社会化	
三、社会化方法	(47)
四、社会化途径	(47)
(一) 社会教化的途径	
(二) 自我内化的途径	

第八章 社区与变迁 (53)

第一节 社区 (54)

一、社区的起源	(54)
---------	--------

二、社区的要素·····	(57)
(一)社区的基本概念	
(二)构成社区的要素	
三、社区的类型·····	(63)
(一)类型学社区分类法	
(二)常见型社区分类法	
(三)理论型社区分类法	
四、都市化研究·····	(78)
(一)都市生活的理论	
(二)都市区位结构模式理论	
(三)都市化与都市化趋势的理论	

第二节 社会变迁 ····· (89)

一、社会变迁的概念·····	(89)
二、社会变迁的内容·····	(92)
(一)社会组织变迁	
(二)文化模式变迁	
三、影响变迁的因素·····	(98)
(一)社会变迁的根本原因	
(二)社会变迁的具体原因	
(三)社会变迁的动力因素	
四、社会变迁的理论·····	(102)
(一)社会进化论	
(二)社会循环论	
(三)社会适应论	
(四)其它类型论	

第九章 社会互动(107)

第一节 社会互动(108)

一、社会互动(108)

(一) 互动的概念

(二) 互动的作用

二、互动的类型(110)

(一) 人际关系

(二) 公共关系

第二节 互动方式(126)

一、合作(126)

(一) 合作的概念与基础

(二) 合作的种类

(三) 合作的作用

二、对立(130)

(一) 竞争

(二) 冲突

(三) 敌对

三、调适(141)

(一) 调适的含义与起源

(二) 调适的方法和作用

四、同化(145)

(一) 同化的含义

(二) 同化产生的原因

(三) 同化的种类

第十章 集体行为(149)

第一节 集体行为的性质(150)

一、什么是集体行为(150)

(一) 集体行为的概念

(二) 集体行为的特征

二、集体行为的产生(155)

(一) 集体行为产生的条件

(二) 集体行为产生的过程

三、集体行为的研究(160)

(一) 集体行为研究的目的和作用

(二) 集体行为研究的发展时期

第二节 大众行为与舆论(163)

一、大众的概念(163)

二、大众行为类型(164)

(一) 时髦与时尚

(二) 时狂

(三) 恐慌

三、公众与舆论(168)

(一) 公众

(二) 舆论

(三) 谣言与流言蜚语

第三节 群众与群体行为(179)

一、群众的含义(179)

(一) 群众的特征	
(二) 群众的类型	
二、理论的解释	(182)
(一) 情绪与社会感染理论	
(二) 契合理论	
(三) 紧急规范理论	
三、行为的控制	(186)
(一) 说项民众	
(二) 制度化	

第十一章 社会问题(188)

第一节 社会问题概述(189)

一、社会问题的含义	(189)
二、社会问题的特性	(190)
(一) 普遍性和变异性	
(二) 历史性和一定的持久性	
(三) 多因性	
(四) 社会性	
三、两种不同性质的社会问题	(192)

第二节 人口问题(192)

一、制约人口发展的因素	(193)
二、解决人口问题的途径	(195)
(一) 协调性	
(二) 推广优生	
(三) 人口分布要合理	

第三节 家庭问题(198)

一、夫妻关系失调(198)

(一) 夫妻关系测量表

(二) 夫妻关系失调的原因

二、亲子关系失调(201)

(一) 父母与未成年子女的关系失调

(二) 已成年子女与丧失劳动能力父母
的关系失调

第四节 偏差行为与犯罪(204)

一、偏差行为(204)

(一) 偏差的概念

(二) 偏差的种类

(三) 偏差的作用

二、青少年犯罪问题(210)

(一) 资本主义制度下的青少年犯罪

(二) 犯罪是世界范围内的普遍现象

(三) 社会主义制度下的青少年犯罪

三、老年问题(220)

(一) 老年期的生物基础

(二) 老年期的人格特点

(三) 精神障碍与行为

(四) 老年性行为问题

(五) 干部离退休后生活安排问题

(六) 老年人与家庭

(七) 解决老年人问题的途径

第十二章 社会控制(229)

第一节 社会控制概述(230)

一、社会控制的一般涵义.....(230)

二、社会控制的类型划分.....(233)

三、社会控制的意义.....(231)

第二节 社会控制的形式(235)

一、外在控制.....(235)

(一)非正式的社会控制

(二)正式的社会控制

二、内在控制.....(253)

第三节 综合治理.....(255)

一、综合治理的概念.....(255)

二、怎样搞好综合治理.....(256)

三、综合治理的依据.....(259)

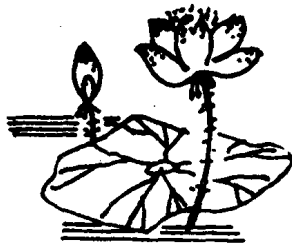
四、综合治理的意义.....(261)

本书摘引与参考书目.....(261)

第七章 社会化与人格

本章要点：

本章主要介绍什么是社会化，社会化对一个人人格形成的重要性，社会化的内容，社会化与人格形成的关系，人格的心理结构及人格形成的基本理论、人格形成的因素、社会化的过程及社会化的方法和途径。



社会作为一个整体，它要存在和发展下去，就必须持续地有新一代人去接替老一代人。作为社会的新一代人中的个体，他如何才能取得社会成员的身分，来逐步接替老一代人的工作，这就遇到个人社会化的问题。

社会化 (socialization) 是社会学的中心概念。人类经由社会化，发展了人格与自我，成为社会人，因而能够在社会里担任工作。儿童的养育、正式学校教育、文化价值及角色的学习，都是社会化的过程；这些过程塑造个人成为符合社会与文化所期望的形式。

第一节 社会 化

社 会化概念

社会化的重要性体现在两个方面：一方面，社会化是个人改变成适合于组织生活与文化传统的过程；另一方面，它是动物界有机组织变成为人类并获得自我的过程。因此，社会化代表着两个互补的过程：社会及文化遗产的转移与人格的发展。社会化是人类社会的建立与存在的重要力量。

(一) 社会化的含义

社会化的含义非常单纯。社会学家尽管有各种不同说法，但都大同小异。例如，柯尼格 (S. Koenig) 说：“所谓社会化是一种过程，个人由此成为他所出身的那个社会克尽职责的一份

子，就是他的一举一动符合于该社会的民俗民德。”劳史（P.I. Ross）也为社会化下了明确的定义，他认为“社会化即是学习社会与文化的信仰、价值、规范与社会角色的过程。”美国社会学者荷顿（P.B.Horton）和韩特（C.K.Hunt）也指出“社会化为个人将其团体规范内在化的过程、经由这个过程才有自我的出现，以区别个人的独特性。”总之，社会化就是社会将一个自然人转化成为一个能够适应一定的社会文化，参与社会生活，履行一定角色行为有着健康人格的社会人的过程；也是一个自然人在一定的社会环境中通过与他人的接触与互动，逐渐地认识自我，并获得一个合格的社会成员的过程。简言之，社会化就是学习和传递一定的社会文化的过程。那么，社会化是社会转化个人呢，还是个人的自我转化？个人是社会化的主体呢，还是客体？我们认为社会化是个人和社会两种力量互相作用的过程，个人是社会化的主体，也是客体，是个人的自我转化，也是社会转化个人，无论是有计划自觉进行的社会化过程，或是无计划不自觉进行的社会化过程，都是社会和个人互相作用的过程，缺少哪一方面也都无从谈起社会化。

从社会的观点来看，社会化是使个人适合于有组织的生活方式及既存的文化传统的过程。社会化在个人诞生时就已开始，而在整个生命中不断进行；无论各种社会的文化内容有何差异，社会化的过程本身却是相似的。每个孩子成年之前，都曾经历过不断的社会化，而产生作为社会接受的行为模式并学习扮演社会角色，如儿女、姊妹、兄弟或学生。在成年期间，社会化过程仍在继续，并学习新角色，如职员、经理、丈夫、妻子、或父母。甚至到了老年，角色学习仍未结束，一个人必须学习如何去扮演老年人、退休者、鳏寡或祖父母的角色。

社会化的概念有助于解释两个层面的社会生活。个人如何成为社会的参与者？社会如何使其份子行使社会有效运动的行为方

式？每个社会都会设法将其组成份子塑造成所需的模式，因为，只有在社会份子都采取一致行为时，社会才能继续地存在和发展下去。

（二）社会化的必要性

人为什么需要社会化？人具有两种属性：即自然的生物属性和社会属性。一方面人是自然界长期发展的产物，是自然界的一部分，因而属于自然界，他的肉体组织和生活上生理上的某些需求，同其他动物有某种共同性。另一方面，人是劳动的产物，它一开始就不是纯粹的自然生物，而是社会的生物，具有社会的属性。人的自然生物属性和社会属性是密切联系的，不可分割的。根据这种观点，对于人为什么需要社会化的问题可以将其分为五个原因，即本能的缺乏、儿童生活的依赖、人格发展需要社会互动、自我的获得和文化的转移。

1. 本能的缺乏。

正如在前面已经讲过的，在19世纪，达尔文进化论的出现及生物科学的发展，使本能（instincts）的概念成为解释人类行为的重要因素之一。现今，本能一词只是指涉生物体所具有的一些相当复杂的行为模式。鸟类的筑巢本能就是一个最熟悉的例子。鸟的本能包括筑巢的冲动及对环境反应的倾向（即筑巢的行为模式）。虽然学习过程可能干预类似筑巢的本能，但不会有意地改变这类筑巢的行为。

人类像所有的有机组织一样，具有许多本能的内在心理的反射动作，例如，婴儿吮乳、眨眼或流汗。如果人类具有像筑巢本能的生物行为模式，人类的学习能力将会被限制住，而不能接受社会化。人类却不限于真正的本能，并且具有生物的内驱力（drives），如饥饿或性欲。内驱力是一种有机体的紧张状态，它会造成不舒服或冲动，但不会指导行为朝向特定的目标。内驱力会激起活动，但不能控制活动的内容。内驱力如果没有学习过

程的引导，就只能产生不安与寻求的行为。

2. 儿童的生活依赖。

人的社会化，开始于婴儿时期，婴儿的依赖性是人类的一种生物特性。新生婴儿无法保护自己，不但衣食赖于他人的供给，还需要他人关心和爱抚。一个新生婴儿的生存完全要依靠他人，因为他缺乏本能与自动的行为方式，以确保自身的安全、生存及与他人合作。新孵出的鱼或鸭，在新环境里，立即就能进食、游泳与其他活动；但人类的婴儿却不能，而是完全无能为力的，需要一个相当长的成熟期，这是因为大脑发育尚未完全的原因。儿童在新环境里要依赖他人，来满足他的基本需要。如果儿童要生存，母亲或其他替代母职的成年人，必须喂他、保护及不断地照顾。

3. 人格发展需要社会互动。

人类的接触，不仅是物质的满足，社会及心理的安宁与发展也是必须的条件。当婴儿成长时，他的内在倾向及社会经验都会影响其人格的发展。如果没有人类社会的接触所提供的社会经验，对个人的人格发展会有严重的损伤，甚至无法参与社会的工作，因为他是缺乏社会化的人。

人类对接触的需要，使得社会孤立的研究理论获得支持。这些研究表明，没有社会经验的儿童，不论在口语上或姿态上，都无法与他人沟通；与社会隔离的儿童就不具备有人类社会的行为模式。但当他们被安置在有社会接触及训练的环境里，他们就能产生较正常的心理，其行为方式也能适合其年龄与地位。

在孤立条件下所养育的儿童，一般是被称为野蛮的孩子（feral children）。心理学家哈罗（H.F. Harlow）曾以恒河猴的实验来证明动物需要体肤的接触。哈罗将小猴子与母猴分开，单独抚养，每只小猴配两只假母猴，有一只假母猴外表是稻草的，另一只假母猴外表是软绒布做的。很奇怪，小猴子都喜欢与绒布

猴在一起，而不与稻草猴在一起。可见小猴子需要温暖。不过事实上动物很少孤独地成长，而且动物与其同类相遇，一般也会产生争斗，这也是不可忽视的现象。

关于人类婴儿孤立生存的后果，不可能有类似猴子的实验。不过美国曾发现一个几乎完全孤立成长儿童的实例。这个儿童名叫安娜，是一个私生子，由于家人的歧视，被放在阁楼里六年之久，除了塞给她食物外，从来没有人碰过她。当一个社会工作者发现时，她不会站立、走动、或讲话，大家以为她是聋哑或白痴。后来，安娜被送进特殊学校，很久以后，她开始移动四肢、跑动和玩耍。安娜的实例，说明人类的行为不是自生自发的，没有成人的照顾，儿童的身体、心理或情绪就不能得到正常的发展。四年半后，安娜不幸去世，但她已能说话、行动及干活了。

另一个案例是伊沙贝莉 (Isabelle)，她也因是私生子而被监禁。她母亲既聋又哑，两人居住在一个黑暗的房间。伊沙贝莉与外界完全隔离，没有学习语言的机会。她所发展的唯一沟通方式，就是与母亲接触所取得的姿态，但也会略微发出粗哑的声音。在六岁半时，伊沙贝莉被发现，她的意志薄弱，也被误为耳聋。但经过九个月的训练后，就能说话、认字及使用数字。到八岁半时，她已经能克服因孤立而受到的影响，并被视为是该年龄的正常女孩。

以上两个例子说明，我们的人格是后天形成的，而社会化过程具有极重要的影响力。人类不是经由先天的固有性来取得人格，而是随着社会成长的过程来发展人格。如果没有成年人的照顾、训练与爱抚，而且又没有团体生活的社会经验，那么儿童就无法发展人格。换句话说，人是经由社会化来取得人格与社会性的。

4. 自我的获得。

个人也经由社会化而获得“社会自我” (social self)——