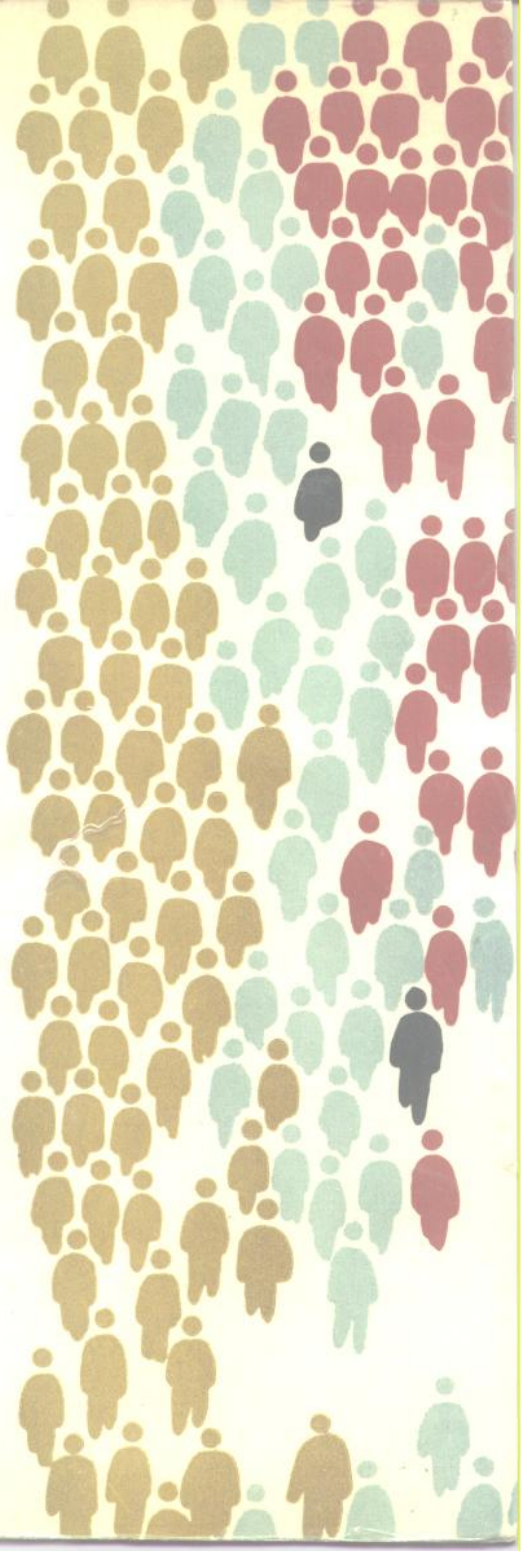


● 刘恩久 主编

社会 心理学 简史

江苏教育出版社



C912.6
40-52

社会 心理学 简史

江苏教育出版社

社会心理学简史

刘恩久 主编

江苏教育出版社出版

江苏省新华书店发行 江苏射阳印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张8.375 字数207,000

1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

印数 1—3500

ISBN 7-5343-0381-8/B·1

定价：2.55元

责任编辑

恽跃荣

写在前面

本书是一部简明社会心理学通史，共分三编15章，它从古希腊柏拉图、亚里士多德的社会心理学思想的论述开始，一直探讨到当代西方社会心理学的主要流派，并着重介绍了它们的发展状况和趋势。因此，本书不仅可作为目前高等院校有关专业学生和研究生学习的教材，也可作为对社会心理学有兴趣的其他读者的自学向导。

参加本书编写的有：南京师范大学、南开大学和吉林大学的九位同志。参加全书集体讨论并分别执笔的有：刘恩久（总论、第一、二章）、叶浩生（第十三、十四章）、宋月丽（第十一章）刘翔平（第三、四章）、申荷永（第五、十、十五章），葛鲁嘉（第十二章）、孙丽丽（第九章）、马向真（第六、七章）、张平（第八、九章）。全书由刘恩久教授统稿审定，叶浩生同志协助编审工作。

由于本书的编著者学识水平有限，掌握资料不够，缺点、错误之处在所难免，敬希专家、读者批评指正。

编著者

1987年4月于南京

目 录

总 论	(1)
-----	-------

第一编 历史的回顾 (从希腊时代到1930年)

第一章	从古代到19世纪初的社会心理学思想…… (11)
第二章	19世纪中叶至20世纪初的社会心理学思想 (28)
第三章	社会心理学的奠基时期…… (43)

第二编 社会心理学的形成 (从1930年至1950年)

第四章	30年代的实验研究…… (61)
第五章	人类学的贡献…… (75)
第六章	经典精神分析的社会心理学…… (88)
第七章	精神分析的社会文化学派…… (106)
第八章	勒温的场论和团体动力学…… (123)
第九章	态度测量…… (141)

第三编 社会心理学的发展 (从1950年至现在)

第十章	新精神分析学派的贡献…… (151)
第十一章	社会挫折论…… (176)
第十二章	社会认知论…… (188)

第十三章	社会认知失调论.....	(221)
第十四章	社会学习论.....	(238)
第十五章	社会生物学的研究.....	(254)

总 论

西方社会心理学是研究关于人的社会行为的科学。它的研究对象是社会环境中（即社会和社会集团内部）人与人以及人与社会之间关系的形成和相互影响的规律。社会心理学史是研究社会心理学的形成和发展的历史。它的历史很短，但有广阔的发展前景。

一、社会心理学的历史背景

古代和近代的许多大思想家，都注意对人与人、人与社会之间关系的探讨。柏拉图（Plato）的《理想国》提出，在一个理想国度中每个人都可以根据自己的能力找到一个合适的位置；如果这个国度是一种合理的社会组织，那么它可以保护个人以反对他人的侵害。柏拉图的学生亚里士多德（Aristotle）不同意柏拉图的观点，认为国家是社会团体之一，而且是最高、最广泛的一种社会团体，一切社会团体的目的都在于使个人达到三种“善业”和“幸福”，即外物、躯体和灵魂。后来的霍布斯（Hobbes）认为，人组成社会是为了满足需要、防止受到攻击。社会使人产生恐惧与自私自利的心理。

19世纪的一些思想家，预见到社会心理学的建立。英国的边沁（Bentham）最先提出“功利主义”学说。根据这一理论，人的自私自利——他的寻找快乐而逃避痛苦的倾向——导致社会上出现了许多不平等与不公平。然而，明哲的社会领袖，可以使广大的群众获得最多的利益。J. 穆勒（Mill）和 J. S. 穆勒（Mill）发展了这一理论。他们对社会和经济的行为了进行了心理

学的分析。

1860年，德国的一些人类学家（以后被称为“民族心理学家”），如拉扎拉斯（Lazarus）和斯汤达尔（Steinthal）在1859年创办了《民族心理学和语言学》杂志，并发表了“关于民族心理学的引论”一文。在这篇文章中，他们说明了这样一种思想，即历史的主要力量是民族，或“整体精神”（Allgeist），它在艺术、宗教、语言、神话、风俗等方面都表现出来。至于个人的意识则仅仅是它的产物，是某种心理联系的环节。社会心理学的任务在于“认识民族精神的心理实质，揭示民族精神活动的规律。”

1863年，冯特（Wundt）的《关于人和动物的心理讲义》，以及1900年至1919年他的十大卷《民族心理学》两本著作的出版，对民族心理学思想又有所发展。他强调民族心理学要对文化产物——语言、神话、风俗、艺术等进行分析研究。

在达尔文（Darwin）的《物种起源》一书出版之前，迈出重要一步而积极建立社会心理学的理论体系的则是斯宾塞（Spencer）。他应用生物进化的思想解释社会的行为和社会的发展。他认为：用社会发展的理论就可以理解复杂的近代社会。他用“超有机环境”（Superorganicenvironment）的词语描述建筑物、器具、语言、习惯、宗教以及其他人造器物，并将其与自然环境相对比。这种人为的环境，后来称为“文化”或是“社会继承物”，便成为一切社会科学家，包括社会心理学家在内的最重要的问题之一。

二、社会心理学的开端

1890年，社会心理学成为一门独立的科学。这是因为社会心理学作为研究人对其他人的行为的规律的理论已经形成了。

1890年这一年，法国的社会学家、犯罪学家塔尔德(Tarde)发表了《模仿规律》一书，指出人的社会行为只能借助于模仿，而不能有别的解释。因为人们相互之间的交往主要是由于意识的和无意识的模仿，如社会的变迁、习俗、潮流、发明、宗教的歇斯底里以及其他种类的社会行为都来自模仿。塔尔德所说的模仿就是我们今天的“暗示”。这一思想影响了精神病学家李厄保(Liébeault)和伯恩海姆(Bernheim)关于催眠和暗示问题的研究。

法国的社会心理学家列蓬(Le Bon)也利用暗示的精神病学的研究写了《群众论》一书。他的“集体心理”的理论强调个人的心理是由集体心理组成的，这种“集体心理”成为争斗的一种原因。

1908年，在美国出现了两本以社会心理学为书名的著作：一本是美国社会心理学家罗斯(Ross, E. A.)写的。书中阐述了“暗示”和“模仿”的问题，说明了他对现代社会、政治和经济事件进行研究的方法。另一本是麦独孤(McDougall, W.)写的《社会心理学引论》，书中解释了在本能基础上形成的社会行为问题。在他看来，社会行为是由一些生来具有的天性和本能决定的。社会心理学可以通过个体心理学来理解。麦独孤的观点在1920年的美国引起了一场范围广泛的反本能论的运动。这两本书的出版，标志着社会心理学进入了一个新的发展阶段。

应该指出，社会心理学的新阶段，实际上是第一次世界大战后奥尔波特(Allport, F. H.)和缪德(Moede, W.)把社会心理学变为一门实验科学而开始的。

三、社会心理学的理论探索

在1920年至1986年的66年间，西方社会心理学的理论有了很

大的发展。美国的社会心理学占有压倒一切的优势，成为欧洲社会心理学的典范。

近十余年来，美国社会心理学界要求重视理论研究的呼声很高，认为制定理论是社会心理学的最重要的任务。

美国社会心理学的派别虽多，但从理论上讲，不外两大类：一为心理学定向；一为社会学定向。这就是说，美国有两种社会心理学：社会学的社会心理学和心理学的社会心理学。前者研究人和社会的关系，解释人和社会的互相影响；后者研究与社会刺激相联系的个人心理过程，了解社会刺激对个人的影响。

属于心理学定向的有新行为主义定向、认知定向和精神分析定向。属于社会学定向的有相互作用定向。

(一) 新行为主义定向

新行为主义定向的传统研究项目是学习。近年来，研究这个方向的成果较多，理论也较多，分述如下：

1. 模仿学习说。

这一学说是米勒 (Miller) 与达乐 (Dollard) 于1941年开始研究的。他们站在学习心理学的立场上研究模仿。认为模仿学习对产生社会行为有很大的作用。1965年班图拉 (Bandura) 与瓦尔特兹 (Walters) 更强调学习在社会行为的塑造与个人人格的发展上所具有的重要性。

2. 替代学习说。

这一学说是瓦尔登 (Warden)、费尔特 (Field) 和考赫 (Foch) 于1940年创立的。他们认为学习者在当时或事后并不直接重复他人的动作，而只是经由观察他人的操作过程而得知解决问题的要领。

3. 自居作用说。

这一学说认为，在社会化过程中，个体常有“想作某某人”的倾向，这一倾向会使其在感觉、思想、态度及行动上模仿他人。这种对他人的整个人格所发生的全面、持久的模仿学习便称为自居作用，被称作“综合性”的模仿学习。

主张自居作用说的，以后又产生了四种理论：①1950年出现的毛雷尔（Mowrer）的次级强化论；②1959年至1960年出现的怀庭（Whiting）的身份妒羡论；③1959年出现的马考比（Macoby）等人的社会权力论；④1961年出现的斯托兰（Stouland）的类似特质论。

（二）认知定向

认知定向是美国社会心理学中最占优势的一派。它主要是借助描写人所特有的认知过程来解释社会行为，并从心理活动、心理生活的各种结构等方面出发，着重研究认知过程。

1969年，兹姆巴多（Zimbardo）把“认知”解释为“认识的行动或是过程”；并指出，认知定向的理论来源于格式塔心理学和勒温（Lewin）的场论。认知心理学家借用了格式塔心理学的一系列概念，如“形象”、“心物同型”、“内在动力”以及“同化”和“对比”等。他们自称为格式塔心理学派的学生。

美国社会心理学的中心人物——勒温，提出了拓扑心理学的场论，这一理论是认知定向派的又一个来源。他提出了研究人格的原则，既研究“形象”概念，也研究“动机”概念。勒温对美国社会心理学的影响是巨大的，他还提出了有名的“团体动力论”，在认知心理学领域中是独树一帜的。

勒温的弟子费斯汀格（Festinger）于1957年提出了认知失调论。这一理论处理的基本单位是认知元素。所谓认知元素是指有关环境、个人以及个人行为的任何知识、意见和信念，个人的

任何一种想法、看法、意见、信念或态度均可视作一个认知元素。当个体觉得他自己所持有的两个或两个以上的认知元素相互矛盾（不一定是逻辑上的矛盾）或不一致时，便会产生一种失调状态。费斯汀格认为，认知失调论可以用来说明态度的组织与改变。

另外，1946年黑德（Heider）的结构平衡论；1955年奥斯古德（Osgood）的认知协调论；1959年纽科姆（Newcomb）的交往动作论；1964年麦克古里（Mcguire）的思想灌输论；1968年安德森（Anderson）的信息整合论，都是认知定向派中的重要理论。这方面的理论，将在本书第十三章中进行比较系统的论述。

（三）精神分析定向

精神分析定向主要是受弗洛伊德学说的影响，特别是受其《集体心理学和对自我的分析》（1921）与《自我与伊底》（1923）两书的影响。在这两本书中，他提出了集体动力论的理论，认为非性欲的里比多和自居作用是人在集体中的普遍表现形式。他还认为集体心理学的关键人物是领袖。集体成员对领袖的关系是头等重要的关系，它在某种程度上决定着成员之间的关系。集体成员一旦和领袖的关系破裂，集体也就不存在了。

弗洛伊德的信念，后来为其女儿安娜·弗洛伊德（Anna Freud）的学生和助手艾里克森（Erikson, E.H.）所发展。艾里克森在他的《同一性：青春期与危机》（1968）一书中提出了自我同一性论。

艾里克森的自我同一性概念，源于精神分析中的“自我理想”（ego idea）一词。但二者又有区别。艾里克森认为，自我理想的意象代表了个人在儿童期通过自居作用奋力以求但不易达

到的理想目标；而自我同一性则是指个人在现实社会中能真正达到的，但又不断加以修正的一种现实之感。他企图用这一理论来证明，用精神分析的方法消除自我发展中的纷扰，再用临床的理解分析自我和社会组织的关系。

近年来，艾里克森深入研究了当代美国资本主义社会的一些棘手问题，如黑人的地位、妇女作用的变更、青少年异常行为等。他的自我心理学理论已超出精神分析的临床范围，广泛地渗透到社会心理学及其社会科学的领域中去。

(四) 相互作用定向

相互作用定向是社会心理学中唯一来自社会学的定向。这一定向的基本出发点，不是分析单个的个体，而是社会的过程。所谓社会过程，就是集体中、社会中诸个体相互作用的过程。他们认为，分析这一过程对于了解人的社会行为是必不可少的。这一定向中最重要的理论有：

1. 社会角色论。

这一理论是1965年由纽科姆、图尔纳(Turner)和康维尔斯(Converse)等人提出的。他们认为社会角色是社会行为的中心概念，因为整个社会组织与功能，可以说是各种社会角色彼此交织而产生的相互作用。就社会方面言，各种角色不但是对应的交互影响的，而且各有其权利与义务；就个人方面言，每个人在不同的社会情境中扮演不同的数个角色，所以每个人都必须在他社会化的历程中学习符合各种角色所期待的角色行为。因此，个人在行为社会化的历程中，不但必须学到在不同社会情境中符合社会规范的各种社会角色，而且也要学会适时适地恰如其分地扮演各种角色。近年来，社会角色已成为社会心理学的中心概念，同时也用来解释人格的结构和形式。

2. 符号相互作用论。

这一理论产生于1962年，以米德（Mead, G.）的学生布卢姆（Blumer, H.）和鲁斯（Rose）为代表。他们根据米德的《意识、自我、社会》（1934）一书阐述米德的社会心理学观点。其基本论题之一是论证个体和个性从来就是社会性的，也就是说，个性不可能在社会之外形成。同时还强调，人不仅生活在自然环境、物理环境中，也生活在“符号环境”中。所以，他们对意义的形成过程，解释情境的过程以及符号交往的其他认知特点也都进行了研究。

符号相互作用论基本上分为两派。一派是以米德的学生布卢姆为首的“芝加哥学派”，这一派最正统地继承了米德的社会心理学传统。另一派是以库恩（Kuhn, M.）为首的“衣阿华学派”，这一派企图改变米德的个别概念，以符合新实证主义的精神。

3. 参照组论。

这一理论以纽科姆和谢利夫（Sherif, M.）为代表。他们认为参照组是了解社会定势和自我评价形成过程的“钥匙”，社会学家认为是社会结构功能分析的工具。美国现代著名社会学家基特（Gitter, A.）的著作中，也采用了参照组的概念。用这个概念来研究第二次世界大战期间在欧洲作战过的美国士兵集体的社会定势和行为。他的著作被认为是美国社会心理学中的典范。

四、反对唯心主义和唯心史观，坚持辩证唯物主义与历史唯物主义

西方（特别是美国）社会心理学家对社会心理学的理论、历史与现状进行了多年的研究，使用各种方法，收集了不少材料，也提出了各种理论假设。但由于他们没有正确的指导思想，不掌

握社会发展的基本规律，因此常常得出错误的或片面的结论，理论不正确或不深刻，因而使他们丰富的研究材料和精巧巧妙的研究方法得不到合理而充分的利用。

研究社会心理学的同志都知道：贯串在资产阶级社会心理学发展史中的理论内容基本上是否认社会的阶级矛盾，提倡阶级调和，反对阶级斗争，宣传互爱互助思想的。社会心理学的主要思潮是从继承孔德和斯宾塞等人的实证主义社会学而来的。实证主义社会学思想是近代西方社会心理学的指导思想。一句话，社会心理学的任务、对象、内容和方法都没有脱离实证主义社会学的范围。

因此，在宣传实证主义的人道主义、人性论、阶级调和论方面，社会心理学在资产阶级国家中起了一定的作用。社会心理学家通过宣传社会的共同心理、共同人性、共同本能来消灭人的阶级性。他们所谓的“社会性”，就是指这种共同心理、共同人性和共同本能。在他们看来，人类有如此多的共同点，阶级和睦合作是合乎自然的事。可见，资产阶级的人道主义和人性论思想在西方社会心理学中集中表现了出来。所以，社会心理学就成为反动理论的隐蔽之所，这些东西是必须予以批判的。

根据以上种种情况，我们研究西方社会心理学派别的历史发展及其理论就必须运用马克思列宁主义、毛泽东思想作为武器，作为指导思想，根据社会发展的基本规律，发挥理论所长，进行分析研究，有所鉴别，得出正确的结论，来为我们社会主义祖国的四化建设服务。因此，我们坚决反对唯心主义和唯心史观，坚持辩证唯物主义与历史唯物主义，这是我们研究西方社会心理学理论和实验的态度。

五、西方社会心理学当前发展的特点

今天美国社会心理学中最有代表性的特点是理论上的折衷主

义。在同一个研究项目中交织着各种不同的理论方向。他们过份地强调实验工作而忽视理论的研究和概括，这就证明，美国社会心理学正经历着一场深刻的危机。而欧洲的社会心理学家，尽管在实验方法上照搬美国的，但在理论上则不断地进行新的探索。他们反对美国的以实验为主的社会心理学，而提出理论要多些，实验要少些。他们强调并分析研究社会变化的心理方面，分析个体意识中的变化，分析在社会变化的基础上个体行为变化等问题。同时，近年来美国有一种趋势，有些学者对这个以实证主义哲学为指导思想的社会心理学进行了批判。这种趋势，目前还有所发展，应予以注意。

其次，西方社会心理学主要是在美国的土壤上形成的，它具有美国社会意识形态的特点，所以许多心理学家要对建立在实证主义哲学基础上的美国社会心理学进行批判的发展。这种批判倾向在美国、加拿大的研究者中，在西欧的一些社会学家、社会心理学家中已经得到了发展。这种理论倾向有待于我们有分析有批判地加以鉴别与取舍。

最后，我们今天应当重新加以认识和研究的就西方社会心理学把人等同于一般生物的生物学化的问题。生物学化是唯心史观的一种表现，但生物因素的研究是科学，是唯物论必须解决的一个方面的问题，如果去掉了这一方面，就不存在人与生物界的连续性了，唯物论也就没有根基了。西方社会心理学现在十分重视人的社会性的生物学基础，他们在这方面已经有了比较深刻的研究，如习性学（Ethology）、劳伦兹（Lorenz, K.）的社会释放器和先天释放机制等的研究，已开辟了社会生物学的新领域，成为建立社会心理学理论的基础研究项目之一。这是值得探讨的问题，也是今天西方社会心理学流派的重大发展。这个问题将在本书的第十六章中予以概括介绍。

第一编 历史的回顾

(从希腊时代到1930年)

第一章 从古代到19世纪初的 社会心理学思想

从古希腊时代到19世纪初,许多思想家都注意对人与人、人与社会之间的关系探讨。其中,柏拉图和亚里士多德是揭开社会心理学思想序幕的两个伟大人物,孔德在社会心理学领域有了重大的发现,被称为社会学和社会心理学之父;霍布斯提出了人性论和自我说;边沁和J. S. 穆勒提出了功利主义的享乐主义论,这就为西方社会心理学理论和实践的形成与发展打下了良好的基础。

一、柏拉图与亚里士多德的社会心理学思想

事实上,从柏拉图到亚里士多德的时代,人的社会性的理论均被束缚在国家的理论上。因为这个缘故,可以正确的说,社会心理学大都是政治哲学的一个分支。而柏拉图与亚里士多德是第一个唤醒西方人关于他们自己的社会性的研究的。

柏拉图(Plato,约公元前427—347)是古希腊唯心主义哲学和贵族派政治思想的最大代表人物。他出身奴隶主贵族,三十暴君统治的首领克里底亚斯是他的舅父。他也是古希腊另一著名