

新编工会干部岗位培训系列教材

马克思主义基本原理

主编 徐松林

辽宁人民出版社

DJ01/36

· 新编工会干部岗位培训系列教材 ·

马克思主义基本原理

主 编 徐松林

副主编 叶丽臻

张秋俭

辽宁人民出版社

1993年10月

(辽)新登字1号

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理/徐松林主编·一

沈阳:辽宁人民出版社,1993.11

(新编工会干部岗位培训系列教材)

ISBN7-205-02905-8

I.马…

II.徐…

III.马克思主义三个组成部分—干部教育—
教材

IV.A81-43

辽宁人民出版社出版、发行

本社工人读物编辑室编辑

(沈阳市和平区南京北街312号 邮政编码 110001)

北京时事印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 字数: 159千字 印张: 7.5

印数: 1—5000

1993年10月第1版

1993年10月第1次印刷

责任编辑: 于洪乔 晓 玉

封面设计: 孙 琳

责任校对: 郑 维

定价: 4.90元

前 言

一、本书是从参加工会岗位培训的对象特点出发，本着“学马列要精、要管用”的原则和党的十四大提出的“学习马克思列宁主义毛泽东思想，中心内容是学习建设有中国特色社会主义理论”的精神，以及1992年12月全国工会系统马克思主义基本原理学科组会议重新修订的教学大纲编写的。

二、本书在编写过程中，得到了中华全国总工会组织部、全国工会干部培训研究组、全国工会系统马克思主义基本原理学科组首届会议多数成员 中国工运学院领导、有关部门（科研处、教务处）、辽宁人民出版社，以及院内外专家学者的热情帮助和支持。为此，特致诚挚谢意。

三、参加本书编写的同志有（按内容顺序排列）：徐松林（第一章）、朱勇辉（第二章）、张方伟（第三章）、纪元（第四章）、安万章（第五章）、王江松（第六章）、田凯荣（第七章）、刘玉芳（第八章）、张秋俭（第九章）、叶丽臻（第十章）、彭恒军（第十一章）、蔡义德（第十二章）。全书由徐松林主编，叶丽臻、张秋俭为副主编。在本书编写过程中，朱勇辉同志对第三章在原稿基础上进行了改写；田凯荣同志对第四章进行了修改；孙中范同志分别对第五章、第七章进行了修改和改写，并自始至终主持、参与了编写大纲的拟定、讨论和审定。

四、以建设有中国特色社会主义理论为中心内容来编写马克思主义基本原理教材，虽属深化教学改革的重要举措，但尚属探索性的著作。对书中的缺点、错误，敬请读者批评、指正。

作者

1993年8月于北京

序

中国工会第十二次全国代表大会，以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，认真总结了改革开放15年来工会工作的基本经验，确定了在向社会主义市场经济转变过程中工会工作的方针和主要任务。认真贯彻和落实党的十四大和工会十二大精神，积极探索有中国特色社会主义工会工作的新路子，开创向社会主义市场经济转变中的工会工作新局面，是时代赋予我们这一代工会工作者的历史使命。

我们广大工会工作者，长期在计划经济体制下工作，可以说积累了丰富的经验。但在向社会主义市场经济转变过程中如何搞好工会工作，这是前无古人的崭新事业，大家都很生疏，需要在实践中创造性地努力工作。探索新思路，开创新局面，对广大工会干部来说，有两个根本性的问题需要解决。一是要把工会工作放在全党的大局中去思考和处理问题，二是必须有理论作指导。我们的同志常常是就工会论工会，视野不够宽广。做好本职工作，必须胸怀全局。只有把工会工作放在为实现十四大确立的宏伟目标和建立社会主义市场经济体制的宏观大环境中，才能找准位置，发挥积极的作用。我们目前面临着对我们十分熟悉的工作需要重新思考，要研究、探索和解决我们不熟悉，甚至是很生疏的工作。它一方面需要努力在实践中摸索，一方面需要理论的指

导。没有革命的理论，就没有革命的实践，是千真万确的真理。摆在我们面前的任务千头万绪，当务之急是提高工会领导干部的理论素质和政策水平，用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装自己。

为了适应新形势的需要，中国工运学院和北京市总工会大学、山东工会管理干部学院、铁道部党校、辽宁工运学院、陕西工运学院、上海工会管理干部学院以及浙江、黑龙江、广东、甘肃、山西、云南、四川、江苏、安徽、福建、河北、内蒙古等省（区）总工会干校的教师，按照全总组织部对工会领导干部岗位培训的要求，集体编写了这套岗位培训系列教材。这套教材力求全面准确地贯彻党的十四大和工会十二大精神，适应建立社会主义市场经济体制的需要。同时，也是近两年来工会干部院校科研成果的具体体现。由于编写的时间仓促，这套教材肯定会有不足之处，欢迎广大工会干部批评指正，在教学实践中逐步完善。让我们共同努力，提高工会干部岗位培训的质量，为探索工会新思路、开创工会工作新局面作出新贡献。

孙中范

1993年11月7日于北京

目 录

第一章 导论：建设有中国特色的社会主义理论是学习马克思列宁主义毛泽东思想的中心内容	(1)
第一节 什么是马克思主义.....	(2)
第二节 建设有中国特色的社会主义理论是当代中国的马克思主义.....	(6)
第三节 学习马克思主义基本原理要以有中国特色社会主义理论为中心内容.....	(14)
第二章 解放思想、实事求是建设有中国特色社会主义社会主义理论的精髓	(20)
第一节 解放思想、实事求是建设有中国特色社会主义理论的思想路线.....	(20)
第二节 建设有中国特色社会主义理论是解放思想、实事求是的结晶.....	(26)
第三节 坚持主观与客观、认识与实践的统一.....	(33)
第三章 建设有中国特色社会主义的理论是对唯物辩证法的创造性运用和发展	(39)
第一节 唯物辩证法在马克思主义理论体系中的地位和作用.....	(39)

第二节	建设有中国特色社会主义的理论闪烁着唯物辩证法的灿烂光辉·····	(47)
第三节	坚持唯物辩证法,反对形而上学·····	(55)
第四章	社会主义初级阶段的理论和党的基本路线·····	(60)
第一节	我国正处在社会主义初级阶段·····	(60)
第二节	社会主义初级阶段的基本矛盾和主要矛盾·····	(67)
第三节	坚持“一个中心、两个基本点”的基本路线·····	(72)
第五章	社会主义的根本任务及其本质·····	(80)
第一节	马克思主义关于生产力的基本理论·····	(80)
第二节	社会主义的根本任务是解放和发展生产力·····	(90)
第三节	科学地认识社会主义的本质·····	(95)
第六章	改革是一场新的革命·····	(100)
第一节	改革的历史必然性·····	(100)
第二节	改革是对旧体制的根本变革·····	(106)
第七章	关于社会主义市场经济问题·····	(115)
第一节	建立社会主义市场经济体制是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分·····	(115)
第二节	建立社会主义市场经济的目标和总体规划·····	(127)
第八章	进一步扩大对外开放推动社会主义现代化建设·····	(135)

第一节	扩大对外开放是社会主义现代化建设的必要条件·····	(135)
第二节	对外开放是我国的长期基本国策·····	(142)
第三节	建立对外开放的新格局·····	(146)
第九章	加强社会主义精神文明建设，坚持“两手抓”、“两手都要硬”的战略方针·····	(153)
第一节	改革开放和现代化建设是一个伟大的系统工程·····	(153)
第二节	始终不渝地坚持“两手抓”·····	(158)
第三节	社会主义精神文明建设的根本任务和基本内容·····	(162)
第十章	加强党的建设、改善党的领导·····	(173)
第一节	问题的提出·····	(173)
第二节	新时期加强党的建设、改善党的领导的基本经验和主要途径·····	(181)
第十一章	坚持群众观点、群众路线和全心全意依靠工人阶级的方针·····	(191)
第一节	群众观点、群众路线和全心全意依靠工人阶级的历史观基础·····	(191)
第二节	群众观点、群众路线和全心全意依靠工人阶级指导方针的基本内容及其内在联系·····	(196)
第三节	坚持群众观点、群众路线和全心全意依靠工人阶级的方针，必须坚持马克思主义关于群众团体的理论和	

	策略.....	(203)
第十二章	建设有中国特色的民主政治.....	(209)
第一节	社会主义民主建设.....	(209)
第二节	社会主义法制建设.....	(219)

第一章 导论：建设有中国特色社会主义理论是学习马克思列宁主义毛泽东思想的中心内容

“走自己的路”，“建设有中国特色的社会主义”是当代中国共产党人和中国工人运动的伟大实践；而伟大的实践，则必然呼唤着伟大理论。江泽民同志在党的十四大的报告，对14年的伟大实践作了“基本总结”，得出了“郑重结论”；对有中国特色社会主义理论，重新作了概括，“第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后国家如何建设社会主义、如何巩固发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承和发展了马克思主义”。这标志着有中国特色社会主义理论，正式以科学理论的形态在中华大地的诞生。这个理论是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的“最新成果”，“是当代中国的马克思主义”，“是指引我们实现新的历史任务的强大思想武器。”因此，以江泽民同志为首的党中央一再强调：要用有中国特色社会主义理论武装全党。并且指出：要以有中国特色社会主义理论作为“学习马克思列宁主义毛泽东思想的中心内容。”这些重要论断，不仅为我们的理论学习提出了新的任务，同时也为深化马克思主义基本原理的教学改革指明了方向。当前，举国上下，都在认真学习、宣传、落实党的十四

大精神；一个学习有中国特色社会主义理论的热潮正在兴起。我们必须以此为契机，“改造我们的学习”。现在，之所以要重提“改造我们的学习”问题，就是因为在我们的一些同志中，存在着一种自觉不自觉地把学习有中国特色社会主义理论同学习马克思主义基本原理割裂开来的现象。这种现象反映了一些同志对马克思主义的理论实质、本质特征、发展规律以及在如何学习马克思主义的问题上，都存在着这样那样的认识问题。为了在这些根本问题上取得共识，本章将着重就以下几方面问题作简要的叙述。

第一节 什么是马克思主义

一、马克思主义是工人运动的理论和纲领

关于马克思主义这个概念，马克思主义创始人似乎没有下过什么定义，但是，实际上他们对自己的理论已经作了科学的规定。他们通常把自己的理论称为共产主义或社会主义，并且冠以“科学”、“现代”二字，以便同前人或同当时流行的形形色色、“不伦不类”、“冒牌”的所谓社会主义、共产主义相区别。从这个意义上说，我们也可以把马克思主义概括为科学社会主义或科学共产主义。恩格斯早在《共产党宣言》问世之前就已经说过：“在共产主义作为理论的时候，那么它就是无产阶级立场在这个斗争中的理论表现，是无产阶级解放条件的理论概括”。^①后来恩格斯又明确指出：科学社会主义“是无产阶级运动的理论表现”^②，

①《马克思恩格斯全集》第四卷，第312页。

②《马克思恩格斯选集》第三卷，第443页。

而这一理论的实质，又“是无产阶级认识自己行动的条件和性质”^①的科学。

随着工人运动的发展和马克思主义的广泛传播，人们对马克思主义本质的认识也愈来愈深刻、全面。特别是列宁，不仅广泛地使用了马克思主义这个概念，而且对这一概念作了科学的规定。他指出：“马克思主义是马克思的观点和学说的体系”，是“工人运动的理论和纲领”，“是革命无产阶级社会主义或共产主义（马克思主义）的理论和策略”^②。“是无产阶级解放运动的理论”。^③

从恩格斯、列宁的上述表述中，我们完全可以把马克思主义这个概念归结为“工人运动的理论和纲领”或“无产阶级解放运动的理论”。

马克思主义的产生是人类思想史上的伟大革命。国际共产主义运动的第一个纲领性的文件——《共产党宣言》是马克思主义基本原理的结晶。她是马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等各方面原理的综合运用。她的问世标志着马克思主义的正式诞生，从而开创了人类思想史上的新时纪，并且在全世界得到了广泛的传播。一切真正的工人阶级政党和组织，无不以马克思主义作为自己行动的指南。

当今世界社会主义运动虽然遭受了严重挫折，并处于低潮。但是，这只是历史长河中的暂时现象。而这种暂时现象的出现，不仅不能说明马克思主义的“过时”，反而再一次

①《马克思恩格斯选集》第三卷，第443页。

②《列宁选集》第二卷，第580、577页。

③《列宁选集》第二卷，第629页。

宣告了一切反马克思主义理论的破产。

二、马克思主义的基本内容及其本质特征

马克思主义作为科学，绝不是马克思和恩格斯及其继承者的言论或著作的简单堆积，而是一个极其丰富、彻底而严谨的科学体系。它涉及到人类一切知识领域，既包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，也包括马克思主义政治学、社会学、伦理学、史学、文学、美学，以及马克思主义的建党学说、国家学说、军事学说以至工人运动、妇女运动、青年运动的理论和策略等等。但是，其中马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义则是构成马克思主义理论体系的三大主要组成部分。关于马克思主义的其它学说，则是这三大组成部分在各个不同领域的具体应用。

国际工人运动的实践证明，马克思主义作为科学，作为一种意识形态，具有极其强大的吸引力。它从19世纪40年代在欧洲的一个“幽灵”，发展到当今席卷全球的信奉者最多、影响极大的科学理论，绝不是偶然的。其中根本的一条就是它具有一个最本质的特征，这就是它的科学性和革命性的统一。正如列宁所说：马克思主义对各国的社会主义者之所以具有不可遏止的吸引力，就在于它把严格的和高度的科学性和革命性结合起来，并且不是偶然地结合起来，而是把二者内在地和不可分割地结合在这个理论本身中。^①

马克思主义理论的科学性和革命性的统一，主要体现在：

首先，它体现在批判性和继承性的统一。

马克思自己曾经说过：“辩证法不崇拜任何东西，按其

^①《列宁选集》第一卷，第81页。

本质来说，它是批判的和革命的”。^①这句话适用于一切事物和过程，对于马克思主义理论本身来说同样是适用的。马克思、恩格斯以及他们的继承者，始终坚持了这一点。马克思主义的革命性，主要体现在马克思主义的批判精神。没有批判，就没有创造和革新；就不可能在理论上产生新的“飞跃”。马克思主义之所以能够登上人类思想史上的新高峰，首先是对历史上以及同自己时代的一切不科学和反科学思想派别进行了坚决地批判和斗争的结果。但是，马克思主义的这种革命批判性同它的科学性即批判地继承性是统一的。马克思和恩格斯对人类历史上的文化遗产采取了极其慎重的科学态度，即不是采取简单地全盘否定，而是采取了“扬弃”方法。用毛泽东同志的话说，就是除其糟粕、取其精华、推陈出新。从而使自己的理论更加符合客观真理，更加符合时代要求并日趋完善。

其次，它体现在理论和实践的统一。马克思是第一个把“实践”观纳入自己的理论体系并把它作为自己理论的基础和出发点的人。早在1845年，他就提出了“人的思维是否具有客观真理性，这并不是一个理论的问题”，“社会生活在本质上是实践的”^②等光辉论断，并且批判了某些思想家只是用不同方式“解释世界”，而不注重“改造世界”的倾向。这种倾向也就是理论和实践相脱离的倾向。马克思主义的继承人列宁、斯大林、毛泽东等也始终把理论和实践相统一的思想当作自己的座右铭，并贯穿于全部实践活动中。所以我们完全可以说，全部马克思主义发展历史，就是一部理

①《马克思恩格斯选集》第二卷，第218页。

②《马克思恩格斯选集》第一卷，第17、18页。

论与实践相统一的历史。国际工人运动正反两方面的经验也充分证明了理论与实践统一这一原则的革命性和科学性。以毛泽东同志为代表的中国共产党人之所以能够在革命和建设取得举世瞩目的光辉成就，就是因为始终坚持了这一革命性和科学性相统一的原则。有中国特色社会主义理论就是马克思主义基本原理同中国的具体实际和时代特征相结合的产物。邓小平同志提出的“建设有中国特色的社会主义”这个命题本身，就是理论与实践相统一的原则的光辉体现，也是坚持马克思主义的革命性与科学性相统一的光辉典范。

当然，理论与实践的统一，是具体地、历史地统一。但是，它作为体现马克思主义的革命性和科学性相统一的本质特征来说，则是永恒的。

再次，它体现在鲜明的阶级性和科学性的统一。马克思主义理论的革命性、科学性和它鲜明的阶级性是紧密相联的。它公开申明自己的理论是工人阶级利益的“理论表现”，是为工人阶级服务的。但是，它又认为，无产阶级的革命运动又不是为了本阶级的私利，而是把解放全人类作为自己的奋斗目标，并且认为，无产阶级只有解放全人类才能最后解放自己。这是因为无产阶级的根本利益同社会发展的客观规律是一致的。

第二节 建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义

一、马克思主义是不断发展的科学

马克思主义作为科学的理论体系，不是凝固不变的封闭