

在劳动中写劳动人民的历史

北京大学历史系編

上海人民出版社



在劳动中写劳动人民的历史

北京大学历史系編

上海人民出版社

1959年

在劳动中写劳动人民的历史

北京大学历史系

上海人民出版社出版

(上海绍兴路54号)

上海市书刊出版业营业许可证出001号

上海新华印刷厂印刷 新华书店上海发行所发行

*

开本 787×1092 公厘 1/32 印张 3 5/8 字数 70,000

1959年7月第1版

1959年7月第1次印刷

印数 1—6,000

统一书号：11074·254

定 价：(六) 0.24 元

封面设计：范一辛

編者說明

1958年八、九月間，北京大學在學校黨委的領導下開展了一個群眾性的科學研究大躍進運動。在這個運動中，北大歷史系師生遵循“教育為無產階級政治服務，教育與生產勞動相結合”的方針，一方面大力批判資產階級學術思想，以馬克思主義的觀點編寫歷史教材；一方面組織了一、二年級的部分同學走出校門，深入到勞動人民中去，在勞動中進行調查訪問，和勞動人民一起編寫了工農商學兵的歷史。在不到兩個月的時間里，他們寫好了“安源路礦工人運動史”“北京清河制呢廠五十年”“田村在前進”“猛虎連史”“北大学生運動史”“北大整風運動史”“商業戰綫上的第一面紅旗——北京天橋百貨商場全面大躍進的經驗”等總結和記錄勞動人民歷史的著作的初稿。歷史系在十月份召開大會，總結了寫勞動人民歷史的初步經驗，各個編寫小組都介紹了他們的體會和經驗教訓。本書輯錄了系主任翦伯贊同志替這本書所寫的序言和這次會議的部分發言以及該系黨總支書記許師謙同志所作的總結，同時，附錄了這幾本書初稿的一些章節，以幫助讀者更好地了解編寫的情況。這些經驗和意

見,不一定正确,可能还有原則性的錯誤,希望讀者提出批評,使这几本書在出版前能够認真的修改一下。

編 者

目 录

編者說明

历史学的新嘗試(翦伯贊).....	1
到生产劳动中去和劳动人民一起写工农商学兵 的历史(許师謙).....	6
和工人群众一起編写厂史.....	18
从編写安源路矿工人运动史談起.....	23
写“田村在前进”的点滴体会.....	31
党的教育方針給历史科学开辟了广闊的道路.....	34
我們怎样写“北大学生运动史”.....	43
編写“猛虎連”連队史的体会.....	48
最早的两次罢工斗争.....	55
——“北京清河制呢厂五十年”的一节	
“安源路矿工人运动史”几个片断.....	59
解放前的田村.....	70
——“田村在前进”的一节	

改善服务态度,提高服务质量79

——“商业战线上的第一面红旗”的一章

“一二·一”运动94

——“北大学生运动史”的一节

張鑫公路上(代序)..... 106

——“猛虎連史”的一节

历史学的新嘗試

——介紹“北京清河制呢厂五十年”

翦伯贊

“北京清河制呢厂五十年”这本书，是北大历史系二年級同学和清河制呢厂的工人同志們联合組成的編委会集体編写的。这本书是脑力劳动和体力劳动結合的产物，是科学研究和生产事业結合的产物，是知識分子和劳动人民結合的产物，是党的教育方針和科学研究方針在具体实践中的产物。象这样一本书，应该說是北大历史系的同学們在科学大跃进中的一个重大收获。

科学大跃进以来，北大历史系的同学們在党的领导下，从古老的狹窄的校园分別走向工厂、矿山、农村、商場、部队这些生产部門和战斗单位。他們看見了广闊的新世界，参加了各种各样的劳动，在劳动鍛炼中，打破了迷信，解放了思想，并且在这个基础上写出了不少新的历史著作。他們写出了“安源路矿工人运动史”、“田村在前进”、“商业战綫上的第一面紅旗——北京天桥百貨商場全面大跃进的經驗”、“猛虎連史”、“北大学生运动史”和許多批判資产階級历史学的論文。所有这些著作，都是北大历史系同学們大胆的嘗試。我希望再来一次細心的整理，讓我們从这次嘗試中取得更多的收获。

北大历史系同学所写的这些書都是为生产服务，为劳动人民服务，为社会主义革命和社会主义建設服务的。它們都是历史学的新的大胆的嘗試，并且在这一方面起了首創的作用。它們替历史学开辟了无限广闊的新天地，粉碎了資產階級史学家散布的“历史学无用論”。

也許有人說，“北京清河制呢厂五十年”這本書，方向是對了，质量怎么样呢？我在这本書出版之前，看过這本書的稿子，我以为它的质量也很好。首先是這本書掌握了厚今薄古的方針。它既能扼要地写出了这个工厂在反动統治时期的四十一年，又能着重地描写解放以后这个工厂在革命改造中、在大跃进中的九年。

其次，這本書还显出这样一个特点，即它不仅是通过这个工厂的統治机构，也不仅是通过死的物質設備来写出这个工厂的五十年，主要地是通过工人，在斗争中的工人，通过这些工人在不同的时期和不同的階級敌人进行的不同斗争来写出这个工厂的五十年。在這本書中我們看到的不仅是一个厂长接着一个厂长，而是一个斗争接着一个斗争。它写出了这个工厂的五十年，也写出了这个工厂的工人革命斗争的五十年。

第三，它不是用空話、用教条、用呆板的文字来描写这些連續不断的斗争，而是用工人亲身經歷的难忘的具體事实，用有名有姓的人物，用朴素鮮明而又生动的工人階級自己的言語写出这些斗争。写出工人們在这些斗争中的战斗和遭遇，以及他們在这些斗争中的内心活动。在這本書中，我們可以听到工人們的悲慘呼号，也可以听到他們胜利的呐喊。这是历史

記錄，也是制呢工人寫下的詩篇。

第四，在這本書中所舉出的雖然都是個別的事實，但這些事實都是工人們難忘的事實，因而也就是比較重要的，帶有典型性的，足以反映一般情況和主要問題的事實。而這些事實又不是孤立的排列，而是被貫串在一條由連續不斷的階級鬥爭所組成的綫索之中，這條綫索，貫通這個工廠的五十年。

這本書還有一個特點，就是它從來不用客觀主義的態度來對待工人階級的敵人，而是站在這些階級敵人的對面，以刻骨的深仇和激昂的情感來追述那些曾經統治這個工廠的官僚、地主、資本家、特務、工賊、日寇、漢奸，以及各種各樣的吸血鬼、殺人犯的滅絕人性的罪行。在相反的方面，對黨對社會主義事業則表現出無限的忠誠。它熱情地歌頌社會主義革命與社會主義建設中的每一個勝利和每一步前進，歌頌思想改造與技術革命中的每一個新人和每一件新事。特別是在“光輝燦爛的明天”這最後一節中，它歡呼人民公社的成立，熱烈地期望共產主義社會這個美好世界的到來，洋溢着對新人、新事、新生活、新時代和對人類的明天的無限喜悅和渴望。

以上幾點，是我看了這本書的稿子以後的印象。當然這本書還只是一個新的嘗試，但就是這個嘗試，它就無情地粉碎了資產階級史學家所說的“質量降低論”。

應該指出，象這樣一個新型的历史著作的產生，是和工人階級的合作分不開的。如果沒有清河制呢廠的工人同志們參加寫作，天大的學者也是寫不出這樣一本書來的。這不僅是因為這本書里面所用的資料不是任何書本中所能找到的，更

重要地是浸透在这本书中的丰富而又真挚的阶级情感，不是任何非工人阶级的学者的生理细胞中所能发现的。

其次，这本书的产生和大搞群众运动也是分不开的。根据同学们的报告，为了写这本书，清河制呢厂的党组织曾经发动了一个写厂史的群众运动，在这个群众运动中，工人同志们“人人回忆革命史，个个歌颂大跃进”。他们大家想，大家说，大家画，大家写。他们相互提醒、相互补充、相互核对，不到十天，工人同志们就写出了七十多篇比较完整、确实的回忆录。这些回忆录就是编写这本书的基本资料。

第三，这本书的写作和劳动锻炼也是分不开的。如果北大历史系二年级的同学不到清河制呢厂去参加劳动，即使工人同志们替他们提供了丰富的资料，也是写不出这本书来的。根据同学们的报告，当他们还没有参加劳动之前，他们对于工人同志们所提供的资料是不能体会的，后来他们参加了劳动锻炼，和工人同志一起上班、下班、加班，一起生产、生活，加入劳动人民的队伍，把自己变成劳动人民，然后才能体会工人同志们提出的资料，才能把这些资料变成历史。

最后，还要说到的，这本书是在清河制呢厂和北大历史系党组织的同志直接指导下写出来的。这些同志不都是史学专家，他们之中，有些是学过历史的，有些没有学过历史，用资产阶级史学家的话说，领导这本书的写作的，都是“外行”或者是“冒充的内行”。然而这本书就是在这些“外行”和“冒充的内行”的领导之下写出来的，如果没有他们的领导，而让资产阶级的“内行”领导的话，是决不可能写出来的。

總而言之，這本書的寫作過程，對於清河制呢廠的工人同志們說，是總結他們的鬥爭經驗和勞動創造經驗的過程；對於北大歷史系的同學說，是一個思想改造的過程；對於工人和學生兩方面來說，都是打破迷信，解放思想的过程。在另一方面，這本書的寫作過程，又証實歷史學的研究是可以在群眾運動中，在勞動鍛煉中進行的，是可以而且必須在黨的領導之下進行。因此這本書的出版，對於資產階級史學家的各種各樣的謬論，如象“研究與運動矛盾論”、“勞動浪費論”、“外行不能領導內行論”等等都是有力的批判。

“北京清河制呢廠五十年”這本書的寫作是成功的。但無論如何，它還是一個新的嘗試。我們要重視這種新的嘗試，但不能以此自滿，因為從新時代的任務來說，從共產主義的思想高度來說，我們的努力還是遠遠落后於客觀的要求。在一天等於二十年的大躍進時代，我們還要鼓足干劲，快馬加鞭，為了歷史學的發展繼續努力，爭取把紅旗插在歷史學的最高峰。

一九五八年十一月七日

到生产劳动中去和劳动人民一起 写工农商学兵的历史

許 师 謙

今年暑假的科学研究大跃进中,我系遵照上級党委指示,貫徹教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相結合的方針,在师生結合的情况下,編写了:教材、专著;展开了对资产阶级学术思想批判。同时,也組織了一部分同学到生产劳动中去,和劳动人民一起,写工农商学兵的历史。到现在,写出了130多万字的初稿和資料,記錄了劳动人民革命斗争的英勇事迹和生产建設的丰富經驗。这种写著历史的方法是科学研究的一种新途徑,也是一种試驗,因而我們在工作中碰到了不少的問題,也得到一些經驗,現在提出來請同志們討論。

(一) 写劳动人民或工农商学兵的历史的意义

第一,写工农商学兵的历史为我系历史科学研究开辟了一个新的途徑。

誰是历史的主体?是帝王将相还是劳动人民?这是馬克思主义史学与封建的、资产阶级的史学之間根本分歧之一。解放以来,我們虽然从历史唯物主义的原理上、从科学研究总的方向上承認和明确了劳动人民是历史的主人,應該在历史

書里多写劳动人民的活動，(当然对于某些杰出的历史人物，包括帝王将相在內，也要給与他們以恰如其分的評價，承認他們在历史上所起的一定的作用，虽然不是主要的作用。)但是在科学研究的具体的實踐中並沒有很好地解决这个問題。在我們的講稿和科学研究的論文中虽然也写了农民起义和人民群众运动，但由于厚古薄今的思想沒有受到批判，所写的，大半都是古代的，因而所謂研究也只是根据文献資料进行一些綜合整理，內容比較抽象。近代的工人运动史就很少有人作系統的研究，至于現代劳动人民的具体生活和革命斗争，文献上記錄的很少；就是有一些，也多半經過了反动統治階級的歪曲和涂改，能够用作資料的很少，因而研究現代劳动人民历史的就更少了。現在我系同学深入到劳动人民生活中去具体地写一个工厂、一个矿山、一个人民公社、一个学校、一个商店、一个連队的历史，把过去从来不被載入史册的普通劳动者，普通的工人、农民、战士、店員、学生这些真正創造历史的无名英雄写入了历史，这样就給历史科学研究开辟了广闊的天地。当然任何一个工厂、矿山、人民公社、学校、商店或連队的历史，即使是最大的，最带有典型性的，在整个近代現代史中所占的地位，只是构成近代現代史的細胞之一，而对于整个中国史來說，它們又只是某一历史段落中的一些个别的历史因素。一言以蔽之，它們是点，不是面。而历史科学主要的或者說最后的目的是要全面地、綜合地总结人类生产斗争革命斗争經驗，和社会发展規律来指导人們前进。今天我們特別要总结中国革命和社会主义建設的經驗。因此看起来就好象对于个别工

厂史等的研究,离开了历史的全面研究,钻进了历史的一个局部。但是我们认为只要安排得适当,这样的研究还是必要的。因为只有通过对个别厂矿、个别人民公社、个别部队的深入的、具体的调查分析和研究,然后才有可能作出比较系统的工人运动史、农民运动史、革命战争史等等方面的研究。又只有在这些政治史、经济史、文化史等专史的基础上,才能对革命斗争和革命建设的经验作出全面的总结。因此,我们认为通过典型调查与文献资料相结合的方式写劳动人民历史,正是毛主席教导我们的“解剖麻雀”的方法。

第二,通过写工农商学兵的历史对解决我系师生对历史科学能否为政治服务,为社会主义建设服务的问题起了很大作用。

双反运动以前,我系曾经存在过严重的厚古薄今倾向,有人把古代史当作浓茶,把近代现代史当作淡水。经过红专辩论、教学改革以后,厚古薄今的倾向有了改变,但是历史科学究竟怎样为社会主义建设服务这个问题,还没有完全解决,这表现在有些同学的专业思想还很不巩固。通过这次到厂矿、农村、部队、商店写历史的活动,同学们才信服地肯定了历史科学能够为社会主义革命斗争和社会主义建设服务。同学们无论到那个单位,只要提出是准备一边参加劳动一边为厂矿等写历史,就受到十分热情的欢迎,他们说:“你们来的很好,我们正想把过去的事情写下来。”

为什么受到各单位的群众、领导同志这样欢迎呢?因为各单位都要对它的成员进行政治教育,而历史是进行社会主

义、共产主义、爱国主义、革命英雄主义教育的最生动的教材。我们党从来就注意对党员，对广大人民进行革命传统的历史教育的。解放前，在那黑暗的艰苦的岁月里，党不断把中国人民所进行的反帝国主义、反封建主义的艰苦卓绝的斗争经验，用以教导群众，鼓舞群众。用诉苦回忆、对比、算账的方式来启发劳动人民的阶级觉悟，发动农民向地主进行斗争，激励战士狠狠地消灭敌人。这是我党在思想教育和宣传工作中的传统和重要经验。在解放以后的历次运动中，党也常用历史教育、今昔对比的方法来发动广大群众。

当然，关于历史科学怎样为社会主义，为劳动人民服务的問題，也不能看得过于狭隘，只要是站在劳动人民的立场用历史唯物主义和辩证唯物主义的观点和方法来阐明历史发展的规律的历史著作，通史也好，专史也好，都可以为社会主义，为劳动人民服务，而且这还是主要的一面。可是对于各个厂矿、农村、连队的群众和领导来说，除了一般的革命史教育以外，如果还能写出一种以叙述本单位的革命斗争传统，真人真事的斗争事迹的厂史、矿史、人民公社史、连队史，那对于劳动人民来说就更加亲切。而这种要求正好与我们同学去编写的目的相结合，因此处处受到欢迎。同学们写出的工农商学兵历史的初稿，象北京清河制呢厂史、田村社史等都起了激发工人、农民更加热爱今天，更加努力生产的作用。

第三，通过写劳动人民的历史，使我系同学受到一次深刻的生动的教育。写作的过程就是受教育的过程，就是思想改造的过程。

在写作过程中，对同学们本身有几方面的收获。由于参加了劳动生产，受到了劳动锻炼。通过和劳动人民的接触，受到了深刻的阶级教育；和劳动人民建立了革命的感情。到厂矿的同学受到工人同志忘我劳动的大公无私的高贵品质的感召；到农村的同学为农民群众朴实的诚恳的劳动热情所感动；到部队的同学体会到解放军的革命英雄主义的傳統；到天桥商场的同学，为店员们处处为群众设想的精神所感动。在编写过程中，为了处理生产活动，群众领袖作用，斗争的转化等问题，加强了生产观点和唯物辩证观点。最后，通过这一阶段工作，也丰富了同学们的现代史知识，提高了他们的理论水平。同学们都认为这两个月所学到的东西有些是在课堂上学不到的。例如参加写清河制呢厂史的同学，最初对解放前工人的非人生活和童工经常被过度的劳动折磨成罗圈腿等等理解得总不深刻，但参加劳动以后，就从感情上体会到在解放前的劳动条件下，工人原来是遭受着怎样残酷的剥削。同学们由于要自己动手写，因此普遍翻阅了有关的历史书籍、文献资料，反复地钻研有指导性的理论文件，等于自学了一遍中国现代史。并受到了一次严格的历史科学研究方法的锻炼。曾经有人怀疑过同学们到劳动中去作科学研究会有什么结果？也有人担心低年级同学还没有学过中国近代现代史是否能很好地完成任务？在事实面前，怀疑和担心都得到了解决。这说明历史系同学只要注意解决立场、观点和方法问题，就是历史知识少一点，也可以在基础知识与专题知识并举，学习与科学研究并举，一面学习，一面搞科学研究，而且肯定能做出一定