

哲学思想概要

毛泽东
周恩来
刘少奇
朱德
邓小平
陈云

毛泽东 周恩来 刘少奇
朱 德 邓小平 陈 云

哲学思想概要

龙平平 张 宁 主编

高等教育出版社

毛泽东 周恩来 刘少奇

朱德 邓小平 陈云

哲学思想概要

董平平 张宁 主编

*

高等教育出版社出版

高等教育出版社照排中心照排

新华书店总店北京科技发行所发行

北京印刷三厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 7.875 字数 200 000

1990年7月第1版 1990年7月第1次印刷

印数 0 001—18 100

ISBN7-04-003112-4/B·4

定价:2.70 元

前 言

《毛泽东周恩来刘少奇朱德邓小平陈云哲学思想概要》是根据李瑞环同志关于“我们学习马克思主义哲学，应重点学好毛泽东同志的哲学著作，学好邓小平同志等老一辈革命家包含着丰富哲学思想的著作”的指示精神而编写的一本干部学哲学的通俗读物。作为党的文献工作者，我们的意图一方面是结合实际宣传和普及毛泽东思想的哲学理论，另一方面是根据需要为读者提供一些学习上的方便。我们期望本书的出版能为促进这次全党学习马克思主义哲学活动象延安整风和真理标准问题的讨论那样深入扎实地开展下去而尽到微薄之力。

从哲学意义上讲，毛泽东思想就是马克思列宁主义的普遍原理与中国具体实践的相结合，即“马克思列宁主义在中国的运用和发展”。毛泽东思想的形成，是中国共产党集体智慧的结晶。这其中，除了毛泽东本人的特殊作用而外，周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云等党的领袖都作出了重要贡献。因此，完整准确地理解和掌握毛泽东思想的科学体系，必须用相互联系的观点，认真学习毛周刘朱邓陈的著作和思想，这样我们才能从整体上把握住毛泽东思想的真谛。这一点，是我们确立本书内容的基本依据。

在毛泽东思想的发展过程中，曾经历过两次历史性的飞跃：一次是新民主主义革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人，创造性地运用马克思主义基本原理，“找到了有中国特色的革命道路，把革命引向胜利”；一次是党的十一届三中全会以后，以邓小平为核心的党的第二代领导集体，在总结建国30多年来正反两方面经验的基础上，“找到了一条建设有中国特色的社会主义道路，开辟了社会主义建设的新阶段。”有鉴于毛泽东、邓小平在毛

泽东思想发展中的重大作用和特殊贡献，本书把他们的哲学思想作为重点，力图作出较为系统的介绍与概括。

毛周刘朱邓陈的哲学思想，是毛泽东思想的重要组成部分，是我们观察和思考中国问题的正确的世界观与方法论，是我们建设有中国特色的社会主义的理论基础。毛周刘朱邓陈的哲学思想虽然各具特色，但从总体上看，都是马克思主义普遍真理同中国的具体实践相结合的哲学总结和概括，因而具有一些共同的特点。其中包括，（1）对马克思列宁主义普遍真理必须同中国革命和建设具体实践相结合的哲学论证，即以实事求是、一切从实际出发为核心内容的哲学思想；（2）对违背马克思列宁主义同中国实际相结合原则的主观主义、教条主义倾向的哲学批判，即批判哲学的特点；（3）对如何实现马克思列宁主义普遍真理同中国实际相结合的科学方法的哲学论证，即方法论的证明；（4）凝聚着中国传统哲学的精华，即鲜明的中国特色。毛周刘朱邓陈哲学思想中的这些共性特征，客观地反映了它作为中国共产党人的“伟大的认识工具”的极端重要性。学习毛周刘朱邓陈的哲学思想，对于我们今天“冷静地总结过去、思考未来”，迎接90年代乃至21世纪的严峻挑战，以“克服盲目性、提高自觉性、探索规律性、增强预见性，”保证我们的事业沿着马克思列宁主义、毛泽东思想的科学轨道胜利前进，具有十分重大的现实意义和深远的历史意义。

毛周刘朱邓陈的哲学思想，内容十分丰富，寓意极其深刻。虽然在总体上他们的思想是相互联系、不可分割的，但是由于各自的经历不同，工作的侧重点不同，在党内的地位和作用不同，因而每个人哲学思想的特点和风格也不尽相同。加之中国革命和建设的客观实际，要求党的领袖人物必须“以全部力量去从事实际的革命活动，无暇来长期从事理论与斗争经验的总结”，^①

^① 《刘少奇选集》上卷，第221页。

使得他们未能都给我们留下一部系统的哲学专著。因此，完整、准确、系统地介绍和阐释毛周刘朱邓陈的哲学思想，是一项极其严肃又颇具难度的科学工作。这既非作者能力所及，又非一本著作所能概括。本书只是一次大胆的尝试，主要根据作者参与编辑和研究毛周刘朱邓陈著作的经历与体会，对他们的哲学思想作一个概要的介绍，为读者提供一些必要的材料，并从中梳理出一个大概的哲学思路，希望能对大家进一步的学习与研究有所帮助。由于作者水平有限，书中难免有疏漏和不妥之处，恳请读者批评指正。

编 者

1990年4月20日

目 录

前 言	1
毛泽东哲学思想的形成及其特点	1
毛泽东的实践观	7
毛泽东的发展观	15
毛泽东的群众路线	23
毛泽东的对立统一观	32
毛泽东的真理观	41
毛泽东的独立自主思想	50
毛泽东的调查研究方法	58
周恩来哲学思想的几个特点	68
周恩来是运用辩证唯物主义哲学的典范	76
周恩来关于领导者哲学素养的观点	88
周恩来关于“反冒进”的经济建设思想	96
周恩来关于人的发展的思想	102
刘少奇的哲学思想中的几个特征	108
刘少奇对两类社会矛盾的理论探索	116
刘少奇关于民主与集中的辩证统一观	125
朱德军事思想中的哲学观点概述	132
朱德的军事辩证思想	134
朱德军事思想中的群众观	142
邓小平对马克思主义哲学的继承与发展	151

实事求是邓小平的哲学思想的核心	160
邓小平关于以经济建设为中心问题的哲学思考	169
邓小平对矛盾学说的运用与发展	178
邓小平关于特殊形式的阶级斗争问题的哲学思考	185
邓小平的辩证唯物主义的民主建设观	193
邓小平对马克思主义真理观的运用与发展	202
“一国两制”是邓小平对唯物论和辩证法的创造性运用	208
邓小平对当今时代主题的哲学思考	219
陈云的哲学思想概述	227
陈云是运用辩证法指导经济工作的典范	230
陈云的“要唯实”的唯物论思想	236

毛泽东哲学思想的形成及其特点

毫无疑问，毛泽东是本世纪最有影响的伟人之一。作为伟大的马克思主义理论家，他善于把实践经验进一步上升为理论，并通过中华民族喜闻乐见的形式表述出来，影响和造就了中华民族历史上的一个时代。他在哲学方面的理论创造，更是极大地丰富了马克思主义的思想宝库。

毛泽东哲学思想体系有着鲜明的特点和丰富的内涵。它的主要内容包括：实践的观点，发展的观点，群众的观点，矛盾的观点，辩证的观点，真理观，以及在制定科学的政策和策略、决定正确的领导方法的过程中所体现出来的哲学观点。正如人的正确思想不是从天上掉下来的，也不是头脑里固有的一样，毛泽东的哲学思想体系经历了一个由萌芽到形成并继续完善和发展的过程。回顾这段曲折艰难的历程，对于推进社会主义改革、开放和现代化事业，会得到耐人寻味的启示。

—

毛泽东哲学思想萌芽于第二次国内革命战争时期。那时，中国共产党人经过大革命失败的严重挫折，力量受到极大的削弱，许多优秀的共产党员惨遭杀害，革命活动被迫转入地下。然而，最大的痛苦还是思想上的迷惘。许多党的领导人对国情不甚了解，不懂得中国革命究竟该走什么道路，依旧期望象俄国十月革命那样，走中心城市暴动、迅速夺取全国政权的道路。与此相反，以毛泽东为代表的井冈星火却大有燎原之势。然而，这条道路却被“钦差大臣”们贬斥为“游击主义”、“富农路线”。毛泽东还被解除了在红军中的领导职务，实际上被“束之高阁”。毛泽东在这个时期，注意对国情进行调查研究，刻苦攻读马克思主义经典

著作。他在著名的《反对本本主义》一文中提出了“没有调查，没有发言权”、“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”、正确的斗争策略“要在群众的斗争过程中才能产生”等论断，为把马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合指出了最基本的方向，同时也蕴含着毛泽东哲学思想的萌芽。

从抗日战争前夕到抗日战争初期，中国社会出现前所未有的复杂变动，中日民族矛盾上升为社会的主要矛盾，国共两党实行第二次合作，抗日民族统一战线开始形成。政治格局的剧烈变动，既为中国共产党的发展提供了千载难逢的机遇，也使其面临严峻的考验。时代呼唤着理论。在深刻吸取第二次国内革命战争时期的经验教训、科学制定中国共产党的抗日民族统一战线的战略和策略的过程中，在克服党内严重的教条主义思想的过程中，毛泽东哲学思想体系臻于成熟。

1935年1月在长征途中召开的遵义会议，使毛泽东重新回到中央领导岗位。中央红军到达陕北以后，在毛泽东的实际主持下，决定了建立抗日民族统一战线的新策略。1936年6月，红军东征扩红完毕，立即在毛泽东的亲自领导下，恢复成立了红军大学，即抗日军事政治大学的前身，以此作为对全党进行马克思主义思想路线教育的干部培训基地。著名的《中国革命战争的战略问题》、《实践论》、《矛盾论》，就是毛泽东在红军大学和抗日军政大学讲课期间形成的。《中国革命战争的战略问题》是毛泽东运用马克思主义认识论解决中国革命战争规律问题的第一篇名著。它既是军事理论著作，又是哲学著作。《实践论》和《矛盾论》源于毛泽东在抗日军政大学关于辩证法唯物论的讲授提纲，以凝炼的语言系统论述了辩证唯物主义的认识论和唯物辩证法，为中国共产党人深入了解国情，把握和解决错综复杂的国内社会矛盾，牢牢掌握中国未来发展的总枢纽，提供了科学的思想武器。总之，这三部著作的问世，标志着毛泽东哲学思想体系的形成。

二

在抗日战争时期和解放战争时期，毛泽东哲学思想进一步发展，日臻完善，并逐步为全党同志所认识，成为中国共产党人依循的思想方法和根本的工作方法。

抗日战争时期，中国共产党人不仅要和强大凶残的日本侵略者作斗争，还要克服国内的各种悲观失望情绪和投降论调。中华民族能否赢得这场战争？怎样赢得这场战争？历史一再尖锐地提出这些问题。不仅如此，在战争进入相持阶段之后，国民党掀起一次次反共高潮，抗日民族统一战线面临破裂的危险。谁能够及时、科学地解答这些问题，将中华民族从灾难中引向胜利，谁就能够赢得全国的民心，并成为党的众望所归的领袖。

毛泽东在延安时期进行了大量的理论创作活动。他时常感到党的理论准备不足，利用一切可能的条件，广泛搜集和阅读哲学、政治、军事等著作，尤其是马克思主义经典著作。在他的带动下，在党的高中级干部中，学习马克思主义哲学蔚然成风。为了解答各种复杂的现实问题，统一全党的认识，他撰写了《论持久战》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》、《目前抗日统一战线中的策略问题》、《〈农村调查〉的序言和跋》、《改造我们的学习》、《关于领导方法的若干问题》等重要著作，为运用马克思主义哲学观点和方法解决中国革命实际问题作出了表率。他还亲自发动和领导了延安整风运动，极大地提高了全党的马克思主义理论水平和政策水平。正是在这一时期，毛泽东思想成为全党的指导思想，毛泽东哲学思想成为指导全党的科学思想方法和工作方法。

在戎马倥偬的解放战争时期，毛泽东也进行了大量的理论创作。为了树立敢打必胜的信心和决心，他发表了《和美国记者安娜·路易斯·斯特朗的谈话》，提出“一切反动派都是纸老虎”的著名论断。在全国即将进入战略反攻的关键时刻，他在《目前形

势和我们的任务》中提出了著名的十大军事原则。同时，他还组织指挥了全国战场的战略防御、战略反攻和战略决战。在这些军事实践中，具体运用并发展了军事辩证法思想，至今仍然引起中外军事专家的瞩目。他在这一时期的重要著作，如同抗日战争时期一样，都是运用马克思主义哲学观点和方法解决中国革命实际问题的范例。

在社会主义改造和建设时期，毛泽东哲学思想在曲折中继续发展，发表了《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等在国际共运中产生过深远影响的著作。1957年以后，他仍然写出了《工作方法六十条》、《在扩大的中央工作会议上的讲话》、《人的正确认识是从哪里来的？》等充满真知灼见的著作。在他的许多批示和书信中，也有不少富于哲理的精辟论断。遗憾的是，与此同时，由于诸多复杂原因，他的思想逐渐陷入了阶级斗争扩大化的迷途，使得这一富有成效的哲学探索进程也发生了很大的偏差。在坚持和发展毛泽东思想的科学体系的今天，当我们面对他在晚年构造的恢弘体系时，必须本着实事求是的原则，以严肃、科学的态度使其合理内核恢复应有的面貌。这是一项具有深远历史意义的艰巨的理论工作。

三

如同毛泽东具有鲜明的个性一样，毛泽东哲学思想体系也有鲜明的特点。

科学地运用马克思主义哲学观点和方法，解决中国革命提出的紧迫问题，在“把马克思主义普遍原理与中国革命具体实际相结合”上狠下工夫，是毛泽东哲学思想体系的第一个特点，也是最重要、最根本的特点。我们在回顾毛泽东哲学思想产生的历史时，已经多次阐明了这个特点，这里不再赘述。

第二个特点是，高度重视理论的指导意义。面对纷繁复杂的具体问题，毛泽东总是善于从哲学方法论的高度，抓住最紧迫的

现实问题，找出科学的解决方法。这种解决办法常常具有双重的意义。它不仅能提纲挈领地促成问题的解决，而且能够通过问题的解决，促使事物沿着理想的方向向更高的发展阶段转化。这是毛泽东作为理论家、战略家同一般革命家和实际工作者的重要区别。

第三个特点是，高度重视面向国情和实际的调查研究。毛泽东在从事理论创作时，始终充满了不尚空谈的务实精神，总是从中国的现实情况出发，而不是从“本本”出发。这又构成了他作为无产阶级革命家同一般理论家和理论工作者的重要区别。毛泽东对调查研究的重视，并不亚于对理论指导的重视。可以说，他的大半生都是在不断调查国情、了解实际中度过的。他对理论工作有独到的见解。他认为，脱离实际的理论是空洞的理论，理论工作的意义在于“有的放矢”，即用马克思主义之“矢”，去射中国革命之“的”。因此，他的理论创造活动都是紧紧围绕解决中国革命提出的重大现实问题进行的。只有这样的理论，才是影响并推动历史前进的理论，才是能够通过群众运动转化为巨大物质力量的理论。

第四个特点是，高度重视理论深入群众、掌握群众的意义。毛泽东把马克思主义认识论，即实践—认识—再实践—再认识的革命的能动的反映论，进一步概括为从群众中来，又到群众中去的思想路线。为了吸引群众，他形成了深入浅出、鲜明生动的文风，并号召全党克服“党八股”式的文风。为了掌握群众，他十分注意把群众的情绪和要求引导到马克思主义的轨道上来，要求全党十分注重群众斗争的领导艺术。可以说，群众路线是毛泽东从事理论创作的出发点、基本方法和归宿。他号召理论工作者把哲学从课堂和书本里解放出来，使之深入群众，为群众所掌握。他坚信：“代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”历史反复证明，脱离群众，社会主义事业就遭受挫折；联系群众，赢得群众的信任和支持，社会

主义事业就会迅速发展。

第五个特点是，高度重视错误和挫折的反面教育意义。毛泽东认为，错误往往是正确的先导，人类历史就是在正确与谬误的对立中发展起来的。没有错误和正确并存，发展也就会停止了，科学也就不存在了。毛泽东反对在错误和挫折面前无所作为的观点。他认为，人类总得不断地从挫折和错误中总结教训，有所发现，有所发明，有所前进，使坏事向好事转变，盲目向自由转化。事实上，毛泽东思想本身也是在同错误和挫折的对立和转化中发展起来的。在他的著作中，援引过许多挫折和失败的教训，以此作为正确结论的论据。他的不少观点，还是在错误认识的诘难下形成的。

党的十一届三中全会以来，我们在坚持和发展毛泽东思想，拨乱反正、正本清源方面做了不少工作，取得了巨大的成绩。然而，对社会主义社会发展规律的认识，还处在由必然王国向自由王国转化的痛苦磨难之中。道路是漫长而曲折的。如今，社会主义制度正面临着前所未有的严峻考验。我们必须重新学习和发扬毛泽东的理论勇气和求实精神，以马克思主义哲学为指导，及时解决面临的大量现实问题，为构造建设有中国特色的社会主义的理论体系而不懈努力。这正是在新的历史时期，在 90 年代的今天，认真学习毛泽东哲学思想的现实意义所在。

(李捷)

毛泽东的实践观

毛泽东的一生，是在实践中不断求索的一生。他的正确理论，来源于理论与实践相统一，并指导和推动正确的实践；他的错误理论，则是主观与客观相分裂的结果，最终又导致了错误的实践。纵观毛泽东的一生，他的理论贡献远远超过他的失误，也就是说，他在一生的绝大多数时间里都是同人民群众的社会实践息息相通的。他代表着人民群众的根本利益，及时反映他们的呼声，因而赢得了亿万人民群众的景仰和信赖。

毛泽东的实践观至少包含三个重要内容：实践的含义及其在认识中的决定作用，即人的正确思想只能从社会实践中来；人类认识的辩证过程；认识和实践的具体的历史的统一。以下我们将会看到，他在每一方面，都丰富并发展了马克思主义的能动的革命的反映论。

一、人的正确思想只能从社会实践中来

实践这个概念，不是毛泽东的发明，甚至也不是马克思、恩格斯的独创。德国古典哲学家费尔巴哈就曾经说过：“比渊博的证引更有用到无数倍的，却是实践，却是生活。”^①在中国古代思想家关于知和行的关系的长期争论中，也有不少唯物主义的见解。然而，以鲜明的语言使实践赋予历史唯物论内容，并使它成为认识论的核心，却是马克思主义经典作家的贡献。

毛泽东认为：“实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”^②什么是实践？根据他在《论持久战》里面所作的

① 《费尔巴哈哲学著作选集》下卷，商务印书馆 1984 年版，第 554 页。

② 《毛泽东选集》，第 1 卷，第 261 页。

解释，可以归结为一句话：实践是主观见之于客观的做或行动^①。但是，这种实践首先是人的社会实践，而不是纯粹观念的活动或是抽象的个人活动。只有在坚持实践第一的同时，坚持社会实践第一，才能把辩证唯物论贯穿到认识论的始终。毛泽东在《实践论》的开篇就指出：“马克思以前的唯物论，离开人的社会性，离开人的历史发展，去观察认识问题，因此不能了解认识对社会实践的依赖关系，即认识对生产和阶级斗争的依赖关系。”^②说的也正是这个意思。

人的社会实践有多种形式。毛泽东认为，最基本的社会实践，不外乎社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验三种。其中，人类的生产活动是最基本的实践活动，决定着其他一切活动。人们通过生产活动，不断地认识自然，适应自然，改造自然。同时，也通过生产活动认识人和人的相互关系，认识人类社会发展的规律，从事社会变革。因此，生产活动是人的认识发展的基本来源。

在生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项基本的社会实践中，人民群众始终是实践的主体。毛泽东有句名言：“真正亲知的是天下实践着的人”。^③他认为，人的知识，不外直接经验的和间接经验两部分。在我为间接经验者，在人则仍为直接经验。因此，就认识的总体说来，无论任何知识都不能离开直接经验。经过前人和今人的实践反复证明了的知识，是科学的知识。经过实践证明是错误的东西，就不是科学的知识。因此，他反复强调，一切从事理论工作或肩负领导责任的同志，一定要眼睛向下，虚心向群众调查研究，先作群众的学生，再当群众的先生。他多次说过，领导者的头脑好比是一个加工厂。任何英雄豪杰，他的思

① 参见《毛泽东选集》，第2卷，第445页。

② 《毛泽东选集》，第1卷，第259页。

③ 《毛泽东选集》，第1卷，第264页。

想、意见、计划、办法，其原料或是半成品，只能来自人民群众的实践。出厂以后的制成品，究竟正确与否，合用不合用，还要由人民群众的实践来检验。

毛泽东强调实践在认识中的决定意义，但并不因此而降低理论对实践的指导意义。他认为，世界上有两种不完全的知识，一种是现成书本上的知识，一种是偏重感性的经验。脱离实际的理论，是空洞的理论。同样，缺乏理论指导的实践，是盲目的实践。因此，他不但鼓励有书本知识的人向实际方面发展，更希望有工作经验的人向理论方面学习。他的《实践论》就是为了同时纠正党内的这两种错误偏向（主要是前者）而作的。在鼓励有工作经验的人把自己的经验上升为理论方面，毛泽东也讲过一句精采的话：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”他认为，对于没有进学校机会的人说来，最好的办法莫过于“从战争中学习”，“干就是学习”。“入门既不难，深造也是办得到的，只要有心，只要善于学习罢了”^①。

二、人类认识的辩证过程

毛泽东的实践观，正确地阐明了认识与实践的关系。其根本的观点，即认识依赖于实践，实践是认识的基础。只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。一个正确的认识是怎样在社会实践中形成的呢？人类认识发展的辩证过程究竟如何？毛泽东在确立实践第一的观点的同时，科学地回答了这些问题。

列宁说过：“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践，这就是认识真理、认识客观存在的辩证途径。”^②这段话被视为关于认识的辩证过程的公式。毛泽东则进一步把这一过

^① 《毛泽东选集》，第1卷，第165页。

^② 《列宁全集》，第38卷，第181页。