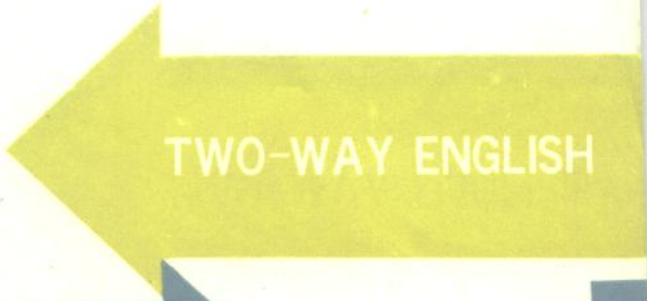


梁兴哲倒序英语教学辞书之四

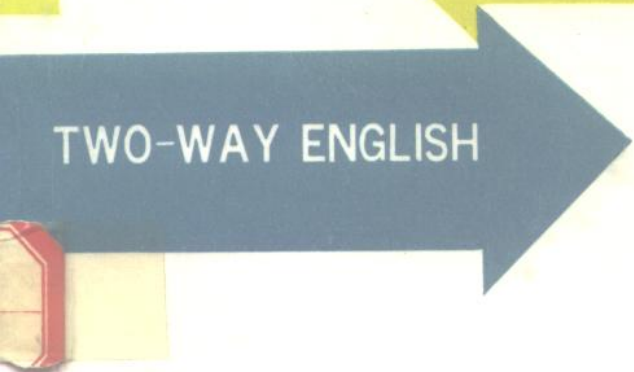
双向式英语

词汇倒序快速学习手册

梁兴哲 主编



TWO-WAY ENGLISH



TWO-WAY ENGLISH

北京理工大学出版社

11-18
1-2
《双向式英语》

词汇倒序快速学习手册

主编 梁兴哲

编著 孙春林 张维平

孙秀玲 陈晓东

张京立 郝维敏

孙.. 滕..

北京理工大学出版社

(京) 新登字 149 号

内 容 简 介

本书作者根据英语词汇自身固有的节状结构规律,对《双向式英语》中的全部单词从形态结构方面用倒序方法进行了科学的概括和总结,首创出一种科学的倒序集中识字法,可提高功效1—10倍,与我国的汉字教学研究成果——《快速集中识字》有异曲同工之妙。

《双向式英语》

词汇倒序快速学习手册

梁兴哲 主编

*

北京理工大学出版社出版发行

各地新华书店经售

国防科工委印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 5.625 印张 128 千字

1992 年 12 月第一版 1992 年 12 月第一次印刷

ISBN 7-81013-632-1/H·48

印数: 1-15000 册 定价: 3.25 元

前 言

英语单词难学、难记是广大学习者感到头痛的一个问题。作者认为主要原因之一就是传统的英语识字法不科学，基本上是一种原始的识字法，这种方法主要表现在以下三个方面：

一、以字母为单位学习单词，基本上可以说是数字母的方法，记忆的基本单位太小。

二、不管单词长短，不做任何分析，整个吞记单词，不易消化。

三、孤立地学习、记忆每一个单词，建立不起来单词之间的横向联系。

这种原始方法，使广大英语学习者抓不住单词的构词规律，只是死记硬背，走了无穷无尽的弯路，浪费了许多无法计算的时间和劳动。

那么，什么是科学的识字法呢？首先让我们看一看汉字的识字法，好有一点感性认识。

我们的汉字是方块字，为块状结构，它的识字法是科学的。

一、初学汉字时从块状结构入手，在数笔画的同时建立起“块”的概念。例如：“江”字，在数6个笔画的同时就建立起“氵”和“工”的块状概念，使记忆的基本单位，从笔画增大到块，这是科学的，为大量学习汉字打下良好基础。

二、后来，一般是以“块”为记忆的基本单位来学习汉字，化整体为几块，分散消化，然后再做整体记忆，（读音和用法）。例如：立—早→章，木—子→李，亡—口—月—贝—

凡→羸等。

三、汉字的块状结构经合并同类项，建立起了部首体系，实现了汉字在结构方面的横向联系，这是一种科学的归类法，为科学地学习汉字提供了极大方便。

当今科学飞速发展的时代，要求我们改革传统的英语识字法。

我们在英语单词节状结构理论和倒序构词法的基础上，创造出来了一种科学的英语识字法：

一、初学一词时，从节状结构入手，在数字母的同时建立起“节”的概念。例如：

数字母

“节”的概念

b-o-o-k → b • ook (2 节)

m-a-k-e → m • ake (2 节)

d-i-f-f-e-r-e-n-t → dif • fer • ent (3 节)

这样，使记忆的基本单位，从字母增大到“节”，这是向科学识字法迈出的第一步，为今后大量记忆单词打下良好的基础。

三、以原生词根领头，以“节”为记忆的基本单位，按照构词规律学习单词，长词分为几节，分散消化，然后再做整体记忆（读音和用法）。学习过程中随时注意总结归纳同根词。

原生词根 ———— 短词 ———— 长词
 (派生词根)

ook ———— b • ook

ake ———— m • ake

er ———— fer ———— dif • fer • ent

前 言

英语单词难学、难记是广大学习者感到头痛的一个问题。作者认为主要原因之一就是传统的英语识字法不科学，基本上是一种原始的识字法，这种方法主要表现在以下三个方面：

一、以字母为单位学习单词，基本上可以说是数字母的方法，记忆的基本单位太小。

二、不管单词长短，不做任何分析，整个吞记单词，不易消化。

三、孤立地学习、记忆每一个单词，建立不起来单词之间的横向联系。

这种原始方法，使广大英语学习者抓不住单词的构词规律，只是死记硬背，走了无穷无尽的弯路，浪费了许多无法计算的时间和劳动。

那么，什么是科学的识字法呢？首先让我们看一看汉字的识字法，好有一点感性认识。

我们的汉字是方块字，为块状结构，它的识字法是科学的。

一、初学汉字时从块状结构入手，在数笔画的同时建立起“块”的概念。例如：“江”字，在数6个笔画的同时就建立起“氵”和“工”的块状概念，使记忆的基本单位，从笔画增大到块，这是科学的，为大量学习汉字打下良好基础。

二、后来，一般是以“块”为记忆的基本单位来学习汉字，化整体为几块，分散消化，然后再做整体记忆，（读音和用法）。例如：立—早→章，木—子→李，亡—口—月—贝—

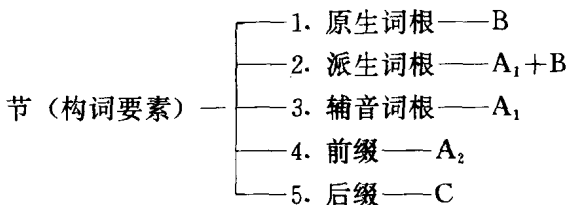
目 录

前言	(1)
使用说明	(1)
英语单词的节状结构	(1)
一、长词(派生词)的节状结构	(1)
二、短词(非派生词)的节状结构	(2)
三、两种词根之间的关系	(5)
四、英语节状结构构词总规律	(6)
五、英语节状结构同根词表	(8)
六、英语单词谱系表	(11)
英语倒序构词法	(12)
一、英语倒序词表	(12)
二、英语倒序构词法	(12)
1. 第一种倒序构词法	(14)
2. 第二种倒序构词法	(14)
3. 第三种倒序构词法	(16)
4. 三种倒序构词法之间的关系	(18)
5. 英语倒序构词法总表	(20)
三、英语倒序集中识字表	(22)
四、科学的英语识字法	(24)
五、如何使用本书	(25)
词典正文	(26)
缩略语表	(170)

使用说明

英语单词的节状结构

英语单词如同竹竿一样，为节状结构 (bamboo-shaped structure)，这里所说的“节”就是指英语单词的 5 种构词要素：



其中前两种为构词主件，后三种为构词副件，它们都是英语单词的半成品，构词标准件，类似于汉字的偏旁部首。

一、长词 (派生词) 的节状结构 ($A_2 + A_1 + B + C$)

英语中长词的“节儿”是指前缀，词根及后缀这三种构词要素。例如：

1. dif · fer · ent (3 节)
2. oc · cas · ion · al · ly (5 节)
3. inter · nat · ion · al · ism (5 节)
4. in · de · com · pos · ibil · ity (6 节)

我们用结构点 (·) 分隔构词要素，用短横 (—) 标注词根。

为了更直观地显示出英语长词的节状结构及其构词规律，请见长词节状结构同根词表（表1）：

表1 长词节状结构同根词表

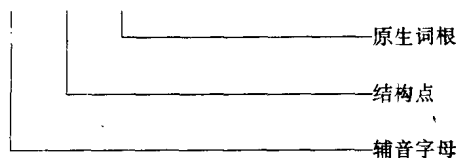
A	A ₁ + B	C
前 缀	词 根	后 缀
com •	pose	
de • com •	pose	
de •	pose	
dis •	pose	
ex •	pose	
pro •	pose	
re •	pose	
re •	pose •	ful
re •	pose •	ful • ly
op •	pose	
op •	pose •	less
in • de • com •	pos •	able
	pos •	ibil • ity

二、短词（非派生词）的节状结构（A₁ + B）

占英语基础词汇50%—60%的短词有没有构词规律可言呢？作者把几种国内外英语常用词表（数万个单词）输入计算机，编辑成倒序词表，验证出了英语短词的构词规律是普遍存在的；并发现了英语短词的节（构词要素）为：辅音字母和原生词根。例如：

b • ook

(2 节)



从以上实例中我们可以看出英语短语的词根为原生词根，均以元音字母开头，它们是短词中第一个元音字母及其以后的部分，以元音字母开头的短词本身就是原生词根。

表 2 短词节状结构同根词表 (一)

辅音 \ 词根 词群	all	an	at	in	it	itch
b	b • all	b • an	b • at	b • in	b • it	b • itch
c	c • all	c • an	c • at	ch • in		
d				d • in		d • itch
f	f • all	f • an	f • at	f • in	f • it	
g	g • all			g • in		
h	h • all		h • at		h • it	h • itch
k				k • in	k • it	
l					l • it	
m	m • all	m • an	m • at			
n						
p	p • all	p • an	p • at	p • in	p • it	p • itch
r		r • an	r • at			
s			s • at	s • in	s • it	sw • itch
t	t • all	th • an	th • at	t • in		
v		v • an	v • at			
w	w • all			w • in	w • it	w • itch
z						

为了更直观地显示英语短词的节状结构,及其构词规律,请见短词节状结构同根词表(表2、3):

表3 短词节状结构同根词(二)

辅音 \ 词根 词群	ag	ake	ame	atch	ile	un
b	b • ag	b • ake		b • atch	b • ile	b • un
c		c • ake		c • atch		
d						
f	f • ag	f • ake	f • ame		f • ile	f • un
g			g • ame			g • un
h	h • ag			h • atch		
k						
l	l • ag	l • ake	l • ame	l • atch		
m		m • ake		m • atch		
n			n • ame		m • ile	n • un
p				p • atch	p • ile	
r	r • ag					r • un
s	s • ag	sh • ake	s • ame	sn • atch		s • un
t	t • ag	t • ake	t • ame	th • atch	t • ile	
v					v • ile	
w	w • ag	w • ake		w • atch		
z						

从表中我们可以看出:

1. 英语短词节状结构的构词规律为辅音字母+原生词根,两者之间的关系类似于汉语拼音中“声母与韵母”的关系。
2. 纵向看是以辅音字母为序的同根短词群。
3. 横向看是同辅音字母短词群。

三、两种词根之间的关系

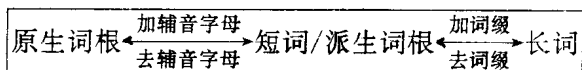
学习任何一种语言文字最佳的途径是掌握它的词根（如同汉字的偏旁部首）亦即那些其它单词借以形成的原生词根和派生词根。经研究证实多数的派生词根是由辅音字母加原生词根衍生而来的。请见下表（表4）。

表 4 原生词根与派生词根关系表

B (原生词根)	A ₁ +B (派生词根)	例 词
er	fer	dif • fer • ent
orm	form	in • form • al
act	tact	con • tact
ect	ject	ob • ject
ect	lect	e • lect
ect	rect	di • rect
ect	nect	con • nect
ict	dict	dict • at • ion
ear	pear	dis • ap • pear
ear	swear	un • swear
ose	pose	op • pose • less
ent	vent	in • vent • or
ot	not	not • able
end	tend	at • tend
est	test	test • ify
our	tour	tour • ist
ude	trude	ex • trude

四、英语节状结构构词规律及其公式

从以上两种词根的关系中，我们可以看出英语中的短词或者是长词，均由原生词根衍生而成，它们的节状结构构词规律可以概括为：原生词根加辅音字母形成短词（派生词根），在其前后加词缀形成长词。请见下图及例词：



all ————— b • all

ake ————— m • ake

ear ————— p • ear ————— dis • ap • pear • ance

as — cas ————— oc • cas • ion • al • ly

at ————— nat ————— inter • nat • ion • al

er ————— fer ————— dif • fer • ent

ose ————— pose ————— re • pose • ful • ly

我们可以用公式 A_2-A_1-B-C 来概括这个规律。请见下表（表 5）：

表 5 英语节状结构多功能教学词汇表

A_2	A_1	B	C
前缀/单词	辅音	原生词根	后缀/单词
	b	all	
	m	ake	
	b	ook	
	d	ear	
	d	ear	ly

A ₂	A ₁	B	C
	p	ear	
ap	p	ear	
ap	p	ear	ance
dis • ap	p	ear	
dis • ap	p	ear	ance
dif	f	er	ent
dif	f	er	ence
oc	c	as	ion • al • ly
inter	n	at	ion • al • ist
re	p	ose	ful • ly
in • de • com	p	os	ibil • ity

注：B=原生词根

A₁=辅音字母

A₁+B=派生词根

A₂=前缀/单词

C=后缀/单词

几点说明

一、表内的单词按照节状构词要素 (A₂—A₁—B—C) 的性质和功能上下对齐排列，以使其结构直观化，规律化。

二、突破了长词和短词之间的界限，揭示了两者的共用一原生词根的本质及其构词规律：

B——A₁+B——>A₂+A₁+B+C。

三、为英语单词节状结构的各种科学归类提供了可能和方便。如：同根词表 and 同缀词表等。

四、此表可以做为各种教材的分课词表的样表，它可强化初学者的节状结构意识，类似于初学汉字时使用的“田”字格本一样，在于强化汉字的块状结构意识。总词汇表最好是同根词表或是倒序词表，它主要解决单词的科学归类，以利于大量记忆单词。

五、英语节状结构同根词表

我们知道知识形成科学合理的结构才便于学习。科学的归类是构筑知识的重要方法。知识一经归类就可以依靠综合联想等思维，使机械记忆转化为理解记忆，大大简化了思维过程，提高记忆效果。

英语单词节状结构构词规律及其公式 ($A_2 \cdot A_1 \cdot \underline{B} \cdot C$) 为我们以 B (原生词根) 为核心，汇集英语单词，实现英语单词结构的科学归类提供了可能和极大的方便，请研读以下同根词表 (表 6-9)：

表 6 英语节状结构同根词表 (一)

A_2	A_1	B	C	A_2	A_1	B	C
		ear			n •	ear	
		ear •	ly		n •	ear •	ly
	b •	ear			p •	ear	
over •	b •	ear		ap •	p •	ear	
	b •	ear •	er	ap •	p •	ear	ance
	d •	ear		dis • ap •	p •	ear	
	d •	ear •	ly		t •	ear	
	f •	ear			t •	ear •	gas
	f •	ear •	ful		w •	ear	

A ₂	A ₁	B	C	A ₂	A ₁	B	C
	g •	ear			w •	ear •	y
un •	g •	ear			sw •	ear	
	g •	ear •	box		sw •	ear •	word
	h •	ear		un •	sw •	ear	
over •	h •	ear			y •	ear	
	h •	ear •	er		y •	ear •	book
	cl •	ear			y •	ear •	book
	cl •	ear •	ance		y •	ear •	s

表 7 英语节状结构同根词表 (二)

A	A ₁	B	C	A	A ₁	B	C
		air		re •	p •	air •	able
		air •	y	des •	p •	air	
		air •	port	des •	p •	air •	ing
	f •	air •			f •	air •	ly
af •	f •	air			h •	air •	brush
un •	f •	air			h •	air •	do
	h •	air			h •	air •	cut
	h •	air •	y		st •	air	
	ch •	air			st •	air •	s
	ch •	air •	man	up •	st •	air •	s
arm •	ch •	air		down •	st •	air •	s
easy •	ch •	air		re •	p •	air	
	fl •	air		dis • re •	p •	air	
	p •	air		im •	p •	air	

表 8 英语节状结构同根词表(三)

A ₂	A ₁	B	C	A ₂	A ₁	B	C
		act		ex •	tr •	act •	ive
		act •	ive	ex •	tr •	act •	ion
		act •	ive • ly	pro •	tr •	act	
	f •	act		pro •	tr •	act •	ion
	f •	act •	ory	re •	tr •	act	
	p •	act		re •	tr •	act •	able
im •	p •	act		re •	tr •	act •	ive
	p •	act •	ion		t •	act	
com •	p •	act			t •	act •	ile
com •	p •	act •	ion	in •	t •	act	
com •	p •	act •	ness	con •	t •	act	
com •	p •	act •	or	con •	t •	act •	or
abs •	tr •	act		ex	•	act	
ats •	tr •	act •	ion	ex	•	act •	ly
at •	tr •	act		re	•	act	
at •	tr •	act •	ive	trans	•	act •	ion
ex •	tr •	act		trans	•	act •	or

表 9 英语节状结构同根词表 (四)

A ₂	A ₁	B	C	A ₂	A ₁	B	C
		er		de •	f •	er	
	h •	er		de •	f •	er •	ment
	h •	er •	s	trans •	f •	er	
	p •	er		trans •	f •	er •	able
	p •	er •	cent	of •	f •	er	
	p •	er •	cent • age	of •	f •	er	ing
	h •	er •	self	pre •	f •	er	
	f •	er		pre •	f •	er •	ence
con •	f •	er		suf •	f •	er	
con •	f •	er •	ence	suf •	f •	er •	ing