

大教育

与

现代人的培养



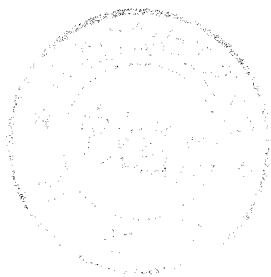
主编 曹福成

山西教育出版社

403204

大教育与现代人的培养

主编 曹福成



山西教育出版社

社 长 任兆文
总 编 辑 左执中
责任编辑 姚霭如
封面设计 马正华
版式设计 荷 屏
责任校对 魏雪萍

大教育与现代人的培养

主编 曹福成

*

山西教育出版社出版发行 (太原并州北路 69 号)

新华书店经销 太原千峰科技印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:11.375 字数:278 千字

1997 年 1 月第 1 版 1997 年 1 月山西第 1 次印刷

印数:1—2000 册

*

ISBN 7-5440-1126-7
G·1127 定价:12.00 元

序

曹 福 成

大教育观是 20 世纪 60 年代以来，在国际上一浪高过一浪的教育改革潮中涌现出来的一种新的教育理论，是试图为教育适应现代化社会与推进社会变革和发展寻觅出路的有益探索。大教育观认为，教育是社会大系统中的一个子系统，只有当它以社会大系统中的科技、经济、文化、政治等其他子系统作为活动环境或条件，并通过相互间物质、能量、信息的交换和相互作用，才能有效运作并求得自身的发展，而这种运作和发展的具体表现，便是教育社会化和社会教育化的进程，便是大教育体系这种新的教育制度的诞生。

大教育观关于教育在社会大系统中对其他子系统的运作主体起着母体孕育作用，因而也是具有战略性的支柱产业的观点，关于社会大系统中其他子系统应以物质、能量、信息大力支持教育子系统并保证其发展的观点，关于教育应培养具有现代意识、现代智能、现代行为方式的面向 21 世纪的人才以推进社会的变革和发展的观点，关于家庭教育、学校教育、社会教育在全人生教育中各司其职并相互沟通构成一个有机整体的观点，关于以德、智、体、美、劳五育的综合效应造就全面发展

的现代人的观点，关于教育既要适应社会发展需要也要适应个体自身发展需要的人与社会和谐发展的观点等等，均已引起了世界各国决策部门和专家学者的浓厚兴趣，并已在世界各国的教育改革中产生了广泛而深远的影响。有的国家还以大教育观为理论依据，改革教育制度，使之向逐步构建大教育体系的方向发展。

对于尚处在发育阶段的大教育观这种新的教育理论和大教育体系这种新的教育制度，我们的态度是明确的，这便是加强研究。只要它们真正符合教育本身的发展规律，真正有利于推进我国的四个现代化，真正能促进具有中国特色的教育理论和教育制度的发展，就应当认真汲取，为我所用。摆在我们面前的这部专著——《大教育与现代人的培养》，正是这方面的有益尝试。

但凡研究，大体上都得做到“三新”。首先是资料新。研究得占有最新资料，尤其是研究大教育这样的新课题，情况更是如此。如果还囿于陈旧的资料，就不会有新视野，因而也就发现不了新动态、新问题，研究的起点肯定不会高，有时甚至会搞无效劳动。其次是观点新。新观点是与新视野密不可分的。只有在新视野里发现新动态、新问题，并对之进行研究，才会有新观点的产生。再次是切入角度新。所谓切入角度新，就是不重复别人的老路，另辟蹊径，针对新实际，解决新问题。《大教育与现代人的培养》这部专著力求做到这三点，在占有大量新资料的基础上进行研究，对教育中出现的新动向、新问题做了认真的探索，提出了一些新观点，

切入的角度也是新的，即把大教育的理论直接切入现代人的培养，直接切入在德、智、体、美、劳五育中如何造就切合 21 世纪我国所需要的创造性人才这一热点问题。这样，就使理论与实际结合起来，使宏观研究与中观乃至微观研究结合起来，既有格物致知的探讨，也有学以致用提示，没有空泛的书卷气息。可以肯定，这部专著对我国的教育理论工作者和实际工作者将有所裨益，对我国正在进行的教育改革也将有重要参考价值。

当然，任何事物都不是尽善尽美的，对于这部专著来说也是如此。所以，恳切地希望教育理论工作者和实际工作者多提批评意见，积极参与研讨，使我国对大教育观和大教育体系的研究水平更上一层楼，并期望有关于这一重大课题的新的专著出现。

1994 年 8 月 15 日于太原

《大教育与现代人的培养》编委名单

主 编 曹福成

副主编 刘伦振 房淑云

作 者 (以姓氏笔画为序)

王洪才 刘伦振 刘艳霞 李凤臣

陈建绩 房淑云 赵洪恩

目 录

绪 论

一	大教育观的产生背景和主要观点	(1)
	(一) 大教育观的产生背景	(1)
	(二) 大教育观的主要观点	(4)
二	大教育的构建	(14)
	(一) 大教育的总体目标	(14)
	(二) 从教育制度诸要素看大教育的优越性	(15)
	(三) 关于构建大教育体系的设想	(18)
三	大教育与现代社会和现代人的培养	(23)
	(一) 人的现代化是社会现代化的先决条件	(23)
	(二) 现代社会综合国力的竞争归根到底是人才 的竞争	(27)
	(三) 现代人基本素质的培养	(30)
	(四) 发挥大教育德、智、体、美、劳全面发展的综合 效应是培养和造就现代人的正确途径	(37)
四	实施大教育有待解决的几个重大问题	(42)
	(一) 关于教育产业的结构和教育的产业化	(42)
	(二) 关于重新认识基础知识和充分利用先进科技 成果促进教育教学手段现代化	(52)
	(三) 关于自我教育、自我设计和自我实现	(58)

第一章 现代人道德品质的培养与大德育

- 一 现代社会需要有道德的现代人 (66)
 - (一) 唯有有道德的现代人才适应现代社会的需要 (66)
 - (二) 唯有大德育才能造就有道德的现代人 (77)
 - (三) 有道德的现代人是现代社会的创造者 (84)
- 二 大德育与现代人道德品质的培养 (91)
 - (一) 大德育观与德育规律 (91)
 - (二) 目的性系统性原理及其要求 (92)
 - (三) 阶段性层次性原理及其要求 (95)
 - (四) 知情意行统一性原理及其要求 (98)
 - (五) 主体性个性化原理及其要求 (103)
 - (六) 习染性模仿性原理及其要求 (105)
 - (七) 不良品德的预防和矫正 (107)
- 三 大德育体系的构建 (111)
 - (一) 大德育体系构建的基本思路 (111)
 - (二) 促进家庭、学校、社会德育功能的一体化 (113)
 - (三) 建立自育化制度,促进个体自我修养..... (127)
 - (四) 弘扬民族文化的优良传统,吸收当代科学民主精神,铸造具有新世纪意识的中国魂..... (134)

第二章 大智育与现代人智能素质的培育

- 一 现代社会与现代人的智能 (138)
 - (一) 现代社会对现代人智能素质的要求 (139)
 - (二) 大智育的智能观 (148)

(三) 现代人的智能结构	(152)
二 大智育与现代人智能素质的形成	(160)
(一) 大智育的基本特征	(160)
(二) 发展智能的重要途径	(169)
(三) 大智育的任务是塑造现代人的智能	(179)
三 构建大智育体系的设想	(181)
(一) 建立统一的大智育体系,发挥各种机构在智育 活动中的特殊作用	(181)
(二) 自我教育在大智育体系中的中心地位	(196)

第三章 现代人体质的塑造与大体育

一 对体育的再认识	(203)
(一) 古老的教育内容和手段	(203)
(二) 从创建战争所需要的体格到造就全面发展 的人	(204)
二 大教育观下的大体育观	(216)
(一) 大体育的社会观	(216)
(二) 大体育的科学观	(217)
(三) 大体育的终身观	(218)
(四) 大体育的多功能观	(219)
三 体育与现代社会	(220)
(一) 现代社会对人体健康和发展的挑战	(221)
(二) 体育在现代社会中的地位 and 作用	(226)
四 体育与现代人	(241)
(一) 体育是人类对自身的创建	(241)
(二) 现代人才的体质要求	(242)
(三) 体育与人的现代化	(244)

- 五 为 21 世纪培养全面发展的人才,构建具有时代特征的大体育** (248)
- (一) 体育观念的更新是构建大体育的基础 (248)
- (二) 体育社会化和终身化是大体育的主要特征 ... (251)
- (三) 大体育的构建与学校体育的对策 (252)

第四章 大美育与美好世界的创建

- 一 现代社会需要美** (257)
- (一) 美是构建现代社会物质文明和精神文明的精髓 (257)
- (二) 美是一切创造的灵魂 (262)
- (三) 只有美好的人,才有美好的世界..... (265)
- 二 从象牙之塔迈入社会各大领域的大美育** (268)
- (一) 现代物质文明的创造需要具有高度审美素质的现代人 (268)
- (二) 大美育是现代精神文明发展的重要保障 (271)
- (三) 大美育在现代人人格完善和协调人际关系方面的重大作用 (276)
- 三 大美育与完美现代人的塑造** (288)
- (一) 现代人应当具有的审美素质 (288)
- (二) 大美育体系的构建 (295)
- (三) 审美的自我教育——踏入自由王国的美的修养途径 (303)

第五章 大教育中的劳动技术教育

- 一 劳动教育与技术教育** (312)

(一) 劳动和劳动教育是教育领域的永恒课题	(313)
(二) 技术和技术教育是现代教育贯彻始终的一个 基本要素	(316)
(三) 劳动技术教育是贯彻教育同生产劳动相结合 的直接途径	(319)
(四) 实施劳动技术教育的几种倾向	(321)
(五) 大教育观下的劳动技术教育	(324)
二 提高劳动者的科学技术素质是实现国民经济现代化 的重要支柱	(327)
(一) 现代社会的综合国力	(327)
(二) 国民经济现代化的主要标志	(329)
(三) 科技进步与劳动技术教育的互动机制	(331)
(四) 劳动技术教育是使潜在生产力向现实生产力 转化的直接动因	(333)
三 对大教育中的劳动技术教育的展望	(335)
(一) 现代劳动者必须具备的劳动技术基础和职业 转换能力	(335)
(二) 现代劳动者必须具备正确的价值观念和良好 的心理状态	(337)
(三) 现代劳动者必须实现脑力劳动与体力劳动的 高度融合	(338)
(四) 劳动技术教育必须向社会化和国际化的方向 发展	(340)
四 关于大教育的劳动技术教育体系的构建	(344)
(一) 构建以职业技术教育为主体,以基础教育、职业 技术教育、成人继续教育为主线的劳动技术 教育新体系	(345)
(二) 建立和完善产教合作制度,促进职业教育和	

职业培训的稳步发展	(348)
(三) 建立家庭、学校、社会一体化的劳动技术教育	
管理体制	(349)
后记	(352)

绪 论

一 大教育观的产生背景和主要观点

(一) 大教育观的产生背景

任何时代的社会发展，都是人类本质力量的对象化。

在人类进化史上，人类认识自然、社会和思维客观规律并能动地变革自然、社会和思维的力量——人类本质力量，出现过两次质的飞跃，而且即将出现又一次质的飞跃。第一次飞跃发生在石器时代和青铜器时代，人类发明了能部分代替体力劳动的工具，用物质材料延长了人的双手，从而使远古人类从动物界真正分化出来，成了万物之灵。第二次质的飞跃发生在本世纪 40 年代以后，人类发明了能部分代替脑力劳动的工具——电脑，赋予无机界以接受、处理和输出信息的功能，使现代人类变得更加聪慧。第三次质的飞跃已为期不远，那时，人类将创造出能代替体力和智力系统功能进行学习、反馈、应变的机器人，还将按人类意愿运用生物工程改变物种，运用超高科技获得新能源、新材料，使人类真正成为自然的主宰。

近 300 年来，人类本质力量空前强大起来。就人类认识自然和变革自然而言，其集中表现是四次大规模的科技革命。第一次科技革命的主要标志是：牛顿发表《自然哲学的数学原理》(1687)，随之而来的是蒸汽机的广泛应用。第二次科技革命的主要标志是：麦克斯韦发表《电学和磁学论》(1873)，赫兹发表有

关电磁波发生和接收的实验论文(1888),随之而来的是电力、无线电通讯的普遍应用。第三次科技革命的标志是:爱因斯坦建立狭义相对论(1905)和广义相对论(1916),普朗克提出量子概念(1900),玻尔提出氢原子理论(1926—1928),随之而来的是核能的开发应用。第四次科技革命的标志是:控制论的创立者维纳发表《控制论》(1948),信息论的创立者申农发表《通讯的数学理论》(1948),系统论的创立者贝塔朗菲发表《关于普通系统论》(1945),系统科学(新三论)从而得以建立,随之而来的是电脑的推广使用。

这四次科技革命具有如下特点:(1)周期愈来愈短促:如果以学说的建立为起点,从牛顿的万有引力论(1687)到麦克斯韦的电磁论(1873),经历了186年,从麦克斯韦的电磁论(1873)到量子论(1928)已缩短至55年,而从量子论(1928)到系统论(1945)才用了短短17年。(2)范围愈来愈广阔:牛顿的万有引力论把天上和地上的力学统一起来;麦克斯韦的电磁论把电、磁、光统一起来;而爱因斯坦的相对论和普朗克、玻尔的量子论,又把牛顿的万有引力论和麦克斯韦的电磁论统一起来;至于系统论的建立,则揭示了无机界和有机界的普遍联系,以及控制、通讯、系统等方面的共同规律,又把牛顿、麦克斯韦和爱因斯坦等的学说统一起来。可以说,从天上到地上,从宏观到微观,从无机界到有机界,人类的智慧纵情遨游,无不取得了辉煌的成就,结下了丰硕的果实。(3)理论愈来愈精密:牛顿承认了时间和空间的客观存在,并揭示了物体时空运动的一般规律;麦克斯韦确立了电磁过程在空间以光的速度传播的基本方程,并得出了光的本质是电磁波的结论;爱因斯坦揭示了时间——空间的辩证关系,加深了人们对物质和运动的认识,推动了现代物理学的长足发展;统称为系统科学的控制论、信息论、系统论,各自从不同侧面揭示了自然、社会和思维领域之间许多现象的联系及

其一致性，从而更具体地论证了世界的物质统一性，为现代高科技的迅猛发展提供了新思路、新方法，并沟通了自然科学、社会科学、思维科学之间的联系，使科学研究的方法论有了质的飞跃。

20 世纪 40 年代以来的现代科技，是在近代科技遗产的基础上发展起来的。人们习惯于把它称为大科技。这是因为：（1）它已壮大成为一个包罗着自然科学、数学科学、系统科学、人体科学、思维科学、社会科学、行为科学、文化科学、军事科学等 9 个大部类和数千个分支部类的庞大体系，亦即大科技体系；（2）它正处在一个各大部类和各分支部类之间大交叉、大融通、大综合的大发展阶段，其突出特点是边缘科学和横向科学的大量涌现；（3）它面临的是一大堆大课题，诸如环境保护、生态平衡、新能源和新材料的开发、生物工程、利用海洋和太空、根除人类的几大疾病、提高人口质量、保障人类生活得更好更美，等等；（4）要解决这一大堆大课题，需要集聚起一国乃至数国的大队伍、大设备，进行大交流、大协作。

大科技的出现，大大地开拓了生产的广度和深度，加速了经济的大发展。全球范围内，开始形成一种以大开放为总特征，而以大生产、大市场、大竞争为主要表现形式的大经济。

大科技的出现，也大大地促进了产业经济结构的大变革。在经济发达的工业国家里，在战后新兴的发达国家里，产业经济结构都经历了或正在经历着巨大的变化，即第一产业（农业部门）的比重，不论在总产值抑或在总劳动力中都趋于下降，而第二产业（工业部门）和第三产业（服务部门）则趋于上升。以西方发达国家为例，第三产业投入的劳动力和创造的国民收入的相对比重都在 50% 以上，美国更高达 70%。美国在第三产业中从事信息工作的人数，1950 年只占职工总量的 17%，现已增至 60%。

由于大科技的出现而引发出来的经济大发展和产业结构的大

变革，不能不波及到政治、文化、教育等诸大领域。人们发现，他们面对的已是一个以大科技、大经济和信息化、国际化为显著标志的现代化时代。在这样一个时代里，人们也愈来愈清楚地意识到，再用传统的教育观来培养和造就适应现代化要求的现代人，已是万万做不到的事情了。如果还因循守旧，死抱着传统教育的陈腐观念，就会贻误现代化的大业。于是，教育改革的浪潮几乎席卷全球。正是在这种教育改革的浪潮中，人们开始对教育的发展进行哲学思考。大教育观作为一种正在形成的崭新的教育理论，正是这种哲学思考的结果。

（二）大教育观的主要观点

在谋求教育改革的最佳方案时，教育理论工作者开始从哲学高度来审视教育，并运用系统科学对教育进行分析。他们发现，教育这种培养人并使人与社会和谐发展的社会现象，乃是作为整体的社会大系统中的一个子系统。大系统有大系统的运行规律；每个子系统也都具有相对独立于其他子系统的独特运行规律。社会大系统到底包含着多少子系统，到现在还没有划一的意见。我们暂择其要而列为五个子系统，即科技子系统、经济子系统、文化子系统、政治子系统和教育子系统。这五个子系统中的任何一个子系统，都以其他四个子系统作为活动环境或条件，并通过相互间物质、能量、信息的交换和交相作用，构成一个使社会得以运行的社会大系统。处在这个社会大系统核心部位的是人，因为人是社会发展和社会变革的主体，而社会大系统运行的最终目的，也只能是为了满足人在物质文明和精神文明方面日益增长的需要，为了极大地改善人的生活质量。

从教育子系统与其他四个子系统关系的角度来考察，既然人是社会发展和社会变革的主体，那么，在社会大系统中，作为培养人并使人与社会和谐发展的教育子系统，对其他四个子系统而