



国防教育丛书

6FJYCS

国防心理透视

主 编：任应来

副主编：刘秉章 郑天扬 兰水驰

国防大学出版社

51

GUO FANG XIN LI TOU SHI

国防心理透视

主 编 任 应 来
副主编 刘 秉 章
郑 天 扬
兰 水 驰

撰稿人：（按姓氏笔画为序）

兰水驰 任正彬
刘秉章 朱俊伟
李 荣 李文斌
李永江 苏德国
郑天扬 高 虹

国防大学出版社

国防心理透视

主编 任应来

副主编 刘秉章 郑天扬 兰水驰

•

国防大学出版社出版发行

北京市新华书店经销

北京市宏大印刷厂印装

•

787×1092毫米1/32·印张：9.625·字数：206千字

1988年12月第1版（北京） 1988年12月第1次印刷

印数：1——10,000册

•

书号：ISBN7-5626-0115-1/E·66

定价：3.00元

前 言

战争，不仅是作战双方军事力量的斗争，也是双方心理的较量，这已为古今中外战争史所证明。在国防建设中，不进行物质建设，国家和军队孱弱，武器装备落后，国防设施残缺，即使国民置血肉之躯于不顾，也难以抵挡住敌人坦克、大炮的进攻；不抓心理建设，国民心理涣散，士气低落，即使有百万军队、精良的武器、雄厚的经济实力，其国防也不过是纸障沙垒，一触即垮。因此，建设和巩固国防，心理建设和物质建设具有同等重要的作用。然而，在现实中，有形的物质建设容易引起人们的注意，而无形的心理建设则往往容易被忽视。我国建国已近40年，国家出版的国防和军事理论书籍成千累万，却唯独没有一本国防心理学方面的专著，涉及对全民开展国防心理教育的著作就更少了。

当今世界，心理学已被广泛应用于社会实践的各个领域，并产生了极大的社会效益。在国防心理教育方面，发达国家都有较完备的制度，采取了严密的措施。例如，瑞典就专门成立了国家心理防务计划委员会，并出版了《心理防务》等国防心理研究专著。我国著名科学家谈家桢认为：心理学到2000年可能成为一门带头科学。在这种大趋势下，国防心理研究如不迎头赶上，将落伍于时代。

国防是由国民来维系的，而国民又有着极为丰富和十分复杂的心理活动。如果对国民的心理缺乏研究，不了解其心理特征和心理活动规律，无论进行国防建设或国防教育，决难收到理想的效果。正是上述原因，催发了我们编撰

此书的念头。

撰写一部博大精深、理论体系完整、结构严密的《国防心理学》学科专著，填补我国理论上的空白，当然更好。但以我们目前的基础和条件，自忖无力完成此重任。本书仅从“普及”的目的出发，运用普通心理学、社会心理学、国防教育学的一般原理，以“国防”为镜头，从“心理”角度取景，对国民的国防心理实质、心理过程、以及不同时期、不同环境下的心理特征、心理活动规律进行一次通体“透视”，旨在为从事国防建设、国防教育的同志提供心理依据。同时，也向读者较系统地介绍一些国防心理知识。

本书在编撰中，力求使用通俗浅显的语言，熔理论性、知识性、可读性、实用性于一炉，以满足不同层次读者的需要。如果这本书能够对大家了解国防心理有所裨益，或引起大家对国防心理研究的注意和兴趣，就算是对我们最大的慰藉了。鉴于我们的水平有限，对心理学的研究也还十分肤浅，本书编撰尚有不尽人意之处，错误也在所难免，恳望读者和行家们指教。

作 者

一九八八年八月

目 录

第一章 一片有待开垦的处女地

——国防心理概述…………… (1)

一、国防与心理的“联姻”…………… (1)

二、研究的对象和任务…………… (4)

三、研究的方法和原则…………… (6)

四、学科地位与性质…………… (12)

第二章 掌握国民的心理脉搏

——国防心理研究与国防教育…………… (14)

一、心理研究对搞好国防教育的意义…………… (14)

二、国防教育对于优化国民心理的能效…………… (22)

第三章 民族魂的凝聚与沉积

——养心与养兵思辨…………… (28)

一、战争不仅仅是武力的较量…………… (29)

二、国防力量的“二元”组成…………… (34)

三、养心与养兵两者不可或缺…………… (38)

四、冰冻三尺非一日之寒…………… (40)

第四章 “神秘领地”的曝光

——国防心理实质与心理过程…………… (53)

一、国防心理的实质…………… (53)

二、国防心理形成过程及特性…………… (57)

第五章 从“无兵不安”谈起

——国民对国防的需要、动机和态度·····	(64)
一、国防需要·····	(64)
二、国防动机·····	(67)
三、国防态度·····	(74)
第六章 复合因素的复合作用	
——社会环境对国民国防心理形成的影响	
·····	(95)
一、国防战略·····	(96)
二、国家和政府首脑对国防的态度·····	(100)
三、经济利益·····	(104)
四、生存环境·····	(108)
五、宣传·····	(111)
六、社会舆论与谣言·····	(115)
七、传统文化·····	(119)
八、民族风尚·····	(125)
九、宗教·····	(130)
第七章 多元的国防观	
——不同社会群体国防心理特征·····	(136)
一、鲁滨逊十星期五=群体? ·····	(136)
二、不同社会角色群体的国防心理特征·····	(141)
三、不同年龄群体的国防心理特征·····	(152)
四、不同性别群体的国防心理特征·····	(158)
第八章 调换一下位置再想	
——军队与地方的心理反差·····	(162)
一、军队和地方客观存在着心理反差·····	(162)
二、军地心理反差成因简析·····	(167)

三、《最后一滴血》的启示·····	(170)
四、理解万岁·····	(172)
第九章 国之瑰宝 龙之精魂	
——国民应具备的健康国防心理品质·····	(179)
一、深厚的爱国主义情感·····	(179)
二、高度的国家责任感·····	(183)
三、良好的尚武意识·····	(187)
四、勇于牺牲的精神·····	(192)
五、临危不乱的自控力·····	(195)
六、居安思危的戒备意识·····	(199)
第十章 不可忽视的“心疾”	
——国民在不同环境下可能产生的消极国防心理·····	(202)
一、从一颗乒坛“流星”说起·····	(202)
二、“歌舞升平”中的得失·····	(206)
三、面对“死神的狞笑”·····	(213)
第十一章 “教也者，长善而救其失”	
——国防心理的培养、激发与调控·····	(223)
一、国民良好国防心理的培养与激发·····	(223)
二、对消极国防心理的调控·····	(235)
第十二章 没有炮声，没有硝烟	
——警惕敌人的心战·····	(246)
一、不可忽视的第四种战争·····	(246)
二、心理战的目标和手段·····	(253)
三、国民心理“检疫”·····	(262)
第十三章 倾听国民的心声	

——进行国防决策不可忽视的问题·····	(265)
一、为政者成功的共同秘诀·····	(265)
二、悖逆民意的惩罚·····	(270)
三、需要超常的明智·····	(275)
第十四章 营造永固的精神长城	
——国防心理建设谈·····	(284)
一、一项比修筑万里长城还要艰巨的工程·····	(285)
二、重点是做好战争的心理准备·····	(288)
三、加强国防心理建设的主要措施·····	(292)

第一章 一片有待开垦的处女地

——国防心理概述

一、国防与心理的“联姻”

荒唐的年代往往出现荒唐的社会现象。在我国极左思潮盛行的时期，不仅有许多正直善良的人遭受了厄运，就连“心理学”这门科学也蒙垢受冤，被说成是唯心主义的“伪科学”，致使这株当年被恩格斯称赞为“地球上的最美的花朵”被抛之一边，与杂草为伍，遭到了“门前冷落车马稀”，甚至无人问津的命运。

如同世事有衰有盛、草木有枯有荣一样，我国的心理学在经历了浩劫之后，重放异彩，进入了它的黄金发展时期。目前心理学研究异军突起，各种学科争相与心理学“联姻”，衍生出大量的为实践服务的心理学分支。如教育心理学、医学心理学、体育心理学、旅游心理学、广告心理学、艺术心理学、管理心理学等，多达70余种，心理学正在社会各个领域发挥着越来越大的作用。

“国防”与“心理学”有着密切的关系。早在几千年前国家、战争产生之际，人类就开始探索国防中的心理奥秘。因为它本身以及它对战争的成败、国防的强弱所施加的影响是那样变幻莫测，扑朔迷离。早在本世纪30年代，就有人提出“国防心理学”的概念，董向樵在其所著的《国防经济论》一书中作了如下的论述：“国防心理学与国防教育学专是对于将来的民众教育家所必需的。这种学科就要指示如何

唤起民众团体中对于初级和中级的国防学程之理解，及如何提高和培养民族的国防力量。国防心理学和国防教育学也是对于每个官吏所必需的，以便使他能够在负责的和有目的的形式之下，完成其领导民众之义务，此外，这两种科学对于军事的领导者也是重要的，已无需特别声明了。”董氏虽提出国防与心理学“联姻”，但遗憾的是，并未玉成其事。“国防心理学”只是作为概念停留在纸上。全国解放以后，不少有志国防建设的心理学学者，曾有过填补这一空白的想法，但由于左倾思潮的影响，心理学本身都被作为“唯心主义伪科学”打入了冷宫，也就无人敢去冒这个风险，因而“国防心理”领域至今仍是一片有待开垦的处女地。

随着我国国防现代化建设的迅速发展，特别是全民国防教育热潮在神州大地的兴起，“国防心理”这块神秘的领地再度引起人们的注意。

无论是国防建设，还是国防教育，其参加者和对象都是“人”。人是活动的，除了看得见的外部活动，还有极其隐秘而又丰富复杂的内部心理活动。人的外部活动，如行为、态度都是在一定心理支配下产生的。要改变人们的态度，优化人们的行为，就必须优化人的心理。而要优化人的心理，必须首先了解人们的心理，这是任何做人的工作的社会实践者都不能回避的。从事教育工作的同志不了解“学生心理”，搞商业的人不知道“顾客心理”，干司法的不懂得“犯罪心理”，就很难把本职工作搞好。同样的道理，我们从事国防教育工作，如果不了解国民的“国防心理”，也难以收到预期的效果。正因为如此，国防建设和国防教育实践强烈呼唤着国防心理理论。

国防建设，特别是现代国防建设，是一个国家国民相当重要的一项社会实践活动。社会各行各业，无论是做工、务农、经商、从事科学研究和文化艺术活动，表面上看其活动似乎和国防无关，仔细分析，这些活动都和国防有着千丝万缕的联系，只不过有的是直接为国防服务，有的是间接为国防服务罢了。如军队保卫国防，科研工作者研制新的武器装备，工厂生产制造军品等，是直接为国防服务；而文化艺术工作者从事宣传教育，农民种地生产粮食，则是间接地为国防服务。

国民在直接、间接从事的各种国防实践活动中，既有认知，又有情感，既有需要，又有动机，充满了丰富的心理活动。从事国防建设，只有了解国民的心理，顺应其活动规律，才可能得到国民心理上的支持，引起国民情感上的共鸣。不了解国民的国防心理，甚至违反其心理活动规律，难得到事与愿违的反效果。去年，某工厂武装部感到民兵国防观念淡化，训练不愿参加，很有必要进行一次“教育”。于是召集民兵开会，部长在会上大讲、特讲战争的危险性，继之又讲了加强战备的重要性，话还没讲完，开会的人已溜走一大半，剩余的人也交头接耳，极不耐烦。有个工人竟然发问：“既然形势这么紧张，战备这么重要，解放军怎么还裁减了一百万？”问得部长张口结舌。一些民兵说：又是老一套，“狼来了”！谁信哪？应该说武装部进行这次教育的动机是完全对的，但却没有收到预期的效果。究其原因，就是他们不明了当时民兵的心理活动。我们在相当长一段时间内，都是靠“情况刺激”来进行国防教育，天天高喊“狼来了”，要国民“准备早打、大打、打核战争”，长期的备而

不战，使国民心理产生了厌倦感。在国防建设实现战略性转变之后，国防教育仍穿旧鞋走老路，搞过去那种内容、那种方式的教育，难免不引起民兵的反感，甚至产生与教育者愿望相悖的“逆反心理”。

从上述分析和事例中，我们不难看出：国防与心理学有着必然的内在联系，让心理学与国防“联姻”，运用心理学原理去指导国防实践活动，是能够推动和促进国防建设发展的。

二、研究的对象和任务

任何一门学问，都有其特定的研究领域。国防心理研究也不例外。

何谓“国防心理”？望文生义，国防心理就是国民对于国家防务所产生的心理现象。它是国民对于保卫祖国，抵抗侵略，维护国家安全的情感思维和理性认识。“国防心理”是一个复合词组，由“国防”和“心理”两个单词组成。

“心理”是我们这门学问的性质；“国防”则是这门学问研究的范围。它告诉人们，这里所研究的“心理”，既不是“劳动心理”，也不是“教育心理”，更不是其它领域的心理现象，而是国民对于国家防务所产生的心理现象。国防心理就其本质上来说，是“国防”——这个事关国家生死存亡，荣辱兴衰的“大现实”，作用于每个国民的大脑的反映。

国防心理研究的内容，主要有以下几个方面：

——国防心理实质。运用普通心理学、社会心理学的一

般理论，探讨、揭示国防心理产生的生理、社会基础，阐明国防实践对于国防心理所起的“母体”作用。

——国防心理过程。按照国防心理生成和活动“轨迹”，探索国民对国防的认知、情感、意志过程。

——国防心理特征。研究个体和不同社会群体的国防心理特点。其中重点是研究群体心理特点。

——国防心理状态。分析研究国民在不同时期，不同环境条件下心理活动的综合表现。

此外，凡和国防有关的心理问题，都属于国防心理研究的内容。

国防心理研究的主要任务是：

1. 认识国民的国防心理现象

国民生活在极其复杂的自然和社会环境之中，对于涉及国防的问题，免不了要看、要听、要接触、要感受，在这个过程中会产生出极为丰富多彩而又十分复杂的心理现象。研究国防心理，就必须联系内在、外在环境因素的影响和时代的大背景，分析其发生、发展的原因、条件和各种制约关系，从而撩开国防心理现象的面纱。

2. 了解国民国防心理活动的规律

心理科学告诉我们，人类的心理活动虽然纷繁复杂而又多变，但并不是杂乱无章的随意变动，而是有其内在的规律性。国防心理活动也是这样。只有掌握了国民国防心理活动的规律，才能提高国防工作的科学性和预见性。否则，凭主观臆测或经验办事，将难以打开国民的心灵。因此，研究、探索国民心理活动规律是国防心理研究最重要也是最基本的任务。

3. 探讨培养国民良好国防心理品质的途径和方法

国防是由人来维系的。国民对国防持有积极或消极心理，将直接影响国防的巩固。因此，培养国民良好的心理品质，对于加强国防建设有着十分重要的意义。国防心理研究，必须把探寻培养国民良好国防心理品质的途径和方法作为重要任务，其中包括如何激发、诱导国民保持健康的国防心理，怎样调控国民可能出现的消极心理。

三、研究的方法和原则

国防心理除了具有其它社会心理的特点外，还具有复杂性、多变性、隐秘性三个特点。所谓复杂性，是指国民个体和群体不同，国防心理亦各不相同。比如男人、女人、少年、青年、壮年、老年、工人、农民、知识分子、军人、机关干部，这些不同性别，不同年龄，不同社会职业的人，心理特征是不一样的，正如俗语所说：“人心不同，各如其面”。所谓多变性，是指国民在不同的时期，不同的环境下，心理会发生不同的变化。比如，和平时期和临战时期国民的心理就不一样。隐秘性，是指国民的心理不轻易外露，特别是涉及生死问题，个人、家庭利益与国家安全问题，国民一般不轻易表露心迹。

鉴于国防心理客观上具有上述三个特点，要准确把握国民心理脉搏并非易事，它要比研究人的外部行为复杂、困难得多。要想启开国民的心扉，就必须找到“钥匙”。这个“钥匙”就是研究方法。巴甫洛夫讲过：“科学是随着研究方法所获得的成就前进的。”心理研究尤为如此。可以这么

说，心理科学的每一次突破和进展都和研究方法的改进提高分不开。

国防心理的研究方法很多，有哲学方法、一般方法和辅助方法，本书在这里所介绍的只是国防心理研究的一般方法。

1. 观察法

观察法在许多科学研究都通用的一种方法。所谓观察法，是指研究者有目的地通过观察国民个体、群体的外部表现，了解国民心理的研究方法。

国民对国防的态度和行为，包括非真实性的态度和行为，都是在一定的心理支配下产生的，他们的行为特点实际上就是他们心理过程的投影。因此，通过对他们的外部表现，如行为特点、举止言谈的观察，能窥见其心理奥秘。

观察法按观察的方式、范围的不同，又可区分为以下几种类型：

（1）全面观察。当研究人员需要了解一定时期内国民对国防的心理活动的全面表现时，就需要对国民进行全方位、多层次的观察。

（2）重点观察。研究者选择国民对某一特定事件（比如征兵）的心理活动而进行的定向、定范围的观察。

（3）纵向观察。即选择一定的对象，进行有目的的系统追踪观察。比如对一个单位的新战士，从入伍前、服役期间、退伍后进行连续的跟踪观察。

（4）横断观察。即在同一时间内，对某一群体国民的国防心理发展情况所进行的观察。

（5）随机观察。即在日常生活中利用偶然机遇随时进行的观察。

(6) 无结构非参与观察。研究者不借助任何工具，也不预先制定计划，也不直接参与其活动，仅置身于社会情景和群体之外所进行的观察。

(7) 无结构参与观察。研究者不做有计划控制或预先准备，直接加入到研究对象的行列，参与其某项活动的全过程或部分过程，进行实地和身临其境的观察。

使用观察法研究国民心理，简便易行，不需要更多的设备和经费，随时随地都能进行，而且获得的材料比较真实自然。它的不足之处是，研究者处于被动地位，只能消极等待对象的心理外部表现出现，因此所得材料往往带有偶然性，而且依据外部表现所推知的国民心理，与国民的真实心理有一定的误差。

2. 调查访谈法

调查访谈法是指研究者通过搜集有关资料或与被研究者直接交谈，了解国民心理活动的方法。当研究对象的心理现象不能直接观察时，采用调查访谈法比较合适。我国古代就有不少皇帝和朝廷大员，为了解“民心”微服私访，他们有的扮成云游道僧，有的扮成俗子商贾，深入民间，出入茶馆、酒肆，了解百姓对官府的议论和内心想法。当然，他们的目的是为了维护他们的统治。目前不少国家盛行的“民意调查”，实际也是一种了解国民心理的调查法。

调查、访谈的途径和方法是多种多样的，较常用的有“问卷法”和“谈话法”两种。

(1) 问卷法。所谓问卷法，就是根据研究的目的，用书面编制一系列问题，要求被研究者作答，通过国民的答问，了解国民的心理。这种方法在文明程度较高的国家比较