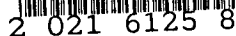


张潘仕 主编

青年社会病

厌学
失业
卖淫
自杀

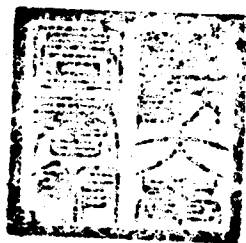
春秋出版社



主 编 张潘仕

(上)

副主编 贺琛



春 秋 出 版

1989年·北京

前言

时下，有识之士提倡忧患意识。

“青年是社会的候鸟”。青年中值得人们忧患的事情最多，诸如厌学、失业、犯罪、赌博、卖淫等等，举不胜举。

那么，青年中值得人们忧患的事情主要有哪些，其严重程度如何，需要采取哪些措施予以解决？这恐怕是一切关心青年和中国社会发展前途的人士共同关注的问题。

笔者多年从事青年研究工作，在与人合作撰写《青年社会学》（山东人民出版社出版）之后，曾试想撰写一本关于青年问题的专著，探讨我国青年问题形成的原因及其解决对策，以增加国人对青年问题的忧患意识。但经过一段较长时间的思考和资料收集工作，觉得理想难以变成现实。一是自己理论准备尚不充分，缺乏足够的功力来驾驭青年问题这匹奔腾于历史与现实大地上的无羁野马；二是青年问题纷繁复杂，收集资料的工作异常艰巨，单凭个人的力量难以胜任。

出于对青年问题关注的执著和强烈的社会

责任感，我不忍放弃自己的打算。于是，我想到了发挥群体的优势。我拿出自己的计划，找热心于青年问题研究的朋友交谈，同朋友的朋友讨论，终于拉起一支志同道合的队伍，开始为《青年社会病》这个小小的工程备料添砖。

我衷心地感谢同我合作的朋友们，在整个建设这个小小工程的过程中，他们或风餐露宿深入调研，或多处辗转收集资料，或闭户沉思品尝孤独，或入深夜静奋笔疾书，或不怕反复数易其稿……

现在，读者诸君随便翻阅手中这三本小书，或许会发现许多缺陷，例如书中对重要的青年问题还有遗漏，描述现象多于理论分析，等等。我丝毫不隐讳这本书的缺点，因为我给同我合作的朋友们的时间太少，以致使他们来不及做更多的研究借鉴工作和精雕细刻。他们在既有的条件下尽了最大的努力。有缺点，我认为也无妨。我的目的，只在于它能作引玉之砖就愿已足矣！我和我的朋友们期待着中国的（而不是外国的）专家学者率先写出一部研究青年问题的高超的学术专著来，为我国逐步解决青年的社会问题提供理论和实践依据。

张 潘 仕

1989年4月于北京前门

目 录

前言.....	(1)
---------	-------

厌学.....	柳 斌杰 贺琛 (1)
---------	---------------

1. X光大扫描.....	(4)
---------------	-------

1.1 文盲：2.5亿人.....	(5)
-------------------	-------

1.2 危房：4500万平方米.....	(8)
----------------------	-------

1.3 学分与高考的奴役.....	(11)
-------------------	--------

1.4 鱼龙混杂.....	(16)
---------------	--------

1.5 愚昧向文明挑战.....	(19)
------------------	--------

2. 病态大观园.....	(22)
---------------	--------

2.1 精神恐惧症.....	(23)
----------------	--------

2.2 行为盲动症.....	(26)
----------------	--------

2.3 青春放纵症.....	(28)
----------------	--------

2.4 “时髦病”.....	(32)
----------------	--------

2.5 作弊狂潮.....	(35)
---------------	--------

2.6 “缺钙症”.....	(39)
----------------	--------

3. 敢问路在何方.....	(41)
----------------	--------

卖淫.....	王 頔 (46)
---------	------------

1. 超级“妓校”.....	(49)
----------------	--------

2. 金钱梦.....	(54)
-------------	--------

3. 无形的网.....	(61)
--------------	--------

4. 卖淫者自画像·····	(65)
5. 嫖娼者素描·····	(69)
6. 嫖娼卖淫的后备军·····	(76)
7. “性解放”的实践者·····	(81)
8. 沉渣泛起·····	(86)
9. 旁观者如是说·····	(88)

失业····· 宋瑞来 (94)

1. 现代社会的顽症·····	(94)
1.1 社会化的门坎·····	(94)
1.2 边缘人·····	(96)
1.3 等级禁严的三个世界·····	(97)
2. 失业“现代化”·····	(98)
2.1 80年代后期新潮·····	(99)
2.2 两座不相容的金字塔·····	(102)
3. “十面埋伏”·····	(109)
3.1 似曾相识·····	(106)
3.2 行为失常与黑色幽默·····	(108)
3.3 待业三部曲·····	(110)
4. 新世纪的“劳工”·····	(111)
4.1 “我们没有星期天”·····	(112)
4.2 桥头录相·····	(114)
5. “三个世界”的存亡·····	(117)
5.1 “三个世界”存在的原因·····	(117)
5.2 “三个世界”的审判·····	(119)
5.3 “三个世界”的消除·····	(125)

自杀.....杨晓升 段跃 (127)

上篇 死神在召唤..... (129)

1. 早天的花朵..... (129)

2. 路漫漫兮归去..... (132)

3. 骄子之悲..... (142)

中篇 谁是凶手..... (147)

4. “教育”？“绞育”？..... (147)

5. 凄风阵阵..... (153)

6. 死神不死..... (156)

下篇 自杀沉思录..... (167)

7. 死，可以避免..... (167)

8. 死，可以避免之二..... (172)

9. 明天，生者去向何方..... (176)

厌学

——青少年教育危机剖析

○柳斌杰

贺琛

我们正处在一个科学技术飞速发展的历史阶段。
我们正在从事着把我国建设成为四个现代化强国的宏伟事业。

我们正在进行着艰巨而复杂的经济体制改革。

时代将重任摆到青年面前。

二十一世纪谁是强者？

我国的四个现代化在本世纪能不能完成？

我国的经济体制改革能达到预期的目标吗？

青年，能够担负起时代交给他们的重任吗？

社会的聚光镜，把焦点对准教育。

历史发展到了考验我们民族素质的时候。

青年面临着考验。

教育面临着挑战。

改革教育，发展教育，使教育能更好地为经济建设服务，是一种世界性潮流。现在，各个国家都相继把教育作为争雄世界的战略产业。

1984年，美国联邦教育部公布了《国家处在危险之中，教育改革势在必行》的长篇报告，列举了一长串美国教育质量下降的“危险指标”，并极其尖锐地指出：“在当代科学革命的条件下，我们正在培养着一代科学和技术文盲”。

同年，苏共中央公布了《改革普通学校和职业学校的基本方针》，指出了苏联教育上存在的弊端，提出了改革学校教育的新思路，在全国展开了一场历时数月的大讨论。

1985年，英国教育与科学部向议会提交了《把学校办得更好》的白皮书，指出英国教育面临的主要问题是普通教育质量下降，学生不能适应二十一世纪的需要。

日本和欧洲一些国家也相继提出了改革学校教育的问题。

教育是经济建设的基础，几乎是所有国家的共同认识。

在付出了多少惨重的代价以后，中国，也终于认识到了这一点。

1985年，是中国教育史上值得大书特书的日子。

5月，中共中央通过并公布了《关于教育体制改革的决定》，决定中郑重指出：“各级党委和政府都要按照党的十二大决策，把教育摆到战略重点的地位，把发展教育事业作为自己的重要任务之一，上级考查下级都要以此作为考绩的主要内容之一。”同时还指出：“党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定，为我国社会生产力的大发展，为我国社会

主义物质文明和精神文明建设的大提高,开辟了广阔的道路。今后事情成败的一个重要关键在于人才,而要解决人才问题,就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”

7月,中央和国家机关组成了中国有史以来的第一个“中央讲师团”,3000余人的队伍浩浩荡荡地开赴贫困地区支援教育,为引导全民重视教育起了表率作用。

9月,全国人大常委会决定:每年的9月10日为“教师节”,首都及全国各地大中城市纷纷集会庆祝。

中国醒来了。

然而,教育从宏伟蓝图到参天大厦有万里之遥,弹指一挥四年矣,人们看到,教育改革步履维艰,教育事业的发展速度还远远不能适应经济建设形势对它的要求。教育,还存在着种种不尽人意之处。

种种迹象表明,我们正在进行的经济体制改革已经进入了关键的历史时期。

种种迹象表明,我们正在进行的与经济体制改革密切相关的教育体制改革也进入了非常关键的历史时期。

我们需要探索。

我们应该有勇气审视自身的毛病。

教育,是现代社会的基础事业,它决定着一个国家或民族的未来。有多少人无数次地指出过这一点,然而,我们到什么时期才能问心无愧地说,这已经是我们民族的自觉意识。

教育对青年人的成长具有决定性作用,良好的教育能够开发青年智力,造就出时代英才,而病态的教育只能把青年

导向愚昧。正因为如此，教育才能成为全社会关注的问题。

中华人民共和国成立以来的将近四十年时间，我们已经建立了自己的教育体系，培养了大批的社会主义建设人才，但与此同时，旧有的教育体制也存在着众多的积弊，教育问题上还存在大量的久治难愈的顽症，这些问题，严重地危害着青少年的健康成长，阻碍着我国教育水平的提高。

1. X 光 大 扫 描

解放前，我国有80%的人口是文盲，教育极为落后。新中国基本改变了这种状况，教育事业有了长足的发展。目前，我国已有大专院校1000多所，在校学生200多万人；成人高校1300多所，在校学生大约在200万人；普通中学94000多所，在校学生8000万人左右；中等专业学校3600多所，农业中学8000多所，在校学生也有几千万人；小学86万多所，在校学生约有1.25亿。从规模上看，发展是相当快的，但平均来看，我国每万人中仅有大学生15人左右，中学生490人，小学生1355人，不仅远远低于发达国家，也低于一些发展中国家。

因此，我们没有任何沾沾自喜的理由。

在现代社会里，任何一个民族的振兴都离不开人才，而人才的培养又离不开教育，教育是经济建设的前提和基础。从这一角度出发，观察我国的教育现状，我们会发现很多人痛苦困惑之处，而青年教育中存在的问题，更是不乏令人焦虑之处。

1.1 文盲, 2.5亿人

1988年11月2日, 国家教委副主任王明达在“全国教育工作会议”上发出警告: “如果不抓紧扫盲工作, 将来我国会成为世界上文盲最多的国家”。

这个“最”字, 让我们看到了危机。

联合国教科文组织在1985年对世界部分国家文盲情况的调查表明, 15岁以上文盲占同龄人口的比例, 在发达国家为2%, 在发展中国家为38%, 其中中国为30.7%, 排在所调查的37个发展中国家的第15位。

据1987年人口抽样调查, 我国尚有文盲2.5亿人, 新文盲每年增加200万人以上, 从1985年以来, 全国脱盲人数呈连年下降趋势。如此众多的文盲已经成为我国现代化建设的沉重负担。

一个值得注意而且发人深思的问题是, 在这支文盲大军中, 有很大一部分人不是解放前失去受教育机会的老工人、老长工, 而是解放后出生的青少年。

据国家教委统计, 1988年全国共流失小学生428万名, 流失中学生287万名。

1988年6月, 江西省广丰县教育局作了一次调查, 全县中学一个学期共流失学生2341名, 以前很少流失学生的县城中学, 这个学期也有近百名学生辍学。

湖北省1987年约有150万学生失学, 全省小学校数量连年减少, 1986年比1980年减少10%。

陕西省从1982年到1986年, 全省农村共减少2889所小学, 全省农村有57.5万学龄少年失学。

江苏省1987年初中学生流失率5.93%，流失学生13.9万人。

福建省福州市近几年每年有万名初中生流失，1984年入学的初中生，3年后巩固率只有78%，个别县只有58.8%。

浙江省温州市1987年被劝回学校的流失生达2.6万人，1988年流失生却成倍增加，有的地方不得不推迟开学日期。

在一些地区，教师登门挨户劝学生返校学习，形同乞丐。

河南省某县的一所林业中学，创办初期，学生寥寥无几，为了扩大生源，校方竟出资免费供应学生午饭，等于花钱“雇”人上学。

青少年失学已经成为我国的一个严重社会问题，一批批失学的孩子变成文盲。在文盲队伍中，青少年的比例越来越大。

为什么在科学技术飞速发展的今天，文盲却在大量增加呢？

一大批本应在学校学习的青少年是被贪图钱财、目光短浅的父母赶到了社会上。集市上，“少掌柜”比比皆是，流利的叫卖声，娴熟的称秤动作，讨价还价中的油滑，让你不能不承认他已经是一个经商的“行家”；街头上，“小木匠”不乏其人，铎凿斧锯样样来得，竟能打出式样不错的家具来，这些人当中，也有不少热爱学习的青少年。

自动放弃学业的也大有人在。商品经济的大潮中，“挣钱风”刮得一些学生神不守舍，意马心猿，再也不能静下心来进行艰苦的学习了。

新的“读书无用论”又在青年中占有了很大市场。知识

分子的清苦生活对青年人产生着消极影响，从事教育工作几十年的老教师，工资可能还不如一些刚刚毕业的中学生多。严重的脑体报酬倒挂，社会分配的不合理，使很多学生得出了错误结论：读书无用，上学吃亏，早离学校早致富，哪里有钱哪里走。

学校多收费、乱收费也是造成文盲增加的重要原因。

1988年9月13日，武汉市的一些孩子因家长付不起“赞助费”和高价学费而被拒之校门外，这些学龄儿童胸前挂着“我们要读书”的牌子来到育才小学门口“示威游行”，要求学校收留他们入学。

教育经费的短缺，令学校捉襟见肘，社会上种种不正之风，也在袭击着教育这块“圣地”，搅扰着育人者的心灵，谁也说不清是从哪天开始，多收费、乱收费成了不少学校解决“经济危机”的手段，什么办学费、补课费、书杂费、资料费、水电费、插班费、留级费、转学费、考试费、保险费，名目繁多，令学生和家长望而生畏。河南省某县有7所中学仅电费一项，就向学生收了5万余元。湖北省某市一所学校已经收取每个学生20.5元学费之后，因见其它学校收费48元，马上又向学生追索20元。吉林省吉林市的一家工厂由于没有交学校索要的办学经费，80名职工子弟全部被赶出校门。有一位初中生，考高中时差8分未能考上，校方竟按每分60元的“价格”，收取了这个学生480元，才让其读高中。

种种因素交织在一起，使文盲队伍越来越庞大，目前我国的文盲，已接近苏联全国人口数字，相当法国人口的4倍。

有人说，教育的发展要在很大程度上受经济发展的制

约，但我国沿海一些地区，却出现了经济发展高速度和文盲增长高速度并行的局面。

历史的悲剧。

后人会嘲笑我们吗？但愿。

1.2 危房：4500万平方米

1988年6月20日，浙江省青田县，大雨滂沱。

随着轰隆一声巨响，船宁区东江乡平山村小学的教室，再也支撑不住那百孔千疮的身体，顾不得下面那几十个学生，终于倒塌了。

6个学生被砸死，4人受重伤，12人受轻伤。

家长们顿足捶胸，哭声撕心裂肺，县、乡干部垂手无言。

这就是该县在这一年里的第16起校舍倒塌事件。

办学的基础设施太差，底气不足，难以维持正常的教学工作，这是很多地区面临的共同问题。仅校舍一个问题，就够各级教育管理干部头疼的了。

1988年4月11日，江西省万安县棉津中学一幢两层楼房倒塌，砸死学生9人，重伤2人，轻伤2人。

1988年5月14日，天津市蓟县下营中学的学生宿舍倒塌，砸死学生5人，重伤3人，轻伤2人。

1988年6月25日，国家教委副主任何东昌在向全国人大常委会汇报教育工作时谈到，据1987年统计，全国中小学共缺校舍7500万平方米，尚有危房4500万平方米，按照要求配齐教学实验仪器设备的学校不足10%。

广西全区，危房达430万平方米，50多万学生上课没有

教室。浙江省景宁县学校校舍危机四伏，全县一级危房共29324平方米，其中美川区鸬鹚乡有470名学生，竟全部在危房中上课，教室东倒西歪，墙上裂缝到处可见，屋顶漏雨，到处放着脸盆，随时准备下雨时接水。

一些边远地区的学校，教室有门无窗、有窗无光的比比皆是；有的学校是“泥凳子，泥台子，放学全是泥孩子”；有的学校一再扩大班额，一个班有一百多人；有的学校甚至露天上课，好天气“开学”，坏天气“放假”。

物质的匮乏，条件的恶劣，使很多学校不仅“流生”，而且“流师”，大量的教师改从它业，教师的素质迅速下降。

1988年11月12日，北京，《中国经营报》编辑部。

一张面向社会招聘记者、编辑的启事吸引了四面八方的求职者，一天之内，前来报名的有数百人，然而，在众多的报名者中，人们惊异地发现，从事教师工作的竟占30%以上。

一位教师坦率地说：“我很喜欢教师的工作，但当老师的经济收入实在太低了，难道要献身教育事业，就得首先要甘心一生清贫吗？”

首都尚且如此，一些边远地区的问题更是让人忧虑和不安。云南省曲靖市一位中学校长说：“由于医药费的包干使用，我们拿不出足够的钱来给教师治病，一位优秀的中年教师就是因为学校没钱而无法住院，几个月后不幸逝世。作为校领导，我心里非常难过，但又没有解决困难的办法，所以当一些教师提出要调动工作时，我很少阻拦他们，少一个人当老师，就少一个人受罪。”

1988年5月，浙江省潮州市15名教师不辞而别，弃教从商。有40多名教师递交了辞职报告。

福建省宁德地区，截至到1988年5月，已有835名教师离校另谋高就，致使147所小学停课，2874名学生失学。

商品经济发达的广东省，1988年有2000多名教师另找职业，离职的多是教学骨干，许多学校尤其是重点中学被迫停课，学生、家长怨声载道。

老师们找地方“发财”去了，他们在学生们的心里留下了什么呢？然而，请不要怪他们。

一方面是教育缺少合格教师，一方面是大量合格教师外流；一方面是人们都切盼自己的孩子能有一个好的老师，一方面是千方百计阻止自己的孩子从事教育工作。

现在，就连师范院校的毕业生也有众多的人在托门路跳“师门”。

据教学科研部门的统计，1987年我国中小学教师总数为830万人，其中多数人没有应具备的学历，经过培训后，未达到标准的仍有348万人，其中的相当数量的人根本无法胜任教师工作，但他们又都工作在教学岗位上。

要想给学生一碗水，教师就应该有一桶水，那么，教师要是只有一碗水呢？答案不言自明。

明知是误人子弟，但又无力改变这一现实。

在近几届的人大、政协会议上，教育，一直是人们关注的问题，很多代表为此慷慨激昂，强调要重视教育工作中的问题，把教育放到发展国民经济的首位。政协委员陶大镛先生强调，“照这样下去，再过5年、10年，国家将后继无人，中华民族的素质将严重下降。”然而，时间如白驹过