

孔子思想体系

蔡尚思



孔子思想体系



蔡尚思

孔子思想体系

上海人民出版社

责任编辑 张毅辉
封面装帧 许明耀

孔子思想体系

蔡尚思

上海人民出版社出版

(上海绍兴路54号)

新华书店上海发行所发行 上海商务印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9.5 字数 215,000

1982年6月第1版 1982年6月第1次印刷

印数 1-19,000

书号 2074·389 定价(六) 0.95元

序

本书研究孔子的思想体系。这个思想体系，包括政治、经济、哲学、文艺、史学、教育等各个方面。其中每个方面，在中国封建时代的政治史、社会史和学术思想史上，都发生过重要影响。因此，从不同的侧面，对孔子的思想体系作一番清理，以期了解它的全貌，是很有必要的。

孔子的思想形成体系，有一个过程。他所处的社会环境，他个人的复杂经历，对他的思想体系的形成过程，无疑有很大的作用。因此，本书首先对孔子的生平事迹，进行了较详细的考察。

孔子的思想体系曾经长期作为中国封建主义的统治学说。它在封建时代被统治阶级所改造所利用的过程，固然不属于本书的讨论范围，但研究这个思想体系内在矛盾的时候，也有必要了解。因此，本书最后就对孔子学说在封建时代的演变，进行了简略的回顾。

我于二十世纪进入北京大学研究所之初，即选择了“孔子思想的真面目”作题目。后来，在武汉、上海各大学任教，以及到各地讲学，也屡次涉及这个课题。经过多年思考，我以为，孔子思想体系的中心是礼，而不是其它观念，在本书中也特别注意，对此进行探讨。

本书初稿已作成数年，曾由陈鸣树同志协助文字整理。前年，又在复旦大学历史系中国思想文化史研究室的同志们帮助下，对初稿全部进行改写。其中，朱维铮同志协助改写了第一、

五、六、七、八、十、十一诸章，并把全稿统一一下；李华兴同志协助改写了第二、三、四、九诸章。本书关于孔子各种事迹的考证以及某些见解，就包含了他们的研究成果。但书中总的见解和若干主要观点，他们的意见与我不尽相同，则仍以我的意见为主。

要了解中国思想史，就必须先了解孔子的思想体系。对于曾经起过长远历史作用的孔子思想体系，置之不理是不行的，不同意见也是客观存在的。只有坚持实事求是的态度，通过百家争鸣，充分展开讨论，才可能还其历史原貌。本书算是我研究孔子思想体系的一份总结，希望多得到学术界朋友们和读者的指正。

附录三篇旧作，文中一些论点与论据，为保持历史本来面目，现未予修改。

一九八一年三月二十日

蔡尚思写于复旦大学

目 录

第一章 孔子的生平事迹	1
一 引言	1
二 青少年时代	3
三 办学成名	12
四 在鲁从政	23
五 周游列国	33
六 晚年结局	53
第二章 孔子的政治思想	62
一 问题的复杂性	62
二 在东方复兴周礼	64
三 礼治的变和不变	68
四 孔子为什么也讲正名	73
五 怀德与怀刑	76
第三章 孔子的经济思想	80
一 所谓“均无贫”	80
二 命与利	84
三 谋道与谋食	88
第四章 孔子的哲学思想	92
一 引言	92
二 “畏天命”与“知其不可而为之”	92
三 “敬鬼神而远之”	96
四 “生知”与“学知”	98

五 “仁”	103
六 “中庸之道”	113
七 孔子与“名教”	116
第五章 孔子的文艺思想	119
一 选诗与正乐	119
二 “诗言志”与“思无邪”	124
三 存雅乐与“放郑声”	131
第六章 孔子的史学思想	137
一 孔子与《春秋》	137
二 所谓“《春秋》之义”	140
三 从“《春秋》笔法”看孔子的史观	143
四 孔子与《尚书》	157
五 孔子在中国史学史上的地位	163
第七章 孔子的教育思想(上)	168
一 孔子的教育活动	168
二 私学的出现和孔子的私学	175
三 以培养“君子”为办学宗旨	183
四 “有教无类”主张的两重性	190
第八章 孔子的教育思想(下)	195
五 道德教育和知识教育	195
六 教学方法的改革	210
七 孔子办教育的成功与失败	224
第九章 孔子思想体系的中心是礼	238
第十章 孔子学说在封建时代的演变	244
一 孔子和封建专制主义	244
二 “三纲”理论的早期发展	245
三 孔子学说的神学化	251
四 孔子学说成为僵化的封建教条	259
第十一章 五四时期对孔子思想体系的批判	265

一	打倒孔家店	265
二	易白沙的第一枪	268
三	陈独秀对三纲说的抨击	270
四	吴虞、鲁迅揭露封建家长制	274
五	李大钊初步总结孔子学说与封建经济基础的关系	277

附 录

一	孔学主要是礼学	282
二	孔子和历代孔子崇拜者的关系问题	286
三	孔子教育思想要具体分析	291

第一章 孔子的生平事迹

一 引 言

孔子的思想体系，在中国的封建时代，曾经长期地被统治阶级强迫人们当作宗教教条一样信奉。

然而，在漫长的封建时代，统治者和学者们关于孔子思想体系的解释，关于孔子学说各个侧面的评价，从来没有真正统一过。

随着封建社会走向崩溃，孔子思想的威灵也逐渐缩小，但关于孔子思想体系如何评价的学术争论，反而愈加意见纷纭。清末以来，尤其是“五四”以后，否定孔子思想者说它代表保守乃至反动，肯定孔子思想者则说它代表进步乃至革命。自然对两端都持不同意见的也不乏其说。

作为在中国历史上起过重要作用的一种统治思想，孔子思想体系无疑属于哲学社会科学研究的大课题。学术界研究这个课题时出现不同意见，以至发生争论，都是正常的，必要的，可以把研究引向深入。而研究工作的深入，可以促使旧的分歧趋向解决，也必将导致新的分歧开始发生。因此关于孔子思想体系的评价，要强求学者中间达到意见绝对一致，是办不到的。即使学术界被文化专制主义者压到鸦雀无声的地步，不同见解也不会消失，这已被历史所反复证明。

所以，只有坚持马克思主义的实事求是态度，充分发扬学术

民主,从历史实际出发展开讨论,才能促使有关这个课题的多年分歧逐步得到解决。

显然,要按照历史本来面貌研究孔子思想体系,知人论世是必要的。我们的讨论,便从介绍孔子这个人的身世开始。

不过要考察孔子的生平事迹,开头就会遇到材料的困难。首先难在第一手材料太贫乏,其次又难在后人附会伪造而弄得真假难辨的材料太庞杂。

孔子虽可称中国最早的编年史家,又非常关心自己死后的名声,却没有留下一部自传。他的弟子虽号称三千,登堂入室的也有七十二人,可是谁也没有给乃师写一部传记。关于研究孔子传记的现存资料,最古而又较可信的要数《论语》,其次要算《左传》、《国语》和先秦子书。但那些记录,非但零碎,而且缺乏时间观念,缺乏因果说明,因而利用起来很困难。

头一位给孔子作传记的历史学家,是司马迁。他不仅熟悉有关孔子的文献,还不辞辛苦地跑到孔子的故乡去做过调查。因此,他的《史记·孔子世家》,至今仍是人们研究孔子身世的比较全面而翔实的珍贵史料。但司马迁究竟晚于孔子四百年,加上观念和方法的缺陷,所以他的记录,内容失于疏略,某些事实也有问题。

与司马迁同时代的汉朝经学家,整理传授的儒家经传,其中有关孔子言行的内容极多,可惜更难利用。因为那班经学家,多半带着妖气,门户之见又浓,而且愈来愈深地卷入汉朝封建统治集团内部政争的漩涡。这使他们养成一种恶习,即为了把孔子变成神,为了在政争或学派斗争中取胜,而往经书里掺假乃至通篇作伪。这种恶习发展到西汉末东汉初,受到皇帝或篡位者的提倡,就变现出了无数的谶纬作品。纬书具有多方面的史料价值,包括含有关于孔子的古老史料,但歪曲和作伪越发厉害。东汉

以后的经学家，妖气虽大为收敛，说假话的本领却更高，王肃为了现实政治需要而伪造《孔子家语》和《圣证论》，便是明证。因此，经学家提供的资料，可以利用，却要审慎。

唐宋以后研究孔子身世的著作增多，由宋朝胡仔的《孔子编年》到清朝李灼、黄晟的《至圣编年世纪》，搜录愈来愈多，考证愈来愈详。但他们的出发点都是尊崇孔子，而且都秉承理学家喜欢空谈义理而不求甚解的恶习，同时每每视伪书为实录，因此所编真假杂糅，舛误极多，类似近代那些粗制滥造的年谱，令人极难当作史料汇编使用。至于孔子后代所编族谱家乘，诸如《祖庭广记》、《阙里志》之类，旨在保护曲阜孔家的封建世袭特权，越往上追述先世功烈的部分越不可信。如果根据这类记载研究孔子生平及其思想，自然会谬误百出。

正因如此，我们叙述孔子的生平事迹，便不得不从头做起；对有关材料的可靠性，尽量设法验证，择信而从。

二 青少年时代

孔子，名丘，字仲尼。子本是古代对男子的通称，对上对下都可用，偶而也用于女子，但后来用得更多的是作为对德高学优者的敬称。人们听惯了，也就相沿称孔丘为孔子，不一定含有多大尊敬的意味。正如夫子是先秦奴仆对主子的尊称，就象后世称呼老爷一样^①，但人们相沿成俗，也就常把孔丘叫作孔夫子。

孔子生于何时，在古代有不同记载。西汉的公羊学家和谷梁学家，都说孔子生于鲁襄公二十一年，但所记出生月日不

① 说见章炳麟《论诸子学》，《国学讲习会略说》，东京秀光社1906年版。

同^①。而司马迁则说，孔子生于鲁襄公二十二年^②，当公元前551年。这个说法，同《世本》所记孔子生于鲁襄公二十一年冬十月庚子（夏历八月二十七日^③）的说法一致，现在已被人们普遍采纳。

孔子出生在春秋时鲁国陬邑（今山东省曲阜县东南）昌平乡阙里。他的父亲叔梁纥，在鲁襄公时充当鲁国大贵族孟献子属下的武士，立过战功^④，被封为陬邑的大夫，因此又称陬人纥。以后鲁国人因而把孔子叫做“陬人之子”^⑤。

说起叔梁纥的先世，那是很显赫的。他的祖先，原来是春秋时宋国的王族。宋国是周初大分封时，封给殷纣王庶兄微子启的领地，以让他继承被周王朝所灭的商王朝的“绝世”。微子启有个嫡传后代弗父何，本当继承其父宋闵公做宋国君主，却由于某种原因让位给其弟宋厉公，由此赢得礼让的美名。弗父何的曾孙正考父，曾经相继在宋国三个君主之下任上卿，以恭敬著名。相传现存《诗经》里的《商颂》，就是正考父缅怀商朝祖先所作的史诗。但正考父的子孙，显然不象他为保全禄位而那么小心谨慎。叔梁纥的六世祖孔父嘉，在宋国贵族内阍中被杀。其子逃亡到鲁国，以孔为氏，传了四代，便到叔梁纥^⑥。

叔梁纥生孔子时，据说已七十岁。孔子的母亲姓颜，相传名征

-
- ① 《春秋公羊传》襄公二十一年：“十有一月庚子，孔子生。”《春秋谷梁传》襄公二十一年冬十月：“庚子，孔子生。”
- ② 此说于《史记》两见，即《孔子世家》、《十二诸侯年表》。
- ③ 周历换算为夏历，据罗泌《路史》。一说，周历此年冬十月庚子，当夏历八月二十八日。
- ④ 《左传》襄公十年。本书引《左传》，文字均据《春秋左传集解》上海人民出版社1977年版。
- ⑤ 《论语·八佾》：“子入太庙，每事问。或曰：‘孰谓陬人之子知礼乎？’入太庙，每事问。”本书引《论语》，文字均据清刘宝楠《论语正义》本。
- ⑥ 《左传》昭公七年及杜预注；《史记·孔子世家》。

在，那时才十七岁。据司马迁记载：“纥与颜氏女野合而生孔子”；“丘生而叔梁纥死，葬于防山。防山在鲁东，由是孔子疑其父墓处，母讳之也。”“孔子母死，乃殡五父之衢，盖其慎也。陋人挽父之母海孔子父墓，然后往合葬于防焉。”^①就是说，孔子的母亲在生前从没告诉过他是谁的儿子，因此他才不知道叔梁纥葬在那里。颜氏女为什么要对孔子隐讳多年？东汉经学家郑玄，有段更明白的记录：“孔子之父陬叔梁纥，与颜氏之女征在野合而生孔子。征在耻焉，不告。”^②就是说，颜氏女对“野合”一事，终身感到耻辱，所以才绝口不向孔子提及他的父亲。

颜氏女能向孔子隐瞒此事那么久，说明她生前一定远离孔家独居。颜氏的先世不见于先秦两汉的任何记载，孔子自称“吾少也贱”^③，告诉他父墓所在的邻居是位车夫的母亲，这都透露孔子的母亲是位家境贫寒的少女，可能是个奴隶或平民的女儿。因此，所谓野合，只能是指这位少女在野外被老奴隶主叔梁纥强奸，迫使她怀孕而生下孔子。叔梁纥根本不管自己兽欲所造成的后果。因而他死后，颜氏母子更不会得到孔家承认，也许是颜氏女根本不要上孔家门。否则作为邑大夫的儿子，孔子在少年时的生活不可能贫困。

孔子是个私生子，他的母亲是个受没落贵族凌辱的贫贱妇女。幼年家境如此不幸，迫使他早早地认识了人生。他以后回忆说：“吾少也贱，故多能鄙事。”^④又说：“吾十有五而志于

① 《史记·孔子世家》。

② 《礼记·檀弓上》郑玄注。按《檀弓》关于孔子不知生父的记录，与《孔子世家》基本一致。《礼记》成书在《史记》略前，可见司马迁的记载不是无征之论。

③④ 《论语·子罕》。

学。”^①可知他在十五岁以前，同通常无父的贫苦少年一样，过早地为母子糊口奔忙，做过很多所谓卑贱的事，而没有机会接受做“君子”的正式教育。由先秦两汉留下的许多传说资料看，孔子确乎颇有谋生的本领。他力气很大，相传能顶住城门。他会管理粮仓和牧场，大约小时候曾给人看守粮草，做过牧童。他会弹奏乐器，懂得办丧事的各种规矩，甚至能从妇人哭声中听得出她悲切不悲切，大约少年时的确当过替人办丧事的吹鼓手之类。他还会同小流氓打交道，所以后来能设计制伏向他寻衅的子路，而且能收服大盗颜浊聚做门生。此外，他还很能忍受生活上的困境。这些本领，显然都是从他早年的贫苦生涯中学得的。尽管他晚年对自己这段历史引以为耻，说起少年时“多能鄙事”，便紧接着菲薄说“君子多乎哉？不多也”^②。然而他以后反复思考人生问题，却不能不说与此有关。

然而家庭环境带来的影响，究竟敌不过社会环境发生的影响。孔子生长的鲁国，是周公的封地。周公在西周王朝初期长期担任执政，使鲁国成为唯一能用天子礼乐祭祀天地祖先的诸侯国。这种特殊的政治地位，把鲁国造成了西周时代在东部的文化中心，长期保存着周王朝各种古老的典章制度。到春秋时代，鲁国虽已逐渐沦为二等诸侯国，在政治上处于大国争霸的夹缝中，但在文化上仍旧保持着最多的周文化传统，以致到春秋晚期还享有“周礼尽在鲁”的名声^③。这样的社会环境，容易形成守旧为荣的社会意识，以缅怀祖先的功烈来安慰现实的不幸，即使属于被统治者的“小人”也往往受到影响。不消说，大小贵族定

① 《论语·为政》。

② 《论语·子罕》何晏注引包咸说：“我少小贫贱，常自执事，故多能为鄙人之事，君子固不当多也。”

③ 《左传》昭公二年晋韩宣子语。

期举行的敬天祭祖典礼，村村社社经常开展的迎神降灵仪式，对很多青少年都是活的宗教伦理教育。司马迁就记载说：“孔子为儿嬉戏，常陈俎豆，设礼容。”^①可见这种社会教育对幼年孔子的心灵所发生的强烈影响。贫穷的家庭生活，没有把孔子造成为鲁国旧制度的叛逆者，反而使他由对鲁国现实生活的不满，发展到仰慕往古的周礼，甚至认为很久没有梦见周公便预兆着死亡，这应该说是重要原因。

孔子说他十五岁懂得要学习，“三十而立”，也就是学有所成。可知这十五年间，也即他的青年时代，他的活动对于人们理解他的思想，极其重要。可惜，各种历史资料，有关这段时间里孔子的事迹的记载，几乎等于空白，留下的大多是混乱的猜测。

比如说“十有五而志于学”一语，自汉至清的经学家流行的解释，是说十五岁为入大学之年^②。但古代儒家经传，都指出上大学是贵族子弟的特权。孔子虽是贵族后代，但那时显然还没有得到家族和社会的承认，哪有进大学的资格呢？再说西汉以前没有一种资料提到孔子曾入鲁国的泮宫。这就使那些经学家们颇为困惑，回避正面回答，而暗示孔子完成了大学学程。如东汉的班固，便套用当时所谓三年通一经的公式，说孔子由“志于学”至“而立”之年，恰好通了五经^③，合乎“十五成童志明，入大学，学经术”^④的要求。然而三国时的孙权便不信，说是“孔子言三十而立，非但谓通五经也”^⑤。清朝的刘宝楠说得更稀奇：“夫子生知之圣，而以学知自居，故云志于学。”^⑥就是说，孔子没有进

① 《史记·孔子世家》。

② 参见《论语·为政》刘宝楠正义所引诸说。

③ 《汉书·艺文志》。

④ 《白虎通义·辟雍》。

⑤ 参见《三国志·吴志·孙皓传》。

⑥ 《论语·为政》刘宝楠正义。

过大学，但以大学生自居，以示谦虚。用想象济考据之穷，这就是封建经学家的特殊本领。

相形之下，司马迁的记载，尽管也很含糊，却可信得多。参以别的记载，对他那十五年的情况，可以有点非常粗略的印象。

孔子所谓志于学，实际是说从十五岁那年（鲁昭公五年，公元前537年）立志要做官。直到汉朝，学与仕还不分。《说文》：“仕，学也”；“宦，仕也”。清朝朱骏声《说文通训定声》解释宦字，以为“犹今试用学习之官也”，是有道理的。汉朝尚如此，先秦当然更如此。春秋中晋国赵盾路见一个饿汉，问他何以这样，答曰“宦三年矣”^①；东汉服虔、晋朝杜预都解释宦即学^②。可见孔子说志于学，与志于仕或志于宦，意思一样。这在孔子及其弟子的言论里，更可得到直接证明，孔子说过“学也，禄在其中矣”^③，子夏说过“学而优则仕”^④，都表明学习就是学习做官的本领。那个时代，官员已有世袭与非世袭两种，前者是贵族的特权，后者则是士的饭碗。士没有高贵出身可依赖，只有通过学好做官必备的各种本领即所谓六艺，来争取“仕”即入官^⑤。所以，孔子后来鼓励他的弟子努力学习，便说：“三年学，不至于谷，不易得也。”^⑥大约就是他自己的经验之谈。

孔子何以在十五岁那年开始志于学？自来没人解释清楚。其实，将《史记》所说两件事联系起来，便可窥见大概。一件，前面已说过，孔子母亲在生前始终对他的父亲情况保持缄默，直到她去世后才有邻居告诉孔子。另一件，即在上述记载之后，司马迁

① 《左传》宣公二年。

② 见《礼记·曲礼上》孔颖达疏引《左传》服虔注，《左传》宣公二年杜预注。

③ 《论语·卫灵公》。

④ 《论语·子张》。

⑤ 《论语·公冶长》“子使漆雕开仕”，即认为这个弟子已学成，可正式做官。

⑥ 《论语·泰伯》。