

# 大学生成才修养

徐长松 主编 庄银初 龚明煜 副主编



复旦大学出版社

# 大学生成才修养

主 编 徐长松

副主编 庄银初

龚明煜

复旦大学出版社

# 大学生成才修养

徐长松 主编

复旦大学出版社出版

(上海国权路 579 号)

新华书店上海发行所发行 复旦大学印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 9.375 字数 207,000

1988 年 12 月第 1 版 1988 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—21000

ISBN7-309-00181-8/D·09

定价:3.00 元

# 前 言

高等学校的德育是高等教育的一个基本方面,贯穿于高等教育的全部过程。它具有广泛的社会性和鲜明的时代特征。它既存在于高等教育的各个方面和各个环节上,又是理论性、系统性和实践性很强的学科群体。它在宏观上应当领导社会精神文明的潮流,在微观上则造就一批又一批具有良好素质的优秀人才。

高校德育似乎永远是个难题,几乎从来也没有达到过令人满意的水平,无论是当时还是后来的评价。尤其是在当前改革开放的新形势下,如何使高校德育适应时代、适应社会、适应四个现代化,更好地指导现代人才的成长,则更是一个难题。

八十年代初始,在全国高校广泛开设起来的思想品德课,力图在德育的几个方向上解决上述难题,取得了可喜的成果。1987年,国家教委在此基础上总结经验,正式作出关于在高等学校开设思想教育课程的决定,并规定了有关课目的基本内容。大学生成才修养课被列为思想教育课程系列课之首。

我们这本《大学生成才修养》就是根据国家教委上述决定及其所规定的基本内容和要求着手进行编写的。本书共十六章,大体分三个部分:第一部分(1—5章)总述社会大环境对大学生成才发展的需求和影响,以及大学生应当如何认识和把握从世界到中国的社会状况和发展趋势,从而确立自己

国家对人类社会的责任,做合格的社会主义大学生;第二部分(6—11章)从不同角度研究大学生个体成才的非智力因素和如何创造发挥非智力因素的良好学习环境,具体包括大学生活的转折与适应,大学生身心发展规律与特点,良好个性心理品质的内容和培养,大学学习特点和学习方法,以及人际关系和学风校风对成才的作用等问题;第三部分(12—16章)着重阐述大学生成才的智能因素,包括人才设计的原则,人才素质、智能培养,人才成长的过程和开发方向等问题。

全书综合运用了人才学、心理学、社会学、政治学、伦理学等各学科的最新研究成果,力求体系新颖科学、内容丰富适用,文字流畅生动,融理论、知识、趣味于一炉。既不拘泥于教科书的刻板形式,也不受传统观念的束缚;对大学生不是训导,而是引导和探讨,在一些问题上还准备接受行家和大学生的批评,或者争论一番。总之,我们希望这本书能为当代大学生的成才发展提供某些有益的借鉴。本书既可作为高等学校开设大学生成才修养课的教材,也是大学生增强个人修养的参考读物。由于编者水平所限,不足之处在所难免,热诚希望广大读者予以指正。

本书在编写过程中得到上海交通大学、上海财经大学、上海铁道医学院、上海铁道学院、华东师范大学、上海科学技术大学、上海医科大学、上海建筑材料工程学院、上海机械学院等九所院校的大力支持和帮助,并由上述九所院校从事思想教育课程教学和学生思想工作的同志参加编写。本书参阅了近年来有关作者的著述和文章;在编写过程中还得到过金炳华、林骧华、夏德元、吴仁杰等同志的关心和指导;吴德润、张永彬同志为本书的编审工作付出了艰辛的劳动,在此一并表示由衷的感谢。

本书由徐长松任主编,庄银初、龚明煜任副主编。为本书撰稿的各章作者是(按章次顺序):徐长松(第一章,第十五章);沈群(第二章);庄银初(第三章、第四章);郭为禄、胡近(第五章);蔡向东(第六章);沈学超(第七章);秦正明(第八章);龚明煜(第九章);胡近、赵一飞、徐长松(第十章);陈敬良、李能忠(第十一章);施修华(第十二章);沈新枫(第十三章);朱坚强(第十四章);沈祖基(第十六章)。

编 者

一九八八年六月

# 目 录

## 第一章 世界的今天与明天

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 一、世界新技术革命 .....           | 2  |
| 1. 世界新技术革命的概念 .....       | 2  |
| 2. 世界新技术革命的现状 .....       | 5  |
| 3. 世界新技术革命的特点 .....       | 10 |
| 二、世界格局 .....              | 11 |
| 1. 东西和平问题 .....           | 12 |
| 2. 南北发展问题 .....           | 14 |
| 3. 世界新技术革命对世界格局的影响 .....  | 16 |
| 三、现代社会、现代人、现代观念 .....     | 18 |
| 1. 社会发展 .....             | 18 |
| 2. 社会革命问题 .....           | 21 |
| 3. 新的人的自然观和现代人的全面发展 ..... | 23 |

## 第二章 当代中国的改革

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 一、改革是完善和发展社会主义的历史要求 ..... | 26 |
| 1. 社会主义国家的改革浪潮 .....      | 26 |
| 2. 改革,是中国的又一次革命 .....     | 29 |
| 二、改革是中华民族振兴之路 .....       | 32 |
| 1. 世界经济态势与我们的抉择 .....     | 32 |
| 2. 中国改革的世界影响和历史意义 .....   | 35 |
| 三、改革中的思考和觉悟 .....         | 36 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 1. 不寻常的历史阶段——社会不稳定期 ..... | 39 |
| 2. 同舟共济,共渡时艰 .....        | 42 |

### 第三章 民族精神与大学生的历史责任

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 一、民族精神是国家强盛的重要动因 .....  | 46 |
| 1. 什么是民族精神 .....        | 46 |
| 2. 发达国家的民族精神教育 .....    | 47 |
| 3. 民族精神是振兴经济的重要动因 ..... | 49 |
| 二、中华民族精神的新复兴 .....      | 51 |
| 1. 克服自卑心理,确立民族自信心 ..... | 51 |
| 2. 民族精神的复兴和发扬 .....     | 54 |
| 3. 爱我中华,为中华新复兴而读书 ..... | 56 |
| 三、中国大学生的历史责任 .....      | 57 |
| 1. 严峻的现实和历史性挑战 .....    | 57 |
| 2. 要有危机感、紧迫感、责任感 .....  | 59 |
| 3. 振奋民族精神,肩负起历史重任 ..... | 60 |

### 第四章 合格人才的思想政治规格

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 一、社会主义初级阶段合格大学生的基本标准 .....                | 62 |
| 1. “四个应当”是建国以来对大学生培养目标的新发展 .....          | 62 |
| 2. “四个应当”体现了社会主义初级阶段的性质 .....             | 63 |
| 3. “四个应当”体现了对大学生不同层次的要求 .....             | 64 |
| 二、大学生要坚持基本路线,正确认识“一个中心”、“两个基本点”及其关系 ..... | 65 |
| 1. 现阶段基本路线的提出及其意义 .....                   | 65 |
| 2. 正确认识“一个中心”、“两个基本点”的相互关系 .....          | 66 |
| 3. 大学生要经得起改革、开放的考验 .....                  | 67 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 4. 大学生要坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化 ..... | 70 |
| 三、大学生要正确认识社会主义初级阶段的理论 .....     | 74 |
| 1. 社会主义初级阶段的含义 .....            | 74 |
| 2. 正确认识社会主义初级阶段理论的意义 .....      | 75 |
| 3. 深入学习、正确理解和掌握初级阶段理论 .....     | 76 |

## 第五章 大学生对社会的科学认识

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 一、影响大学生认识社会的因素 .....     | 80 |
| 1. 与大学生的认识特征有关 .....     | 80 |
| 2. 与大学生社会科学知识的多寡有关 ..... | 82 |
| 3. 与大学生的行为特征有关 .....     | 83 |
| 4. 与大学生的价值观有关 .....      | 85 |
| 二、正确处理个人和社会的关系 .....     | 86 |

## 第六章 大学生生活的转折和适应

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 一、大学生活的基本情况和特点 .....   | 91  |
| 1. 高等学校概况 .....        | 91  |
| 2. 专业学习概况 .....        | 93  |
| 3. 社交概况 .....          | 94  |
| 4. 大学生活对大学生的基本要求 ..... | 95  |
| 二、大学生生活的心理准备 .....     | 97  |
| 1. 独立生活的心理准备 .....     | 97  |
| 2. 艰苦学习的心理准备 .....     | 99  |
| 3. 人际交往的心理准备 .....     | 100 |
| 4. 正确进行自我评价的心理准备 ..... | 101 |
| 三、集体生活的基本原则 .....      | 103 |
| 1. 缩小“社会距离” .....      | 103 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 2. 与社会规范相容 ..... | 104 |
|------------------|-----|

## 第七章 大学生身心发展的基本特点

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 一、大学生的生理成熟 .....           | 107 |
| 1. 体格发育日臻完善 .....          | 108 |
| 2. 内脏机能显著增强 .....          | 108 |
| 3. 内分泌及神经系统发育成熟 .....      | 108 |
| 4. 性机能成熟 .....             | 109 |
| 5. 运动能力显著增强 .....          | 109 |
| 二、大学生的心理成熟 .....           | 110 |
| 1. 生理-心理联动 .....           | 110 |
| 2. 大学生心理发展的积极作用 .....      | 112 |
| 三、大学生的社会成熟 .....           | 115 |
| 1. 社会理想 .....              | 116 |
| 2. 人生观 .....               | 116 |
| 3. 时代心理 .....              | 117 |
| 4. 利益关系 .....              | 119 |
| 四、大学生的心理冲突 .....           | 120 |
| 1. 独立性与依赖性的矛盾 .....        | 120 |
| 2. 求知欲强与识别力低的矛盾 .....      | 121 |
| 3. 增长知识与培养能力的矛盾 .....      | 121 |
| 4. 孤独感与恋群心理矛盾 .....        | 122 |
| 5. 期望与现实的矛盾 .....          | 123 |
| 6. 性意识与正确处理异性关系之间的矛盾 ..... | 124 |
| 五、大学生心理指导和教育 .....         | 126 |
| 1. 坚持尊重和要求并重 .....         | 126 |
| 2. 坚持鼓励为主,批评为辅 .....       | 126 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 3. 充分发挥大学生自我教育的作用 .....           | 127 |
| 4. 良好的环境是促进大学生心理矛盾积极转化的重要条件 ..... | 127 |

## 第八章 大学生的心理健康和个性心理品质的完善

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一、大学生的心理卫生和心理健康 .....     | 129 |
| 1. 什么是心理卫生 .....          | 129 |
| 2. 大学生心理健康的标志 .....       | 130 |
| 3. 大学生心理健康的意义和作用 .....    | 133 |
| 4. 大学生中常见的心理障碍和心理疾病 ..... | 134 |
| 二、大学生个性心理品质对成才的影响 .....   | 135 |
| 1. 情绪与成才 .....            | 135 |
| 2. 意志与成才 .....            | 140 |
| 3. 兴趣与成才 .....            | 143 |
| 4. 性格与成才 .....            | 144 |

## 第九章 大学生的学习特点与方法

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 一、学习是复杂的精神生产活动 .....   | 146 |
| 1. 学习的一般特征 .....       | 146 |
| 2. 学习是复杂的精神生产活动 .....  | 147 |
| 二、大学生的学习特点 .....       | 147 |
| 1. 学习的客观条件与大学生学习 ..... | 148 |
| 2. 学习的主观条件与大学生学习 ..... | 149 |
| 三、大学学习的一般规律 .....      | 150 |
| 1. 基础课与专业课的有机统一 .....  | 150 |
| 2. 知识和技能的有机统一 .....    | 151 |
| 3. 广博与专深的有机统一 .....    | 152 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 4. 继承与创新的有机统一 ..... | 153 |
| 四、掌握科学的学习方法 .....   | 154 |
| 1. 学习方法理论 .....     | 154 |
| 2. 大学生学习方法介绍 .....  | 157 |

## ／ 第十章 学风、校风与大学生成才

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 一、良好学风对大学生成才的促进作用 ..... | 159 |
| 1. 学习动机 .....           | 159 |
| 2. 学习态度 .....           | 161 |
| 3. 学习表现 .....           | 164 |
| 4. 良好学风的自我培养 .....      | 166 |
| 二、良好校风对大学生成才的保证作用 ..... | 167 |
| 1. 什么是校风 .....          | 167 |
| 2. 校风对大学生成才的影响 .....    | 169 |
| 3. 良好校风的建设和形成 .....     | 172 |

## ／ 第十一章 建立和谐的人际关系

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 一、和谐的人际关系是成才的摇篮 ..... | 177 |
| 1. 什么是人际关系 .....      | 177 |
| 2. 交往的社会形态及其发展 .....  | 178 |
| 3. 人际交往的三大功能 .....    | 180 |
| 二、大学生人际关系分析 .....     | 181 |
| 1. 大学生的交往需求 .....     | 181 |
| 2. 大学生人际关系的构成 .....   | 182 |
| 3. 大学生交往的特点 .....     | 183 |
| 4. 人际交往中的基本原则 .....   | 184 |
| 三、人际交往中的心理效应 .....    | 185 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 1. 首因效应 .....           | 185 |
| 2. 吸引效应 .....           | 187 |
| 3. 增减效应 .....           | 188 |
| 4. 互酬效应 .....           | 189 |
| 5. 定势效应 .....           | 190 |
| 6. 从众效应 .....           | 190 |
| 7. 近因效应 .....           | 191 |
| 8. 晕轮效应 .....           | 191 |
| 四、人际交往的手段和技巧 .....      | 192 |
| 1. 怎样给人以良好的“第一印象” ..... | 192 |
| 2. 与人交谈的技巧 .....        | 193 |
| 3. 无声语言的魅力 .....        | 194 |
| 4. 消除交往中羞怯情绪的技巧 .....   | 195 |
| 5. 怎样对待交往中的尴尬场面 .....   | 197 |

## 第十二章 大学生成才设计的基本原则

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一、时代适应性原则 .....           | 199 |
| 1. 适应时代对知识的要求 .....       | 199 |
| 2. 适应时代的竞争机制 .....        | 200 |
| 二、社会需要性原则 .....           | 201 |
| 1. 世界新技术革命对人才的挑战 .....    | 201 |
| 2. 正确处理个人发展与国家需要的关系 ..... | 202 |
| 三、事业创造性原则 .....           | 204 |
| 1. 事业的创造是艰苦的劳动过程 .....    | 204 |
| 2. 必须把培养创造力放在重要位置 .....   | 205 |
| 四、个性独特性原则 .....           | 208 |
| 1. 个性与人才 .....            | 208 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 2. 如何形成人才的个人风格 ..... | 210 |
| 五、正确对待学业、专业、事业 ..... | 211 |

### ／ 第十三章 现代人才的基本素质(一)

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 一、人才素质的理论探讨 .....                          | 214 |
| 1. 人才的含义 .....                             | 214 |
| 2. 人才的特征 .....                             | 219 |
| 二、人才的结构 .....                              | 220 |
| 1. 人才的个体结构 .....                           | 221 |
| 2. 人才的群体结构 .....                           | 227 |
| 三、现代人才素质的教育和培养 .....                       | 231 |
| 1. 我国的对外开放使高等学校在世界人才的竞争中面临着<br>严峻的挑战 ..... | 231 |
| 2. 培养具有现代化素质的建设人才 .....                    | 233 |

### ／ 第十四章 现代人才的基本素质(二)

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 一、现代人才的智能培养 .....      | 235 |
| 1. 智能和智能结构的含义 .....    | 235 |
| 2. 现代人才智能结构的类型 .....   | 235 |
| 3. 现代人才的智能要素及其培养 ..... | 237 |
| 二、现代人才的知识结构 .....      | 240 |
| 1. 知识结构的含义 .....       | 240 |
| 2. 当代大学生的知识结构 .....    | 241 |
| 3. 建立合理知识结构的原則 .....   | 242 |
| 三、现代人才的思维方式 .....      | 244 |
| 1. 对大学生思维方式现状的考察 ..... | 245 |
| 2. 现代人才思维方式的特征 .....   | 246 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 3. 大学生创造性思维的培养 ..... | 248 |
|----------------------|-----|

## 第十五章 大学生的成才环境

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 一、社会环境和人才成长的关系 ..... | 251 |
| 1. 环境的含义 .....       | 251 |
| 2. 环境创造人才 .....      | 253 |
| 3. 人才也创造环境 .....     | 256 |
| 二、现代人才的成才环境分析 .....  | 258 |
| 1. 信息环境 .....        | 259 |
| 2. 竞争环境 .....        | 261 |
| 3. 学术环境 .....        | 263 |
| 4. 社会实践环境 .....      | 266 |

## 第十六章 社会主义现代化与现代人才开发

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 一、现代人才的需求 .....              | 268 |
| 1. 现代化与人才的关系 .....           | 268 |
| 2. 现代化对人才的需求 .....           | 269 |
| 二、现代人才的教育 .....              | 271 |
| 1. 现代教育思想的改变 .....           | 271 |
| 2. 现代高等教育的变化 .....           | 273 |
| 三、现代人才的开发 .....              | 275 |
| 1. 发展教育事业,大力培养人才 .....       | 275 |
| 2. 提倡社会进行智力投资,充分利用现有人才 ..... | 276 |
| 3. 提高人才使用效率 .....            | 277 |
| 四、社会制度与人才开发 .....            | 280 |

## 第一章 世界的今天与明天

当今的大学生们有一句至理名言,叫做“了解昨天,把握今天,为了明天。”

昨天已是人类的过去,留下一部悲怆壮烈的史诗。明天又将如何?今天的人们并不确切地知道:未来是可知还是不可知,是警号还是问号,是希望之光还是熵的黑寂。明天需要等待,探索和创造……

把握今天吧。今天是最实际的。今天是大生成才的起点。让我们从这里开始,让我们从现在做起,构筑新的大厦,建设新的文明。留一半给自己,分一半给未来!但是,大学生们只有了解了今天、认识了今天,才能把握今天、把握自己,同时也把握明天。那么,今天是个什么样子呢?

今天的地球仿佛缩小了,中国,亚洲,世界,一览无余;人类的触角已经伸向遥远的太空,太阳系、银河系,星云、黑洞,无边无际;人类的透视力同时又深入到分子、原子、粒子、细胞、基因的内部,探取物质世界的密码,无孔不入;人的内心世界也不知不觉地延伸了,扩大了,我、他人、自然、社会,表象、本质、联系、发展,过去、现在、未来,都包容进去了。今天的世界已经变成古人眼里的天堂了,今天的人变成古人眼里的神仙了。

难道今天的世界仅仅就这么温和、平静,就这么神秘、可爱:让我们还是现实地考察一番吧。

## 一、世界新技术革命

人类用劳动和智慧把历史的车轮推到了一个全新的、全面发展的时代。第二次世界大战之后，特别是从廿世纪五十年代后期开始，世界科学技术的发展异常迅猛，到七十年代以来，各种尖端技术得到了进一步的发展和突破，如微电子技术，光纤通讯技术，新型材料技术，激光技术，宇航技术，生物工程、海洋工程等等一大批新兴技术如雨后春笋，逐渐形成了一场波澜壮阔的世界新技术革命。

新技术革命对世界各国的政治、经济、文化，对人类社会和人类本身的发展变化将产生深远的影响。当代中国大学生对正在发生的世界新技术革命必须有一个全面的了解、认识和展望，这对于个人成才十分必要，这对于祖国的现代化建设更是十分必要。

### 1. 世界新技术革命的概念

怎样称呼这场伟大的变革，仁者见仁，智者见智，国内外学者提出了五花八门的名称，诸如“大趋势”、“第三次浪潮”、“第四次产业革命”、“三C四A革命”、“科学革命”、“信息革命”、“新科技革命”、“新产业革命”等等。目前，我国学者在充分研究比较的基础上，逐渐趋向统一于“世界新技术革命”这个名称。

名称之争，看起来似乎是一件小事，其实体现了人们对这场革命的认识水平，关系到对人类社会发展的规律是否能正确认识 and 把握的大问题。任何事物的发展总不会是平稳的，总是有曲折的，有时前进，有时停滞，有时飞跃。飞跃就是革