

张健 主编

马克思主义教育思想研究

教育科学出版社



国防大学 2 072 5175 7

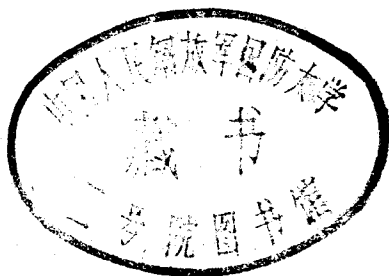
60688/25

33.1

马克思主义教育思想研究

主 编 张 健

副主编 厉以贤 李明德



教育科学出版社



国防大学 2 072 5175 7

- 责任编辑: 张予滨
- 封面设计: 张玉梅

MAKESI ZHUYI JIAOYU SIXIANG YANJIU

马克思主义教育思想研究

主编 张健

副主编 厉以贤 李明德

教育科学出版社出版

(北京·北三环中路46号)

新华书店北京发行所发行

中国科学院印刷厂印装

开本: 850毫米×1168毫米 1/32 印张: 14.5 字数: 352,000

1989年3月第1版

1989年3月第1次印刷

印数: 00,001—2,500册

ISBN 7-5041-0172-9

G·149/ 定价: 7.40元

内 容 简 介

本书从理论上研究论证了马克思恩格斯教育思想的产生、形成与发展,并运用马克思主义的方法论分析了教育与生产力、教育与社会关系、教育与生产劳动相结合以及人的全面发展、知识分子、教育改革等一系列重大问题,同时也较为客观地介绍了马克思恩格斯教育思想对东西方教育实践的影响。本书是六五期间国家重点科研项目,在一定程度上反映了我国当前马克思恩格斯教育思想研究的理论水平。

前 言

坚持和发展马克思主义教育思想

赵紫阳同志在具有划时代意义的中国共产党第十三次代表大会上所作的《沿着有中国特色的社会主义道路前进》的报告，全面、科学地总结了我党建国38年来社会主义现代化建设极为丰富的实践经验。它实事求是地以社会主义初级阶段立论，以经济建设发展社会生产力为中心，以四项基本原则和改革开放为重点，以不断地深化改革，把我国建成有中国特色的富强、民主、文明的社会主义现代化国家为目标，论证和回答了我国经济发展战略、经济体制和政治体制改革，党的建设和马克思主义理论新发展等等一系列的重大问题。这是一个对我国当前各条战线工作和长远建设具有普遍指导意义的纲领性文件。

党的十二届六中全会作出的《中共中央关于社会主义精神文明建设的决议》，是一个以马克思主义为指导，推动社会主义现代化建设，促进全面改革和实行对外开放、坚持四项基本原则，批判继承历史传统而又充分体现时代精神、立足本国而又面向世界的社会主义精神文明建设的纲领性文件。它指出：“坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，是我国社会主义现代化事业的根本，也是社会主义精神文明建设的根本。”“新时期我国马克思主义理论工作的任务，就是要从经济、政治、文化、社会各方面，研究社

社会主义现代化建设和全面改革的新情况、新经验、新问题,探索建设具有中国特色的社会主义的规律;同时要研究当代世界的新变化,研究当代各种思潮,批判地吸取和概括各门科学发展的最新成果。”上述要求,对于我们研究马克思主义教育思想,同样具有重要的指导意义。

我们拟从一个多世纪以来社会生产力的飞跃发展、社会生产关系和社会制度的变革、新技术革命的挑战及其要求相应地进行经济、政治、科技、教育、文化各方面的全面改革等方面,说明必须要坚持和发展马克思主义教育思想,人民教育事业才能沿着正确的轨道前进。

马克思、恩格斯建立的科学社会主义、共产主义学说,至今已一个半世纪了。在这一个半世纪中,社会的历史发展,以及经济、政治、科技、文化等方面都发生了巨大的变化。

首先是资本主义的产业革命。由蒸气机时代经过电动机时代,第二次世界大战前后掀起的以电子计算机为标志,以生物工程、原子能工程、新材料工程、新能源工程、航天工程、海洋工程为支柱的新技术革命,使发达国家的社会生产力成百倍地增长,近三、四十年社会生产力的发展超过资本主义产业革命以来二、三百年的总和的百倍以上。在社会生产力飞跃发展的基础上,人们的物质生活和精神生活也相应地引起了重大的变化。同样,在教育上也已经或将要引起很大的变化。这里我们也要指出,尽管新技术革命所引起的变化是广泛的、深刻的,但是新技术革命不能从根本上解决资本主义生产社会化和生产资料私人占有制的根本矛盾。我们也不同意有些资产阶级未来学者所说的现代学校是产业革命的产物,随着信息社会的到来,今后要通过电子计算机教学、电视广播和家庭教育来代替现代学校教育。这种“论断”是缺少科学根据的,因而也是站不住脚的。我们认为:学校不会消亡。但如果说学校教育必须相应地进行改革,那是完全正确的。

现在经济发达的社会主义和资本主义国家，都在迎接新技术革命的挑战。发达的资本主义国家正在进行经济结构的调整 and 改组，使第一产业、第二产业和第三产业之间的比重，更有利于社会生产力的发展。有的学者主张将科学、教育从第三产业中分离出来，成为第四产业，认为今后社会生产力发展的基础主要是科学技术和人的知识智力的开发。现今的第一、第二、第三产业本身也按照新技术革命的要求，进行必要的技术改造。例如对于第一产业的农林副牧渔业，已由古时代的手工农业，资本主义时代的工业化农业（或叫以石油为能源的农业），正在向综合化、生物工程化的大农业发展。日本的一些科学家农学家，又把农业分为室外栽培，室内栽培，水栽培，随着新技术革命和生物遗传工程的进展，使农业逐步进入到工厂化生产的新阶段，将比现在的农业生产力提高几十倍上百倍。至于第二产业，一方面用新的以电子技术为主导的新技术、新工艺，对钢铁、机械、电力、飞机、造船、汽车、化工、纺织、轻工等传统工业进行技术改造；另一方面，又在大力发展高、尖、精的新兴工业（如航天器、海洋工程、核电站、生物遗传工程、超导技术、新材料、新能源等）。第三产业正在发展电子计算机、人造通讯卫星、光纤通信、机器人、电视、录音、录象等新的传递手段和认识工具的信息产业（或第四产业）。无论是发达的资本主义，还是社会主义国家，都在各个不同的领域内为迎接新技术革命对人类的挑战；相应地进行经济、政治、管理体制、科技、教育、劳动人事制度等方面的改革。社会主义苏联为了在本世纪末实现工农业年产值翻一番，在苏共二十七次提出“彻底改革”的纲领。中共中央已经制定经济、科技、教育、劳动、社会主义精神文明建设等方面改革的纲领性文件，党的十三大文件已经制订出政治体制改革的蓝图。在坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化和改革开放、搞活总方针的指导下，动员和组织全国人民为完成“七五”计划而努力。这是中国人民在中国共产党领导下推翻帝国主义、封建势力、官僚资本主义三座

大山之后，进行以解放和发展社会生产力为主旨的第二次革命。其目的就在于：消灭贫穷，走向富强，消灭落后，走向现代化，建设有中国特色的社会主义。

根据我国38年社会主义现代化建设的经验，人们认识到：经济建设、政治民主、科技进步、文化繁荣、社会发展，都要取决于人才，而解决人才问题又取决于教育。邓小平指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^①要把教育搞上去，就要从教育体制改革入手，相应地进行教育思想、教育内容、教学方法、教学手段、考试与评估制度等一系列的改革，从而达到最大限度的普及教育和最大限度的提高教育质量，提高整个中华民族的素质、多出人才、出好人才这样一个根本目的。

为了更好地落实教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的指导思想，我国教育工作者就要在学习党的十三大文件和中央有关社会主义精神文明建设和教育改革的方针政策的同时，认真地学习马克思主义教育思想。这是搞好我国教育改革的根本。

邓小平根据国内外教育事业的发展和改革的丰富经验，提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略方针；中央十二届六中全会《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中强调：“离开实践的观点，发展的观点，创造的观点，就谈不上坚持马克思主义”，这是我们学习和领会马克思主义教育思想的基本精神必须要重视的根本指导思想。为此，要注意以下三点：

第一，学习和研究马克思主义教育思想，必须坚持运用理论与

① 《教育体制改革文献选编》第17页。

实际相统一的原则,用马克思主义教育思想的基本原理,来指导当前我国人民教育事业的发展和教育的全面改革。马克思在《法兰西内战》一文中总结巴黎公社教育经验时指出:“一切学校对人民免费开放,不受教会和国家的干涉。这样不但学校教育人人都能享受,而且科学也摆脱了阶级成见和政府权力的桎梏”^①。为了使“学校教育人人都能享受的”理想逐步地加以实现,根据《中共中央关于教育体制改革的决定》的要求,我国正在因地制宜地、讲究实效地、按质按量地有步骤地实行九年制义务教育,大力发展职业技术教育,改革高等学校的招生计划和毕业生分配制度,扩大高等学校办学自主权,积极发展各级各类的成人教育,继续教育和终身教育,使全体人民凡是愿意学习又能够学习的人,都能有学政治、学法律、学科学、学文化、学技术、学业务的机会。为此实行全日制、半工(农)半读、业余教育并举,国家办学、群众办学、个人办学一齐上,按照社会主义现代化建设的需要和个人的学习志愿和条件,实行多种层次、多种规格、多种形式办学,以便提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民和德才兼备的专门人才。

第二,学习和研究马克思主义教育思想的基本原理,必须全面适应建设有中国特色的社会主义教育体系的需要。所谓中国的特色,首先是凡事要从中国的国情出发,中国的国情概括起来说:一是在十亿人口中有八亿农民,要经常想到一要吃饭二要建设;二是有比较丰富的物质资源,但多数资源尚待开发,工农业生产还比较落后;三是有五千年悠久的历史传统文化,但近二、三百年来文教事业比起发达国家又较落后;四是有建国38年来各项建设事业所取得的伟大成就的基础,但比起把我国建设成为一个具有富强民主、文明的社会主义现代化国家的奋斗目标来说,还有相当大的差距;五是有优越的社会主义制度,但还需要通过今后长时期进行物

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷第379页。

质文明、精神文明、民主与法制三方面建设和各项事业的全面改革，不断地加以发展和自我完善；六是有伟大、正确、光荣的中国共产党的坚强领导，特别是从党的十一届三中全会以来，制定了符合国情顺乎民心的坚持四项基本原则和改革开放、搞活的正确的路线、方针、政策。其次，在本世纪末实现工农业生产年产值翻两番，达到小康水平，建国一百周年在经济上接近世界上发达国家的共同理想和争取将来实现物质产品极大丰富、精神产品极为高尚而又多彩的美好的共产主义的最高理想，二者既要适当地区别（主要是对党员，先进模范人物和一般群众的不同要求），又要很好地衔接起来，对全体人民进行有理想、有道德、有文化、有纪律的教育，进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，建立和发展平等、团结、友爱、互助的社会主义新型关系。再有，要实行物的生产和人本身的生产（计划生育）一起抓，物质文明、精神文明建设一起抓，动员全民族各个方面的积极性、创造性，为实现振兴中华、实现四化、统一祖国、保卫世界和平而努力奋斗。

第三，要把学习和研究马克思主义教育思想的基本原理和我国教育事业迎接世界新技术革命、为二十一世纪培养人才的战略目标结合起来。中央《决定》指出：“特别是在新技术革命条件下，一系列新的科学技术成果的产生，新的科学技术领域的开辟，以及新的信息传递手段和认识工具的出现，对教育产生了重大的影响，发达国家在这方面的经验，尤其值得注意。要通过各种可能的途径，加强对外交流，使我们的教育事业建立在当代世界文明成果的基础之上。”^①万里同志在全国教育工作会议上讲话中指出：“我们为了发展社会主义现代化建设事业，当然需要马克思这样的伟人，同时也需要牛顿、瓦特、爱迪生、爱因斯坦以及各个学术文化领域的伟人，需要这些伟人的综合。”^②这就说明，为了迎接世界新技术

① 《教育体制改革文献选编》第16页。

② 同上，第33页。

革命的挑战和适应我国社会主义现代化建设的需要，我们的教育就应该为二十一世纪培养出象马克思和爱因斯坦那样的综合性创造性的新型人才。为了培养这种开拓创新的人才，我们现在就要按照马克思、恩格斯关于人的个性全面发展教育学说，各级各类学校都要认真贯彻执行德育、智育、体育、美育、劳动技术教育全面发展的教育方针，使每个人的体力和智力都能够得到充分的自由的发展和运用，使整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质都能够得到普遍的提高。为此就要在教育体制改革的同时，相应地进行教育思想、内容方法制度、手段等一系列的全面改革，加强教育科学研究、批判地继承中外古今科学的成果，从多种渠道筹集和增加教育经费，逐步地改善办学条件；通过多种途径培训在职师资和加强办好师范院校。大力培养新师资；在总结经验的基础上，制定必要的教育法规条例，实行以法治教。总之，各级党委和政府要把教育工作认真抓起来，切实作到：科研定方向，经费是基础，师资是关键，立法是保证，我国的人民教育事业的发展和改革，就可以顺利地进行。马克思、恩格斯关于人人都享受到学校教育，人人都能够得到个性全面发展的教育理想，就可以在中华大地上逐步地加以全部实现。

根据“六五”全国教育科学规划，由张健主持的《马克思主义教育思想研究》，已列入国家重点项目。从1983年起，参加这项科研课题的有北京师范大学厉以贤、南京师范大学丁沅、刁培萼、福建师范大学李明德、杭州大学励雪琴、陕西师范大学谢景隆、西北师范学院黄学溥、东北师范大学石佩臣、华南师范大学李国拱等十位同志。经过三年多的努力，将研究成果编成《马克思主义教育思想研究》这本小册子。这本著作采取集体讨论，分工执笔。前后集体讨论修改过三次，最后由主编张健和副主编厉以贤、李明德三人通稿。各章的拟稿人是：前言——张健；第一章——黄学溥；第二章——厉以贤；第三章——励雪琴；第四章——谢景隆、刁培

尊；第五章——张健；第六章——丁沅；第七章——谢景隆；第八章——石佩臣；第九章——刁培尊；第十章——李国拱；第十一章——李明德。

在研究和编写过程中，我们参阅了有关著作，初稿曾印送有关学者专家审查，在此一并表示感谢。

目 录

第一章 马克思恩格斯教育思想产生的历史背景及其 理论渊源·····	(1)
第一节 马克思恩格斯教育思想产生的历史背景及 实践基础·····	(1)
第二节 马克思恩格斯教育思想的理论来源·····	(9)
第二章 马克思恩格斯教育思想的形成和发展·····	(40)
第一节 马克思、恩格斯从唯心主义转向唯物主义、 从革命民主主义转向共产主义时期关于 教育问题的论述·····	(41)
第二节 历史唯物主义的创立与马克思主义教育思 想的诞生·····	(49)
第三节 马克思、恩格斯教育思想的发展·····	(62)
第四节 恩格斯晚年对教育问题的论述·····	(79)
第三章 生产力与教育·····	(85)
第一节 从生产劳动考察教育·····	(85)
第二节 对教育与生产力关系的一般考察——教 育与生产力的内在联系和相互作用·····	(92)
第三节 对教育与生产力关系的具体考察——机 器大工业和“未来教育”·····	(103)
第四节 对与教育和生产力的关系有关的问题 的考察·····	(122)
第四章 社会、社会关系与教育·····	(131)

第一节	教育是随着社会而产生的·····	(131)
第二节	社会关系与教育·····	(133)
第三节	人类教育的理想目标——消灭阶级的教育·····	(146)
第五章	人的本质和人的全面发展教育·····	(151)
第一节	关于人的本质·····	(151)
第二节	人的全面发展·····	(159)
第三节	人的全面发展的教育·····	(165)
第四节	一个半世纪以来人的全面发展教育学说历史发展的经验教训·····	(173)
第六章	教育与生产劳动相结合·····	(185)
第一节	教育与生产劳动相结合思想的发展和变革·····	(185)
第二节	教育与生产劳动相结合的革命意义·····	(195)
第三节	关于综合技术教育·····	(207)
第四节	马克思恩格斯教育与生产劳动相结合的原理为现代生产和现代教育的发展所证实·····	(215)
第七章	科学技术、知识、知识分子和教师·····	(228)
第一节	论科学技术和知识的社会功能·····	(228)
第二节	论知识分子·····	(241)
第三节	论教师·····	(251)
第八章	无产阶级教育权问题和对教育的根本变革·····	(261)
第一节	工人阶级在反对资本主义的斗争同时就要努力争取受教育权·····	(261)
第二节	资本主义条件下无产阶级争取教育权的策略原则·····	(281)

第三节	无产阶级取得政权后必须坚持教育改革	(299)
第九章	马克思主义方法论与教育科学研究	(313)
第一节	辩证方法与教育研究	(315)
第二节	辩证方法与教学研究	(328)
第三节	理论与实践相统一的原则对教育科学的方 法论意义	(344)
第十章	马克思恩格斯教育思想在苏联的运用与发 展	(354)
第一节	列宁对马克思恩格斯教育思想的创造性发 展	(354)
第二节	马克思、恩格斯、列宁教育思想的贯彻和苏 联教育的改革与发展	(391)
第十一章	当代西方教育学者对马克思恩格斯教育学 说的研究和实践	(407)
第一节	当代“西方马克思主义”教育观的两种主要 趋向	(410)
第二节	对一些马克思主义教育观点的具体论述	(426)
第三节	为真正的学校教育民主化而斗争	(437)

第一章 马克思恩格斯教育思想产生的历史背景及其理论渊源

就我国马克思恩格斯教育思想的研究工作来说,对马克思恩格斯教育思想本身的产生、发展历史的研究,还是比较薄弱的,其中对马克思恩格斯教育思想的来源的研究尤为薄弱。因此,研究这个问题,就显得更有意义。

马克思恩格斯教育思想的产生,是教育思想史上的伟大革命变革,这一革命变革的实现,有它客观的历史条件、实践基础和理论来源。

第一节 马克思恩格斯教育思想产生的历史背景及实践基础

马克思恩格斯是在十九世纪四十年代后期创立马克思主义的。在创立马克思主义的同时,马克思恩格斯也建立了马克思主义的教育思想,使马克思恩格斯超出他们的先驱者而创立马克思主义和马克思主义教育思想的原因,不仅是他们个人的智慧和才能,而主要是他们所处的时代条件。任何一种新的社会思想或理论。只有当物质生活(起决定作用的社会生产力)发展提出新任务时才能产生出来,我们应当从历史上的社会存在出发,去说明历史上的社会意识。

一、马克思恩格斯教育思想产生的客观条件

马克思和恩格斯都是德国人，但马克思主义并不单纯是德国的产物。恩格斯曾经说过，马克思主义并不是专属德国的产物，而同样是国际的产物，“科学社会主义的产生，一方面必需有德国的辩证法，但是同时也必需有英国和法国的发展了的经济关系和政治关系。”^①实际上，马克思主义是当时西欧几个主要资本主义国家所固有的内在矛盾——社会化生产和资本家私人占有制的根本矛盾，以及无产阶级和资产阶级矛盾激化的产物。

英国是马克思恩格斯活动的重要国家，法国也是马克思早期活动的重要国家。英国的产业革命开始得最早，资本主义生产有着高度的发展，到十九世纪三十年代末，大机器生产首先在棉纺和其他一些轻工业部门占了优势，到了四十年代，重工业部门也出现了机器制造业，使整个工业基本上实现了大机器生产。同英国相比，法国的产业革命晚一些，生产力发展水平比较低一些。但到十九世纪三十至四十年代，大机器生产在轻工业部门占了优势，重工业部门也基本上实现了大机器生产。生产的发展促进了交通运输的发展，1825年英国出现了第一条铁路。水路交通工具也出现了新面貌，到四十年代，已建造了六、七百艘轮船。法国到1847年已有1500公里铁路。德国的资本主义生产发展水平比英、法要低，大机器生产发展较晚，但到十九世纪三十、四十年代，也有了一定的发展，特别是马克思和恩格斯的故乡莱茵省，由于受法国的影响，资本主义生产的发展更为迅速。

资本主义的发展造成了巨大的生产力，使英、法、德等国的工厂和产业工人的数字急剧增加，英国在这个时期已建立了强大的纺织工业、冶金工业、煤炭工业和机器制造业，成了“世界工厂”。机器大生产空前地提高了劳动生产率，1770—1840年间，英国工人

^① 《马克思恩格斯全集》第19卷，第346—347页。