

列寧斯大林 論青年的共產主義道德教育

中國青年出版社

列寧斯大林 論青年的共產主義道德教育

包德列夫等著
羣山河國華譯

中國青年出版社

一九五四年·北京

內 容 提 要

本書是兩篇文章的彙編。文內根據蘇共第十九次代表大會的精神，具體地論述了列寧、斯大林關於對青年一代進行共產主義道德教育的學說和理論，以及共青團、蘇維埃學校與家庭對青年進行共產主義道德教育的內容和方法。同時文內對共青團如何根據列寧、斯大林的指示，在黨的共產主義教育事業中發揮積極的助手作用，把青年培養成爲具有共產主義道德品質的共產主義建設者，也作了闡述。●

Н. И БОЛДЫРЕВ
ИЗ ЖУРНАЛА
“СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА”

1952 № 1 , 1953 № 5

ИЗД. АПН СССР

МОСКВА

目次

列寧論青年一代的共產主義道德教育……………	「蘇維埃教育學」社論	一
斯大林論青年一代的共產主義道德教育……………	包德列夫	三

列寧論青年一代的共產主義道德教育

「蘇維埃教育學」社論

布爾什維克黨和蘇維埃國家的奠基者和領袖、全世界勞動人民的導師和朋友——偉大的列寧已經逝世二十八年了。

列寧同志畢生所從事的偉大事業是永存的，是永遠勝利的。蘇維埃人民在列寧的旗幟下，在列寧事業的繼承者斯大林同志的天才領導下，建成了社會主義，並且滿懷信心地向共產主義邁進。偉大的列寧學說照耀着我國人民走向愉快幸福生活的整個道路。由偉大的斯大林同志發展和豐富了的這個不朽的學說，成了全體先進人類爭取和平、民主和社會主義的旗幟。

列寧逝世以來的這許多年，是蘇維埃人民爲完成偉大列寧的遺訓、爲爭取共產主義在我國的勝利而英勇鬥爭的年代。

列寧同志關於青年一代共產主義教育的不朽的思想和指示，在我國目前階段具有特別重大的意義。列寧關於青年教育的遺訓，幫助我們深刻地認識對新生一代進行共產主義教育的基本任務、原則和方法。這些遺訓幫助我們更順利地完成把蘇維埃兒童和青年培養成積極的和自覺的共產主義建設者的任務。

列寧同志在建立和鞏固布爾什維克黨和建設蘇維埃國家的多方面的活動中，時刻關懷着

青年一代的教育。他在青年中看到了我國的明天，看到了我國人民的將來。因此，他對蘇維埃青年的教育和教養，對他們智力、道德和體力的發展，表現了特別的關懷。

在幾十年前，列寧同志在共產主義青年團第三次代表大會上所作的有歷史意義的演說裏，在國際主義者教師代表大會、俄國教育工作者代表大會和教育會議的發言裏，就預先確定了青年一代共產主義教育的任務和途徑。列寧的這些演說、論文和發言是培養新的蘇維埃人的天才綱領，是直到我們今天還保持着實際效力的綱領。

列寧關於共產主義教育的遺訓，好像強烈的探照燈一樣，照耀着青年一代鬥爭和勞動的目標。這些遺訓指向未來。它們把蘇維埃教師在培養共產主義建設者的高尚勞動中武裝起來。

*

*

*

列寧同志在有關共產主義教育問題的言論裏，特別重視以共產主義道德的精神培養青年一代。他說，應該做到使教育、訓練和培養現代青年的全部事業，都成爲在青年中養成共產主義道德的事業。

列寧同志作出了共產主義道德本質的定義，這個定義按其深刻和明晰的程度來說，可稱爲天才的定義，他指出了共產主義道德在共產主義建設中的意義，並規定了在蘇維埃青年中培養共產主義道德的途徑。

列寧同志指示，共產主義道德應當服從無產階級階級鬥爭的利益。它應當以反對舊社會的傳統和習慣爲方針。

鞏固和完成共產主義的鬥爭是共產主義道德的基礎。從共產主義道德的觀點來看，凡是鞏固社會主義制度，可以促進共產主義勝利的事情都是道德的。任何妨礙社會主義制度和共產主義勝利的東西，都是不道德的、非道德的東西。

因此，爲共產主義建設而鬥爭就是道德的最高標準。我們把有道德的人理解爲能在爲新的、共產主義社會而鬥爭的事業中貢獻出自己全部力量和精力的人。

列寧同志在共青團第三次代表大會上所作的具有歷史意義的演說中，揭穿了資產階級思想家所謂共產黨人摒棄道德的武斷的說法。他同時給資產階級道德和無產階級道德下了深刻的定義。列寧同志說：「人們往往硬說我們沒有自己的道德；資產階級特別常常責備我們，說我們共產黨人摒棄一切道德。這無非是淆亂視聽，蒙蔽工農耳目的一種手段而已。

「究竟在什麼意思上我們摒棄道德，否認德性呢？

「是在資產階級所宣傳的道德這意思上，因爲他們是從上帝意旨中引伸出這種道德來的。……

「我們摒棄一切從超人類和超階級的概念中援引出來的德性。我們說這是欺騙，這是爲了地主資本家利益來愚弄和禁錮工農頭腦的伎倆。

「我們說，我們的德性完全服從於無產階級階級鬥爭的利益。我們的德性是從無產階級階級鬥爭利益中引伸出來的。」

列寧同志在這裏所發表的意見，對道德作了新的、原則性的理解，即把道德理解爲社會

意識形態之一。

列寧同志確鑿地指出了道德的歷史性和階級性。

他說：「我們不相信永恆不變的道德，並且要揭破一切關於道德的騙人鬼話。」^⑤

道德的觀點和標準並非永久保持不變的。道德是建立在基礎之上的上層建築，永遠要隨着社會經濟制度的改變而改變。但是，道德和一切上層建築一樣，對產生它的基礎的命運並不是消極的、中立的、漠不關心的。

斯大林同志教導說：「基礎之所以創立上層建築，也就是爲了要使上層建築替它服務，要使上層建築積極幫助它形成起來和鞏固起來，要使上層建築積極爲消滅已經過時的舊基礎及其舊上層建築而鬥爭。」^⑥

因此，表現蘇維埃社會進步的意向的共產主義道德是促進共產主義建設成功的偉大的力量。它大大地加快我國社會發展的速度，並擴大我們祖國威力的泉源。同時，共產主義道德幫助我們跟資產階級制度的遺毒、跟資產階級道德的殘餘作更勝利的鬥爭。它給我國人民以巨大的力量來跟我們思想中的一切反動的、異己的東西作鬥爭。它促進蘇維埃社會和國家制度的進一步的鞏固。

⑤ 列寧：「青年團的任務」，人民出版社，第一四頁——一五頁。

⑥ 同上書，第二一頁。

⑦ 斯大林：「馬克思主義與語言學問題」，人民出版社，第三頁。

列寧同志曾把共產主義道德——新型的道德——跟資產階級剝削性的道德做了對比。

資產階級道德認為對勞動羣衆進行剝削、施以暴力和奴役是正常的。它是建立在這些豺狼的原則之上的：「人對人如狼」，「落井下石」，「人人爲自己」，「上帝爲大家」。假仁假義的資產階級道德，滲透了個人主義、自私自利和利己主義的精神。

現代美國、英國和其他的帝國主義者力圖用謊言、誹謗和威脅強使廣大的人民羣衆，首先是青年，來準備新的戰爭。他們用腐朽的資產階級道德的毒素來毒害青年的意識，培養青年低級的本能並煽起青年的獸慾。他們這樣作的目的，就是要從青年中訓練出喪盡良心、準備犯任何罪行的殺人不眨眼的匪徒。美國和英國的學校裏鼓吹非道德論和仇視人類的情感，這是爲新世界戰爭做思想準備的總鏈條中的一環。

共產主義道德，是新的、高級類型的道德；它建立在新的社會關係的基礎上，這種新的社會關係是由布爾什維克黨和蘇維埃國家進行了巨大的教育工作而形成的。在共產主義道德裏表現出蘇維埃共產主義思想體系比資產階級思想體系優越。共產主義道德的優越性及其進步性由社會發展的整個進程確鑿地證明着，由蘇維埃人民的具有全世界歷史意義的勝利和蘇維埃人高尚的道德面貌確鑿地證明着。

共產主義道德要求個人利益服從公共利益，因爲不如就不能勝利地完成新的、共產主義社會建設的任務。我們的道德以蘇維埃人高度的共產主義自覺性爲依據。它要求勞動人民具有新的勞動態度和高度的紀律。

列寧同志在蘇維埃國家成立的初年曾經指示：「爲了消滅『人人爲自己，上帝爲大家』這一萬惡的行爲規則，爲了消滅認爲勞動只是義務、認爲只按一定標準的報酬而勞動是合理的那種習慣，我們將要做許多工作。爲了在羣衆的意識中、習慣中、日常行事中貫徹『人人爲我，我爲人人』的行爲規則，貫徹『各盡所能，各取所需』的行爲規則，爲了逐步而堅定地引向共產主義紀律和共產主義勞動，我們將要做許多工作。」①

新的勞動態度是提高勞動生產率的必要條件。列寧同志教導說，爲高度勞動生產率而鬥爭就是爲共產主義而鬥爭。

蘇維埃政權在我國成立以來，人們對於勞動的觀點已經發生了根本的改變。正如斯大林同志所教導的，勞動在我們這裏，已經「……由從前認爲是可恥的和繁重的負擔變成了光榮的事情，榮耀的事情，豪邁和英勇的事情。」②

共產主義道德首先在蘇維埃人的愛國主義事業中和愛國主義行動中表現出來。

由於偉大的十月社會主義革命和蘇維埃制度而產生的蘇維埃愛國主義，成了我國社會最重要的原動力，成了爲共產主義而鬥爭的雄強的力量。

在蘇維埃人的愛國主義中表現出一種爲我國人民英勇的過去和美好的現在而自豪的情

①「列寧全集」，俄文第四版，第三一卷，第一〇三頁。

②斯大林：「在聯共（布）第十六次代表大會上關於中央委員會政治工作的總結報告」，莫斯科外國文書籍出版社中文版，第八一頁。

感。蘇維埃人以我國是列寧主義的祖國而自豪，以我國是世界上第一個建成社會主義的國家，並在斯大林同志的領導下建設着共產主義社會而自豪。

爲我國而自豪的情感以及對蘇維埃社會和國家制度比資本主義制度優越的深刻的理解，保證蘇維埃人跟舊的殘餘之一——對資產階級科學和文化低首下心——作勝利的鬥爭。對外國卑躬屈節的心理，跟蘇維埃人——最先進的共產主義道德的體現者——的品質是不相容的。

列寧同志在規定青年一代共產主義教育的任務和內容時，指出：必須使我國青年形成這樣的道德品質，如熱愛社會主義祖國，新的共產主義勞動態度和對公共財物的共產主義態度，高度的紀律性，集體主義精神，誠實和正直，布爾什維克的謙遜和原則性等。

列寧同志對養成蘇維埃人，特別是青年的布爾什維克的性格特徵，賦予重大的意義。在偉大的衛國戰爭開始時，斯大林同志在一九四一年七月三日的廣播演說中指出：「創造了我們國家的偉大的列寧曾經說過，蘇維埃人的基本品質應當是在鬥爭中勇敢剛毅，不怕一切，決心與人民一起作戰來反對我們祖國的敵人。必須使布爾什維克的這種優秀品質，成爲我們紅軍和紅海軍以及蘇聯所有各族人民中千百萬人所具有的美德。」

這個任務在我們今天仍有現實意義。蘇維埃人和全世界的勞動者在爭取和平、反對戰爭挑撥者的鬥爭中，應當表現出非常的堅韌精神和自制力。同時，蘇聯人民和全世界勞動者應

當永遠跟和平民主的敵人進行鬥爭。因此，培養斯大林同志指出的那些品質，是我們目前最重要的任務。

蘇維埃人應當具有這些布爾什維克的性格特徵：目的性、堅持性、堅決性、首創性、堅韌性和組織性、勇敢和大胆、在鬥爭中不知畏懼、善於克服困難等等。這些品質對蘇維埃人的行為、對他們的道德行為發生着巨大的影響。

對青年首先必須培養高尚的道德品質。日丹諾夫同志說過，蘇維埃青年一代面臨着加強蘇維埃國家的力量和威力的任務，面臨着完全用蘇維埃社會雄強的動力來求得我們的物質福利和文化的空前未有的新的繁榮的任務。「爲了這些偉大任務，應當把青年一代教育成堅定不移、生氣勃勃、不怕阻礙、迎接這些阻礙並善於克服它們的人。」①

*

*

*

青年一代共產主義道德教育的任務，首先是在教學過程中、在以深湛而多方面的知識武裝青年學生的過程中解決的。

列寧同志說：「只有用人類創造出來的全部知識寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成爲共產主義者。」②

列寧同志認爲深湛的知識和全面的文化是共產主義建設的必要條件。要想成爲積極而自

①「蘇聯文學藝術問題」，人民文學出版社版，第六九頁。

②列寧：「青年團的任務」，人民出版社版，第八頁。

覺的共產主義建設者，就應當多多地學習，好好地學習，掌握科學和文化。

當然，爲了培養和鞏固青年的高尚道德品質，還應當在學習以外的時間進行有關道德的談話，組織各種各樣的課外教育活動。但教學總是青年學生道德教育的主要手段。只有在掌握知識的過程中，在知識的基礎上，才能培養我國學生共產主義的觀點和信念，養成他們的共產主義道德精神。

我國的青年一代負有建設和建成共產主義社會的使命。他們將要生活在共產主義時代。因此，他們應當頑強而堅持地學習，掌握知識。

列寧同志在共青團第三次代表大會上對蘇維埃青年的代表們說：「擺在你們面前的是建設任務，你們只有通曉了一切現代知識，善於把共產主義從背得爛熟的現成公式、意見、方案、章程和綱領變成包括有你們直接工作的活生生的東西，把共產主義變成爲你們實際工作的南針，那時才能完成這個任務。」

「這就是你們在教育、訓練和啓發全體青年的事業中所應當執行的任務。一切男女青年都應該成爲共產主義社會的建設者，而你們就應當是千百萬青年中的第一批建設人。」

「不吸收全體工農青年來參加共產主義建設事業，你們就不能建成共產主義社會。」
列寧同志對青年在共產主義建設中的作用估價很高，因此他不斷地號召青年學習、學

習、再學習。

斯大林同志一九二八年在蘇聯列寧共產主義青年團第八次代表大會的演說中，特別有力地強調了列寧關於以知識武裝青年、使青年掌握科學的思想。當時我國正面臨着實際解決全部國民經濟改造的任務。

斯大林同志說：「要建設，就必須有知識，就必須掌握科學。而要有知識就必須學習。頑強地、耐心地學習。……我們面前有一個堡壘，這個堡壘叫作科學，它有許多許多的知識部門。這個堡壘我們不管怎樣要把它拿下來。青年應當把它拿下來，如果他們願意成爲新生活的建設者的話，如果他們願意成爲老近衛軍的真正替換者的話。」○

列寧和斯大林所指示的擺在青年面前的掌握知識的任務，在我們今天，正當蘇維埃人民實行着從社會主義過渡到共產主義的時候，具有特別重大的意義。共產主義社會是具有高度科學和文化的社會。所以，爲共產主義而鬥爭是與爲掌握知識、掌握科學而鬥爭不可分地聯系着的。

因此，我國學校的作用大大地增加了。我國實施普通教育的學校是共產主義教育制度的基本環節。它以知識武裝新生一代，形成我國青年的世界觀和性格，鍛鍊我國青年的意志。它培養青年一代去生活、去勞動、去爲共產主義的理想而鬥爭。每一位蘇維埃教師，不管他

教的是哪一門科目，除了教學以外，同時還完成着教育的任務，形成學生的道德的情感，養成他們自覺地遵守共產主義道德原則和要求的習慣。

列寧同志關於現代青年的全部訓練和培養過程必須服從於在青年中進行共產主義道德教育的過程這一指示，正好證明了訓練和培養與教育是不可分地聯系着的。

我國學校爲提高教學質量而鬥爭，同時也就是爲改進教育工作而鬥爭。在蘇維埃學校裏，不僅教學內容，而且教學的方法、組織和教師的人格，都具有巨大的教育力量的影響。

因此，在實際教導工作當中，應當深刻地研究和實現列寧同志和斯大林同志關於以知識武裝我國青年、關於掌握科學的寶貴指示。

現在，爲優良的知識而鬥爭進入了新的時期。許多學校和教師，除了採取以克服不及格和留級現象爲目的的措施以外，還進行着提高成績及格的學生的知識質量的鬥爭。

列寧和斯大林的親密戰友、蘇維埃青年的朋友加里寧同志關於「四分」和「五分」的學習成績是蘇維埃學生最主要的愛國主義行爲這一指示，在我國學生的意識裏，愈來愈加根深蒂固了。

真的，很可惜，加里寧同志的這個指示，在個別學校的實際工作中，往往被作了不正確的解釋。某些學校的領導人、少年先鋒隊輔導員或班主任，對落後的、成績不及格的學生說：「你學習得不好，這就是說你……不是一個愛國的人。」加里寧同志的指示不能這樣簡單地解釋，以爲只要有「四分」和「五分」的成績就是蘇維埃學生最主要的愛國主義行爲。加

里寧同志這句話的出發點是認為我國學生有許多種的行爲。他們不僅要學習，還要遊戲、從事體育運動、看電影、看戲，訪問校外教育機關，讀文藝作品和通俗的科學書籍，幫助父母做事和做其他工作。在這許多事情中間，我國學生的學習活動是最主要的和最有決定性的事情。加里寧同志在給列寧格勒少年先鋒隊的報紙「列寧的火星」的祝詞中，曾經強調指出這種思想。他完全正確地認為，深刻而牢固地掌握知識是爲我們祖國順利服務的必要條件。因此，應當經常對我國學生闡釋這樣一種思想，即爲了他們將來能給自己的祖國帶來很大的利益，他們應當獲得「四分」和「五分」的學習成績，掌握知識和科學。

我們的偉大領袖列寧和斯大林，對此曾經不止一次地指示過。

*

*

*

當然，以共產主義道德精神來培養我國兒童和青年，不應當理解爲只限於學校教育。列寧同志說：「如果學習、教育和訓練只局限於學校以內，而與蓬勃的實際生活脫離，這樣的教育方式我們是不會相信的。」^①

列寧同志在回答應當怎樣學習共產主義這個問題時指出：學校教育跟爭取共產主義的鬥爭必須聯系起來。

列寧同志說，我國青年的教學應當跟生活、跟建設新社會的鬥爭緊密地聯系起來。「沒

① 列寧：「青年團的任務」，人民出版社版，第二二頁。

有工作，沒有鬥爭，那末單從共產主義小冊子和著作中求得的書本上的共產主義知識，可以說是一文錢不值，因為這種知識仍舊會把資本主義舊社會中最可惡的特徵，即理論與實踐隔離的現象保持下去。」^①

學習並不是指關閉在學校門牆以內並跟蓬勃的實際生活隔絕。列寧同志教導說，培養和教育要跟青年們積極參加社會生活、跟他們參加全民勞動結合起來。他要求從最早的年齡——十二歲——起，就培養青年自覺的和有紀律的勞動習慣。

列寧同志說，為共產主義建設而鬥爭是共產主義教育的基礎。「做一個共青团員，就是要把自己的工作和能力用去為公共事業服務。這就是共產主義教育的實質。只有在這樣的工作過程中，青年男女才能培養成為真正的共產主義者。只有當他們能在這種工作中收到實際效果時，他們才會變成為共產主義者。」^②

共青团和少年先鋒隊組織在執行偉大的列寧遺訓時，愈來愈多地吸引着少年先鋒隊員和學生們從事公益勞動。在集體的、創造性的勞動中，提高共產主義的自覺性，培養自覺的紀律，並培養新的勞動態度。

一九五一年十月初舉行的蘇聯列寧共產主義青年團中央委員會第七次全體會議，對於吸引少年先鋒隊員和學生從事公益勞動十分重視。在這次全體會議的決議中指示說：

① 列寧：「青年團的任務」，人民出版社版，第四頁。

② 同上書，第二六頁。