

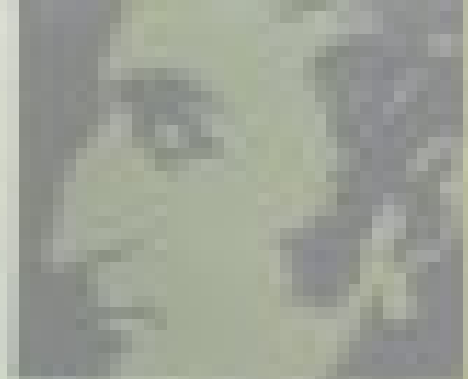
下



王树人 余丽嫦 侯鸿勋主编

# 西方著名哲学家传略





# 四方和行哲學家啟示錄

◎ 香港大學社會科學院 李卓人





2 020 3800 8

# 西方著名哲学家传略

下 卷

王树人 余丽嫦 侯鸿勋 主编

山东人民出版社

一九八七年·济南

3116/2

西方著名哲学家传略

下 卷

王树人 余丽嫦 侯鸿勋 主编

\*

山东人民出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂潍坊厂印刷

\*

850×1168毫米 32开本 15.25印张 5插页 341千字

1987年11月第1版 1987年11月第1次印刷

印数1—3,700

统一书号：2099·101

ISBN 7—209—00069—0

B·9 定价：3.65元

## 目 录

康德 .....	齐良骥( 1 )
费希特 .....	王玫兴 程志民(16)
谢林 .....	梁志学(33)
黑格尔 .....	贺 麟(44)
费尔巴哈 .....	李毓章(58)
赫尔岑 .....	侯鸿勋(76)
车尔尼雪夫斯基 .....	段光玲(102)
圣西门 .....	王永江(129)
傅立叶 .....	高 崧(148)
欧文 .....	高 崧(164)
孔德 .....	顾 肃(181)
穆勒 .....	倪鼎夫(189)
斯宾塞 .....	顾 肃(206)
叔本华 .....	任 立(214)
尼采 .....	周国平(229)
克尔凯郭尔 .....	汝 信(244)
马赫 .....	董光壁(260)
詹姆士 .....	徐崇温(277)
杜威 .....	徐崇温(293)
克罗齐 .....	田时纲(309)

罗伊斯 .....	姚介厚(325)
怀特海 .....	徐纪亮(345)
罗素 .....	徐友渔(359)
海德格尔 .....	俞宣孟(374)
雅斯贝斯 .....	刘放桐(393)
弗洛伊德 .....	赵璧如(410)
石里克 .....	李步楼(428)
维特根斯坦 .....	徐友渔(445)
波普 .....	蒋弋为(458)
萨特 .....	杜小真(472)



## 康 德

(Immanuel Kant, 1724—1804)

齐 良 骥

德国的伟大哲学家康德一生平平静静。飞黄腾达跟一个忠诚勤劳的大学教师沾不上边，艰难困苦，风险周折，他也没有这样的经历。他从来不曾离开过家乡，职业一直是教师。在讲课之余，写出一部又一部震撼哲学传统、丰富人类精神文明的巨著。我们要问：德国哲学革命创始人的批判哲学是怎样问世的？这就需要了解他的生活。如果了解他的平静的一生的不平凡，是会给人不少教益的。

**求学** 伊曼奴尔·康德，1724年4月22日生于东普鲁士的寇尼斯贝克（二次大战后划归苏联，改名加里宁格勒）。

寇尼斯贝克地处波罗的海之滨的丘陵，普瑞格河流经市区入海。它是内地村镇生产品集散地。英国和荷兰的商船带来工业品和海外土产换走工业原料。康德幼年时，他父亲带着一家人住在离普瑞格河上的“绿桥”不远的“鞍匠街”。寇市是东普鲁士首府，是政治、文化中心，又是海外贸易重镇，同好多邻近的以至远方的国家交往频繁。康德晚年曾讲到住在这个城市，即使不出去旅行，对于了解风土人情，了解世界，也都非常有

利。

康德的父亲约翰·格奥克·康德是皮匠。寇市工商业发展很快，商人和手工业者要保护自身利益，因而自由和民主的市民阶级思想意识在不断发展。他的母亲安娜·勒吉娜·鲁特受过一定教育，笃信虔诚教派教义。他晚年对他的母亲在儿时培育他向善，引导他幼小的心灵热爱自然，启发他求知，萦怀不已，他觉得母亲的教诲使他一生受用不尽。

康德从8岁到16岁在腓特烈公立高等学院上学9年，成绩优异。这个学校1698年创办，原是私立学校，1702年改为皇家公学，不久虔诚派领袖史宾纳派神学博士李修斯担任校长，这位校长连续干了30年，名声较好，1703年学校正式取得上述的校名。1733年接替李修斯的是叔尔茨，他既是虔诚教派，又是沃尔夫派学者，叔尔茨对康德很关心，细心指导。老康德子女9个（康德行四），生活不宽裕，叔尔茨有时还给以周济。生长在这样的家庭，康德怎么竟会有幸上了大学呢？原来他母亲早觉得这个儿子天资聪颖，而叔尔茨校长也看出他的才气，极力怂恿，所以母亲就决定培植他继续深造。腓特烈公学浸透着虔诚教派气氛，以培养学生奉教敬神为主。康德晚年还表示很不满意这个学校的教育方法，特别是强制少年儿童参加繁琐的宗教仪式，听牧师讲道，摧残心灵，形同奴役，一想起来，余悸犹存。不过，康德在这个学校倒是打好拉丁文基础，拉丁文老师教导读古典著作不应光是学语法，学格调，要注意内容，注意概念的清楚和准确。这时他已经对卢克莱修的《物性论》发生很大兴趣。

康德16岁（1740年）进寇尼斯贝克大学，在大学他最敬重克努村副教授。克努村也是沃尔夫派哲学家，学识渊博。在



克努村教导下，他接触到牛顿的力学。他还可以借阅这位老师的丰富藏书。他终生担任教职并从事哲学研究的志愿，可能正是这时逐渐形成的。

他13岁丧母，大学毕业那年（1746年）父亲又病故。毕业后，他从1747年到1754年一直是担任家庭教师。1755年在母校提出一篇拉丁文论文，题目是《对形而上学知识的基本原理的新解释》，通过公开答辩后，得以担任私讲师<sup>①</sup>，于是康德开始了教学生涯。

**哲学思想的三个时期** 康德的差不多长达60年的哲学家生活，从思想发展看，大致可以分为三个时期。

从1746年到1769年这20多年是“前批判时期”。从1769年开始一个向批判哲学转变的时期，这个时期延续到70年代末，大约有12年之久，这是“过渡时期”。大约到1780年前后才应说真正进入“批判时期”。

康德自幼渴望求知，热爱自然，从中学到大学，在数学和自然科学方面打好基础。这就使得他以后象笛卡尔、莱布尼茨一样，成为精通数学和自然科学的哲学家。从1746到50年代末的10多年间，他的学术成就主要在自然科学方面，例如在动力学、天文学、地球物理学、气象学，自然地理学各方面都有论著问世。其中最能表现出伟大科学家气魄、最富创见的是1755年匿名出版的《一般自然史与天体理论》。这部书尽管当时流传不广，可是象恩格斯所指出的，对于科学宇宙观的发展具有划时代的意义，为由来已久的形而上学世界观打开了第一个

---

<sup>①</sup> 未经国家任命，不领薪俸，自行向听课学生收费的大学教师。

缺口。这时他在世界观上已经超出了牛顿。虽然他还不是无神论者，还承认上帝是物质世界的创造者，可是他主要却是论证了物质本身内在的运动能力，“给我物质，我就可以用它造出一个世界来。”<sup>①</sup> 这就是肯定宇宙的发展和形成是由于自身的必然性，这也就取消了牛顿的“第一推动力”，大大地冲淡了上帝的作用。满怀信心的康德在书中讲到把握了自然界的规律性联系所获得的真正快乐，洋溢着一位启蒙思想家对新兴科学在理性方面给人以无上满足的欢欣鼓舞。

到60年代，康德的理论探索主要转到“形而上学”方面的问题。50年代所阐述的天体之间普遍联系自然地形成宇宙的辩证观，显然包含着突出的唯物论内容，这种唯物论观点与早年灌输到头脑里的莱布尼茨—沃尔夫哲学的矛盾必然越来越不容易调和。所以，在60年代，康德的哲学探索表现出着重反对沃尔夫派之立足于概念推演的唯理论。他把旧“形而上学”比作“黑暗的海洋”。他考察了哲学与数学的区别。哲学的任务是分析关于对象的概念，这种关于对象的概念是给定的。数学的概念是根据定义产生的，数学以具体的图象为对象进行证明。他推重经验，经验是现实性的唯一标准。一个东西何以能成为一个原因或具有一种力量，这是理性凭其自身永远不会了解的，只有靠经验才能把握这种关系。他已经在思索：如果普遍的因果律不能单纯从理性（按照同一律）得到解释，那么应该怎样解释？我们知道，这是引导到批判理性的一个关键问题。这时康德已经对上帝存在的论证作了批判，因为他反对从概念推论存在，不过他认为仍然应该信仰上帝和心灵不朽。总起来看，

---

<sup>①</sup> 《一般自然史与天体理论》（《康德著作集》，先由普鲁士科学院、后由德意志民主共和国科学院继续编辑——以下简称AA—，第1卷，第230页。）

直到60年代末，康德对彻底粉碎“形而上学”的枷锁尚无能为力，他还认定理性可以认识本体，并且也仍然肯定上帝是真实存在的。所以，直到这时，康德的思想应划为“前批判时期”。

康德自称1769年获得“巨大的光明”<sup>①</sup>。可以断定必是那年的深刻体会到休谟所提问题的重要性，使他从莱布尼茨—沃尔夫哲学的“独断主义的美梦”<sup>②</sup>中醒了过来。从1769年到70年代末是向“批判时期”发展的“过渡时期”。

可以设想，在长达12年的“过渡时期”里，康德是从着重思索以下三个问题向前发展的：①几何学和力学的客观性；②自由的可能性；③空间、时间的性质。

从1780年或稍早一些应该说是最终进入了“批判哲学时期”。构成批判哲学体系基础的《纯粹理性批判》经过深思熟虑，终于在1781年问世，到1790年另外两部《批判》也都相继出版。直到逝世之前，还发表了有关“形而上学”、宗教、伦理学、历史哲学、法学、人类学、逻辑学等方面的重要论著三十多种。

80年代是康德作为哲学家一生的鼎盛期。他在德国的影响不断加强，到90年代德国大学里都曾讲授康德哲学。

康德震撼西方哲学界的《纯粹理性批判》出版时已57岁。笛卡尔活了54岁，斯宾诺莎只得45岁。如果康德寿命不超过笛卡尔，那么就很可能没有开创德国哲学革命的康德。实现哲学上空前变革，需要的是以开阔见识奠基的艰深透闳的思辨探索。如果我们对他的教学工作和学者生活进一步加以了解，也许会对这位大师的“大器晚成”<sup>③</sup>有所领会。

① AA第18卷第69页。

② AA第4卷第260页。

③ “大器”指批判哲学的创立。这里并不是说康德的1781年以前的著作不重要，没有价值。

**讲课** 康德从1755年起在寇尼斯贝格大学担任私讲师，1770年升任逻辑学和形而上学正教授，直至1797年停止教学，连续讲课42年。这是很独特的。一位伟大的哲学家，在他将近60年工作的大部分年月，经常是一天最宝贵的清晨，都在备课和讲课，这是绝无仅有的。既然康德很大一部分精力用于讲课，那么，如果设想讲课与他的哲学思考没有什么联系，讲课对他的思想的发展全无影响，恐怕是完全不合实际的。很可能反面是正确的：讲课是康德哲学活动的一个重要方面，讲课正是哲学探索的实践，正好是形成他的思想发展的重要步骤。因此我们才对他的讲课产生特殊兴趣。

1755年的一个秋天，在枯普克教授家（康德当时客居在那里）的宽敞大厅里，连门厅和楼梯都挤满了学生。这就是康德第一次登上大学的讲台。由于还很不习惯又可能没有想到有这么多学生，他很害怕，说话慢，声调显得比平时还要柔和，常常说错了，跟着又改正。但是这紧张的第一次课，效果并不算坏。当时听课、后来撰写了康德传的博劳斯基说，由于我们学生都觉得老师学识特别渊博，我们认为他当时的表现并不是胆怯，而是非常的谦虚，所以他那次讲课的表现就使我们对老师的敬佩带着更多出自内心的热情。博劳斯基告诉我们，下一堂课康德就不是那样了，从那之后，他的讲课就总是既深刻、坦率，而又兴味浓郁，引人入胜。

康德开始当私讲师那些年，讲课收入微薄，必须省吃俭用，有时还难免陷于困境。他防备万一生病，就存好20个金币不动用。可是有时收入不够生活开支，不得不把自己相当可观的藏书逐渐卖掉些。

他都讲过些什么课呢？说来也很有趣。开始讲课的第一个学期，1755—1756年冬天，讲“逻辑学”、“数学”、“形而上学”。第二学期仍讲上面几门课，又加上“自然地理学”。以后范围越来越宽。1756—1757年冬天又加上“伦理学”，与上列几门课轮流讲授。上课的时数是：第一学期每周12小时，第二学期16小时，到这个学期已达到20小时。再看1761年夏天的上学期，除了“逻辑学”、“形而上学”还有“力学”、“理论物理学”、“自然地理学”，此外还有“算术”、“几何”、“三角”。按照这个课程表，每星期要上课34到36小时，可见当时负担很重。后来增开的课还有“自然法”（从1766—1767年冬天学期开始）、“哲学概要”（从1767—1768年开始）“人类学”（从1772—1773年冬天学期开始）“教育学”（从1776—1777年开始）、“哲学的宗教理论”、“矿物学”（1770—1771年），甚至还讲过“要塞建筑术”和“烟火制造术”。关于早期的紧张教学生活，康德说过：“我每天坐在正象铁匠的砧子似的我的讲桌前面，象单调地抡着沉重铁槌那样重复讲课。有时不晓得怎样就出现一个比较崇高的念头，想跳出这个狭小圈子，可是贫困处境的强烈呼声立刻袭来，在它威胁之下总会使我马上回到这种沉重的劳动”。<sup>①</sup>

1765年康德被任命为王室图书馆的馆员，年薪62塔勒（5塔勒合1个金币）。这样他才有固定的职位和固定的薪金。1770年补上了寇尼斯贝格大学的逻辑学和形而上学教授，生活开始宽裕起来。

按照当时规定，教授讲课必须以一定的教本作为根据。

---

① AA 第10卷第18—19页。

教育大臣策德利茨思想总算比较开明,可是他在1778年下指示时还强调:“最坏的教本无疑也比根本没有教本好些,教授们尽可根据自己一定的学识对教本作者作某些改正。必须绝对停止宣读讲稿”。<sup>①</sup> 康德选用的教本:

“逻辑学”: 迈尔的《理性学说》(1752)。迈尔是鲍姆加顿的学生,哈勒大学教授,比较独立的沃尔夫派,著述甚丰。

“自然法”: 阿亨瓦勒的《自然法》。

“哲学概要”: 腓德的《哲学科学大纲》(1767)。腓德曾是哥廷根大学教授。他后来是《纯粹理性批判》的批评者。

“形而上学”: 主要是鲍姆加顿的《形而上学》(1739)。他是沃尔夫派学者,法兰克福大学教授。德意志美学的奠基人。

“伦理学”: 是鲍姆加顿的《哲学的伦理学》(1740)。

“理论物理学”: 作者是爱克斯雷本。

“教育学”: 作者是博克。

“自然地理学”是唯一的例外,这门科学当时根本找不出可用的教本。康德对这门科学兴趣特别大,他正好可以完全根据自己准备的材料。

在康德全部教学活动里,讲授次数最多的是“逻辑学”(据统计共讲过54次,从1755—56年开始,末一次讲授是1796年)、“形而上学”(讲过49次,从1756年开始,末一次是1795—1796年)和“自然地理学”(46次,1756年开始,末一次是1796年)。其次是“伦理学”(28次,1756—57年开始,末次是1788—89年)、“人类学”(24次,1772—73年开始,末次是1795—96年)和“理论物理学”(20次)<sup>②</sup>。

<sup>①</sup> 引自 K. Vorländer, *Kants Leben Hamburg*, 1974, 第43页。

<sup>②</sup> 据 F. Pa. Isen: 《康德的生活和学说》, 英文本第57—58页。

康德认为学哲学的人要懂得好多知识。因为学哲学主要是通过实际的锻炼来学习独立地运用理性。怎样锻炼呢？必须有供锻炼思考的实际的材料，光靠理性本身是锻炼不成的。材料一方面是自然界的种种现象以及历史事实，另一方面是为了解释自然现象和社会事实构想出来的不同的哲学思想。康德喜欢讲“自然地理学”和“人类学”就是为了使学生了解自然和社会，并且训练学生注意发现新的事物。他也讲些哲学史训练学生的哲学思维能力，在“哲学概要”和“逻辑学”两门课的“引论”中都是这样做的。理论结合事实的康德在哲学教学中贯彻的务实精神，对德国高等教育方针的改革产生重要影响。在文科中学，各门科学和历史课逐步取代了过去逻辑学和“形而上学”的学院式的灌输，在大学，哲学史课程也大致取代了带着经院哲学气息的教条讲授。

康德努力讲课的表现首先就是严格准时和认真负责。除了规定的节日停课之外，从来没有因为写作或其他事情耽误过上课。

他的讲课极受欢迎。听课的除德国人之外还有波罗的海地区的人、俄罗斯人、波兰人。在 80 年代他哲学实践的顶峰时期，听众多时达到 100 人。听课的还有一些名流、官员、牧师、教师、学者、医生、商人。虽然他们有的只是为了向人炫耀听过康德亲自讲课，但重要的是在康德几十年讲课中间，不少属于领导或富有活力阶层中的人，受到教诲，从而对德国政治和文化的发展产生了深远影响。由于他的教学的贡献，寇尼斯贝格这个边远地方规模不大也不那么著名的大学一时跃居德国学术机关的前列。

讲课虽然有规定的教本，可是康德从来不是严格按照教本的内容讲解，主要是讲他自己的见解。如果听讲人没有带来教

本，或对教本内容一无所知，对他听课并不会产生什么阻碍。因为实际上只不过在内容的划分和层次上大致以教本为依据。康德常直截了当表示不赞成教本中的理论，遇到这种地方他就说：“作者所说的，是错误的”之类的话。

康德作为教师之所以被尊为师表，讲课之所以吸引听众，主要由于他在讲课中总是力图贯彻独立思想的精神。在六十年代连续听康德讲课三年的赫尔德曾经诚挚激情地吐露他的感受。给他印象至深的是讲课总是结合新的思潮，以道德为依归，“思如泉涌”，“鼓励并和悦地要求大家独立思考”。<sup>①</sup>康德的熟悉的朋友和学生都认为他在著作里“丢掉了好多好多天才的、富有智慧的思想”。可能是为了节省篇幅，需要把长期思考的富有创造性的难于理解的新观点进行系统的和细致的论证，还有可能由于古老的学院派文风，当然也还可能由于一些出于小心谨慎的顾虑，使得他的著作，最突出的是三个“批判”常陷于枯燥的思辨性论述，可是，康德的著作与讲课所表现出的独立思想的根本精神无疑基本上是一致的。在讲课中，与对教本里的观点进行评论相结合，讲得更多的是考虑问题的过程，深入思考问题的方法，所以主要是生动思想的创造和涌现。而在几个《批判》里面则主要是对新观点的纯思辨论证。这样我们就容易了解康德的讲课对他自己并不是单纯的沉重负担，它实际上是同“批判哲学”产生密切联系着的哲学探索的实践。课堂生活既是把他所号召的理性的独立思想为广大听众作示范，更体现哲学家本人几十年如一日对追求真理的不懈努力。

康德讲课时，在教本以外常带着一本手册，里边记着需要说明的重点。他学识渊博，知识丰富，有时讲演离了题，不过也很

<sup>①</sup> B. Suphan 编：《赫尔德全集》，第 17 卷，柏林 1881 年版第 404 页。



引人兴趣，等到他发觉离题太远了，立刻说一句“诸如此类”一类的话，回到主题上来。他不喜欢学生记笔记。当他注意到比较重要的思想被忽略，不那么重要的东西倒记了下来，心中感到不安，会打扰他的讲课。

他经常向学生反复申述：你们跟我学不到什么哲学。按照他的浸透着启蒙运动的时代精神的想法，靠着学习，并不能把哲学学到手，那样学到的不过是关于哲学的既成事实的历史知识。他告诉学生：只能学哲学思考（Philosophieren）。学哲学，目的不应仅仅是为了向别人卖弄，应该是学思维。博劳斯基告诉我们，很少有教师象康德那样经常严肃认真地把关于学哲学的真正意义向学生提出警告。他常说的话是：自己思维，自己探索，用你自己的脚站着。<sup>①</sup>他讲课的目的是培养出既能独立思考而又品格正直的人。因为具有完满实现人的理性本性的人道主义理想而又身体力行，乃是康德赋予哲学家的高贵品质。

**生活** 康德开始担任私讲师时，住在枯普克教授家，地处新城。后来移居教师街，这是大学同事们聚居的地方。到1784年60岁时才自己购置了一所两层楼的住宅，带小花园，栽有果树和蔷薇。

他早年生活不象后来那样严格有序。上午讲完课喜欢到咖啡馆去喝茶，谈谈当天新闻，或者打打台球。然后到旅馆的饭厅里吃饭，这样可以与朋友交际，另外也想增长对世故人情的了解。本地的巨富名流日益竞相邀请这位才华横溢的学者到他们的桌上共餐。晚上他也常在旅馆或者朋友家闲谈。还有时

<sup>①</sup> F. GroB 编：《康德：同时代人对他的描述》，1978年第115页