

比较思想 政治教育学

国家教委思想政治工作司 组编

高等教育出版社

比较思想政治教育学

国家教委思想政治工作司 组编

主 编 苏崇德

副主编 秦英君

邱伟光

张孝宜

高等教育出版社



21490041

(京)112号

内 容 提 要

本书由国家教委思想政治工作司组织编写,是国内第一本对东西方、国内外思想政治教育进行对比研究后撰写的教材,“比较思想政治教育学”这一学科名称,也是通过本书第一次正式面世。

本书分章介绍了美国、西欧、日本、东南亚、原苏联、东欧各国以及中国和台湾、香港地区的思想政治教育的体系、制度、方法、内容等。文字流畅、材料新颖,会使读者眼界大开、启发颇多。

本书既有对东西方两种不同文化基础又同属一种社会制度的比较,又有同属儒家文化传统而社会制度不同的比较,读来颇受启迪。

本书是全国高等学校思想政治教育专业的统编教材,也可供广大思想政治工作者和社会读者学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

比较思想政治教育学/苏崇德等主编. —北京:高等教育出版社,1995

ISBN 7-04-005363-2

I. 比… II. 苏… III. 思想政治教育-对比研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 01007 号

高等教育出版社出版

新华书店总店北京发行所发行

国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本850×1168 1/32 印张 10 字数250 000

1995年9月第1版 1995年9月第1次印刷

印数0001—3 215

定价9.80元

前 言

思想政治教育是一门科学。多年来，广大思想政治工作者盼望一套反映思想政治教育学科科学面貌的理论著作早日问世。经过多年的努力，由我司组织中国人民大学、复旦大学、武汉大学、南开大学等校编著的思想政治教育系列教材和理论著作，终于和大家见面了。这是思想政治教育学科建设上取得的一批可喜可贺的成果。

思想政治教育作为一个独立的学科屹立于诸多学科之林，经历了一个较长的孕育和发展过程。马克思、恩格斯从他们早期的革命活动开始，就倾心于工人运动的宣传鼓动工作，他们创立的马克思主义基本原理，为思想政治教育学科提供了理论指导。列宁、斯大林开创了无产阶级执政党的思想政治教育工作的实践，发展了马克思、恩格斯关于共产主义、社会主义思想教育的理论。中国共产党按照马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的原则，在创建红军时期就创立了革命的、科学的思想政治工作，并在以后几十年的革命和建设不断发展、完善，积累了极其丰富的经验，增强了我们党的政治优势。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家对党的思想工作做过许多精辟的论述和高度的理论概括，成为毛泽东思想宝贵精神财富的重要组成部分。所有这一切为建立和发展思想政治教育学科奠定了坚实的基础。

党的十一届三中全会以来，社会主义现代化建设事业的发展 and 改革开放的深入，把思想政治教育工作的科学化建设的历史任务推到广大政工干部和专家、学者面前。整理和完善理论知识体系、建立专门人才的培养制度和培训基地，提高政工队伍的素质和水平，成为加强和改进新时期思想政治工作的迫切需要。一九八四年，思想政治教育专业(学科)应运而生，它跻身于全国三十多所

重点高校,并以自己的实力和水平,为培养人才做出了贡献,在国家各级学科目录中赢得了应有的地位。与此同时,全国各条战线的思想政治教育研究团体竞相成立,遍布基层单位的研讨活动纷纷兴起,群众性的研究成果如雨后春笋破土而出。正当思想政治教育工作的科学化建设向着更高的目标迈进的时候,资产阶级自由化泛滥愈演愈烈。随之而来以否定思想政治教育工作为目的的“取消论”、“淡化论”和“改造论”甚嚣一时,思想政治教育的科学地位遭到了前所未有的鄙薄和非议。然而,广大思想政治工作者没有退却,他们顶住压力,坚持方向,坚守阵地,坚持建设,终于使这个学科站住了脚,并有了今天的面貌。回顾历史可以清楚地看出,思想政治教育学科的建立和发展,是马克思主义思想政治教育理论和实践发展的必然结果,是改革开放条件下高等教育事业中出现的新生事物,也是坚持同资产阶级自由化思潮作斗争取得的成果。恩格斯曾经指出:“社会一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”(《马克思恩格斯选集》第4卷第505页)在建设有中国特色的社会主义的整个历史进程中,自始至终需要加强思想政治教育工作,因而思想政治教育学科将愈来愈显示出它强大的生命力。

思想政治教育是以马克思主义为理论基础的、研究人们社会主义、共产主义思想意识形成、发展规律和实施思想政治教育的规律的学科,是一门党性、实践性、综合性很强的应用学科。这个学科的理论知识体系包括思想政治教育的基础理论、专业理论、专业知识、与之相关的哲学、社会科学知识以及自然科学的基础知识和某些工程技术知识等。其主要任务是用马克思主义教育人,培养广大政工干部和本专业的青年学生具备成长为党的职业革命家所必须的理论修养、政治觉悟、科学文化水平和基本的工作能力。具体说来,就是使他们具有比较扎实的马克思主义理论基础,坚定的社会主义信念,较强的辨别和抵制错误思潮的能力;熟悉党的路线、方针、政策,有较高的政策水平;懂得思想政治教育的专门理论

和专门知识；有较宽的哲学、社会科学知识面和一定的科学技术知识；具备思想政治教育方面的工作能力、教学能力和研究能力。

正是为了实现上述目标，在前几年的专业教学工作、教材建设和科学研究取得成绩的基础上，我们组织编著了这套系列教材和理论著作。全书共二十余本，分两批出版。第一批有《马克思主义思想政治教育著作选读》、《马克思主义思想政治教育理论基础》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《社会思潮与青年教育》（一）和《青年学概论》。第二批有《马克思主义思想政治教育著作选读讲解》、《马克思主义思想政治教育理论发展史》、《党的思想政治工作史》、《高等学校思想政治教育史》、《社会思潮与青年教育》（二）、（三）、《政治观的理论与教育》、《人生的理论与实践》、《社会主义精神文明建设的理论与实践》、《爱国主义教育概论》、《比较思想政治教育学》（一）、（二）、《政治辅导员工作概论》、《思想政治教育管理学》、《思想政治教育心理学》等。这套教材和著作汇集了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平关于思想政治教育的著作和论述，比较全面系统地阐述了马克思主义思想政治教育的基础理论，揭示了思想政治教育的基本规律；总结了党的思想政治工作的优良传统和党的十一届三中全会以来的新鲜经验，反映了群众性的研究成果；比较系统地研究了当代青年的特点，探讨了如何解决在帝国主义搞“和平演变”、社会主义处在低潮的国际环境中和在改革开放、发展商品经济的国内条件下出现的一些思想认识问题；对思想政治教育的地位作用、方针原则、内容和方法以及领导体制和队伍建设等都进行了理论概括和具体阐述，并吸收了政治学、伦理学、教育学、管理学、心理学、社会学等相邻学科的知识以及自然科学、工程技术方面的某些新成果。具有较强的理论性、阶级性、实践性、知识性和一定的针对性、操作性。

全书着眼于帮助高等学校和各条战线具有相当于大专以上文化程度政工干部提高素质和水平。力求做到理论与实际相结

合,重在理论论述;提高与普及相结合,注重于提高;个别与一般相结合,既反映高等学校思想政治教育的特点,又力求对其他各条战线有广泛的适用性。既可作为思想政治教育专业教材,培训高等学校政工干部的教材和高等师范院校政教专业的教学参考书,又可作为各条战线各级党政机关、党校、团校、企事业基层单位和部队广大思想政治工作者自学思想政治教育理论和知识的读物。阅读这套教材和著作,读者不仅可以系统地学到马克思主义思想政治教育的基础理论,提高马克思主义理论素养,获得从事思想政治教育必须具备的理论知识和工作技巧,提高工作能力和水平,还可以启迪思考,开拓视野,增长知识。这套教材和著作的出版,对于加强政工队伍的建设,提高思想政治教育工作的科学化水平,无疑具有重要的现实和长远意义。

这套教材和著作由著名学者、从事思想政治教育的理论研究和教学工作的教师以及具有丰富经验的实际工作者共同编著,高等教育出版社出版。我们谨向为建设思想政治教育学科付出辛勤劳动、做出奉献的作者、编者表示崇高的敬意和衷心的感谢。

思想政治教育学科涉及广阔的理论 and 知识领域,包含着丰富的实践内容,建立完善、成熟的体系非有一二十年的功夫不可。目前,思想政治教育学科还处在初创阶段。在编著这套教材和著作的过程中,尽管作者们最大程度地倾注了自己的热情和智慧,但是也难免有缺点和不足,希望读者批评指正。我们坚信,一切关心和投身于思想政治教育的人们,一定会像对待其他新生事物一样,满腔热情地扶持这个新兴学科的发展,并且用自己的劳动耕耘它,灌溉它,使它结出更加丰硕的果实。

国家教委思想政治工作司

1991年1月

目 录

导言	1
第一编 美国及西欧各国的思想政治教育	12
第一章 美国的思想政治教育	12
第一节 美国思想政治教育的历史发展	12
一、独立战争时期的思想政治教育	12
二、独立战争后至南北战争时期的思想政治教育	14
三、南北战争后至“一战”时期的思想政治教育	16
四、“一战”至“二战”时期的思想政治教育	18
五、“二战”后至 70 年代前期的思想政治教育	20
第二节 美国思想政治教育的基本内容	23
一、政治教育	23
二、道德教育	27
三、宗教教育	30
第三节 美国思想政治教育的基本形式	32
一、学校教育形式	33
二、社会教育形式	39
第四节 美国思想政治教育的主要理论	45
一、杜威的道德教育理论	45
二、柯尔伯格的道德发展阶段理论	49
三、伊斯顿等人的政治社会化理论	55
第二章 西欧国家的思想政治教育	60
第一节 古代西欧国家的思想政治教育	60
一、古代西欧国家的思想政治教育实践	60
二、古代西欧国家的思想政治教育理论	64

第二节 近现代西欧国家的思想政治教育	69
一、近现代西欧国家的思想政治教育实践	69
二、近现代西欧国家的思想政治教育理论	75
第三节 当代西欧国家的思想政治教育	81
一、当代英国的思想政治教育实践	81
二、当代法国的思想政治教育实践	85
三、当代德国的思想政治教育实践	89
四、当代西欧国家的思想政治教育理论	92
第二编 日本及东南亚各国的思想政治教育	97
第三章 日本的思想政治教育	97
第一节 思想政治教育的历史发展	97
一、资本主义建立初期的思想政治教育	97
二、19 世纪末到第二次世界大战结束的思想教育	99
三、第二次世界大战后的思想政治教育	102
第二节 日本思想政治教育的基本内容	104
一、个性教育	105
二、爱国主义教育	107
三、人生观教育	109
四、国际化教育	110
五、劳动教育	112
第三节 日本思想政治教育的基本途径	113
一、家庭教育	113
二、社会教育	115
三、学校教育	117
第四节 日本思想政治教育的特色	123
一、以东方思想传统为基础	123
二、不断西方化的趋势	124
三、东西合璧创造性地发展	126

第四章 新加坡等东南亚国家的思想政治教育	128
第一节 新加坡等东南亚国家思想政治教育的历史沿革	128
第二节 新加坡思想政治教育的基本内容	135
第三节 新加坡思想政治教育的基本方法与途径	144
第四节 东南亚其他国家的思想政治教育	153
一、泰国的思想政治教育	153
二、印度尼西亚的思想政治教育	156
三、马来西亚的思想政治教育	160
四、菲律宾的思想政治教育	162
第三编 原苏联及东欧各国的思想政治教育	168
第五章 苏联的思想政治教育	168
第一节 列宁关于思想政治工作的理论与实践	168
一、社会主义意识必须灌输	169
二、党的思想建设	172
三、密切联系实际的工作原则	179
四、共产主义教育的思想	184
第二节 苏联的思想政治教育理论	190
一、克鲁普斯卡娅的思想政治教育理论	190
二、加里宁的思想政治教育理论	195
三、马卡连柯的思想政治教育理论	200
四、苏霍姆林斯基的思想政治教育理论	205
第三节 在苏共领导下的苏联思想政治教育的实践	210
一、思想政治教育的地位和作用	210
二、思想政治教育的基本方针和原则	211
三、思想政治教育的途径和方法	215
四、思想政治教育的主要内容	219
第六章 原东欧各国思想政治教育的理论与实践	226

第一节	思想政治教育的指导思想	226
第二节	思想政治教育的主要内容	228
一、	爱国主义教育	228
二、	法制教育	229
三、	社会实践教育	230
第三节	思想政治教育的形式、途径及特点	232
一、	鼓励开展科技活动	232
二、	经济文化生活	232
三、	积极开展体育活动	233
第四编	中国及港台地区的思想政治教育	234
第七章	中国共产党领导下的思想政治教育	234
第一节	党的思想政治教育形成发展过程	234
一、	形成成熟阶段	234
二、	发展阶段	239
三、	改革开放的新时期	241
第二节	思想政治教育的方针和原则	246
一、	思想政治教育是为党的总目标和总任务服务的	246
二、	坚持思想政治教育的基本原则	249
第三节	思想政治教育的目的和任务	253
一、	思想政治教育的目的	254
二、	思想政治教育的任务	257
第四节	思想政治教育的内容、方法、方式和途径	260
一、	思想政治教育的基本内容	261
二、	思想政治教育的方法、方式和途径	263
第五节	思想政治教育的体制与管理	267
一、	思想政治教育的组织领导	267
二、	建立和维护思想政治教育工作部门的权威	269
三、	建设一支强有力的、精干的思想政治教育工作队伍	269

四、加强思想政治教育的管理	270
第八章 港台地区的思想政治教育	273
第一节 香港地区的思想政治教育	273
一、香港地区思想政治教育的历史沿革	273
二、香港地区思想政治教育的基本内容	278
三、香港地区思想政治教育的途径	285
四、香港地区思想政治教育的特点	290
第二节 台湾地区的思想政治教育	293
一、台湾地区思想政治教育的沿革	293
二、台湾地区思想政治教育的基本内容	296
三、台湾地区思想政治教育的途径	299
四、台湾地区思想政治教育的特点	305
后记	308

导 言

在我国,比较思想政治教育是一门年轻的、新兴的学科,关于“比较思想政治教育”的概念,目前尚无明确的界定,一般认为,比较思想政治教育应是以比较世界各国的思想政治教育为研究对象,着力揭示当代世界各国思想政治教育的一般与特殊规律,判明思想政治教育发展的主要因素及其相互关系,探索思想政治教育发展趋势的一门教育学科。

一、比较研究的历史发展

我国的比较学领域,如比较教育学、比较哲学、比较文化学等,近年来的发展已初具规模,其思想理论体系也在逐步形成中。而比较思想政治教育则是一门崭新的学科,以“比较思想政治教育”为课题的研究是很少见的,但作为比较学的研究方法却早就开始了,为了更好地进行比较思想政治教育的研究,有必要对我国的比较研究的历史发展作一个基本的了解。

翻开中国文化史,关于中外文化的比较研究,尽管是在自觉或不自觉、主动或被动的条件下进行的,但随着西学的输入早就开始了。16世纪80年代,意大利传教士利玛窦来华标志着这种比较研究进入了开创阶段,紧接着意大利的龙华民、艾儒略,德国的汤若望,比利时的南怀仁等传教士陆续而至。以利玛窦为代表的传教士并不是以宗教叩开中国大门的。而是以科学知识作引线,介绍过来的主要是天文学、数学等自然科学。从16世纪末叶开始的中西文化交流中,围绕着历法改革问题进行了长期的比较、论争,简言之,是吸收西方的天文学和数学,亦或固守中国传统。1723年(雍正元年),清朝政府实行禁教闭关,使已经进行了百余年的中西文化比较就此中断了。

在中西文化中断 100 年后,1840 年西方强国用炮舰打开中国的大门,在民族危机的刺激下,回避和退缩都无补于事,中国人必须睁开双眼看待世界已经成为不可逃避的民族课题,一部分有识之士,如魏源、林则徐、王韬、曾国藩、左宗棠、张之洞、康有为、梁启超、严复等人,从爱国主义的立场出发,改变了对传统的看法,提出了一系列学习西方的主张,从而开始了第二阶段的比较,如“师夷之长技以制夷”、“中学为体、西学为用”等,主要代表作有:林则徐主编的《四洲志》、魏源的《海国图志》、姚莹的《康輶纪行》、夏燮的《中西纪事》、王韬的《漫游随录》、冯桂芬的《校邠庐抗议》、洪仁玕的《资政新篇》、张之洞的《劝学篇》、梁启超的《中国积弱溯源论》等。另外,还有与外国人合作译著的西方科技著作。梁启超在《五十年来中国进化概论》中说:“近 50 年来,中国人渐渐知道自己的不足了,这点子觉悟,一面算是学问进步的原因,一面也算是学问进步的结果。第一期,先从器物上感觉不足,于是,福建船政学堂、上海制造局等渐次设立起来。第二期,是从制度上感觉不足,所以拿‘戊戌维新’做一面大旗,在社会上开始运动。第三期,便从文化根本上感觉不足……,革命成功将近十年,所希望的件件都落空,渐渐有点废然思返,觉得社会文化是整套的,要拿旧心理运用新制度,决计不可能,渐渐要求人格的觉悟。”梁启超的这段文字大致反映了近代中国人对中西文化进行比较、认知的轨迹。

五四前后,是东西文化比较的第三阶段,亦是中西文化比较高潮期。以梁漱溟为代表的东方文化派,在比较了中国、西方和印度的文明后,对未来的文明作了展望,认为现代西方文明的霸主地位,将来会由中国文明取代,进而由印度文明取代中国文明,代表作为《东西文化及其哲学》、《中国文化要义》等;以胡适为代表的西化派,则认为中国“百事不如人”,不但物质机械上不如人,不但政治制度不如人,并且道德不如人,知识不如人,文学不如人,音乐不

如人,艺术不如人,身体不如人”^①,因而主张全盘西化,代表作为《我们对于西洋近代文明的态度》、《东西文化之比较》等;以陈独秀、李大钊为代表的新文化派,则认为东西文化的差异完全是时代的差异,因而中西文化的冲突被完全视为新旧文化的冲突,主张用新文化代替旧文化,主要代表作有李大钊的《东西文明之根本异点》、陈独秀的《东西民族根本思想之差异》等。30年代又出现了以王新命为代表的“中国本位文化派”,主张在中国建设“本位文化”,代表作有:《中国本位的文化建设宣言》等。到了40年代,以冯友兰为代表的“新理学”和以贺麟为代表的“新心学”,则主张以中国文化的价值为基本取向,融合西方文化,表现了东西文化比较的新视野,其代表作有冯友兰的《新理学》、《新事论》、《新世训》、《新原人》、《新知言》以及贺麟的《儒家思想的新开展》等。

当代比较学领域的分科愈来愈细,但是,以“比较思想政治教育”为专题进行比较仍是很少见的,而作为与思想政治教育内容有着密切联系比较教育学、比较哲学、比较伦理学、比较政治学等学科的比较研究,已有相当的规模。如在比较教育学方面,早在19世纪末和20世纪初,就有过对外国教育制度的比较和借鉴。到了20世纪30年代前后,作为教育的独立分支——比较教育学就已经出现。如庄泽宣的《各国教育比较论》、常导之的《各国教育制度》、罗廷光的《最近欧美教育综览》、钟鲁斋的《比较教育》等,这四部书内容丰富、材料翔实、分析深刻,是30年代比较教育学的代表作。近几年出版和翻译的比较学著作则更多,如王承绪等主编的《比较教育》,是新中国成立后第一本比较系统的比较教育著作。同时,这一时期以比较教育内容的学术性刊物有中央教育科学研究所和全国比较教育研究会合编的《外国教育》;北京师范大学外国教育研究所编的《外国教育资料》;东北师范大学教育科学研究所编的《外国教育研究》等,在上述刊物上亦发表了不少比较教育

^① 《胡适论学近著》第一集,商务印书馆1935年。

的论文,从不同程度上对比较教育学的产生、发展、内容、方法、体制等方面进行了研究。又如比较哲学,这一时期也有长足的发展,已由哲学观点、哲学体系的比较深入到历史根源的比较,深入到思维方法的比较,深入到比较哲学的研究对象、研究方法的研究上,使它越来越成为一门独立的学科。上述比较学科的发展,无疑对比较思想政治教育的研究有着推动和借鉴的意义。

二、比较思想政治教育研究的意义

中国文化自古以来,以博大精深、源远流长著称于世,由此产生的骄傲也养成一种盲目自大的优越感。鸦片战争以前,清朝皇帝以“天朝物产丰盛,无所不有”的神态睥睨世界,蔑视世界各国为“蛮夷之邦”,封疆大吏毫无世界知识,同英国打交道做了两百年生意,还不知道人家在地球何方。16世纪中叶,中国与欧洲各国的生产力还处于一个水平线上,但从此以后,欧洲的生产力迅猛发展,而中国由于奉行闭关主义,则一步步落后了。

文化上的选择和发展是以一定的比较为前提的,只有文化上的比较才能为文化上的选择和发展提供客观的依据,才能借鉴国外有益的东西。同样思想政治教育这门学科也只有比较中,才能深刻认识自己,才能借鉴国外的经验教训,才能促进我国思想政治教育的改革和发展,从而达到比较思想政治教育的目的。

中国的思想政治教育,从建党开始,历经大革命时期、第二次国内革命战争时期、抗日战争时期、解放战争时期和社会主义建设时期等阶段,是随着我党领导的中国革命和建设事业而创立、形成和发展起来的,所以,无论在民主革命战争年代或社会主义建设和平年代,都发挥了重大作用。同时,在思想政治教育工作的实践中,思想政治教育作为一门学科也逐渐发展起来,形成了中国独特的思想政治教育理论体系。但是在中国思想政治教育的发展过程中,因为受“左”的思想影响,也存在着一定的问题,如在思想内容上,由于强调“精神万能”,“政治高于一切”、“大于一切”,“政治可

以冲击一切”，使思想政治教育也受到严重干扰和破坏；在思想方法上，强调以“阶级斗争为纲”，夸大了意识形态里的阶级斗争，用所谓的“斗争哲学”、“大批判开路”，对思想认识问题进行粗暴的压迫、打击，以接连不断的政治运动代替了深入细致的思想政治工作。在这种情况下，对世界其它国家的思想政治教育状况了解甚少，这使中国的思想政治教育长期处于封闭状态，从而阻碍了我国思想政治教育的改革和发展。

随着我国经济、政治体制改革的开展以及思想理论研究的日益活跃与深入，进行中外思想政治教育的比较研究已成为比较学领域中的一个重要课题，正如邓小平同志所说，我们“一定不要把中国搞成一个关闭性的国家，实行关闭政策的做法对我们极为不利”^①。所以我们很有必要对各国思想政治教育进行比较，从中探讨思想政治教育发展的一般规律和特殊规律，了解世界各国思想政治教育的现状、特点、问题以及发展的趋势，加深对世界各国思想政治教育的了解和认识。

了解国外的思想政治教育，反过来又会加深对我国思想政治教育的认识。毛泽东同志说：“有比较才有鉴别”。我们对世界各国思想政治教育的认识越深刻越全面，就会对本国的思想政治教育认识得越深刻越全面。诚然，西方资本主义国家的思想政治教育是为其本阶级利益服务的，进行的是资产阶级的民主政治和社会价值观教育，但在其方法、途径等某些方面，也不乏有借鉴的东西。如美国在思想政治教育理论的研究上，力图实现思想政治教育的“科学化”，他们的不少政治学、教育学、伦理学、社会学、心理学、文化人类学等专家从各自的角度出发，积极探索资本主义政治道德意识的发展规律，并把研究成果迅速运用于思想政治教育领域，创立了不少思想政治教育理论，如“价值澄清理论”、“道德发展阶段理论”、“政治社会化理论”等。其次在思想政治教育的途径和

^① 《邓小平论教育》、人民教育出版社 1990 年版。