

□ 国家教委“九五”重点课题成果 □



中华传统道德修养概论

主 编 张锡生
副主编 杨 明 王月清

南京大学出版社

全国教育科学「九五」规划国家教委重点课题

中华传统道德修养概论

主 编 张锡生

副主编 杨 明
王月清

南京大学出版社

目 录

绪论	1
一、提高现代人才素质 传承中华文明薪火	1
二、纵览修养思想理路 吸取成才精神养料	3
三、弘扬民族优秀文化 铸就完善人格风范	8
第一章 人性论	
——中华传统道德修养的理论基础	11
第一节 人性本善 人性本恶	12
第二节 无善无恶 有善有恶	16
第三节 人性三品 性善情恶	20
第四节 天命气质 人性本然	23
结论	27
第二章 天人论	
——中华传统道德修养的独特视角	30
第一节 尊德保民 为仁由己	31
第二节 天人之辨 天理良知	37
第三节 涵养道德 克制私欲	41
第四节 天人合一 至诚至明	45
结论	49
第三章 人格论	
——中华传统道德修养的理想范式	52
第一节 圣人理想 人伦之至	52
第二节 君子之道 儒者风范	57

第三节 圣贤气象 豪杰精神	62
结论	65
第四章 境界论	
——中华传统道德修养的终极关怀	67
第一节 止于至善 纯乎天理	68
第二节 中庸慎独 天人一体	70
第三节 自然无为 逍遥天放	76
结论	79
第五章 义利论	
——中华传统道德修养的核心议题	80
第一节 严辨义利 以义为上	80
第二节 崇义养利 义利双修	86
第三节 义为利本 以义取利	92
结论	95
第六章 知行论	
——中华传统道德修养的方法原则	97
第一节 知行之辨 知行并举	98
第二节 知先后后 行是知功	102
第三节 知行合一 知行相分	109
第四节 行而后知 以行为重	114
结论	120
第七章 爱国论	
——中华传统道德修养的公忠情结	123
第一节 天下为公 公忠为国	124
第二节 忧国忧民 兴亡有责	129
第三节 威武不屈 抗暴御侮	133
第四节 民族团结 维护统一	136
结论	140

第八章 交往论

- 中华传统道德修养的人际准绳····· 142
- 第一节 以和为贵 克己恕人····· 143
- 第二节 仁者爱人 修己行仁····· 150
- 第三节 兼爱相利 投桃报李····· 155
- 第四节 主静勿争 虚怀若谷····· 160
- 结论····· 164

第九章 位德论

- 中华传统道德修养的职业规范····· 166
- 第一节 立志立节 清正廉明····· 166
- 第二节 为人师表 救死扶伤····· 174
- 第三节 勤俭守义 货真价实····· 181
- 结论····· 185

第十章 乐道论

- 中华传统道德修养的人生情怀····· 187
- 第一节 道法自然 万物一体····· 187
- 第二节 知命有为 敏行弘道····· 196
- 第三节 理义之乐 乐以天下····· 199
- 结论····· 202

- 后记····· 203

绪 论

一 提高现代人才素质,传承中华文明薪火✓

21 世纪的钟声,呼唤着有全面素养的现代人,担当起现代化建设的跨世纪的历史使命。这一使命的承担和完成,不容分说地与当代大学生紧密相连。谈及当代大学生的使命,人们最为关注的是他们作为未来建设者的现代素质的全面提高。正如中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中所说:“现在和今后一二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现。”

素质一词,原意是指人的先天的解剖生理特点,主要是指感觉器官和神经系统等方面的特点。人类文明的动态发展,拓宽了素质一词的现代内涵。现代意义下的素质是指与现代生产力、现代制度相适应的优秀人才在思想、政治、道德、心理、文化、能力等方面必须具备的条件。从一定意义上说,大学生是现代文明的主体,大学生的素质将为社会主义现代化建设提供精神动力和智力支持。着眼于未来,大学生的素质还将决定现代化发展的道路和方向。

扩大对外开放和建立社会主义市场经济体制的条件对当代大学生的素质提出了新的更高的要求。具体说来,一名祖国未来建设的合格人才,在思想上,必须具备国家民族观念,具有热爱祖国、而又面向世界的全球眼光;在政治上,必须具备以建设有中国特色社会主义为奋斗目标,实现共同富裕,自觉地站在人民群众一边并

为他们服务的不懈追求；在道德上，必须具备承担各种义务的自觉性和享受公民权的正确态度，亦即责任感；在心理上，必须具备承受各种困难和挫折的耐力，并能有毅力和勇气去克服困难；在文化上，必须具备较广博的知识，拥有现代科学技术知识和人文科学知识相互融通的知识结构；在能力上，必须具备协调和管理的本领，善于与他人团结共事、和谐共处。以上内容，都是大学生思想道德和科学文化素质综合要求的具体体现。

大学生现代素质的提高，离不开中华民族优秀传统文化的滋养。在扩大对外开放、建立社会主义市场经济新机制、铸就适应时代要求的新人格的时期，中华民族优秀传统文化中的道德修养理论，能给青年人的成长带来不可或缺的精神食粮，能促成大学生培养、形成新的价值观、道德观和行为准则。

道德修养，是关涉到培养和提高人的道德素质，即如何做人的问题。它是培育道德良心、达到道德的理想境界的基本手段。道德修养论，即关于如何提高人的道德素质的理论。

中华民族素以礼仪之邦、文明古国著称于世。中华五千年文明史，就是一部代代贤哲倡导“修身、齐家、治国、平天下”的道德理想的历史，也是一部“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”，成就理想人格、传承文明薪火的历史。注重道德修养，注重向内培育自身的心智、开启自觉的道德意识，是中华文明的一个特征，也是中华民族的优秀传统之一。正是由于有了这样的优秀传统，才得以使中华民族既历经了无数沧桑而又能生生不息，也正是由于有了这样的优秀传统，才得以使中华民族既继承了传统美德而又能锐意开新。

人类文明进程即将跨入 21 世纪。在这世纪之交的时刻，每一个民族都在总结自身文化的长短得失，为走向 21 世纪准备精神资源。在西方文明史上，传说古希腊有个两面神，她长着两副面孔，那双深邃的眼睛朝着两个截然相反的方向望去，一面是回眸过去，一面在眺望未来。她那庄严肃穆的神态震撼着每个希腊人的心

灵。正是在两面神的启示下,希腊人把自己的文明一代代地传下去,创造了古代、近代乃至现代的西方文明。

在我国进行社会主义现代化建设的今天,中华文明的发展和创造,要落实在社会主义物质文明和精神文明建设的进程中。物质文明与精神文明如车之两轮、鸟之双翼,共同推进着中国走向世界走向未来。现代文明最终关注的是人的全面发展,包括传统道德修养在内的精神文明建设是每一个现代人走向全面发展的必要条件,也是促成全民族文明素质提高的必要手段。正如江泽民所指出的:“弘扬中国古代优良道德传统和革命道德传统,吸取人类一切优秀道德成就,努力创建人类先进的精神文明。”也只有这样,中华民族才能以新的姿态面对世界范围内各种思想文化的相互激荡和科学技术的迅猛发展,迎接综合国力剧烈竞争的挑战,战胜前进道路上的各种困难,推动经济发展和促进社会全面进步,昂首阔步地走向新世纪。

二 纵览修养思想理路 吸取成才精神养料

中华传统道德修养论的系统形成,是在春秋战国时期的百家争鸣时代。在此之前,先贤们就开始了对道德现象和道德修养的关注。殷周之际,西周的开国人物和有识之士,就有尚德修德思想。此时产生的中华文化的元典《诗经》、《易经》等著作中,也反映出了许多很有价值的修善尚德思想。这些思想构成了中华传统道德修养论的萌芽。

春秋战国时期,诸子蜂起,百家争鸣,儒、墨、道、法诸家都关注天地人“三才”中的“人”,关注人的德性圆满、人格完善,都积极启发人们走向道德自觉、人性自由、境界高远、人际和谐。儒家的创始人孔子提出的修身正己思想,为儒家的道德修养论奠定了理论基础。孟子为孔子的修身正己思想提供了人性善的理论基础,认为人心固有良知善性,人人可以为尧舜,强调道德修养中的主观能动性,提出了存心养性,养心寡欲,养浩然之气、求其放心的修养主张。荀子把孔子的修身正己的思想置于人性恶的理论基石上,主

张化性起伪,学以成性,积善成德,与孟子的思想殊途同归。墨家认为修身正己是治国立身的根本,重视兼爱贵义的修养,倡导兼爱劝善、修身行俭、爱民利民的理想人格。道家提倡人生修养的自然无为、逍遥天放,崇尚人格的自由自在、恬淡寂寞。法家主张法治,反对德治,强调修以公心,即以国家的公利为修养的目标,主张虚静去欲、废私立公。

两汉时期,为适应大一统王朝政治的需要,特别强调修身正己对于治国平天下的重要性。儒家的道德决定论成为这一时代的主导思想。产生于秦汉之际的《大学》、《中庸》都把士人的修身和从事政治活动结合起来,把修身看成是治国的根本。《大学》提出的“明明德、亲民、止于至善”的三纲领和“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”的八条目,不仅明确了修身为本的原则,同时也明确了修身的根本目标和途径。

作为官方思想代表的董仲舒,以儒家理论为基础,吸收阴阳五行家的观点,构筑了天人合一、天人感应的宇宙观,他综摄先秦儒、墨、道、法诸家思想的精华,提出了“仁义礼智信”五常之道,并视为修身尽性的根本。董仲舒的道德修养思想,在东汉官方颁布的文献《白虎通》里,又得到了进一步确认和发展。

魏晋时期,任自然的玄学道德修养思想和由印度传入的佛教修行论、中国道教的修炼论是这一时期修养论的主题。此时,儒家修身正己思想处于衰落状态。

唐宋元明时期,宋明理学的产生,使两汉以来的儒学系统化、精致化;中华道德修养理论也走向系统化、精致化。理学家以心性天理之学,为传统的儒学修身正己论提供了系统的形而上哲学体系。理学家们以天理与人欲之辨,结合义利、公私、性情之辨,构筑了一个丰富、精致的道德修养体系。在吸收佛教修行观的基础上,发挥思孟学派的心性理论,理学家们提出的道德修养方法也更加精致、周全。诸如,格物致知、正心诚意、居敬穷理、知先行后、变化气质、切己自反、省察克治、发明本心等修养方法产生了广泛的影

响。

明中叶至清代时期,随着我国封建社会的全面衰落,出现了资本主义生产的萌芽,包括新道德修养思想在内的资产阶级启蒙思想亦开始出现。李贽、黄宗羲、顾炎武、傅山、王夫之、唐甄等启蒙思想家,都不同程度地张扬了市民道德修养意识,追求个性解放、个性自由,主张人欲、私欲的合理性,力图摆脱封建道学的道德准则和道德理想,从而成为近代反封建思想的先声。

近现代时期,在中国近现代民主革命和社会主义革命与建设的浪潮中,无产阶级和共产党人的修养理论与实践,成为新时期道德修养论发展的主流。

纵观源远流长的中华传统道德修养思想,我们可以看出其具有以下明显的三大特征:

第一,中华传统道德修养论,肯定主体自觉、尊重人格价值。

就总体而言,中华传统道德修养思想是建立在人性善的理论基础上的。在这一前提下,中华道德修养论主张“为仁由己”,特别强调向内扩充人性本有的“善端”,倡导反求诸己的修养路径,使人们坚信有成圣成贤、达到理想人格境界的修养可能,从而树立自信、开启道德的自觉意识,发挥修养个体改过迁善、成就“内圣”的自觉能动性;在具体的修养实践过程中,缓解现实品性与理想人格的紧张,进而使人们明白,要达到理想的人格境界,无需外在的拯救,只需内在的自觉,只要内心的觉悟,就可修养成堂堂正正的一个人。从孟子、荀子的“人皆可以为尧舜”、“途之人皆可以为禹”,到毛泽东的“六亿神州尽舜尧”,可以看出中华传统道德修养思想在肯定主体自觉、树立主体自信这一点上是一脉相承的。

中华传统道德修养理论肯定主体的道德自觉性,还与尊重人格价值的思想特征相关联。在传统修养论看来,修养主体——人是天地间最宝贵的生命,孔子说“天地之行人为贵”,荀子也说人“最为天下贵”。人格的尊严、人生的价值高于一切,所以种种修养都必须注重人格的完善、人生价值的实现,都必须把人生修养与担

当道义联系在一起。

第二,中华传统道德修养论,注重修养实践、强调道德践履。

中华传统道德修养论,倡导发挥“为仁由己”道德主体的自觉性和能动精神,更注重把这种道德自觉体现在道德实践中。传统修养理论认为,一个人仅仅懂得了应当怎样做人,并不算是有修养,只有身体力行道德规范,才算真正有修养。《周易·系辞》中说:“履,德之基也”,《荀子·修身》中言:“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成”,《朱子语类》中说:“善在那里,自家却去行也。行之久,则与自家为一;为一,则得之在我。未能行,善自善,我自我”,这些论述都是强调要把道德理论、道德意识见之于道德践履中。古代思想家在讨论道德理论与道德践履的知行关系时,特别强调知行的辩证统一,并把“力行”、“躬行”作为道德修养的重心。明代思想家王阳明以其“知行合一”的思想,突出“躬行”的重要性,反对在道德修养上“茫茫荡荡空去思索,全不肯着实躬行”的态度,体现出中华传统道德修养论中勉力践履躬行的良苦用心。这种务实修养态度,着实能够启发今人从我做起,从现在做起,在生活实践中不断提升自己的修养境界。

中华传统道德修养论注重道德践履,还特别强调实际修养过程中的“事上磨炼”。所谓“事上磨炼”就是在艰难困顿中体现道德精神、锤炼人格素质。孟子一句“故天将降大任于是人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能”的警世良言,激励了无数中华志士仁人去正确面对人生的顺逆,在逆境中去实现人生价值、铸就理想人格。王阳明在其《传习录》中也强调说“是徒知静养而不用克己工夫也。如此临事,便要倾倒。人须事上磨,方立得住;方能静亦定,动亦定。”如此看来,中华传统道德修养,其主流思想,决不是倡导一种潜形山谷、栖隐幽林、闭门思过、清谈玄思的修养风格。因而,这种修养理论,对身处科技发达、资讯神速、交往频繁、文化生活日新月异时代的现代人来说,能指导他们到现实生活的大潮中去实践、磨

炼,去寻找、获取精神生活启示和道德生活体验。

第三,中华传统道德修养论,重视养正程序、讲究操作方法。

在修养方法问题上,中华传统道德修养理论按照立志、存养、践行等知行统一的养正程序,一方面提出了道德修养的总体方法,如学以成性、存心养性、正心诚意、居敬穷理、格物致知、省察克治、变化气质、积善成德、自然无为等等,用以作为道德修养的方法论指导;另一方面,又提出了一系列具体的修养方法,从而为不同年龄、不同阶层、不同修养层次、不同修养环境的人提供了操作性很强的修养方法。例如,在对孩童实施蒙养教育时,我国古代思想家主张“养正于蒙”,提出了使孩童在“洒扫应对”中进行道德修养的具体方法。宋代思想家程颐创作了“洒扫、应对、事长之节”的通俗诗歌,让儿童“朝夕歌之”,并伴以舞蹈,使其在有趣的活动中潜移默化地进行道德修养。南宋思想家朱熹在他编写的《童蒙须知》中,把儿童的日常行为,分成“衣服冠履”、“言语步趋”、“洒扫涓流”、“读书识字”以及“杂细事宜”等,每项都与道德修养相连;他还提出用“铭”“箴”之类的道德训诫、短语,制成条幅悬挂或雕刻在书斋、门户、盘盂等日用器具上,使儿童们既能经常看到,又能经常得到警诫劝化。又如明清时代,我国民间流行的“功过格”,以其实用方便又易于操作的特点,广泛流行于普通百姓的日常修养生活中。这种“功过格”,就是让修养者自己将所行之事分别“善恶”,逐日登记,以考察总结自己行为的得失,警策每个人努力向善。这种使用“功过格”的修养方法,甚至发展为投黑豆、黄豆的形式,以示结善或为恶的次数,使人们自己警醒自己的善恶功过得失。在修养者闲居独处、无人觉知的环境下,中华传统道德修养论提出的“内省”、“慎独”等修养主张也有一定的可操作性。如《论语》中提出“吾日三省吾身”的内省修养时,列出“为人谋而不忠乎?”、“与朋友交而不信乎?”、“传不习乎?”等具体条目,让修养者一一反省,既有利于提高道德修养的自觉意识,又有利于增强道德修养的自我约束力。

概言之,主体性、实践性、可操作性是中华传统道德修养论的总体思想特征。

三 弘扬民族文化,铸就完善人格风范

中华传统道德修养理论经过几千年的发展,经过历代志士仁人的倡导和践行,成为今天我们进行精神文明建设、增强现代文明素养的一笔丰富的可资利用的精神财富。

社会主义市场经济也是道德经济。随着社会主义市场经济的建立和发展,许多有识之士都越来越意识到,中华优秀的传统道德,在当今社会具有很强的现实价值。我们确实既要加强法制建设,更要加强道德建设。而在道德建设方面,要使社会主义的道德观念转化为全体社会成员的道德良心,一方面要进行道德教育,另一方面更要靠道德修养,要靠每一个社会成员的道德觉悟。就这一点而言,中华传统道德修养论的合理内核,确有其在今日社会发扬光大的现实依据。

放眼世界,我们也可以看到中华传统道德修养理论在现代社会市场经济条件下所产生的奇效典范。亚洲的新加坡就是一例。他们在抓住机遇发展市场经济的同时,努力发掘中华文化中重道德尚操守的优秀传统。他们注重在国民性格中培养温良恭让、谦逊有礼、孝敬父母、尽忠祖国、无私奉献的优良德行;他们把传统道德发展成为忠于国家、人民、职业,信守道义、承诺、合约的新道德;他们倡导国民形成正确的义利观,训练培养国民的道德自觉。上述努力致使新加坡从30年前的“亚洲孤儿”一跃而为今日的“亚洲小龙”,成为世界公认的领导重德行、国民尚修养的东方优雅花园。

新加坡成功的一个重要原因是,他们在发展经济的过程中,自上而下地崇尚中华传统文化的价值观,恪守中华传统道德修养准则,努力造就一个德风高尚的现代社会。新加坡前总理李光耀认为:“儒家的伦理道德观,例如修身齐家,对朋友以诚相待,效忠国家等……我们不应该随意丢弃。”李光耀的接班人吴作栋也认为“在人口密集的现代社会里,处处为他人着想”“是一种必要的素

质。”在新加坡的公民中,构成中华传统道德修养思想的一些概念、规范广为传颂,深入人心。他们正在以自己的修养实践创造着一个富庶文明、仁爱有序、敬业尚群、重俭抑奢、廉洁勤政、彬彬有礼、忠诚承诺、孝顺尊长、亲密关怀、互敬互重的新加坡社会;也正在以自己的修养实践证明着中华传统道德修养理论在现代文明发展中与日俱增的社会价值。

身为跨世纪的一代青年人,身为中华五千年文明的血脉传人——当代大学生在道德修养问题上担负着承前启后的历史重任。当代大学生要铸就完善的适应改革开放和建设有中国特色社会主义需要的人格素质,要形成能充分体现时代要求的精神品貌,要具有面向世界和未来的道德风范,就必须深深植根于中华民族的历史创造活动中。要做到这一点,就应当继承发扬中华道德的光荣传统,以使中华文明薪火相传;就应当大力弘扬中华优秀道德文化,吸取人类一切优秀道德成就,努力创建出人类先进的精神文明。这是一项艰巨的历史使命。从总体上讲,在如何正确对待中华传统道德修养理论的问题上,既不能全盘否定,也不能全盘继承。全盘否定势必导致历史虚无主义;全盘继承势必导致复古主义。这两种倾向都是错误的。正确的态度应当是以历史唯物主义为指导,坚持批判继承、弃糟取精、综合创新和古为今用的方针。诚如是,中华文明将熠熠生辉,中华大业将千秋传承。

呈现在读者面前的这本《中华道德修养论》共分十章。本着理论与实践相结合的原则,我们在第一章至第五章里,集中阐述了中华传统道德修养中的基本理论问题,如人性善恶、天人关系、理想人格、修养境界等。这些问题既是道德修养理论的出发点,又是道德修养实践的落脚点。从道德学上讲,因为义利关系问题,在道德生活中,既是修养主体所面临和要解决的最基本问题,又是关涉修养主体的道德选择和道德实践两方面的问题。所以,它也既是中华传统道德修养的核心议题,又是中华传统道德修养论的基本理

论问题之一。我们在第六章至第十章里,着重阐述了中华传统道德修养中的几个实践方面的主要问题,即围绕着知行、爱国、交往、位德、乐道阐述了道德修养的方法,在个人与社会、与他人、与自身关系中阐述了道德修养的规范,以及诸如在社会分工、社会心态意义上的道德修养要求和道德情怀。

精神文明重在建设。我们认为,课程建设是加强大学生精神文明建设的基础工程。我们本着去粗取精、推陈出新的原则,尝试着将《中华传统道德修养概论》纳入大学生思想品德教育的课程建设中。这是一项具有开创意义的举措,一方面我们要贯彻落实国家教委对大学生思想品德课程的基本要求,遵循教育规律和大学生成长的特点,努力从宏观视野上去适应当代大学生在思想品德修养理论上的深层求索和修养实践中的理性自觉;另一方面我们要在具体的教育实践中,让五千年文明的智慧老人说话,让现代社会中完善人格的现实要求说话。同时,要坚决杜绝那种背离国情腐蚀青年心灵的古魂洋腔。

毛泽东曾经说过:“我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产。”^①邓小平也要求我们要“大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果”。从弘扬中国传统文化意义上讲,《中华传统道德修养概论》一书的撰写,既是我们展示中华民族血性、充满自豪情感的一次初试行动,也是我们呈献给中华民族薪火传承者的一份敬诚信愿。

^① 《毛泽东选集》第二卷,第534页,人民出版社,1991年6月版。

第一章 人性论

——中华传统道德修养的理论基础

我国素称礼仪之邦,自古以来中华民族即以重视道德修养而闻名于世,重视道德修养也是我们民族的优良传统之一。道德修养,是指个人通过一定的途径将外在的道德律令转化为内在的道德素质的过程,从根本上说,它要解决的即是如何做人的问题。毫无疑问,从类的属性上看,人和其它动物一样,皆为大自然的一个有机组成部分,何以人有一个如何做的问题而其它动物没有呢?回答只能有一个,即在根本属性上,人必有其区别于其它动物的特异之处。这个特异之处,我们今天称之为人的本质,而在我国古代则往往称之为人性。由此看来,在理论上解决人性是什么的问题,是在现实中确立做人格式的必要前提,也是一个人一生中不得不加以深刻思考的实际问题。

中华民族是一个富于思辩的民族,历史上许多思想家对人性作出了卓有成效的探讨,从而铸就了中华传统道德修养坚固的理论基础——人性论。由于各个思想派别在基本理论观点和思维方法上的差异,因而中华人性论呈现出多元激荡的格局。不过,从总体上看,人性善恶的问题则是中华人性论讨论的中心问题。这个问题的实质,反映了人们对于理想的善和现实的恶的矛盾困惑。理论在激荡中往往更能展示出真理的火花,同时历史的理论又总是现实需要借鉴的一面镜子,因此,以人性善恶问题为中心,展开中华人性论的理论风采,对于我们在现代社会中思考人的本质问

题无疑是很有益处的。

第一节 人性本善 人性本恶

一、人性本善

人性本善的观点在中华人性论中影响甚大，中华传统蒙学的基本教材《三字经》开篇即称：“人之初，性本善。”从而使这一观点几乎达到家喻户晓、妇孺皆知的地步。人性本善之说，最早可以追溯到孔子。孔子论性，虽然只有一句：“性相近也，习相远也。”^①并未明确说明“性相近”究竟近于什么，是近于善、还是近于恶？但从孔子思想的总体来看，其“性相近”是隐含着近于善的。

系统提出性善论的首推孟子。孟子是在批驳告子“性无善恶论”中阐述自己人性善的理论的。他认为，如果照告子“生之谓性”的说法，那么，人性自然无所谓善恶，而这么一来就取消了人和禽兽之间的根本差别；这个根本差别正在于人性当中先天地有所谓“四端”，这个“四端”即是人性善的根本依据。所谓“四端”，即是人人所固有的恻隐、羞恶、辞让、是非四心，以及由此养成的仁、义、礼、智四德。在孟子看来，三尺孩童，皆无不知爱其亲，及其长，亦无不知敬其兄，人见孺子落井，又无不生怵惕恻隐之心，由此可见，“四端”并不是由某种外在力量强加于人的，而是人们不待学而能、不待虑而知的本然面目，所以结论必然而且只能是人性善。

不过，恻隐、羞恶、辞让、是非四心，只是人性善的潜在状态，而要将人性善由潜在转化为现实，要成长为仁、义、礼、智四德，还有待于尽心，即扩充和存养。在孟子看来，四心既可以生成仁、义、礼、智四德而完成善，也可能因得不到存养而丢失从而趋于恶。他

^① 《论语·阳货》。