

青年成才之友丛书

QINGNIAN CHENGCAI ZHIYOU CHONGSHU

人才篇

张 震 王 小 夫 著

辽宁人民出版社

· 青年成才之友丛书 ·

人 才 篇

张 震 著
王 小 夫

1983年 沈阳

青年成才之友丛书

人 才 篇

Rencal Pian

张 震 王小夫 著

辽宁人民出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 丹 东 印 刷 厂 印 刷

字数: 80,000 开本: 787×960 $1/32$ 印张: $5\frac{1}{4}$

印数: 1—52,000

1983年12月第1版

1983年12月第1次印刷

责任编辑: 贾非贤

责任校对: 李秀芝

封面设计: 李勤学

统一书号: 3090·686

定价: 0.48元

出版说明

《青年成才之友丛书》是一套以青年为主要对象的通俗读物。这套丛书以成才问题为中心，以促进亿万青年尽快成长为振兴中华、献身四化的一代人才为宗旨，展现出一幅人才成长的广阔的历史画卷和现实的美好图景。

这套丛书内容广泛，形式活泼。既有对现实的人才问题的探索，又有对历史的人才问题的借鉴；既有对成才的一般规律的阐述，又有对各类人才的特殊规律的分析；既有生动的故事和典型的事例，又有鲜明的观点和理论的概括；既有思想性和针对性，又有知识性和趣味性。总之，这套丛书将成为广大青年立志成才的良师益友。

《人才篇》是本套丛书的一种。《人才篇》主要介绍有关人才和人才学研究的基本观点。

本书在什么是人才、人才的基本要素、人才成长的一般规律、人才制度的历史沿革等方面，向青年朋友展示一个基本轮廓。

目 录

献给八十年代的中国青年·····	1
古老而年轻的新兴学科	
——人才问题研究之由来·····	6
燕昭王的胜利	
——人才的重要性·····	13
石墨与金刚石	
——人才结构的价值·····	18
宰相的职责	
——人才的知识结构·····	24
心有灵犀一点通	
——机遇与灵感·····	30
主观与客观	
——人才成长的一般规律·····	36
朝夕与共的伴侣	
——人才成长的时间性·····	41

竞争与合作的统一	
——激励人才成长的因素·····	47
记忆·观察·想象·思维·判断	
——人才的智力结构·····	51
通向地狱之门	
——人才与毅力·····	57
后来居上的诀窍	
——人才成长的补偿规律·····	61
神童与兽孩	
——人才的早期智力开发·····	67
早晨八九点钟的太阳	
——人才的青年时代·····	73
中年贵似金	
——人才的最佳年龄区·····	80
天才就是勤奋	
——人才的最高层次·····	85
值得重视的辩证法	
——人才培养与人力资源开发·····	93
鲁宾逊与堂吉珂德	
——人才的社会属性·····	98
时势与英雄	
——人才的历史作用·····	102
毛遂自荐与伯乐相马	
——人才与人才制度·····	106

原始选举与血统世袭	
——我国古代的早期人才制度·····	112
向世袭制的挑战	
——“学而优则仕”及其他·····	118
科举的来龙去脉	
——我国封建时期人才制度的变革·····	121
贵有自知之明	
——人才的自我认识·····	126
在比较之中鉴别	
——人口、人力与人才·····	133
战后日本经济发展的奇迹	
——人才战略的意义·····	137
终身教育势在必行	
——学校内外及其他·····	143
朝着伟大的共产主义前进	
——四化人才的道德观·····	148
人才辈出 群星灿烂·····	153
后 记·····	158

献给八十年代的中国青年

时代的列车已经驰入八十年代。

邓小平同志在中国共产党的第十二次代表大会的开幕词中指出：“八十年代是我们党和国家历史发展上的重要年代。”

在这个重要年代，我党的总任务就是：“团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。”

伟大的时代，伟大的任务，向八十年代的中国青年提出更高的要求。

党和人民寄希望于年轻一代。那么，青年朋友们，你们是否真正意识到任重道远呢？我们借《人才篇》与读者见面的机会，向青年朋友奉献几句知心话。

青年历来是事业的未来、民族的希望。

我们从父辈的革命历程中，可以清楚看到青

年人的战斗足迹。伟大的中国共产党，就是二十年代革命青年一手缔造的。在党的领导下，一代又一代青年经历了第一次和第二次国内革命战争、抗日战争、解放战争的战斗洗礼，他们用自己的青春铸造了中华人民共和国。

今天，八十年代的青年，正处于“前继古人以守成，后开来者以创业”的历史时期。历史为八十年代的青年提供了一个广阔的舞台，可以演出与父辈相比而无愧色的、波澜壮阔的史剧。可是，要登上这个历史舞台，应当做些什么准备呢？换句话说，也就是怎样才能肩负起这样光荣的使命呢？

为了挑起这副历史的重担，为了使自己健壮起来，就要加强自身的锻炼。

首先，要树立共产主义的理想。什么是理想？理想是同目标相联系的有实现可能的历史前景，它与浮泛飘渺的空想、幻想、狂想、梦想是毫无共同之点的。我们的理想是共产主义，是建立在坚实的科学基础之上的，因而是一定可以实现的。伟大的共产主义理想，是人类幸福的未来，是宇宙间最美丽最宝贵的事业。因此才有多少烈士为了共产主义理想的实现而视死如归。正象陈毅同志在诗中所写的那样：“投身革命即为家，血雨腥风应有涯。取义成仁今日事，人间遍

种自由花。”

一个人是不能没有理想的。事实上也不可能没有理想，只是理想的内容不同而已。作为一个八十年代的青年，就是要树立共产主义理想，而且是不可动摇的。人生离开了伟大的理想，就将失去生活的光彩和生命的意义。青春离开了伟大的理想，不过是东流水上飘浮的落花，至多赢得悠闲诗人的叹息。爱情离开了伟大的理想，不过是一堆卿卿我我的窃窃私语。为了金钱，离开了伟大的理想，就会灵魂堕落。总之，理想是精神的支柱，是力量的源泉，是前进的灯塔。

第二，要有一股顽强的艰苦奋斗的精神。

鲁迅说过：“什么是路？就是从没有路的地方践踏出来的，从只有荆棘的地方开辟出来的。”这就是奋斗。要实现伟大的共产主义，更需要奋斗。有伟大理想的人们，不论现实生活多么艰难困苦，不论理想的实现是多么遥远曲折，也不论在实现理想的道路上遇到多少危险与失败，他们总是满怀革命乐观主义精神努力奋斗。我们的理想在逐步实现着，但是，革命的征途还有很长的路，需要数代人的艰苦奋斗。理想与现实之间的桥梁，就是艰苦奋斗。艰苦奋斗不仅是实现伟大理想的必由之路，而且对于青年的成长有特别重要的意义。“宝剑锋从磨砺出，梅

花香自苦寒来”。一个真正有理想的人，只有在艰苦斗争的环境中，才能锻炼出来。

历史上任何一个杰出人物，都是经历了艰苦奋斗的过程而成长起来的。八十年代的青年要担负起历史的重任，必须在艰苦奋斗中锻炼自己。恩格斯在青年时代曾写过一首诗：

一股汹涌的洪流，
呼啸着独自奔出山谷，
松林在它面前轰然倒下，
它就给自己冲开一条大道；
我也将和这山洪一样，
给自己开辟一条道路。

这条道路就是为革命而艰苦奋斗的道路，也是八十年代青年的必由之路。

第三，要学习为人民服务的实际本领——现代科学技术。

四个现代化，关键是科学技术的现代化。八十年代的青年，就要努力学习为人民服务的本领，成为有真才实学的人才。

科学的未来在于青年。青年要攀登科学的高峰、理论的高峰、文化的高峰。要攀登就要学习，就要在正确思想指导下学习科学，要攻占科

学的堡垒。斯大林曾经对青年说过：“如果愿意成为新生活的建设者，愿意成为老近卫军的真正的接班人，就必须占领这个堡垒。”

在校学习，要抓紧宝贵的时间，在老师指导下，打好基础多学知识。

在工厂、农村和其他岗位的青年朋友，也要利用各种机会，如业大、职工学校、夜校进行刻苦的自学。有了工作的青年，不要只羡慕大学的学习条件好，而要奋发图强，在自己的岗位上学习成才。“临渊羡鱼，不如归而结网”吗！

最后，要勇于实践。在实践中实现自己的历史使命，在实践中增长自己的才干。只有共产主义理想，没有为共产主义奋斗的实践，共产主义终究不能实现。只有艰苦奋斗的精神，而不通过艰苦奋斗的实践，精神不能转化为物质。只有科学技术和文化知识，而不参加社会实践，等于只有好箭，而不去射“的”，也是枉然。因此，归根结蒂，实践是“最终产品”。实践可以丰富社会主义的物质文明与精神文明，是社会发展的推动力量。人只有把自己的智慧转化为贡献，才成其为人才。

八十年代的青年朋友们，八十年代的历史舞台的大幕已经拉开，正在等待着时代的主人公登场呢！我们祝愿八十年代的青年，在实践伟大历史使命的过程中，成长为社会主义的人才！

古老而年轻的新兴学科

——人才问题研究之由来

有史以来，人才问题就是人们异常关注的大事。在当代生活中，尤其在粉碎“四人帮”之后，这个关系国家命运、事业兴衰、历史进退的课题，引起了全党、全国人民的极大重视。

人们对人才问题的认识，随着历史前进的脚步，也不断地向纵深发展。漫长的人类社会实践，不仅使人才问题的研究由浅入深，逐渐形成了一个科学体系，而且还以其丰富的营养孕育着这门新兴学科——人才学的诞生。

人才学，虽然在我国学术领域中还很年轻，但是它的发端与由来，却是很久远的。

据记载，我国从原始社会后期开始，我们的祖先在选用人才时就实施着一条“选贤任能”的古朴路线。那些关于尧任用舜而不选子丹，舜让位

给禹的生动历史传说，都闪烁着无私的人才思想光辉。而后的奴隶社会和封建社会，也曾多次出现了人才兴旺、社会发达的壮观历史局面。我国古代人才问题的研究，正是在这样一个广泛的人才实践的沃土上，播撒下了人才理论的种子。

例如，人才这个概念，在春秋名篇《尚书》中早已出现。大约在二千五百年前，我们的先辈不仅在许多著作中使用了“才能”等词汇，而且还提出了“士以才能进取，君以考试授官”、“尚贤事能”、“察能予官，以德就到”（《墨子·尚贤》）等进步主张，从而勾勒了我国古代“任人唯贤”的人才路线的雏型。

人才问题既然事关重大，必然要引起人们的关注。这种关注基本上沿着两条平行线发展。其一，人的才能从何处而来，及其怎样提高人的才能；其二，如何更好地发挥人的才能，建立什么样的人才结构和制度。

关于才能来源的认识，人类经历了一个复杂曲折的认识过程。在人类的早期阶段，由于社会生产力发展的局限，人们的认识水平处于愚昧的时期。人们总是把才能与“神”联系在一起。古希腊神话作品把那些伟大的英雄都描绘为“神”的后裔：象办了十二件大事的赫拉克勒斯，特洛伊城下的勇士们，夺取金羊毛的英雄等等。在我国

的古代传说中，发现火并开始利用火的燧人氏，伟大的农业和农学的“创始者”神农氏，为民除害的后羿，以及治水的大禹，也都被描写成神的后裔。这些都是一种才能神授观点的表现。后来，这种观点被剥削阶级所利用，并演变成“血统世袭制”的理论基础。他们认为：既然才能是先天的，是上帝授给某一个家族的，这个家族的子孙，也就必然是才智过人的“天才”了。由此编织了“人上人”的桂冠，成为统治者世袭的法宝。但是，这种唯心主义的观点是无法逃脱实践冲击的。人们在实践中，特别是在同大自然斗争的过程中，逐步认识到：才能并不是由神左右的，血统也不能决定人们的聪明或愚笨。这虽然是一种朴素的唯物论的观点；但是，人们已经开始摆脱唯心主义的愚弄。

当社会生产力发展到一定水平，人们的认识逐渐进入了新的阶段。那种“神赋才能”的观点，自然也就引起一些人的怀疑。

人类社会从奴隶制进入封建制之后，人们产生了一些新的认识。有的人感到：才能是同人的出身、职业、社会地位相联系的。于是出现了“兵家儿早识刀枪”、“将门出虎子”的观点。这种观点不象“神赋才能”论那么荒诞，与“血统世袭”论也有区别。但不能不指出，这种观点

仍然受到封建等级制度的影响，但是它同“龙生龙、凤生凤、老鼠生儿会打洞”的谬论是不能相提并论的。

我国自汉代起，对人才问题的研究，出现了一个新局面，司马迁的《史记》就广泛地涉及了人才学的课题。这部书，实际上就是一部丰富多采的人才传记。其中既有帝王将相、商贾游侠，又有起义领袖、能工巧匠和隐士名流。司马迁探讨了他们成功与失败的经验教训。他强调人才与社会的关系，又论证了成才与理想的关系；并且阐述了意志在成才过程中的作用等等。例如：陈涉关于“燕雀安知鸿鹄之志”的感叹，项羽同刘邦要对秦始皇“取而代之”的谈话，以及周文王演周易，屈原赋《离骚》等例子，都是人才学中的命题。

三国时期的刘劭写出了《人物志》，这部著作探讨了人才的定义，研究了人才的鉴别方法和人才的使用等问题，还归纳了人才的德、识、才、学几个要素，可以说是我国封建社会最早的人才研究专著。这部书后来被翻译成外文，介绍到了西方，书名是《人类能力的研究》。

东晋的《抱朴子·外篇》也是一部研究人才问题的杰出著作。它涉及的范围很广，如举贤任能的必要性，贤能成功的因素和条件，选贤任能

的办法，并且对汉以来的人才制度进行了批判性的研究。

再如王充、范缜、柳宗元、王安石以及林则徐、龚自珍等人也都对人才问题发表过很有见地的议论。

但是，必须明确指出，上述我国古代历史中人才实践以及人才问题的研究，都是植根于剥削阶级统治社会的土壤之中的。所以，那些统治集团的“仁人志士”所推行的人才路线及其对人才问题的论述，都受阶级集团、个人利益的制约，无不带有严重的不彻底性和阶级的局限。因此，我们今天必须运用马克思主义的科学方法，对人才问题历史沿革等进行批判性总结、研究。

近代以来，随着科学技术的发展，教育学、心理学、优生学、经济学各方面学科相继形成，这些科学学科从不同的侧面推动了人才问题的研究，并为人才学的创立与形成奠定了基础。但是，他们都无法囊括人才学的特殊命题，代替不了人才学自己的学术宗旨。因此，人才学作为独立学科的出现，就成了科学发展史上的一个必然。

和上述这条学科的线索平行的，还有一条研究人才与社会关系的线索，人才在社会发展中占有什么位置？人才制度、人才标准对于人才成长以及发挥人才的作用有什么关系？怎样才能充分