

个性心理学概论

高玉祥 编著

4  
6

# 个性心理学概论

陕西人民教育出版社

B848  
90-36

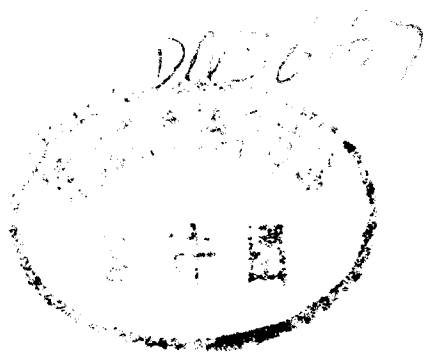
# 个性心理学概论

高玉祥 编著



S0161733

陕西人民教育出版社



# 个性心理学概论

高玉祥 编著

陕西人民出版社出版

(西安和平门外标新街2号)

陕西省新华书店发行 洛阳市印刷四厂排版

陕建总公司印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张8 字数171,000

1985年9月第1版 1987年1月第3次印刷

印数: 31,800—39,800

统一书号: 2387·1 定价: 1.55元

## 序 言

研究人的个性有广泛的理论意义和实践意义。它不仅可以帮助我们完整地了解人的精神面貌，同时，又可以使心理学紧密联系我国的社会主义实际，有助于物质文明和精神文明建设。

本书是以作者在北京师范大学、东北师范大学、西南师范学院、陕西师范大学四院校合编的《普通心理学》中所写的个性及其倾向性一章和1982年暑期全国高校普通心理学讲习班讲授的个性心理学专题为基础，进一步加宽加深改写成的。

此书将对大学中学习心理学的学生、心理学工作者、有志于学习心理学和在各个实践领域中工作需要学习和研究此问题的同志提供一种参考读物。

本书引用了国内外作者的著述中的一些资料，就不一一述说了，在此谨致谢意。由于作者水平所限，不妥之处一定很多，恳请读者批评指正。

高玉祥

一九八三年八月于北京师范大学

# 目 录

## 序 言

### 第一章 总论 ..... ( 1 )

#### 第一节 心理现象及其实质 ..... ( 1 )

##### 一、个性是一种心理现象 ..... ( 1 )

##### 二、心理的实质 ..... ( 2 )

#### 第二节 个性及其特性 ..... ( 6 )

##### 一、个性的语源 ..... ( 6 )

##### 二、个性概念的定义 ..... ( 6 )

##### 三、个体和个性 ..... ( 8 )

##### 四、个性的独特性和共性 ..... ( 10 )

##### 五、个性的稳定性和可变性 ..... ( 13 )

##### 六、个性的生物制约性和社会制约性 ..... ( 15 )

#### 第三节 个性心理结构 ..... ( 18 )

##### 一、个性心理结构的一般概念 ..... ( 18 )

##### 二、个性结构的理论 ..... ( 24 )

### 第二章 个性倾向性 ..... ( 32 )

#### 第一节 动机 ..... ( 32 )

##### 一、动机的概述 ..... ( 32 )

##### 二、动机的时相 ..... ( 36 )

##### 三、动机的分类 ..... ( 38 )

##### 四、动机的功能 ..... ( 42 )

##### 五、挫折和冲突 ..... ( 44 )

#### 第二节 兴趣 ..... ( 49 )

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 一、什么是兴趣 .....              | ( 49 )         |
| 二、兴趣和年龄 .....              | ( 51 )         |
| 三、兴趣和性别以及个性心理特征 .....      | ( 54 )         |
| 四、兴趣的作用 .....              | ( 57 )         |
| 五、兴趣的品质 .....              | ( 59 )         |
| <b>第三节 世界观、信念和理想 .....</b> | <b>( 62 )</b>  |
| 一、世界观 .....                | ( 62 )         |
| 二、信念 .....                 | ( 67 )         |
| 三、理想 .....                 | ( 69 )         |
| <b>第四节 个性积极性的理论 .....</b>  | <b>( 72 )</b>  |
| 一、本能说 .....                | ( 73 )         |
| 二、需要说 .....                | ( 76 )         |
| <b>第三章 个性心理特征.....</b>     | <b>( 84 )</b>  |
| <b>第一节 能力 .....</b>        | <b>( 84 )</b>  |
| 一、什么是能力 .....              | ( 84 )         |
| 二、能力与个性 .....              | ( 87 )         |
| 三、能力与知识、技能 .....           | ( 89 )         |
| 四、一般能力与特殊能力 .....          | ( 91 )         |
| 五、智力结构理论 .....             | ( 94 )         |
| 六、天才.....                  | ( 99 )         |
| <b>第二节 气质 .....</b>        | <b>( 107 )</b> |
| 一、气质的一般概念 .....            | ( 107 )        |
| 二、气质的结构 .....              | ( 110 )        |
| 三、气质的生理基础 .....            | ( 112 )        |
| 四、气质在实践领域中的意义 .....        | ( 116 )        |
| <b>第三节 性格 .....</b>        | <b>( 119 )</b> |
| 一、性格研究的简史 .....            | ( 119 )        |
| 二、什么是性格 .....              | ( 120 )        |

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| 三、性格的生理基础 .....           | ( 123 ) |
| 四、性格的结构 .....             | ( 124 ) |
| 五、性格的意义 .....             | ( 129 ) |
| 第四节 性格与气质、能力的关系 .....     | ( 131 ) |
| 一、性格与气质 .....             | ( 131 ) |
| 二、性格与能力 .....             | ( 134 ) |
| 第四章 个性类型论和特质论 .....       | ( 144 ) |
| 第一节 类型论 .....             | ( 144 ) |
| 一、远古时代对个性类型的划分 .....      | ( 144 ) |
| 二、近代关于个性类型的研究 .....       | ( 147 ) |
| 第二节 特质论 .....             | ( 160 ) |
| 一、什么是个性特质 .....           | ( 160 ) |
| 二、个性特质论的代表人物及其理论 .....    | ( 162 ) |
| 第五章 个性的形成和发展 .....        | ( 173 ) |
| 第一节 个性形成的遗传、身体方面的因素 ..... | ( 173 ) |
| 一、遗传因素 .....              | ( 173 ) |
| 二、身体方面的因素 .....           | ( 177 ) |
| 第二节 个性形成的环境因素 .....       | ( 180 ) |
| 一、家庭的影响 .....             | ( 181 ) |
| 二、学校教育 .....              | ( 187 ) |
| 三、社会生活实践的作用 .....         | ( 190 ) |
| 第三节 个性形成的年龄因素 .....       | ( 192 ) |
| 一、自我意识的发展 .....           | ( 194 ) |
| 二、道德意识的发展 .....           | ( 199 ) |
| 第四节 个性形成理论 .....          | ( 205 ) |
| 一、自我同一性理论 .....           | ( 205 ) |
| 二、社会学习理论 .....            | ( 211 ) |

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 三、自我实现论 .....                | ( 214 ) |
| <b>第六章 个性的表现及其研究方法</b> ..... | ( 222 ) |
| 第一节 个性心理的外部表现 .....          | ( 222 ) |
| 一、个性在活动中的表现 .....            | ( 222 ) |
| 二、个性在言语中的表现 .....            | ( 224 ) |
| 三、个性在面部表情和身体姿势的表现 .....      | ( 225 ) |
| 第二节 个性测定 .....               | ( 226 ) |
| 一、个性研究方法的分类 .....            | ( 226 ) |
| 二、行动观察法 .....                | ( 228 ) |
| 三、实验法 .....                  | ( 229 ) |
| 四、谈话法 .....                  | ( 231 ) |
| 五、调查 .....                   | ( 233 ) |
| 六、心理测量 .....                 | ( 235 ) |

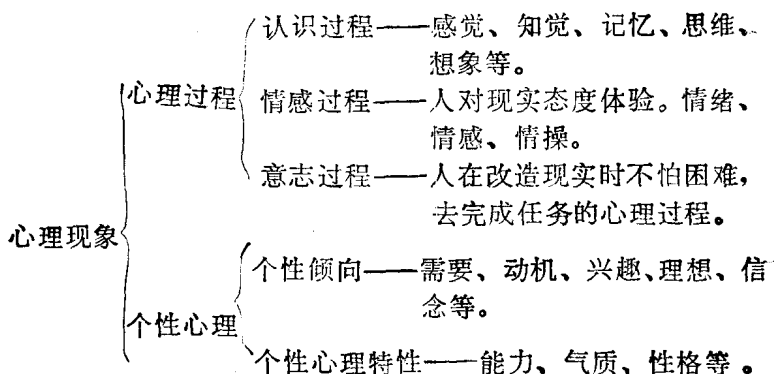


# 第一章 总 论

## 第一节 心理现象及其实质

### 一、个性是一种心理现象

心理现象非常复杂，多种多样。其归类如下：



个性心理和心理过程同样是心理现象的一个侧面。个性心理和其它心理现象有共同的规律。要了解个性心理实质，必须了解心理现象的一般规律和实质。如何了解人的心理实质呢？马克思主义辩证唯物主义观点是解释心理现象的唯一正确的观点。辩证唯物主义认为：心理是脑的机能，是客观现实的反映。下面分别就这些论点作些阐述。

## 二、心理的实质

### （一）心理是脑的机能

脑是心理的器官，心理是脑的机能，没有没头脑的心理现象存在。经验和科学的事实，都证明心理现象的产生是脑活动的结果。脑受了损伤的人，尽管有感觉器官，但有的神智不清了，有的记忆力减退或消失了，有的失去了听觉能力，或听不懂别人说话了，有的失去了说话和识字的能力，思考问题也发生了困难。精神病患者已经失去了正常人的个性心理特点，这也是受脑机能障碍影响的结果。如果脑机能一旦得到恢复，他们的心理活动也会向正常的方向发展。随着现代科学的发展，脑活动的奥秘不断被揭露。许多科学家称赞这块由特殊物质组织起来的脑的神奇奥妙。正如列宁所说：“心理的东西、意识等等是物质（即物理的东西）最高产物，是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”

脑的组织结构非常复杂。脑分成小脑、延脑、中脑、间脑和大脑等部分。它们都属中枢神经系统。大脑是中枢神经系统的最高部分。大脑分左右两半球，它的表面是由大约100—150亿个神经细胞组成的细胞层，称为大脑皮层（也称大脑皮质）。

大脑皮层起伏不平，折叠成球状藏在颅腔内。从大脑表面看很象一个核桃肉的表面，如把它铺平，其面积大约有两千六百万平方厘米。大脑皮层从大的方面划分可以分成额叶、顶叶、颞叶、枕叶四大区。它们分别管理身体的运动、皮肤、听、视等活动。

大脑皮层的活动就是神经细胞的活动。大脑的100—150亿神经细胞的活动潜力很大。每个神经细胞里又含有成千上万不

蛋白质。这些蛋白质又可以制成各种不同的传递分子。有人把神经细胞比成是一个由分子构成的微型电子计算机。那末大脑就是由100—150亿台相互联系的微型电子计算机构成的信息加工系统。

人的大脑的潜能很大，它并没有有效地发挥作用。据推测，某一方面的专家在一定时间所用的神经细胞只占全部神经细胞的10%，还有90%的神经细胞未被调动起来。可见了解脑活动的奥秘，挖掘脑的潜力对智力的开发该是多么重要。

脑又是如何工作的呢？在同一时间之内大脑只有某些区域的神经细胞处在积极活跃状态，而另一些区域的神经细胞却处在安静状态。前者称为兴奋过程，后者称为抑制过程。兴奋和抑制这两种过程是相辅相成缺一不可的。

当代脑科学证明，脑神经过程的规律性活动以反射的方式使人体各个器官组成一个统一整体，使人体与周围环境发生联系。

反射活动是多种多样非常复杂的，可以分成无条件反射和条件反射。无条件反射是动物和人生下来就有的，是不学而会的动作，它实际上是一种本能活动。条件反射是在无条件反射的基础上建立起来的，是后天学会的动作。条件刺激物可以代替无条件刺激物对机体起作用，它实际上是一种信号活动。信号可以是具体刺激物，如声音、光线、气味等，它代替无条件刺激物起作用。这也叫第一信号系统。由信号所形成的条件反射，具有心理学上的意义，它既是生理的表现，也是心理的表现。

由于社会生活的影响，人的心理活动远较动物心理活动复杂得多。人不但通过具体信号，即第一信号系统引起条件反射，也可以通过语言、词汇形成条件反射。由语言、词汇形成

的条件反射称第二信号系统。由于人有第二信号系统，人在第一和第二信号系统协同活动下，不仅能感知具体事物，而且能进行抽象思维，从而使人的心理活动极其复杂化。人能够认识事物发展规律，既能推知过去，也能预测未来，使自然界为人造福。

## （二）心理是客观现实的反映

心理现象是脑活动的结果，但是单独由脑本身不可能产生心理，只有在客观现实作用下，通过人的实践活动，才产生心理。

### 1. 心理是一种反映

人的心理现象之所以能够产生，是由于存在着影响人的客观事物。客观事物不断地影响人的各种感觉器官，并通过人脑，产生了象感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志、动机、性格等心理现象。没有客观事物的作用，心理活动便不能产生。如光线照射到人的眼睛才引起亮的感觉，声音作用于人的耳朵才产生声音听觉。

人的心理现象，不论是简单的还是复杂的，都可以从客观事物中找到源泉。甚至神话中虚构的、在现实生活中不存在的形象，尽管它是如何离奇，但构成它的原始材料还是来自客观现实。比如《西游记》中塑造的孙悟空，虽然现实中并不存在具有人性的猴子，但猴子和人性等原始材料在人世间是存在的，只不过作者把世间的猴子加以人格化罢了。

人脑产生心理是不能脱离客观现实的。脑好比是一个物质“加工厂”，客观现实好比原材料。没有“加工厂”不能生产出产品，同样，没有客观现实这种原材料，脑这个“加工厂”也不能产生出任何产品。没有来自客观现实的影响，人就不会产

生任何映象。

## 2. 心理反映的能动性

在头脑中的事物映象是客观现实的反映，因此事物的映象和事物本身是相似的，但又不是事物本身。列宁曾经把心理比喻为物质世界在脑中的复写、摄影、模写或镜象。心理现象和事物之间的关系就好象反映在镜子里的面包，它和真实的面包极为相似；但真的面包可用以充饥，而镜中的面包则不能拿来吃。可见心理的源泉和内容来自客观事物。但是，人的心理绝不是象上述比喻那样的机械般的消极被动的反映。同一外界事物的作用，对于不同的人，就有不同的反映，甚至同一个人不同时间和不同条件下对同一外界的反映也各不相同。人的心理反映具有主观能动性。人的反映是在实践活动中，在语言参加下进行的。人在改造客观现实的实践活动中，使客观现实逐渐“内化”而成为人的内部心理世界的。可见人的心理是被意识到的，它带有自觉能动性的特点。这就是说，人的心理反映既具客观性又具主观性，心理是主客观世界在实践中的统一过程。

说心理是客观的，是因为它是由外部世界决定的，是因为它是人脑、神经系统的活动过程；是因为它通过人的活动作用于外界，并表现在活动中。说它是主观的，是因为心理反映带有个人特点，受个人全部知识经验和个人的个性特点制约。

人的心理反映的主观性特点具有积极的作用，正是由于人的反映每一次都有个人经验和全部个性特点参加。它使人对现实的反映不是简单地决定于眼前事物，而是使人对现实的反映和自己的知识经验发生联系，从而保证人的知识不断深化。如果人的心理反映只是机械地决定于外界事物，人就不可能积累知识，也就不可能有内容极其丰富和复杂的心理了。

## 第二节 个性及其特性

### 一、个性的语源

个性一词来源于拉丁语Persona。其意是指希腊罗马时代戏剧演员在舞台上戴的假面具，它代表剧中人的身分。心理学家们沿用其含义，把一个人在人生舞台上扮演的角色的种种行为的心理活动都看作是个性的表现，所以各种心理学著作中对个性总是从一个人的整体活动方面给予说明。

在英语中把个性称作Personality，俄语称作личность。它们都可以译成人格。心理学中的个性或人格这一科学术语有别于日常生活中的习惯用语。在日常生活中常常从伦理道德观点出发运用“人格”对人的行为进行评价。如说某某人的人格高尚，某某人的人格卑劣，也常说某某人缺乏人格。这里包含心理学中关于个性或人格这一术语的部分含义，而不是从人的整个行为的心理活动方面说明，因此，它并不是心理学的科学概念。在西方把人格常常用于广告宣传用语。在广告上醒目的写着，要人们从姿态、容貌、衣着、发型、装束等方面表现一个人的人格。要尊重人格的所谓“人格”也远非心理学中对个性或人格的解释。

### 二、个性概念的定义

个性心理学的历史较短，各家各派的观点极不一致，因此，个性的定义也多种多样，并没有为所有研究者共同接受的明确定义。在许多心理学书籍中，都把许多学者关于个性理论的

主张并列地介绍。著名的个性心理学家阿尔波特 (G.W.Allport) 探讨了有关个性的各种各样的定义, 据他的统计给个性所下的定义有五十种之多。从其内容和形式分类有下列五个方面:

第一, 列举个人特征的定义。如华伦 (H.C.Warren) 认为个性是个人品格的各个方面。如智慧、气质、技能和德行。

第二, 强调个性总体性的定义。如华生 (J.B.Watson) 提出, 个性就是我们所由开始与我们所已生活过的产物。它是“反应群”的全部……。康铎 (Kantor) 认为, 个性可以解释为“一个特殊个体对其所做所为的总和”。

第三, 强调对社会适应, 保持平衡的定义。如戈登 (Gordon) 认为, 个性是“个体与环境发生关系时身心属性的紧急综合”。

第四, 强调个人独特性的定义。如卡兹 (Katz) 认为, 个性是“个人所以别于他人的行为”。

第五, 对人的行为系列的整合机能的定义。阿尔波特就是从这个角度给个性下定义的。他认为“人格是决定人的独特的行为和思想的个人内部的身心系统的动力组织”。阿尔波特个性定义比较全面地概括了个性研究的各个方面。首先他把个性作为身心倾向、特性和反应的统一。其次指出了个性不是固定不变的, 而是不断变化和发展的, 再次强调了个性不单纯是行为和理想, 而是制约着各种活动倾向的动力系统。至今西方许多心理学教科书仍然采用阿尔波特的个性定义。

苏联心理学家一般是从人的精神面貌方面给个性下定义的。从这方面理解个性的心理学家又有两种情况。有的把个性

理解为具有一定倾向性的各种心理品质的总和。我国的许多心理学教材也持这种观点。另外一些心理学家只从心理的差异性方面把个别心理特征理解为个性。前一种说法是比较恰当的。他们认为人的能力、气质和性格等个性特征并不是孤立存在的，而是在需要、动机、兴趣、信念和世界观等个性倾向的制约下构成的整体。后一种说法过于狭窄，没有看到个性倾向在个性中的作用，缺乏对个性各个特征作有机的整体看待，它显然没有揭露出个性的实质。

“个性”概念的内涵非常广阔丰富，它是人的心理倾向、心理过程的特点，个性心理特征，以及心理状态等综合的心理结构。给个性下定义必须兼顾人的心理的整体性、独特性、多面性和动力性等多种特性。

### 三、个体和个性

个体可以指是生物个体，也可以指是人类个体。人类个体泛指个别主体，即具有生物的、社会的全部固有特点的某个具体的人。人类个体是从生物个体发展来的。物种随着生活条件的日趋复杂，引起机体结构和机能的分化，构成物种的各种形态。作为人类个体是人性化的自然实体和社会实体统一的个体。

个性是人的本性，人的本性在于它的社会性。这也是人类个体区别于其它一切生物个体的最根本的东西。在人身上的社会品质不仅比生物品质占优势，而且生物品质也被社会品质所改变。人的灵巧的双手，适应于直立行走的脚，发达的脑，都是在社会劳动中完成的。正是人在社会生活过程中进行生产劳动，改变了人的生物学的身体组织，发展了自我意识，把自己



的想法和愿望同外部世界相联系，进行理智活动，才成为有个性的人。

总之，社会的东西在人身上是相对独立的品质，应该作为人本身的东西进行专门研究。研究个性也就是从本质方面考查人。

如果自然科学以人的个体为对象进行研究，要分析他的生物机体，探讨他的生理面貌。而心理学以人的个体为对象进行研究时，则探讨受社会条件所制约的心理面貌。即揭示人的行为动机，理想、信念、世界观、能力、气质和性格等心理特性在反映外界事物上的中介作用，以及在个人行为上的调节作用。

个体和个性的区别和联系：人类个体是族类发展和遗传的产物，也是社会生活的产物。因此，个体既具有生理面貌特点，又具有心理面貌特点。个性则是指心理面貌的特点，从这种意义上说，个性的概念比个体的概念要狭窄些。人类个体所具有的生物学的身體组织结构特点不属于个性心理学研究对象。从个别个体的发展过程来看，也并不是所有的个体都具备个性特征。初生婴儿只是作为自然实体存在，他们不知不识。由于意识还没有发展，也就没产生个性。在他们之间存在着个体特征，不能认为是个性差异。皮阿杰的一句话点破了这个道理。他说：“社会每分钟使成千上万的野蛮人问世，应使他们文明化，成为社会的个体。”在马克思主义经典著作中运用个性的概念时，比心理学上的个性概念要广泛。如讲到“个性全面发展”的时候，既要有心理特征方面的发展，又包含有道德意识的发展，也包含身体素质方面的发展。在这种场合个性和个体的含义已经相同了。