

SOCIOLOG

社会学

·上册·



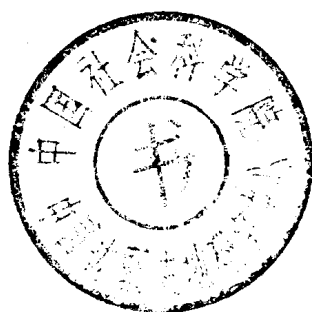
印书馆

社 会 学

上 册

〔美〕伊恩·罗伯逊 著

黄育馥 译



商 务 印 书 馆

1990年·北京

Ian Robertson

SOCIOLOGY

Second Edition

New York

Worth Publishers, Inc

根据美国沃思出版公司 1981 年第 2 版译出

261/

SHÈHUÌ XUE

社 会 学

上 册

〔美〕伊恩·罗伯逊 著

黄育馥 译

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

新华书店总店北京发行所发行

河北香河县第二印刷厂印刷

ISBN 7-100-00695-3/D·48

1990 年 6 月第 1 版

开本 850×1168 1/32

1990 年 6 月北京第 1 次印刷

字数 354 千

印数 6,000 册

印张 15

定价：5.30 元

译者的话

1985年,在北京市社会学学会国外社会学研究组的一次会议上,商务印书馆的编辑同志提出希望翻译出版一些国外社会学的原著,其中包括社会学的教科书,以作为国内社会学教学与研究的参考。我考虑再三,并征求了国内外几位专家的意见,推荐并翻译了美国当代社会学家伊恩·罗伯逊的这本《社会学》。我之所以选择伊恩·罗伯逊的这本书,不仅因为它在美国高等学校中很有影响,也因为它具有以下几个特点:

第一,本书详尽而系统地介绍了西方社会学中的三种主要理论,即功能主义理论、冲突理论和相互作用理论,并阐述了它们在一些重大问题上的不同观点。然而,尽管罗伯逊努力想作到“用一种高度折衷主义的方式来介绍社会学理论”,实际上,正如我们将读到的,他在对许多具体问题的分析上却主要采用了冲突论的观点和方法。这一点在他对异常行为、社会不平等、经济秩序和政治秩序等问题的分析中都明确地体现出来。

第二,社会学是研究人类社会和社会行为的科学,它源于社会,并深深地扎根于社会。作为一本美国的社会学教科书,这本书比较全面和真实地反映了美国社会的诸多方面,从而使读者不仅能从中了解社会学的原理,也能了解美国的社会生活、社会风貌、社会价值标准、社会习俗以及它的社会痼疾和问题。它在一定程

度上揭露了作为一个发达资本主义社会的美国的种种社会弊病，并对其产生的历史和社会根源进行了不同深度的分析。

第三，本书清楚地表现出跨文化的比较研究的特点。伊恩·罗伯逊早年的大部分时间是在南非度过的，并因为多次组织反对南非种族隔离法的运动而遭到南非当局的驱逐。在《社会学》一书中，他明显地表露出强烈的反种族中心主义的倾向。罗伯逊研究社会学，并不局限于美国社会，他常常参照其它民族和地区的文化和历史加以比较研究。

第四，作为一本教科书，罗伯逊的《社会学》具有深入浅出、明确易懂的特点，该书语言生动活泼，有时还很幽默风趣。此外，大量精美有趣的插图更增加了它对读者的吸引力。

总之，伊恩·罗伯逊的《社会学》是一本具有较强的知识性、可读性和趣味性的教科书。尽管对于作者在有些问题上的观点，我们并不完全赞同，但从整体上看，它仍不失为一部比较优秀的社会学著作。

关于这本书的结构，作者序言中已有介绍，毋需赘述。我在这里要说明的是，出于技术等方面的考虑，原书附录的一些内容（包括插图）未能尽收，此外个别章节中的个别地方，作了删节和技术性的处理。

最后，我在此谨向商务印书馆编辑部在译事中给予我的支持和帮助表示衷心的感谢。我希望这本书能成为我国社会学教学和研究中的一本有用的参考书，并真诚地希望得到社会学界的专家学者和广大读者朋友们的指正。

黄育馥

1988年4月于北京

作者介绍

伊恩·罗伯逊 (Ian Robertson) 早年的大部分时间是在南非度过的，并在那里的纳塔尔大学获得政治学硕士学位。作为多种族的“南非学生全国联合会”会长，他曾多次组织过反对南非种族隔离法的运动，直到最后被沃斯特总理强令“驱逐”。离开南非之后，他先后到牛津、剑桥和哈佛大学读书，靠奖学金和写作谋生。他在这一时期撰写的论述各种社会问题的文章曾在这样一些出版物上发表，如英国的《泰晤士报》和《卫报》，美国的《新共和》和《国家》。

在牛津大学，罗伯逊被培养成一名教员，并曾获英文和拉丁文教育奖状。在剑桥大学，他获得社会学最佳荣誉学位和硕士学位，并当选为皇家学院社会学高级学者。在哈佛大学，他获得教育社会学硕士和博士学位。罗伯逊博士具有丰富的教学经验：他曾在英国对低能儿讲授基础课，在马萨诸塞州讲授高中的社会研究课程，为哈佛大学研究生讲授教育社会学，对剑桥大学本科生讲授社会学。目前，他继续致力于写作和研究。

除许多文章外，罗伯逊博士还编辑了《社会学选读：当代的观点》（哈帕和罗出版社，1979）、《南非的种族和政治》（交易书店，1978）和《社会的世界》（沃思出版公司，1981）。他的成功之作——《社会问题》教科书第二版已于1980年由兰德姆书社出版。

英文第二版序言

《社会学》的第二版和它的第一版一样，也以两个基本前提为基础。第一个前提是，社会学既是一门人文学科，又是一门严谨的科学；实际上，它的引人入胜之处主要在于它将这两种知识绝妙地融合在一起，并由此得出了精辟的见解。第二个前提是，社会学能够成为、也应该成为一门非常解放的学科。通过向传统的知识提出挑战，通过打破关于社会现实的种种神话，这个学科使我们深刻地认识到，社会以及我们大量的个人经验和身份都是由人创造的，而且人要对它们负责。因此，社会学使人们感到有权利进行选择，而这正是实现人类自由所不可缺少的。

我当初之所以产生要写这本书的念头，是由于我曾数年在北美、欧洲和非洲的截然不同的社会里担任教员并从事专业写作。我认为这本书的成功之处就在于它使读者也感受到了我本人已感受到的社会学的魅力及其给人带来的真正乐趣。

第二版改动的内容

本书的这一版对第一版进行了充分的、然而并不是根本性的修正；换句话说，尽管我在书里作了无数的增补、修订、材料更新等改动，本书的基本特点却没有改变。

第二版的论述范围大体上反映出它和第一版有着同样的目标。我从刚开始动笔写第一版时就已经打定主意，不把这本书写成一本只论述几个主要选题的内容单薄的“核心”教材。这样的教材当然是有问题的，这就是，对于某个人来说是“果核”的问题，对于另一个人来说却可能是整个“苹果”，反之亦然。结果，有些教员在教科书里就找不到在他们看来是十分重要的内容。我这本书则不同。我再一次努力广泛全面地论述这个学科的各个主要领域，同时又使课文内容高度灵活，足以符合教员们个人的需要。因此，这本书充分收进了社会学入门课的“传统”教材。不过，在我看来，很重要的一点是课文内容还不应仅限于此：它还应该使读者深刻了解这个学科的“锋芒所在”以及当代社会学的主要问题和发展趋势。为此，我再次写进了许多在一般的入门书里难得看到的、甚至是很独特的内容，尤其是增加了几节新的重要内容，介绍本土方法论、体育运动社会学、年龄分层社会学和健康社会学。我还大大丰富了有关其他几个题目的材料，其中包括社会运动、生命周期、垂死和死、利益集团、现代化，以及迅速增长的美国的西班牙语美洲人人口。与第一版一样，第二版用整整一章的篇幅专门论述科学社会学，对于那些也许只选一门社会学课的自然科学专业的学生来说，这可能是一个非常令人感兴趣的问题。有一章专门讲微观秩序。在这一章里，我运用多种相互作用论的研究方法分析日常生活中的常规惯例。还有一章是介绍性行为社会学，这也是学生们颇感兴趣的问题，而且十分适合于用来说明生物、社会和文化因素在塑造人类行为的过程中的相互作用。我还对当前人们很感兴趣的其他许多领域的问题作了新的阐述，如强奸、琼斯城的集体自杀、失业（尤其是它对毕业生的影响）、宗教里新的教派、用校车接送学生、“文凭主义”和教育标准的下降、对生态和能源的关心、社会生物学以及传统婚姻以外的其他婚姻形式。实际上，在有几章

里，我还增添了介绍当前的发展趋势的内容，并对新的或预测的发展进行了归纳。和以前一样，这一版仍然从头至尾注意避免使用表现性别歧视的语言，因为这样的语言会在无意中，然而却是不可避免地表现出只有男人在工作、行动和创造社会。

内容的组织

第二版仍然分为五编。第一编介绍社会学和社会学研究方法。第二编论述个人、文化和社会，其中集中论述社会和文化力量对个人经验和社会行为的影响。这一编内的各章分别阐述了文化、社会、社会化、社会相互作用、社会群体、异常行为和性行为等问题。第三编讨论多种形式的社会不平等，强调了意识形态、强制和传统在维持不平等方面的作用。其中的第一章讲一般的社会分层问题，并介绍了这一编内使用的一些基本概念；第二章讲社会阶级不平等；第三章讲种族和民族的不平等；第四章讲性别和年龄不平等。第四编论述几种重要的社会制度：家庭、教育、宗教、科学、经济秩序和政治秩序。最后一编，即第五编，集中阐述了有关社会变迁的几个问题；其中包括有关人口和健康、城市化和城市生活、集体行为和社会运动、社会变迁与现代化等问题的章节。

不过，我非常注意使这本书的结构能使教员们按照自己的意愿略去其中的几章并按照不同的次序来讲授其他章的内容。前五章大概是几乎所有的教员都会讲授的，因为它们介绍了这个学科中最重要术语和概念。（第二章是讲研究方法，可以省略。不过，花上几个课时来介绍一下研究方法还是可取的。）其余的章节的顺序就可以由每个教员按照各自的需要去安排了，而且每一章都有丰富的材料可与作为基础的前五章以及其他各章的有关问题相互参照，从而便于改变讲授顺序。

特 色

本书有一些不同于其他教科书的特色，目的是提高它作为一种教学和学习工具的效用。

跨文化的材料

虽然我写这本书并不是为了练习比较社会学，我却是以这样一种想法作为出发点的——这也是一种惊人地异乎寻常的想法——即社会学研究的并不局限于美国社会。在本书各编中，都经常参照其他文化和历史。使用这些材料有两个目的。第一，使这本教科书生动活泼，因为其他民族的生活方式——尤其是所谓原始社会的生活方式——本身就是很令人着迷的。第二个目的，也是更重要的目的，是通过比较，表明美国社会的独特方面，从而削弱种族中心主义的态度。否则，人们也许会对美国社会的独特性熟视无睹，或者以为这是天经地义、理所当然的。

理论

在我看来，一本社会学的基础教材不应该理论性太强。但是反过来说，入门课的一个基本特征又应该是充分介绍社会学的理论，假如我们不能充分地加以介绍，就既有负于这个学科，又有负于我们的学生。本书对社会学理论的处理是本着以下两种信念进行的。第一，我们可以用一种简单扼要、生动有趣、明白易懂的方式来讲解理论，学生们也不难理解它的实用价值。第二，在讲解理论时，切忌象常见的做法那样，在第一章内作一简短的介绍，然后就只字不提了：这样的做法只能证实学生们的最糟糕的怀疑——认为理论是一种与现实毫不相干的奢谈。

我再次用一种高度折衷主义的方式来介绍社会学理论，并对当代这个学科的三种主要理论观点都予以运用：功能主义理论（主要用于论述社会秩序和社会稳定性问题）、冲突理论（主要用于论述社会紧张和社会变迁问题）、相互作用理论（主要用于论述“微观”问题）。首先，我在整个这本书里都运用了这些观点，不过不是对每个问题都机械地用它们来分析，而是当有的理论观点的确有助于理解某一具体问题后再介绍它们。如果这些观点互为补充——它们常常是这样——我就指出这一点；如果它们表现出有矛盾，我就讨论这个问题，而且假如有可能，就解决这个问题。我当然广泛吸取了当代社会学家们的思想，不过，为了跟上人们对古典思想家们不断发生兴趣的形势，我也充分强调了象马克思、迪尔凯姆和韦伯这样的思想家。

鸣 谢

在写这本书的过程中，我得到了许多人的帮助——其中包括数百名读者——有教授也有学生。我曾与他们就课本的内容进行过个别磋商或通信。我尤其感谢我的许多同事，他们对已经出版的第一版和第二版的原稿中许多部分的准确性、论述范围、可读性、流畅性和适合教学的程度进行了评价。他们提出的许多建设性的批评和建议对这本书的问世起了重要的作用。谨在此向他们深表谢意。

伊恩·罗伯逊

1981年2月

上册目录

第一编 社会学入门	1
第一章 社会学：重新看待熟悉的世界	2
作为一种观点的社会学	3
基本见解	4
社会学想象	5
什么是科学？	6
作为一门科学的社会学	7
社会学的科学地位	8
社会学与常识	10
社会科学	13
社会学的发展	15
起源	15
早期社会学家	16
现代的发展	20
理论观点	21
功能主义的观点	22
冲突的观点	25
相互作用的观点	27
评价	29
客观性问题	31
第二章 从事社会学研究：研究方法	35
因果逻辑	36
变量	36

相关	37
控制	38
社会学研究中的困难	40
基本的研究方法	43
实验	43
调查	45
观察研究	49
现有资料来源	53
研究模式	55
伦理学问题	58
卡米洛特计划	59
“茶室交易”	60

第二编 个人、文化和社会63

第三章 文化64

人类:何种动物?	65
----------------	----

进化的背景	66
-------------	----

文化的重要性	69
--------------	----

“人的天性”	70
--------------	----

规范	74
----------	----

社会习俗和道德态度	75
-----------------	----

社会控制	77
------------	----

价值标准	78
------------	----

价值标准的重要性	78
----------------	----

美国人的价值标准	79
----------------	----

文化变异	80
------------	----

从功能主义的角度研究	80
------------------	----

从生态学的角度研究	82
-----------------	----

文化的普遍性	85
--------------	----

种族中心主义	86
文化相对论	88
文化一体化	39
现实文化和理想文化	90
亚文化和反文化	91
语言	93
语言的重要性	93
语言的相关性	94
文化变迁	97
我们受文化禁锢吗?	98
第四章 社会	102
社会结构	104
地位	104
角色	105
群体	107
制度	108
一点说明:体育运动	111
社会的类型	124
狩猎和采集社会	126
游牧社会	127
园艺社会	129
农业社会	130
工业社会	132
工业社会和前工业社会:对比	135
第五章 社会化	138
“天性”与“教养”	140
童年期隔离的影响	142
“野”孩	143
在被隔离的情况下长大的孩子	144

制度化的儿童	145
在被隔离的情况下长大的猴子	146
学习的理论	147
从行为主义的角度研究	147
从发展的角度研究	149
自我的出现	150
弗洛伊德的理论	151
库利的理论	152
米德的理论	154
认知发展	155
社会化因素	158
家庭	159
学校	159
同辈群体	160
大众传播工具	161
其他因素	162
贯穿整个生命周期的社会化	162
社会化的类型	162
生命周期	164
童年期	165
青春期	166
成人期	168
老年期	170
死亡	171
社会化与自由意志	172
第六章 日常生活中的社会相互作用	176
符号相互作用	178
日常生活中的自我	179
角色与自我	180

拟剧法	182
校直行为	184
本土方法论:揭示规律	184
非言语交流	188
身势语	188
身体接近	190
微观秩序:几项研究	191
成为一名吸大麻者	192
男医生和女病人	194
救助他人	196
伤害他人	199
死	201
现实的社会构想	203
第七章 社会群体	207
首属群体和次属群体	208
小群体	210
规模的重要性	210
领导	211
群体作出决定	213
群体的一致性	215
自己人群体和外群体	216
参照群体	218
正规组织	219
官僚制度	221
韦伯的分析	222
官僚制度的非正规结构	224
官僚制度的反功能	228
寡头政治的问题	231
正规组织的未来	234

第八章 异常行为	238
异常行为与社会控制	241
异常行为理论	243
生物理论	244
失范论	246
文化传播论	250
标签论	253
犯罪	257
犯罪的类型	259
谁是罪犯?	262
选择罪犯	264
监狱	267
异常行为的社会影响	270
异常行为的反功能	270
异常行为的功能	271
第九章 性与社会	274
人类的性的性质	276
性行为在美国	281
传统的价值标准	281
当代的做法	284
乱伦禁忌	288
强奸	291
卖淫	293
卖淫的种类	294
作为一种职业的卖淫	296
卖淫的原因	296
第三编 社会不平等	299
第十章 社会分层	300