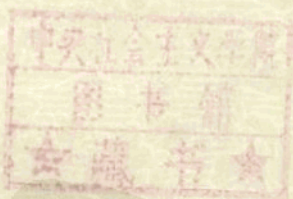


语法修辞

(第二次修订本)

北京大学 现代汉语教研室 编
中文系



商务印书馆

PDG

50572

说 明

《语法修辞》出版于1973年，1978年又出过一个修订本。除了这两种版本之外，这本书还先后在北京大学内部油印，铅印过几次，作为教材使用。每次付印，都多多少少有一些改动。这次印本是以1980年北京大学内部铅印本为底本修订的。

这次修订时，根据教学的需要，调整了原书的一些章节，适当增添了一些内容，更换了一部分例句。从全书的间架看，基本上恢复到了1973年印本的样子。

语法修辞课的任务是：在给同学一些必要的语法知识的基础上，引导同学分析若干正面、反面的例子，以提高他们运用语言的能力。因为这是一门实践性较强的课，所以书里附有相当分量的练习。不论是以本书作为教材，还是把它作为自学读物，最好都随着进度认真地做练习。可以肯定，把练习从头到尾做一遍，比光看书不做练习，收获要大得多。习题后头不再附参考答案，自学的同志可能感到不便。不过我们认为，自己花力气去做练习，跟不动脑筋看现成的答案相比，效果是不可同日而语的。

这次修订工作是由北京大学中文系现代汉语教研室教这门课的同志承担的。在修订过程中，注意吸取了听过这门课的学生和本书的读者的意见。

目 录

一 词、词组、句子	1
§ 1 字和词.....	1
§ 2 词组的基本类型.....	2
练习一.....	9
§ 3 词类.....	10
练习二.....	19
§ 4 句子.....	20
练习三.....	23
§ 5 从简单到复杂.....	24
练习四.....	26
§ 6 连动结构和递系结构.....	28
练习五.....	31
§ 7 复句.....	32
练习六.....	38
二 虚词	40
§ 1 虚词的类别.....	40
练习七.....	43
§ 2 使用虚词要注意的问题.....	44
练习八.....	46
§ 3 把.....	47
§ 4 被.....	48
§ 5 对、对于.....	49
练习九.....	50

§ 6	在……上、在……下	51
§ 7	由、由于	52
§ 8	和、跟、同、与、及、以及	52
§ 9	或(或者)、还是	55
	练习十	56
§ 10	因为、为了	57
§ 11	不管、不论、无论、尽管	58
§ 12	况且、何况	59
§ 13	与其、宁可	60
§ 14	因而、从而、进而	60
	练习十一	62
§ 15	否则、不然	62
§ 16	反而	63
§ 17	的、地	64
	练习十二	65
§ 18	所	66
§ 19	而	68
	练习十三	69
§ 20	以	70
§ 21	则	71
§ 22	之、其	71
	练习十四	73
三	检查语法错误的两种方法	74
§ 1	紧缩	74
	练习十五	78
§ 2	类比	79
	练习十六	82
四	常见的语法错误	83
§ 1	残缺	83

§ 2 杂糅·····	87
练习十七·····	88
§ 3 词语的位置摆得不对·····	89
§ 4 相关的成分配合不当·····	93
练习十八·····	96
§ 5 词语搭配不拢·····	97
练习十九·····	102
§ 6 复句组织中的问题·····	103
练习二十·····	109
§ 7 其他语法错误·····	110
练习二十一·····	112
五 常见的逻辑错误 ·····	114
§ 1 自相矛盾·····	114
§ 2 概念的范围不明确·····	116
§ 3 判断不恰当·····	117
§ 4 推理不合逻辑·····	118
§ 5 前后失去照应·····	121
§ 6 前后不连贯·····	123
练习二十二·····	126
六 句式 ·····	130
§ 1 长句和短句·····	130
§ 2 主动句和被动句·····	135
§ 3 设问和反问·····	137
§ 4 对偶、排比和叠用·····	140
§ 5 几种书面语句式·····	142
§ 6 词语位置的变化·····	146
§ 7 上下文和句式的关系·····	148
练习二十三·····	150

七 词语的选择和锤炼	154
§ 1 辨析词义	154
§ 2 成语	159
§ 3 词语的锤炼	162
练习二十四	166
八 标点使用中的几个问题	169
§ 1 句号和逗号	170
§ 2 分号和逗号、句号	173
§ 3 逗号和顿号	175
§ 4 问号和感叹号	177
§ 5 引文前后的标点	178
§ 6 括号	181
§ 7 移行时标点符号的书写问题	182
练习二十五	183
综合练习	184

一 词、词组、

句子图书馆

★藏书★

§ 1 字和词

1.1 一般人认为句子是由字组成的，可是讲语法的时候，我们不用字做单位，要用词做单位。一个词可以是一个字，也可以不止一个字。比如“革命胜利了”这句话，一共五个字，可是论起词来，只有三个，就是“革命”“胜利”和“了”。为什么说“革命”是一个词，不是两个呢？因为“革”和“命”合在一起表示一个意义，而且这两个字结合得很紧，不能随便拆开。“胜利”的情形也一样。“了”表示一种语气。我们管这样的单位叫词。只有一个字的词叫单音词，例如“鱼、树、风、布、快、大、红、的、了、说、来、有、我”。由两个以上的字组成的词叫多音词，例如“火车、花生、眼睛、地方、马达、大衣、光荣、整齐、而且、学习、调查、主张、仔细、放弃、归纳、宣传、因为、敌人、微生物、自来水、拖拉机、唯物论、无产阶级、辩证唯物主义”。

1.2 有的字本身没有意义，从来不单用，只能跟别的字合在一起构成词。例如：“玻璃”的“玻”和“璃”，“葡萄”的“葡”和“萄”。这些字永远是字，不是词。要注意的是有些字有时候是词，有时候不是。例如“发信”的“发”，“大房子”的“大”都是词，但是在“发展”和“伟大”里，这些字只是词的一部分。

§ 2 词组的基本类型

词和词按照一定的语法规则连在一起构成词组。例如“精神振奋”“学习雷锋”“好榜样”“说完”“机智而勇敢”。词组本身可以形成句子,例如“存在决定意识”,也可以是句子的一部分,例如“存在决定意识/是唯物主义的一条原则”。根据词和词之间不同的结构关系,我们可以把词组分成各种类型。下边先介绍五种最基本的词组。

2.1 主谓结构 主谓结构由主语和谓语两部分组成。主语是句子的陈述对象。谓语是对主语的陈述,即说明主语怎么样或者是什么。例如在“劳动生产率提高了一倍”这个句子里,“劳动生产率”是陈述的对象,“提高了一倍”是对“劳动生产率”的陈述(说明“劳动生产率”怎么样)。在“小李是制药厂的工人”这个句子里,陈述的对象是“小李”,“是制药厂的工人”是对于主语“小李”的陈述(说明小李是什么人)。下边列举的格式都是主谓结构:

太阳/出来了	大家/讨论
字迹/清楚	地主/剥削农民
今天/是星期三	衣服/小了

概括地说,主语是陈述的对象。具体分析起来,有的主语对谓语来说是主动者(一般称“施事”),就是说,谓语说到的动作或行为是由主语发出的。例如:

我们/学习外语	劳动人民/创造历史
我们/骑自行车去	大家/编节目
小猪/长大了	学校/放假了

有的主语对谓语来说是受动者(一般称“受事”),就是说,主语是受谓语所表示的动作或行为支配的。例如:

自行车/修好了 练习/做完了
问题/应该分析 猪/养得很肥

有的谓语不表示动作、行为,因此前头的主语也就无所谓主动受动。例如:

社会主义/好 速度/快
成绩/十分显著 他/是南方人
水稻/是高产作物 这篇文章/不长

主谓结构的主语和谓语之间往往可以插入一个“是不是”构成问话,如“我们是不是骑自行车去”,“练习是不是做完了”,“速度是不是很快”等。这个方法可以用来检验是不是主谓结构。

2.2 述宾结构 述宾结构的前一部分叫述语,后一部分叫宾语。^①述语往往是一种动作或行为,宾语则是跟这种动作或行为有联系的事物。所谓联系,有种种不同的情形。常见的有:

(1) 宾语是动作或行为的对象。例如:

克服缺点(缺点是克服的对象)
洗衣服 找东西
研究问题 调查情况

(2) 宾语所指的事物是由动作或行为产生的。例如:

挖坑(挖的结果产生了坑)
盖房子 组织医疗队 写文章

(3) 宾语指处所或地位。例如:

^① 谓语是对主语说的,述语是对宾语说的。“他写”里的“写”是谓语,“写了一封信”里的“写”是述语。

下水(往水里去)
爬山 去上海 进城

(4) 宾语是动作或行为的主动者。例如:

烤火 晒太阳
住人 来客人了

述宾结构中间往往可以插入“了”或“着”。例如“盖了房子、进了城、住着人、洗着衣服”。插入“了”或“着”之后,仍旧是述宾结构。

述宾结构中间也可以插入“的”字,例如“洗的衣服、研究的问题、写的文章、来的客人”。但是插入“的”以后,意思变了,整个词组不再是述宾结构,而是偏正结构(详见§ 2.3)了。

述宾结构可以在前边加“不”来否定。例如:

盖房子——不盖房子 进城——不进城
开窗户——不开窗户 住人——不住人

上边说述宾结构的述语表示动作或行为,这是就多数情况说的。事实上有的述语不表示动作或行为,而表示状态或变化,例如“有人、是我、在家、象谁、成为接班人”里的“有、是、在、象、成为”。

2.3 偏正结构 偏正结构的前一部分修饰或者限制后一部分。例如在“新作品”里,“作品”是中心,“新”是修饰、限制“作品”的。光说“作品”,指的是一个大类名,概括各种各样的作品,加上“新”以后,范围缩小了,仅指新的一类。在“新作品”里,“作品”是主体,叫做中心语;“新”是修饰、限制中心语的,叫做修饰语。下边再举一些偏正结构的例子:

先进/人物 中国/人民
长江/上游 新/风尚

交通/规则	朴实的/作风
木头/房子	科学的/态度
我/弟弟	公社的/拖拉机

以上举的例子有的有“的”字，有的没有。没有“的”字的大部分都可以插入“的”字。插入“的”字以后，意思基本不变。不论有没有“的”字，都是偏正结构。

具体分析起来，修饰语和中心语之间意义上的关系并不完全相同。比较：

- | | |
|------------|---------------|
| (1) 红纸 | 木头房子 |
| (2) 公社的拖拉机 | 我弟弟 |
| (3) 一座山 | 五十人 |
| (4) 赶快走 | 仔细研究 很新鲜 十分热烈 |

(1) 修饰语表示中心语的某种属性(红纸)或质料(木头房子);(2) 修饰语表示领属关系(拖拉机属于公社);(3) 修饰语表示数量;(4) 修饰语表示动作或行为的方式(赶快走、仔细研究)或是某种性质的程度(很新鲜、十分热烈)。

从上面列举的四类偏正结构里可以看出，第(4)类和前三类很不一样。前三类的中心语是名词成分，第(4)类的中心语是动词或形容词成分。此外，语法性质也有很大的区别。比如说，前三类只能用“不是”来否定，不能用“不”否定，例如只能说“不是红纸”、“不是公社的拖拉机”，不能说“不红纸”、“不公社的拖拉机”。第(4)类一般不受这个限制，例如可以说“不仔细研究”“不很新鲜”，也可以说“不是仔细研究”“不是很新鲜”。我们管前三类里的修饰语叫定语，管第(4)类里的修饰语叫状语。

2.4 联合结构 几个成分并列在一起，地位平等或相当，

这样的词组叫联合结构。例如：

北京、上海、广州 工人、农民 勇敢机智
多快好省 干净、利落 讨论、决定

联合结构的几项有时用一些关联成分来连接。例如：

北京、上海和广州 工人和农民 勇敢而机智
又多又快又好又省 既干净又利落 讨论并决定

联合结构和前边讲的三类词组不同。主谓、偏正、述宾三类词组是由两部分组成的。例如偏正结构包含修饰语和中心语两部分，述宾结构包含述语和宾语两部分。这三类结构每一部分内部都可以比较复杂，但是从大的层次讲，仍然是两部分。联合结构可以只有两项，也可以不止两项，如“北京、上海、广州”，“又多又快又好又省”。

2.5 述补结构 “洗干净”和“洗衣服”结构不一样。“洗衣服”是述宾结构，宾语“衣服”是接受动作（洗）的对象。在“洗干净”里，“洗”是手段，“干净”是采取这个手段后达到的结果。

同一种手段可以得出不同的结果。例如：

洗/干净 洗/白(了) 洗/破(了) 洗/丢(了)

同样的结果也可以由不同的手段达到。例如：

洗/干净 刷/干净 擦/干净 扫/干净

我们管这样的格式叫述补结构。述补结构的前一部分叫述语，后一部分叫补语。^①

述补结构中间往往可以插入“得”字或“不”字。例如：

洗干净 洗得干净 洗不干净

① 有的述补结构可以带宾语，如“看完这本书”，“看完”是述补结构，“这本书”是它的宾语。分析的时候是先把它分为述语（看完）和宾语（这本书），这个述语本身是一个述补结构（看/完）。

说清楚	说得清楚	说不清楚
做完	做得完	做不完
关上	关得上	关不上
走出来	走得出来	走不出来

述补结构插入“得”或“不”以后，仍是述补结构，表示可能。例如“洗得干净”是说能洗干净，“洗不干净”是说不能洗干净。

述补结构的否定方式有两类：一类是上边已经提到的在补语前边加“不”，还有一类是在整个词组前边加“不”。两种否定方式的形式不同，意思也不一样。例如：

	表示可能	表示意愿
洗干净	洗不干净	不洗干净
说清楚	说不清楚	不说清楚
做完	做不完	不做完
关上	关不上	不关上

带“得”的述补结构也可以表示程度，它的否定方式是在“得”后边加“不”。例如：

洗干净	洗得干净	洗得不干净
说清楚	说得清楚	说得不清楚①

“起来、进去、上来、回去”等也是述补结构，这类述补结构的补语部分表示动作的趋向。“起来、进去”等本身又可以充任其他动词的补语。例如：

走进来	扔上来
拿出来	送回去

这一类述补结构中间也可以插入“得”或“不”，表示可能性。

① 根据以上所说，可以看出“洗得干净”有时表示可能，有时表示程度。表示可能，否定方式是“洗不干净”，表示程度，否定方式是“洗得不干净”。

例如:

走开	走得开	走不开
拿出去	拿得出去	拿不出去

2.6 主语和谓语, 述语和宾语, 修饰语和中心语, 述语和补语是互相依存的。拿主谓结构来说, 主语是对谓语说的, 谓语是对主语说的, 二者互相依存。没有主语, 就无所谓谓语; 没有谓语, 也无所谓主语。懂得了语法结构的相互依存关系, 我们就能更好地理解语法结构的性质, 正确地分析句子。

2.7 以上我们对五类基本词组扼要地作了一些说明。对于初学语法的人来说, 辨认这五类词组是很重要的, 因为这是我们进行语法分析的基础。学习的时候, 我们最好把不同类型的词组拿来进行比较。只有通过比较, 我们才能掌握各类型词组的特点, 划清它们之间的界限。

比较有两个方面: 一是词组表示的意义, 一是词组的结构特点(例如能插入哪些成分, 否定方式如何等等)。举例来说:

- (1) 学习理论
- (2) 学习时间
- (3) 学习认真

先从意义上看: (1)“学习理论”, “理论”是“学习”的对象。(2)和(1)不同, “时间”不是“学习”的对象。“学习时间”是说“学习的时间”, 不是“工作的时间”、“休息的时间”等等。可见“学习”是修饰“时间”的。(3)和(1)(2)都不同。我们不能说“认真”是“学习”的对象, 也不能说“学习”修饰“认真”。“学习”是话题, “认真”是说明这个话题, 回答“学习怎么样”这个问题的。根据以上分析, 我们可以看出: (1)是述宾结构, (2)是

偏正结构，(3) 是主谓结构。我们再从结构特点上来比较这三个格式。(1) 能插入“了”，(2) (3) 不能；(2) 能插入“的”，(1) (3) 不能；(3) 能插入“是不是”，(1) (2) 不能。这些结构上的特点同样也说明 (1) 是述宾结构，(2) 是偏正结构，(3) 是主谓结构。再看：

(4) 说话清楚

(5) 说清楚

(4)“说话”是话题，“清楚”是说明这个话题的(比较：写文章不清楚)。(5)“说”和“清楚”是手段和结果的关系(和“洗干净”一样)。以上是从意义上看的。从结构上看，(5) 可以插入“得”(说得清楚)，(4) 不行(不能说“说话得清楚”)。(4)能插入“是不是”，(5) 不行。可见 (4) 是主谓结构，(5) 是述补结构。

鉴别词组的结构类型的时候，我们要把上边提到的方法综合起来用。因为每一种方法都不是绝对有效的，如果孤立地用一种方法来检验，很可能得出错误的结论。

练习一

1. 指出下列词组的类型：

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| (1) 战略思想 | (2) 主要因素 | (3) 真善美 |
| (4) 坚持原则 | (5) 教育事业 | (6) 下矿 |
| (7) 建设高潮 | (8) 心情激动 | (9) 写完 |
| (10) 加强团结 | (11) 认真想想 | (12) 进来 |
| (13) 总结经验 | (14) 屋里没人 | (15) 是谁 |
| (16) 进行调查 | (17) 两位同志 | (18) 刚出版 |
| (19) 五讲四美 | (20) 马上执行 | (21) 调查报告 |
| (22) 调查清楚 | (23) 说话的人 | (24) 农民学文化 |

- | | | |
|-------------|-----------|------------|
| (25) 安排人力 | (26) 经验很多 | (27) 新来的同学 |
| (28) 头脑清醒 | (29) 通知大家 | (30) 字典上没有 |
| (31) 这所小学 | (32) 什么都有 | (33) 最大的收获 |
| (34) 农村调查 | (35) 认真检查 | (36) 看得远 |
| (37) 主要矛盾 | (38) 经常检查 | (39) 有电 |
| (40) 更加活跃 | (41) 肃清影响 | (42) 深得很 |
| (43) 一致认为 | (44) 主要措施 | (45) 赛球 |
| (46) 危害很大 | (47) 威力巨大 | (48) 来了五个人 |
| (49) 工作积极 | (50) 参加讨论 | (51) 顶得住 |
| (52) 干部带头 | (53) 振兴中华 | (54) 质量好 |
| (55) 指明方向 | (56) 坚决纠正 | (57) 拼刺刀 |
| (58) 新的发展 | (59) 减少浪费 | (60) 打不垮 |
| (61) 光荣传统 | (62) 思想工作 | (63) 任何人 |
| (64) 动员群众 | (65) 党的建设 | (66) 联系实际 |
| (67) 作风正派 | (68) 牺牲精神 | (69) 事务性工作 |
| (70) 字和词的区别 | | |

2. 下列偏正结构里的修饰语哪些是定语, 哪些是状语?

- | | | |
|--------------|---------------|------------|
| (1) 十分重要 | (2) 忽然想起 | (3) 确实有办法 |
| (4) 仔细研究 | (5) 立刻出发 | (6) 确实的消息 |
| (7) 自然资源 | (8) 刚接到 | (9) 慢慢说 |
| (10) 远远看见 | (11) 好好说 | (12) 高高的个子 |
| (13) 丁丁当地响 | (14) 丁丁当当地声音 | |
| (15) 老老实实的态度 | (16) 老老实实在地学习 | |

§ 3 词 类

3.1 语言里的词数量很大, 这些词性质不同, 用法也不一样。我们进行语法分析, 就必须给词分类。

汉语没有严格意义的形态变化，划分词类要看词的意义和语法功能，两者之中，语法功能最为重要。词的意义可以帮助我们给词分类，但是仅仅根据这一点是行不通的。因为表示同类概念的词，它们的语法性质不一定相同。举例来说：

勇敢——勇气
重要——重要性
战斗——战争

光看意义，我们很难断定它们之间是否同类，可是从词和词的组合能力、词在造句中的作用看，它们的区别就很清楚。“勇气、重要性、战争”是名词，“勇敢、重要”是形容词，“战斗”是动词。词的语法功能是划分词类的主要依据。

3.2 现代汉语的词可以分成十三类：

1. 名词，2. 动词，3. 形容词，4. 数词，5. 量词，6. 代词，7. 副词，8. 介词，9. 连词，10. 助词，11. 语气词，12. 叹词，13. 拟声词。

以上1—6类合起来称为实词，7—11类合起来称为虚词。实词意义比较实在，而且能充当句子的主要成分；虚词意义比较虚灵，除副词情况有些不同外，一般不能充当句子的主要成分。叹词和拟声词既不同于实词，也不同于虚词，是比较特殊的两类。

下面我们先介绍实词，虚词和拟声词、叹词留到虚词部分讲。

3.3 名词 名词指称事物。例如“水、电、纸、笔、工厂、飞机、纸张、船只、内容、历史、风气、纪律、友谊、作风、精神”。

名词的语法特点主要有：