



美国教育学基础

[美] A. C. 奥恩斯坦 著

刘付忱 姜文闵 陈泽川 钱惠濂 洛伦 译

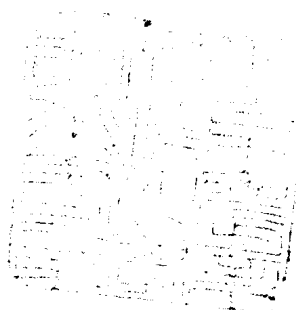
人民教育出版社

外国教育丛书

美国教育学基础

〔美〕A.C.奥恩斯坦 著

刘付忱 姜文闵 陈泽川 钱惠濂 洛伦 译



人民教育出版社

1984·北京

An Introduction to the Foundations of Education

Allan C. Ornstein

RAND MCNALLY COLLEGE PUBLISHING COMPANY.

Chicago, Illinois

1977

本书根据美国伊利诺斯州芝加哥 RAND MCNALLY 学院
出版公司1977年英文版译出,书名原为《教育学基础导论》。

ER85/06

外国教育丛书

美国教育学基础

〔美〕A.C. 奥恩斯坦著

刘付忱 姜文闵 陈泽川 译
钱惠璇 洛伦

*

人民教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市大兴县印刷厂印刷

•

开本 850×1168 1/32 印张 10.75 字数 260,000

1984年2月第1版 1984年8月第1次印刷

印数 1—11,000

书号 7012·0714 定价 1.30元

译 者 的 话

本书作者美国奥恩斯坦在大学教“教育学基础导论”课多年，并且有中小学教育工作的经验。这是他和古泰克为新教师和准备从事教育工作的学生写的一本教育学教科书。

这本书提供了教育学科各方面，如教育史、教育哲学、教育心理学、教育社会学、课程论和教师等的一些基本知识和资料，反映了当前美国教育学这门学科的内容，也反映了当前美国学校教育和青年方面的一些情况和问题。

为了给我国的教育工作者提供美国教育学科的一些信息，从中获得有关教育学内容的资料，供研究和教学时参考，我们翻译了这本书的大部分内容。

本书原名为《教育学基础导论》，现改名为《美国教育学基础》。

原书分五编十五章。我们省略了以下四章：第一章，对教学专业的理解；第七章，文化、社会化和教育；第八章，学生社团和群众团体对学习的影响；第十三章，教育目的。我们编译时还删去了各编的编名，各章中有些段落和图表也作了删节，每章后面的讨论题全部删去；在编排上也作了些变动，把“社会阶层、种族和教育成绩”列为第十章，“教师的教育和评定”列为第十一章。

必须郑重指出，本书作者是资产阶级教育学家，他们论述问题的立场和观点是资产阶级的，有许多论述表现出唯心论的和形而上学的思想，尤其是资产阶级实用主义的思想；所引用的资料，介绍的教育史人物和教育学派，有的只作了客观主义的叙述，有的作

了不正确的评价。我们阅读时，要用马克思列宁主义的立场观点，以批判的态度去分析、鉴别和参考。

本书译者：第一、二、三章是姜文闵，第四、十一章是刘付忱，第五、六、七章是陈泽川，第八、九章是钱惠濂，第十章是洛伦。译者水平有限，错误难免，请读者指正。

1984年2月

作 者 序

《教育学基础》是为打算担任教学的学生或在职的新教师所写的一本教科书。本书用做导论课的教材，以讨论教育学的一般基础或学科间的各方面知识。

本书分成五个主要部分，共十五章。第一部分考查了教学专业以及影响教学和教师行为的那些因素。第二部分集中讲美国教育的历史和哲学基础；这种考查对于从过去到现在的教育问题进行继续讨论提供条件。第三部分讨论社会基础——社会职能、社会背景、社会风气和社会趋向如何影响学校和社会。第四部分讨论心理学基础，主要是讲影响教师怎样教和学生怎样学的认识因素。第五部分讨论在变化中世界的学校以及为所有儿童青年的需要而服务的一种社会机构。

总之，本书提供了有关影响教育的以及反转来受教育影响的关于历史的、哲学的、社会的和心理学的因素的许多知识。论题的范围是让学生准备接受有代表性的观念和论点以及有影响的教育思想家及其理论。本书广泛地包括文献、说明、表格和典型事例。重要的概念和研究发现是以通俗的形式和重视实践的论述来总结和综合的。普遍的重点是跟改进教学和学习过程联系着的。对学习理论、教师和学校的论述以及课堂气氛的观察都进行分析。在其他部分讨论应用的措施。本书还讨论教育的过去、现在和未来方面；着重当代影响教育的重要倾向，关于有争论的问题（许多导论课本上予以回避）不予回避。

在编写本书时，我使用了我担任公立中小学教师的经验以及

在大学教教育学的基本知识和社会基本知识的经验。我的朋友和同事古泰克(Gerald Gutek)博士提供了第二部分的大部分材料，他写的这四章草稿最后由作者定稿。

总之，我希望本书给读者提供一些教育领域的知识和认识。教育学有许多可学的内容；本书可能有助于继续探索新观念和新经验。你的工作是人民重视的事业，是给予比接受更为重要的事业，而且一个好的教师能在儿童的心灵上给以深远的影响。

A. C. 奥恩斯坦

目 录

第一章	教育遗产的渊源.....	1
第二章	教育先驱.....	32
第三章	美国教育的历史发展.....	65
第四章	教育的哲学概念.....	92
第五章	教师的学习理论.....	119
第六章	课堂智力活动的组织.....	140
第七章	认知的发展.....	162
第八章	学校的课程.....	203
第九章	学校组织和学校改革.....	241
第十章	社会阶层、种族和教育成绩.....	281
第十一章	教师的教育和评定.....	314

第一章 教育遗产的渊源

中心问题

教师为什么必须研究教育史？

从前的著名教育家怎样解释知识、

教育、学校教育、教学和学习？

在西方历史的各个时期，占支配

地位的受教育者的概念是什么？

随着时间的推移，教育思想是怎

样变化的？

西方著名教育家的教育理论对现

代教育有何贡献？

一位未来的教师，必须学习教育史，这是十分重要的问题。有人或许要问，我将从事教学工作，为何花费时间去研究陈年往事呢？把时间用来研究已经死去好几百年的教育家的思想，不如把精力用在解决现实的教育问题上。换言之，研究我们教育的历史，有何价值呢？让教育史家解答这类重要的问题是困难的，下面的三章将试图给予解答。也将提出一些你可能遇到的新的问题。

从有关现实问题出发去研究教育史，可以帮助未来的教师吸取过去教育家的经验，解答当今面临的种种问题。这类有关教和学的问题，范围相当广泛。例如：知识是什么？教育是什么？学校的目的是什么？什么人应当入学？教和学应如何进行？这些基本问

题都与教师密切相关,在其本职工作中是有意义的。

古代希腊的教育

西方文化和教育史家常把古代希腊城邦看作是西方文化的源泉。雅典、斯巴达、梯比斯等这些小的经常发生冲突的城邦形成了市民的责任、义务和权利等完善的概念,因而值得注意。在雅典,特别强调社会和政治组织形式的文雅、理性和民主。雅典的主要竞争者斯巴达则是按照军事方针组织起来的。每一城邦都建立了适合自己需要的政治组织和教育的形式。

对希腊人来说,受全部文化的习染并享受这些文化成就,比之正式的学校教育,尤为重要。希腊青年通过适应社会上存在的文化类型成为社会的公民。在大多数希腊城邦,仅对男童实施正式教育。例如,在雅典,女童通常是被关在家里,跟随母亲学习料理家务。斯巴达的女孩比之雅典的青年妇女,享受较多的公共教育。斯巴达的女孩如同斯巴达的男人一样,接受严格的体育竞技训练,以便成为未来斯巴达士兵的健壮的母亲。

《伊利亚特》和《奥德赛》是早期希腊文学和教育的源泉。公元前九世纪的荷马史诗,向青年介绍古希腊武士的故事。借此,使希腊青年人了解英雄人物和文化智慧。智者的出现,使教育开始有了较为正式的结构。其后,出现了苏格拉底和柏拉图等伦理哲学家;亚里士多德企图明确阐明理性,系统地说明自然现象;爱索克拉底是一位教育家和修辞学家。

智者 智者(Sophists,或译“诡辩学者”)是最早的职业教育家。他们云游各地,充任教师,制定了各种方法。教育雅典和其他希腊城邦的新兴商人阶级,使之掌握必需的文化修养和修辞的技巧。智器的学生们通过修辞的训练(这是一种论说的艺术)去经管城邦的法律事务所。智者声称,只要有人愿意学习,他们可以教

授各种科目或技能。虽然人们时常过分夸大了他们的教育事功,但是,他们毕竟使更多的人享受了以前不曾得到的教育机会;促成了社会经济的变动。

智者们擅长教授文法、逻辑学和修辞学;这些科目后来发展为七艺。逻辑学是关于论辩的规则,能帮助学生弄清思想;文法帮助人们清晰地表达自己的思想;修辞学具有通过演说使别人折服的力量,因而是最重要的。智者们主要是从事于培养学生的思想表达能力,使他们可以成为成功的宣传家和议员。关于思想表达能力:

……公元前五世纪中期,辞语大量涌现,其重要性是史无前例的。不仅有大量戏剧、哲学和历史学的著作问世,而且立即人人传诵。人们争论、辩解、独白、谴责、驳斥、演说。在贸易、政治、诉讼、地产、管理、战争、求婚以及国际关系各方面,善于言辞的人便是胜利者^①。

有些智者是优秀的教师,对其所教的科目和技能颇有素养。不幸另一些智者是骗子,他们施诡计,耍花招,获得暂时的成功。普洛泰格拉斯(公元前485—415)是智者派中一位卓有成效的教师。他的方法包括:(1)向学生提供简单的讲演或演说,作为语言的优秀范例;(2)可作为语言范例的正规演说的考试;(3)学习修辞学、文法和逻辑学;(4)青年演说家练习演说,教师给予评论;(5)最后,由学生进行公开演说。普洛泰格拉斯相信,通过这种学习可以使一个人从事论争、反对任何的论题或在各种争论中取胜。

智者们并不特别关心知识是否真实,他们的兴趣在于为取得政权所需要的表达思想的技巧。在雅典,取得权力的关键是在集会上、在法庭上和在市场上发表演说,赢得群众。对智者们来说,与其说重视对真、善、美问题的探讨,不如说更为重视有关政治和

① 引自詹姆斯·L·杰里特著《智者的教育理论》。

法律事务方面的知识。在争论或法律诉讼案件中取得胜利，全靠自我表白的技巧，而不在于讲述的内容。

智者派是云游各地的教师，不建立制度化的学校。凡是自行束修以上者，他们都给予教导，并声称：他们能够教任何人以任何知识。他们的学生是些心怀大志而又急功近利的青年。教师们试图给予学生有关信心、技巧和才能的概念或表现能力。一方面，智者派是民主教育家，他们不把教学工作局限在上层阶级和世袭贵族的圈子里。另方面，他们又持机会主义的态度，他们着重外表和技艺，而不重视真理和公正。智者们在某些方面有点象现代的形象制造者，他们试图象包装产品一样，把待卖品包装起来，以便能够卖给挑选者。

苏格拉底：自我检查的教育 雅典哲学家苏格拉底(公元前469—399)探寻了统辖全人类的真实、美好和正义的普遍原则。苏格拉底坚决主张自由思考和自由讲学，因而在西方教育史中是位重要人物。实际上，他是为学术自由而死的。他是柏拉图的老师，柏拉图后来把苏格拉底的许多思想加以系统化，这也是极有意义的。事实上，我们只是通过柏拉图的著作才得以知道苏格拉底的思想的。苏格拉底也发展了方法论或探讨问题的问答对话，即所谓的苏格拉底法。

苏格拉底的哲学是一种朴素的伦理学；它表明，一个人应追寻道德完善的生活。这种人生活明智，行动得体。真正的教育，其目的在于培养道德高尚的人。苏格拉底认为道德的完善比技术和职业训练更为重要。苏格拉底和智者派不同，他不相信知识或智慧可以由教师传授给学习者。他断言，真正的知识存在于人的内部，需要的仅是唤起知识使之达于意识的境界，自由的教育将促使学习者通过唤醒意识而发现真理，此种真理以潜在的形式存在于人的内心。

苏格拉底的基本教育目标是通过自我检查和自我分析来规定个人的发展。通过自我检查，每个人可以发现真理普遍地存在于所有人身上。苏格拉底作为一位教师，他使用探讨问题的方法，以促使学生们去研究连续发展的人类关于人生、真理和正义的含义。学生们在同教师进行对话中，他们的基本概念得以建立、评议和改造。

苏格拉底经常出入于雅典人的市场上，提出政治的、美学的、道德的和哲学的论题。作为一位社会批评家，他广树强敌。公元前399年，他以不信上帝和败坏雅典青年的罪名，被雅典的敌手判处死刑。

柏拉图，永恒的真理和价值 苏格拉底的教育事业由他的学生柏拉图(公元前429—347)继续下来。公元前387年，思辨哲学家柏拉图建立了“学园”，撰写了关于道德的论文《普洛泰格拉斯》，以及关于政治、法律和教育的理论著作《理想国》、《法律篇》。总的说来，柏拉图是一位保守的社会和教育哲学家，他厌恶智者派鼓吹的变革，认为真实的世界是由不变的完善的理念世界组成的，所谓完善的理念指关于真实、善良、正义、美好等普遍的概念。可是，当这些概念出现在我们的意识中时，仅是那些普遍永恒理念的不完全的影子。柏拉图要建立现实世界的不变的秩序，反对智者派注重感觉经验的方法。他认为只有当人们的行为符合正义、美好等理念时，人类才是美好可贵的。

柏拉图 and 知识 柏拉图关于知识的理论是以“回忆”的理论为基础的；通过回忆人们重新认识了真理或理念，真理或理念以潜在的形式存在于人们的心中。回忆可唤起人类的心灵，心灵在出生前生活于理念的精神世界中，理念的精神世界是一切真理和知识的源泉。人出生时，在其下意识的心灵中再现真理的知识。柏拉图认为，学习就是再认或再收集那些完美的潜在的知识，使之达到

自觉的程度。按照柏拉图的理解，感觉印象是现实的被歪曲的反映，真正的知识凭靠智力而非依赖感觉。真正的知识和感觉大不相同，它是不变的，永恒的。完善的理念普遍存在于全人类，不受时空的局限。因为真理是普遍存在的，所以教育也应当是普遍存在而无变化的。因为客观实在只有心智才能领悟，所以教育也应当是注重心智的。

柏拉图的理念社会 柏拉图在其名著《理想国》中，提出一项建立完美国家的计划，这个国家由智慧的杰出人物——哲王来统治。他的理想国和理想的教育制度是以不变的真理和不变的价值概念为基础的。在柏拉图的《理想国》中，对居民进行关于真理和美德的教育，其前提是只有有教养的人才能进行统治，所有居民都应按其特殊的资质为社会的普遍繁荣而献身。在柏拉图的《理想国》中，教育对确定居民的社会关系有主要的作用。

在《理想国》中，居民分为三个主要的阶级：智慧的统治者或哲王；辅助者和军事保卫者；生产财富和担任劳役的劳动者。一个人属于哪个阶级是由其智能决定的。在判定人们的智能以及把人们划分为各种类别时，教育制度担负着挑选的作用。人们一旦被划入一个阶级，便得到适合其社会身分的教育。柏拉图让哲王去挑选有智能的人。因为哲王有超人的智力，能够判断何人有识有德具有领导能力。第二个阶级——辅助者（军人）隶属于哲王。他们智能稍差而意志刚强，其任务是保卫共和国。最低的阶级是劳动者，他们提供必需的经济产品。每个阶级都有与其地位相适应的教育，使其能有所准备而发挥作用。柏拉图相信，每个阶级都为公共团体效命，发挥其必要的社会经济职能，这样一来，社会就能协调一致。

柏拉图对课程的意见 柏拉图认为家长总是向孩子们传播偏见和无知，所以主张让孩子们离开父母，由理想国的国家保育院来

抚养。保育院是专为儿童预备的场所，凡不利于儿童良好的发展的思想和实际都被排除掉。从6岁到18岁，学习音乐和体操。音乐包括文字入门、阅读、书写、合唱和舞蹈。学生们学会了读写之后，阅读经典作品，这些经典作品是经过细心审查过的。柏拉图认为文学作品极为重要，选择有价值的故事和诗篇，应着重强调真实性，服从长官和控制情欲。柏拉图认为文学作品在形成人的品质上有强大力量。学生在学习基础算术之后，专心学习几何学和天文学。体操包含对军事训练有用的官能练习，如击剑、射箭、投标枪和骑马。体操是形成性格和发展体力的基本练习。柏拉图把饮食和保健规则也列入课程之中。

学生从18岁到20岁，继续增强身体和军事训练。到20岁，被选拔出来的未来的哲王再接受十年提高的高级教育，学习数学、几何学、天文学、音乐和科学。到了30岁，智能稍差的充当行政官员；智能较高的继续进行形而上学和辩证法的更高深的研究。在柏拉图派的术语中，智能是指一个人的形而上学的推理能力。形而上学所涉及的是终极的实体的本性，继续受教的人须透过直接的感官感觉，从理智上把握住存在的终极原因。探求存在的终极原因是辩证的过程，在全部科学假设的基础上，合乎逻辑地得出简单的原理。柏拉图认为，这一辩证的过程归结为建立一个体系，使得全部真理都从完美形式的简单原理中导引出来。当哲王的研究工作圆满完成后，便开始管理“理想国”的军事和政治事务。到50岁，哲王便成为“理想国”的政界元老。

不变的真理 苏格拉底和柏拉图的知识概念是类似的，因而可把二者视为同一的真理观。在苏格拉底—柏拉图的知识概念里，真理是由普遍而绝对的理念组成的，理念是长久不变的。这种不变的真理观同智者派所强调的“此时此地”的真理观形成尖锐的对立，因而苏格拉底和柏拉图就成了那些修辞学教师的教育

敌手。

苏格拉底和柏拉图确信真、善、美的理念就存在于学习者的心中，尽管是以潜在的形式存在着。在苏格拉底—柏拉图派的教育概念里，教师就是要激发学习者，唤起沉睡状态的理念，使之达到清醒的意识。教育工作便是制定一种方案，激励学习者去自我检定，从内心的反省中发现真理。

苏格拉底—柏拉图派的学校是一种有助于学习深奥推理的思想的场所。在学校这种环境里，通过师生的对话，寻求关于人生和存在的目的等深奥而富有意义的各种问题的答案。

柏拉图关心普遍真理和道德的问题，反对智者派所强调的技术和方法。柏拉图认为，真理、学习和教育是关于智力的，而不是技术性的。因此，对那些倾向于抽象思想的人，由教师挑选出来，发展其推理能力。对于不适合哲学思考的人，给予职业训练。

亚里士多德：推理能力的培养 柏拉图的学生亚里士多德(公元前384—322)是亚历山大大帝的私人教师。他建立了一所雅典哲学学校，校名为“学园”(Lyceum，或译“来西安”)，写下了关于物理学、天文学、动物学、植物学、逻辑学、伦理学和形而上学等大量著作。在《尼可马克伦理学》和《政治学》中，亚里士多德论述了教育同社会和政治的关系。

作为一名哲学实在论者，亚里士多德认为实在体现于客体的秩序之中。客体由形式和物质组成，客体不依赖人们的认识而独立存在。人类是有理性的，因而，他们有能力认识和观察支配他们的自然规律。¹亚里士多德在人类的本性中，也看到了基本的二重性。人类具有灵魂或心灵和物质的身体。人类同动物一样，具有欲望或物质的需要，这种需要使得人类得以生存下去。人类男女又和低级动物不同，他们具有智能，这种智能使他们具有思考的能力。良好的个人具有活动力和充分运用其理性的力量。受过正确

教育的个人，运用理智去判断伦理和政治的行动。人类的目标是获致幸福，良好的人生是中庸之道，避免走入极端。

亚里士多德认为，思想和知识起源于人对周围环境中客观事物的感觉。概念是由感性的经验形成的，从出现在感觉中的客观物体抽象出形式而形成概念。亚里士多德重视感觉经验，认为这是知识和教育的起点，十八和十九世纪卢梭和裴斯泰洛齐对此更加重视和强调。

亚里士多德论教育 在《政治论》中，亚里士多德提出了一种教育理论，认为良好的社团建立在合理教育的基础上。若轻视教育，社团便会受到损失。亚里士多德认为人类和公民优美品德的形成，主要依靠教育的作用。象大多数希腊理论家一样，亚里士多德也作了文雅教育和职业教育训练的区分。亚里士多德认为七艺是扩展人的选择机会的解放的因素。手工业、商业和农业的工艺训练和职业训练是奴隶们的事务，有损于智力研究（当代文雅教育家和职业教育家的争论，经常反映被亚里士多德和其他希腊理论家考察过的同样的争论点）。

亚里士多德看到，教育能造就合理的个人和合理的社会，因而推崇义务的公共学校。幼儿教育包括游戏、身体的活动和合适的故事。儿童从7岁至14岁，通过道德教育和体育去发展良好的习惯。他们要接受体操训练或体育。音乐将陶冶良好的情操。也教授文雅教育所需要的基本技能——读和写。从15岁到20岁，青年要学习数学、几何学、天文学、文法、文学、诗、修辞学、伦理学和政治学。到了21岁，学生们要学习物理学、宇宙哲学、生物学、心理学、逻辑学和形而上学等理论较多的科目。象许多希腊理论家一样，亚里士多德只关心男孩的教育。他因袭雅典的惯有的习俗，相信妇女在智力上低于男子。

亚里士多德的知识论 亚里士多德认为，知识通常是与一种