

高等师范专科学校教材

# 伦 理 学 概 论

何克让 主编

北京师范大学出版社

1717

高等师范专科学校教材

# 伦 理 学 概 论

何克让 主编

北京师范大学出版社

340167

高等师范专科学校教材

**伦 理 学 概 论**

何克让 主编

北京师范大学出版社出版

新华书店北京发行所发行

天津宝坻黎明印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：13 字数：250千

1987年4月第1版 1987年6月第1次印刷

印数：1—17000

统一书号：3243·9 定价：1.90元

## 编者的话

为了贯彻中共中央关于教育体制改革和改革政治理论课教学的精神，为了适应师专政治、政教、政史专业的教学需要，为了社会主义精神文明建设，我们编写了这本《伦理学概论》，作为教材之用。

本书在体系和内容的安排上，力求结合师专的教学特点，并注意吸收伦理学界近年的研究成果，比较系统地阐述和介绍了马克思主义伦理学的基本理论。本书在写作和修改过程中，得到湖北省伦理学会、荆州师专及其他兄弟院校领导的关怀和支持，在此深表谢意。

本书由荆州师专、丹东师专、盐城师专、天水师专、上饶师专、岳阳师专、邵阳师专、泰安师专、宁波师院、佳木斯师专、怀化师专等单位的同志集体编写。各部分的执笔人是（以编写章节为序）：小河、李祖义、周荣华、李建成、徐启斌、何正平、文艺文、雷乐耕、许第虎、赵英、翟步高、陈好毅、龙兴海。

本书由何克让主编，翟步高、徐启斌副主编。

由于我们对马克思主义伦理学的学习、研究只是刚刚开始，加之占有资料不足，书中难免有不当之处，恳望读者批评指正。

全国部分师专政治、政教、政史  
专业教材协编组  
1986年9月

# 目 录

导 论 .....	( 1 )
一、伦理学是一门研究道德的学问 .....	( 1 )
二、中外伦理思想发展概况 .....	( 7 )
三、马克思主义伦理思想的形成和发展 .....	( 24 )
四、马克思主义伦理学是一门严整的科学 .....	( 30 )
五、学习马克思主义伦理学的目的和方法 .....	( 34 )
<b>第一章 社会生活与社会道德现象 .....</b>	<b>( 41 )</b>
<b>第一节 道德的起源 .....</b>	<b>( 41 )</b>
一、旧伦理学的道德起源说 .....	( 41 )
二、马克思主义伦理学的道德起源论 .....	( 45 )
<b>第二节 道德的本质和作用 .....</b>	<b>( 49 )</b>
一、道德的本质 .....	( 49 )
二、道德的职能和作用 .....	( 57 )
<b>第三节 道德与其他社会意识形态的关系 .....</b>	<b>( 61 )</b>
一、道德与政治 .....	( 61 )
二、道德与法律 .....	( 64 )
三、道德与文艺 .....	( 66 )
四、道德与宗教 .....	( 68 )
<b>第二章 道德的历史演变与发展的特点 .....</b>	<b>( 70 )</b>
<b>第一节 道德的历史演变 .....</b>	<b>( 70 )</b>
一、原始社会的道德 .....	( 70 )
二、奴隶社会的道德 .....	( 74 )

三、封建社会的道德.....	(77)
四、资本主义社会的道德.....	81
<b>第二节 道德发展的特点</b> .....	(85)
一、道德发展的规律性与相对独立性.....	(85)
二、道德的阶级性与道德的继承性.....	(94)
<b>第三章 社会主义道德和共产主义道德及其基本</b>	
<b>原则</b> .....	(105)
<b>第一节 共产主义运动与社会主义道德和共产</b>	
<b>主义道德</b> .....	(106)
一、社会主义道德和共产主义道德在共产主义实践中	
形成和发展.....	(106)
二、经济体制改革与道德的进步.....	(114)
<b>第二节 社会主义道德和共产主义道德的基本</b>	
<b>原则</b> .....	(122)
一、集体主义是社会主义道德和共产主义道德的基本	
原则.....	(122)
二、集体主义原则的基本要求.....	(127)
三、批判各种形式的利己主义.....	(131)
<b>第四章 社会主义道德和共产主义道德规范</b> .....	(138)
<b>第一节 社会主义道德和共产主义道德规范的</b>	
<b>特点</b> .....	(138)
一、道德规范是道德关系的概括.....	(138)
二、社会主义道德和共产主义道德规范的特征.....	(142)
<b>第二节 爱祖国</b> .....	(146)
一、爱国主义的含义.....	(146)
二、热爱祖国的内容和要求.....	(151)
三、正确认识祖国的历史和现状.....	(153)

四、坚持爱国主义和国际主义的统一	(155)
<b>第三节 爱人民</b>	(157)
一、热爱人民是社会主义道德和共产主义道德的最高表现	(157)
二、热爱人民的主要要求	(160)
三、实行社会主义人道主义	(164)
<b>第四节 爱劳动</b>	(168)
一、热爱劳动是社会主义道德和共产主义道德的基本要求	(168)
二、培养共产主义劳动态度	(172)
<b>第五节 爱科学</b>	(176)
一、热爱科学，勤奋学习	(176)
二、坚持真理，修正错误	(181)
<b>第六节 爱社会主义</b>	(183)
一、热爱社会主义是社会主义道德和共产主义道德的重要规范	(183)
二、热爱社会主义的基本要求	(185)
<b>第五章 道德范畴</b>	(189)
<b>第一节 善恶</b>	(190)
一、善恶观念的形成及其特点	(190)
二、树立无产阶级的善恶观	(194)
<b>第二节 义务</b>	(197)
一、道德义务的含义及其特点	(197)
二、自觉履行无产阶级的道德义务	(202)
<b>第三节 良心</b>	(204)
一、良心的本质和特征	(204)
二、树立无产阶级的良心观	(211)
<b>第四节 荣誉</b>	(213)

一、荣辱观的历史性和阶级性.....	(206)
二、正确对待荣誉.....	(217)
<b>第五节 幸福</b> .....	(220)
一、什么是幸福.....	(220)
二、树立无产阶级的幸福观.....	(223)
<b>第六章 教师道德</b> .....	(229)
<b>第一节 社会主义社会的职业道德</b> .....	(229)
一、职业生活和职业道德.....	(229)
*二、职业道德的一般特点.....	(232)
三、社会主义社会职业道德的特点及其社会作用.....	(236)
<b>第二节 教师道德的特点和作用</b> .....	(243)
一、教师道德的一般特点.....	(243)
二、教师道德的社会作用.....	(248)
<b>第三节 教师道德的核心和要求</b> .....	(253)
一、教师道德的核心.....	(253)
二、教师道德的基本要求.....	(257)
<b>第七章 爱情、婚姻、家庭中的道德</b> .....	(264)
<b>第一节 爱情中的道德</b> .....	(264)
一、爱情的基本含义.....	(264)
二、两种对立的恋爱观.....	(269)
三、恋爱中的道德要求.....	(275)
<b>第二节 婚姻、家庭中的道德</b> .....	(279)
一、婚姻、家庭的基本含义.....	(279)
二、婚姻家庭中的道德要求.....	(284)
<b>第八章 道德行为与道德评价</b> .....	(288)
<b>第一节 道德行为及其特征</b> .....	(288)
一、行为及其本质.....	(288)
二、道德行为及其基本特征.....	(290)



第二节 道德行为的选择	(292)
一、道德行为选择的科学依据	(292)
二、正确处理道德行为选择中的诸矛盾	(297)
第三节 道德品质	(299)
一、道德品质及其形成	(299)
二、社会主义道德和共产主义道德品质及其特征	(304)
第四节 道德评价的基本任务和社会作用	(306)
一、道德评价的基本任务	(306)
二、道德评价的社会作用	(308)
第五节 道德评价的根据和形式	(310)
一、道德行为的动机和效果	(310)
二、道德评价的形式	(316)
<b>第九章 道德教育与道德修养</b>	<b>(320)</b>
第一节 道德教育	(320)
一、道德教育的任务、过程及其特点	(320)
二、社会主义道德和共产主义道德教育的原则和方法	(329)
第二节 道德修养	(333)
一、道德修养的含义和目的	(333)
二、正确认识自身是进行道德修养的前提	(337)
三、社会主义道德和共产主义道德修养的途径和方法	(339)
<b>第十章 人生观和道德理想</b>	<b>(346)</b>
第一节 人生观	(346)
一、人生观的一般理论	(346)
二、个人主义人生观批判	(351)
三、无产阶级人生观及其基本特征	(357)
四、树立无产阶级的人生价值观	(361)
第二节 道德理想	(366)
一、道德理想的实质及其产生	(366)

二、道德理想的历史发展·····	(370)
三、社会主义和共产主义道德理想的基本特点·····	(374)
<b>第三节 立人生崇高理想 达人生理想境界</b> ·····	(377)
一、立人生崇高理想·····	(377)
二、达人生理想境界·····	(381)
<b>附录 现代西方资产阶级伦理学介评</b> ·····	(385)
一、现代西方资产阶级伦理学概貌·····	(385)
二、对几种有代表性的现代西方资产阶级伦理学 流派的简要介述和评析 ·····	(389)
(一) 实用主义伦理学 ·····	(389)
(二) 存在主义伦理学 ·····	(392)
(三) 新实证主义伦理学 ·····	(397)
(四) 新托马斯主义伦理学 ·····	(402)

# 导 论

伦理学是一门古老而又年轻的学问。人类在文明时代初期就开始探索这门学问了。在人类社会发展的各个不同阶段，各个不同派别的哲学家或伦理学家都曾提出过自己的伦理学说。马克思主义伦理学的诞生，使伦理学这门古老的学问得到根本变革，但它作为一门科学来说还很年轻，还在发展，还需要深入地进行研究。

马克思主义伦理学是马克思主义科学体系中不可分割的组成部分。它是研究道德，特别是研究社会主义道德和共产主义道德的科学。学习和研究它，对于提高人们的共产主义觉悟和道德品质，建设社会主义精神文明，促进社会主义现代化事业的发展，具有十分重要的意义。学习马克思主义伦理学，首先需要对伦理学的一般问题，马克思主义产生前伦理思想历史发展的基本情况，马克思主义伦理思想的产生和发展，有一个初步的了解。

## 一、伦理学是一门研究道德的学问

伦理学是一门专门研究修身做人的学问。由于在中外思想文化史上，“伦理”和“道德”这两个概念的含义基本相同，伦理学又叫道德学，或叫道德哲学。

伦理学是研究道德的，什么是道德呢？所谓道德，主要是指调整人们相互关系的行为准则和规范。

人类社会是在人与自然、人与人这两大矛盾中前进发展着，人与自然的关系和人与人的关系是社会生活的两个方面，这两个方面的社会生活都要涉及到人的需要和利益，都发生着人们相互间的责任问题。那么，人们为了有效地改造自然、战胜自然，获得物质生活资料以满足自己的基本要求，以及较好地调整相互间的关系，使人和人群共同体这个社会有机整体的重要方面的矛盾得到某种合理的解决，以保证社会的相对稳定和有利于推动社会的发展，就必然要强调人们相互间的责任，对每个社会成员提出行为的规范要求。比如，人在与自然的关系中，行为的勤劳或懒惰、勇敢或怯懦、顽强或脆弱，直接影响到能否战胜自然获得生活资料以满足自身的生存与发展的需要。人们经过改造自然的实践，认识到懒惰、怯懦、脆弱的行为于本身是不利的，只有勤劳、勇敢、顽强的行为才有利于自身的生存与发展，于是就以勤劳、勇敢、顽强来规范自己的行为。但是，人们改造自然的不是孤立地发生的，它与社会中人与人的关系有着千丝万缕的联系。在一定意义上讲，人与人的矛盾能否得到合理的解决，是人和人群共同体能否发挥主动性和创造性以达到改造自然、战胜自然的目的的前提和关键。正是这样，人们也就从社会交往的实践中得到启示，把有利于协调人与人关系的团结互助、孝悌、忠恕、平等、博爱、集体主义等用来规范自身的行为。人与自然的关系和人与人的关系是社会生活有区别的两个方面，但这两个方面又是统一的，因而人们规范自己行为的准则，就是认识和处理这两方面关系的实践中产生的行为规范的总和。

调整人们相互关系的行为准则和规范，是人们道德意识

的集中体现。人们生活在社会中，在对人与自然和人与人这两大矛盾的认识过程中，必然会产生什么是善、什么是恶、什么是正义的、什么是非正义的这样一些观念，这些观念就是通常所说的道德观念。人们在根据自己的道德观念来处理人与自然和人与人的关系及评价行为的是非、善恶过程中，也就必然会产生一种善善恶恶、慕正厌邪的感情，这种感情便是道德情感。人们在道德情感的驱使下，内心必然产生一种自觉的、强烈的维护其道德观念的责任感和克服障碍的力量，即形成道德意志。人们有了一定的道德观念、道德情感和道德意志，必然形成对某种理想、目标的坚定信仰，这就是道德信念。这些道德观念、道德情感、道德意志、道德信念以及对人与自然、人与人关系认识的理论形态——道德理论体系，总体构成了人们的道德意识。

人们的道德意识是千差万别、各各特殊的。在没有阶级的社会里，虽然人们的需要和利益基本一致，道德意识没有什么本质上的差异，但总归是有差别的。在以私有制为基础的阶级对抗的社会里情形就复杂了，由于人们在需要和利益上的根本对立，从各自的社会地位和阶级立场出发来认识、处理“两大矛盾”，不仅形成对立的道德意识，而且对立的某一方也形成各种不尽相同的道德意识。但是，由于人们的道德意识不是一种单纯的主观意向或心理情绪，而是人的需要和实际利益的反映；人的需要和实际利益，在一定的历史条件下是既相矛盾又相统一的，那么千差万别的道德意识就必然走向定向统一。考察道德的产生和发展，我们看到这样一个事实：凡是有益于某一群体或某一社会集团在物质上和精神上得到幸福的思想行为，人们都在习惯上或理论上加以肯定；

反之，人们则加以贬斥或提出措施给予约束。这就是说，人们的道德意识在形成过程中，既作为社会成员个人的意识而存在，又因人的需要和实际利益的矛盾的制约，形成某群体或某社会集团的整体性意识。这种整体性的道德意识，实际上就是各种不同的个体道德意识的“统一体”。它的表现形式便是人们给自己的行为所规定的准则，即一般通过在社会生活中确立起来的社会舆论、传统习俗、规章制度等具体形式来体现的，一定社会或一定阶级调整人们相互关系的道德原则和道德规范。

体现为一定道德原则和规范的人们的道德意识，虽然有一个潜在的过程，但最终要从自己的日常生活中表现出来。就是说，人们在改造自然和人与人相互交往的活动中，必然要在一定的道德意识支配下处理这两方面的关系。例如，人们根据一定的道德原则和规范的要求选择自己的行为，做出各种有利于改造自然和协调人们相互关系的道德行为；按照一定的道德标准对他人或自己的行为进行道德评价；按照一定的道德要求和道德理想，对人们进行道德教育和品行培养，以及从个体道德意识、行为方面所进行的自我道德修养，等等。这些都属于人们的道德实践。

由上看来，道德是一种十分复杂的社会现象，它不仅表现为人们的道德意识，而且表现为人们在一定道德意识支配下的道德活动。人们的道德意识是道德的主观形态，它属于思想的、心理的、精神的方面；人们的道德活动是道德的客观形态，由人们在社会活动中的言语、行为表现出来。同时，道德既是人类个体以心理活动形式表现出来的道德观念、情感、行为和品质（即个人道德），又是社会上人与人

之间的关系以及反映这种关系的行为准则和规范)即社会道德)。任何社会的道德都包括个人道德和社会道德这两个方面。

道德作为一种复杂的社会现象,有其自身的矛盾特殊性。道德的矛盾特殊性,是它所表现的道德关系包含着与经济、政治、法权、宗教等关系不同的特殊矛盾的反映。我们知道,道德关系是由经济关系所决定并按照一定道德观念、道德原则和规范形成的一种特殊的社会关系。这种道德关系不仅存在于人类历史的各个时代和各个社会活动领域,而且体现在个人和个人、个人和集体以及集体和集体的关系中。这种道德关系虽然归根到底是一种利益关系,反映着由经济关系所引起的经济利益的矛盾,但它的全部内容却是围绕人的存在发展要求和个体对他人、对社会应尽责任义务这一矛盾而展开的。生活在社会中的人们,无一例外地都有存在发展要求。所谓人的存在发展要求,是人的本能因素和心理相统一的复杂的自我意识过程。尽管目前我们还不十分清楚这个过程的具体情形,但通过人的活动可知,诸如要求认识和肯定自身的主体地位、要求一定的生活条件、向往自由和幸福等等,是人的一般存在发展要求。人有存在发展的要求,总要力图通过自身的活动来表现,但人们通过自身的活动来表现自己的存在发展要求时,必然要碰到这样一个问题,那就是如何对他人、对社会尽责任和义务。因为,在社会生活中,人们彼此之间总要发生一定的联系,有联系相互间就有一定的责任和义务;同时,共同组成社会的每个成员,为了社会的存在和发展,也必须对社会整体承担一定的责任和义务。这个个体对他人、对社会应尽的责任义务,是社会共同生活对人们的行为要

求，具有客观必然性。那么，人们如何表现自己的存在发展要求，就不能回避怎样具体对待这个客观地摆在每一个人面前的问题。这也就是说，人的存在发展要求和个体对他人、对社会应尽责任义务的矛盾，是人们在社会生活中必须作出回答的一个重要问题。人类社会道德生活的全部内容，无论是历史的还是现实的，都在这个矛盾关系上展开：是节制甚至牺牲自我存在发展要求，不折不扣地尽到对他人、对社会应尽的责任义务，还是拼命地扩张并表现自我存在发展要求，而不尽到对他人、对社会应尽的责任义务，直接显示着行为的善恶、品质的好坏，人们也正是从这个角度用审慎的目光划分道德行为和不道德行为。道德关系这一内在矛盾的特殊性，不仅使它与经济关系的内在矛盾——经济利益矛盾相区别，而且以其所决定的道德调解特点——通过社会舆论、风俗习惯、榜样感化和思想教育等手段，使人们形成内心的善恶观念、情感和信念，自觉地尽到对他人、对社会应尽的责任和义务，从而调整人们之间的相互关系，同政治、法权关系通过强制性的政策和法律规范来解决人与人之间的利益矛盾相区别开来。

了解了什么是道德和道德的矛盾特殊性，解决了伦理学的一个前提。但伦理学作为一门科学，必须全面地研究道德现象。因为，道德同其他事物一样，是由不同的部分和不同的因素按照一定的规律有机构成的整体，有自己特殊的结构特点，同时每个部分与整体又是按照一定的方式发生和发展的，如果孤立地、片面地研究某个方面或部分，那是十分有害的。总之，具体地、全面地研究整个道德现象和道德现象所特有的各种矛盾，是伦理学科学性的根本要求。



## 二、 中外伦理思想发展概况

世界上自从有了人类，便可以说就产生了道德。但伦理学是在社会经济、政治、文化有了相当的发展，特别是人类对自身的主体地位有了较系统的认识，出现了较为完整的道德规范体系，才逐渐形成和发展起来的。

伦理学与其它社会科学相比较，是出现较早的一门关于修身做人的学问。纵观历史，伦理学经历了一个漫长的发展过程，历代伦理思想家的浩如烟海的著述，反映了这个漫长过程的不同发展阶段，并记录下不同阶级的烙印。

中国是世界上道德哲学比较发达的文明古国，有着优良的伦理思想发展传统。早在先秦时代，就涌现了象孔子、孟子、管子、墨子、荀子、韩非子这样一大批有见地的政治伦理思想家。他们的思想十分活跃，互相争鸣，百花齐放，为我国伦理思想的发展树立了一个良好的开端。

先秦诸子，对道德进行了比较广泛的研究，阐述了许多具有开拓性意义的道德观点。比如：管仲学派注意到人们的物质生活条件影响甚至决定着人们的道德面貌，提出“仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱”（《管子》）的思想；尔后，荀卿和韩非分析了有关道德的基本问题，认为“饥岁之春，幼弟不餉，穰岁之秋，疏客必食，非疏骨肉，爱过客也，多少之实异也”（《韩非子·五蠹》），进一步发展了《管子》中的观点，力图从物质根源上寻找人们道德面貌的原因；墨子则强调“兼相爱，交相利”，认为只有“吾先从事乎爱利人之亲”，然后人们才能“报我以爱利吾亲也”（《诸子集成》卷四，第78页），把利说成是一切道德的核心，作为地主阶级开明