

人 生 哲 学

陈百君 主编

中国政法大学出版社

1988年

人生哲学 陈百君 主编

中国政法大学出版社出版

新华书店首都发行所发行

开本787×1092 1/32 印张9.25 字数210,000

1988年8月第一版 1988年8月第1次印刷

印数: 00001—10,000册

责任编辑: 池源淳

ISBN7-5620-0117-0/D·113 定价: 2.50元

自序

1988年1月18日至21日，75位诺贝尔奖金获得者在法国首都巴黎聚会，这些被称为“诺贝尔们”的大科学家以“21世纪的希望和威胁”为主题，就人类面临的重大问题进行了首次研讨。在讨论会期间，有人问一位“诺贝尔”：“您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为最主要的东西呢？”出人意外，这位白发苍苍的学者答曰：“是幼儿园。”“在幼儿园学到些什么呢？”学者答：“把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；作错了事情要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察周围的大自然。从根本上说，我学到的全部东西就是这些。”这位学者充满哲理的答话反映了与会科学家一个普遍的看法：人类经过长期的实践，对客观世界已经有了相当的认识，然而，人类的主观世界尚未达到相应的地步。科学技术还将继续取得长足的进展，人类如不对自己的主观世界进行改造，知识的成果不仅不能很好地造福人类，而且很可能给人类带来不幸。

这一问题的提出，就其意义而言，提示人们：人类在研究、认识、改造客观世界的同时，应该而且必须同时注重研究、认识、改造自己的主观世界，并争取做到主观世界与客观世界的协调统一。正是基于这样一个目的，我们十几

于人生哲学的旗帜下。

人的主观世界没有形状、不可捉摸，然而人类正是以其具有高度完善化的主观世界功能，作为他与其他高等动物相区别的特征。人的思想的发育生长并非一蹴而就，它的完善化是有一个过程的。我们在穷究物质世界的底蕴中，取得了日新月异的硕果，但是对人的主观世界的探求，似乎连有益的意见也少得可怜。振兴中华是一件艰巨的任务。振兴中华必须振兴中华民族的思想，不攻克这个驻点，什么实现“四化”，为人类作贡献等等都是些空洞的口号。

人的思想的画面是十分壮阔而深邃的，在这个迷宫中能挖掘到无数的宝藏。我们是满怀深情来论述的，然而缺乏睿智。而睿智才是人类思想研究透日的钥匙。我们迫切希望具有智慧的掘宝者能前来发掘这个稀世的精神宝藏。

这本书是由大连管理干部学院、大连外国语学院、沈阳航空学院、抚顺石油学院、沈阳农业学院、丹东大学、营口大学、营口师范专科学校、辽阳师范专科学校、鞍山师范专科学校、阜新师范专科学校等十一所院校良好协作的成果。本书由陈百君任主编，张敏、刘振华、荆会文、刘益民、李铁军、张艳琳任付主编，并由以上同志及鲍战军、张天维、陈海振、王军、孙英组成本书编委会，参加编写人员除上述同志外还有：李福明、刘凯、王靖、陈楠、王玉玲、姜凤金、李振臣。本书由陈百君、张敏、刘振华、荆会文同志修改定稿，大连管理干部学院党委书记张景山同志在百忙中审阅了书稿，并提出了宝贵的意见，中国政法出版社常务副社长李源淳同志对本书的出版做了很多工作。借此，编者表示衷心的感谢。

编者

一九八八年七月十日

**原
书
缺
页**

原
书
缺
页

第十一章 人的个性和全面发展·····	(236)
第一节 人的个性及其历史演进·····	(236)
第二节 人的个性与完美的人生·····	(244)
第三节 人的个性与人的全面发展·····	(255)
第十二章 社会上流行的几种思潮述评·····	(261)
第一节 萨特及存在主义述评·····	(261)
第二节 弗洛伊德主义述评·····	(270)
第三节 叔本华、尼采唯意志主义述评·····	(278)

第一章 绪 论

一个人对人生的意义作出怎样的理解，并以什么样的态度对待人生，这是生活在社会中的每一个人都不能回避的问题。因此，运用科学的知识解释并指导人正确对待生活，有意义地渡过自己的一生，这是摆在每个职业思想家和所有人面前的一个艰巨任务。正因为如此，应用马克思主义的基本原理以及人类所建立的知识体系，建立起这门探讨人生意义和目的，并告诉人们应该怎样对待自己生活的学科，对于推动人类社会的进步，促进人们个性的全面发展是非常必要的。在我国当前的历史条件下，这门学科的建立，对于唤醒人们的觉悟，动员人们齐心协力地建设我们这个现在还很贫穷的祖国，就更有其特殊的意义。

第一节 人生哲学的任务

人生哲学是研究、认识人的主观世界的一门科学。人是自然界发展的产物，其自身的各种能力，不是先天就有的，也不是自发形成的，而是在社会生活条件的影响下，特别是在学校教育的影响下，在个人的实践活动中形成和发展起来的。如果没有社会、家庭、特别是学校教育向人们进行思想观点和道德品质的灌输，那么人就不可能形成社会所要求的那种思想品德。

人生哲学就其广义上讲是研究人的全面发展问题的，而

这门学科和其它关于研究人的发展的学科的区别，正在于它重点研究人的全面发展中思想品德的形成和发展问题。人的思想品德在人的全面发展中处于重要的地位，人的全面发展，就其总体结构看是由两个基本方面构成的，一是思想品德，一是智力才能。一个人的智力才能，反映他能够为社会服务的本领；而一个人的思想品德，则表现在它为社会服务时的态度和对待功利的态度。这就是通常所指的人的德与才两个方面。因此，任何一个社会或阶级不仅要对劳动者进行一定的智力教育，使他们具有符合社会需要的智力才能，而且还要对他们进行一定的思想品德教育，使他们具有适应一定社会或阶级需要的思想品德。只有这样培养出来的年轻一代，才能成为这一社会或阶级所期望的人。因此，历代统治阶级都十分重视对人的品德教育。例如，中国古代教育家孔子就把对人的品德教育放在重要的位置上，他说：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，汎爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”（《论语》、《学面》）这里明确提出，社会所需要的人必须有很好的思想品德。十九世纪德国教育家赫尔巴特也曾指出：“教育的唯一工作与全部工作，可以总结在这一概念之中——道德”。“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”（《西方资产阶级教育论著选》第259—260页张焕庭主编）

目前，我国正处在社会主义的初级阶段，中国共产党第十三次代表大会规定了现阶段的总任务，全党工作的着重点已转移到社会主义现代化建设上来了。虽然在我们的社会里，剥削阶级作为阶级已经不存在了，但是，剥削阶级的腐朽意识和封建主义意识的影响还是存在的。所以，在意识

形态里，抵制一切非无产阶级的思想，还是一个长期的任务。这就要求在对劳动者的培养过程中一刻也不能放松对他们道德品质的教育。要教育他们深刻理解和自觉遵守共产主义的道德规范，具有高尚的共产主义风格。

人生哲学研究人的主观世界中思想品德水平的提高，是以它自己特有的研究方式完成的。它是通过研究人生历程中的一般规律，告诉人们应该怎样理解人生，告诉人们怎样去对待人生，从而指出人前进的方向。人活在社会中，不管自己意识与否，总是在一定的思想指导下活动着的，不是在正确思想指导下生活，就是在错误思想指导下生活；不是自觉地掌握自己，就是盲目被动地被人驱使，中间道路是没有的。人生哲学的任务只是告诉人们，人应该正确的掌握自己，充分发挥自己的主观能动性，生活的自觉和有意义。无产阶级人生哲学的任务是告诉人们，人应该树立共产主义的远大理想，树立共产主义的世界观，在实现共产主义的过程中，把自己的整个心机和智慧全部青春和力量献给人类最美好的事业，为共产主义事业不停的劳动着。

研究各种思潮对人们的影响，批判腐朽思想的侵袭也是人生哲学的一个重要任务。社会意识形态是一个多元、具有复杂结构的观念形态，在这里既有共产主义思想，又有各种腐朽的思想。我们的社会主义国家，虽然已经走过了三十九年的历程。但是，各种腐朽的思想，还是存在的。在俄国建立了社会主义制度以后，列宁曾指出：“被打死的资本主义会在我们中间腐烂发臭败坏空气，毒化我们的生活，从各个方面用陈腐的死亡的东西包围新鲜的、年轻的、生气勃勃的东西。”（《列宁全集》第28卷第53页）各个社会主义国家的实

际情况都表明，在无产阶级革命胜利后的很长时期内，即使剥削阶级作为完整的阶级被消灭了以后，旧社会遗留下来的腐朽的思想残余，不可避免地还会在人们的头脑和社会生活中保存下来，不时地以这样或那样的方式腐蚀人们的思想，败坏社会的风气，而且资本主义社会的腐朽道德，也会从各种渠道侵袭社会主义社会的思想意识领域，如果不批判和清除这些剥削阶级思想和道德的影响，就会妨害人们形成社会主义思想，妨害社会主义社会的安定和社会主义建设的顺利发展。

帮助人们树立正确的人生观，为人们指明人生前进的方向，培养一代共产主义新人也是人生哲学的一个重要任务。在一个人的生活历程中，每个人都对未来充满憧憬、向往和追求，都有自己的奋斗目标，这种奋斗目标，不是人们头脑里固有的，就其实现的可能性，它来源于实践。人的奋斗目标是人类特有的一种精神现象，它是人类改造自然、改造社会实践过程中的一种巨大的精神力量，对一个人的一生起着巨大的作用。

人的奋斗目标不是脱离一定历史条件和社会关系的凭空臆想，也不是随意设想的抽象人格。人的奋斗目标是一定历史条件和社会关系的产物，它在一定历史条件和社会关系的基础上产生，并随着历史条件和社会关系的变化而不断变化。在人类历史上，自从私有制和阶级出现以后，奋斗目标就不再是全社会统一的，而是从属于一定的阶级，成为各个阶级的意志和要求的体现，带着鲜明的阶级烙印。无产阶级的人生哲学为人们指出前进的方向和奋斗的目标，是为共产主义事业奋斗。

第二节 人生哲学的对象

人生哲学是研究人生历程中的一般规律的科学。人生哲学重点研究人对自身生活意义和价值的认识和理解。人的一生应该如何渡过，这一问题的提出差不多和人类的产生一起出现，中外历史上的哲学家、科学家以及任何一个人都对这个问题有过论述和思考。然而，真正科学地解释这个问题，则还需要人们付出一定的努力。要彻底地回答人的一生应该如何渡过，首先必须了解什么是人和人生。这个问题看起来似乎是很简单，但是，科学的解释它则还是马克思主义产生以后的事。

早在古希腊时代，柏拉图认为：人是没有羽毛的两腿动物，人优胜于动物的地方在于神普罗米修斯把火赐给了人类；亚里士多德则强调人的政治活动的特点，认为：人是政治动物。我国先秦时代的诸子百家对这个问题也有各种不同的阐述。墨翟说：劳动是人与动物的区别。（《墨子·非车》）荀况说：人与动物的区别在于人能合群，（《荀子·王制》），在于人有思维的能力。（《荀子·非相》）到了近代，人们对这个问题的研究就更活跃了。笛卡尔认为人和动物都是机器，只不过人这部机器比动物那部机器精细、巧妙。“多几个齿轮”罢了。康德认为，人和动物的不同之处在于人是“自然界的立法者。”黑格尔把动物和人都看作是绝对精神外化的产物，人是自我意识的表现，自我意识是人的本质，动物没有自我意识。弗尔巴哈说：对人与动物的区

别的最一般、最简单的答复是：意识。

马克思主义产生以前，由于历史和阶级的局限，人对自己的认识始终没有找到全面而科学的答案。历史上古今外中的思想家们虽然相继提出过一些合理的观点，这些观点也曾闪烁着点滴真理的光辉，但从总体来看，他们都是各执一点，失于片面，没有也不可能科学地回答这个问题。这个问题的解答历史地落在了马克思主义的学说中。

“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”这一科学命题是马克思主义关于人的学说中的最光辉的成果。这里明确指出：人的本质不是人的自然性，而是他的社会本质。马克思在论述人的时候，是从人的两重性出发的，就是说，人即是自然存在物，又是社会存在物。因此，人有两重属性：自然属性和社会属性，而能代表人本质属性的则是人的社会属性。

回答了人的问题，也就从一个方面回答了人生哲学的研究对象，人生哲学研究人，主要是研究人的社会属性，研究人的社会属性的发展规律。即使有时要研究一点人的自然属性，那也是为了研究社会属性的需要。

人生哲学研究人的社会属性，不是把人的社会属性看作一成不变的，而是把人的社会属性看成发展变化的，而重点去研究这种发展变化的规律，指导人们应该如何渡过自己的一生。人的本质是具体历史地变化发展着的，这一点不光是从整个历史过程来说是如此，就是从个体来说，也是如此。

人生哲学如果只是一般地告诉人们人的社会属性是发展、变化的，这还是不够的。人生哲学重要的是研究人的社会属性发展变化的一般规律。在历史的每一个时期，人们都

是在一定的历史条件下从事活动。这种历史条件就规定着人的社会属性。与此同时，人们通过发展生产力和改变现有的社会关系，就能使他们自己的社会属性向着一定的方向发展变化。然而，人们的社会属性的发展方向和发展的具体界限又是受已有的历史条件所制约的。这一论述就从理论上告诉我们，人生历程是有其发展变化的规律的。同时又告诉我们，这种规律又是可以寻求的，这种规律的寻求只能从人们所处的社会条件中去寻找，只能从人们所处的客观社会关系中去寻找。这就从理论上指出，人生哲学这门学科是有其理论依据的，是可以建立起来的。

人生哲学研究人生历程中一般规律是通过研究人生观、人生目的、人生理想、人生价值、前途与命运、爱情与婚姻、热爱劳动、热爱科学、人生与身体等人生哲学规范来实现的；是通过研究公与私、生与死、苦与乐、义与利、荣与辱、美与丑等人生哲学范畴来完成的。同时，人生哲学还要研究人际关系、人生态度，各种影响人们的社会思潮等。

第三节 人生哲学的研究方法

人生哲学是一门实践性和理论性很强的学科。所谓实践性是指这门学科研究的问题一点也离不开实践，离不开人们生活的具体实际。所谓理论性是指这门学科研究的问题必须以一定的理论为指导，必须深刻地说明人生历程中遇到的各种理论问题。因此，人生哲学这门学科的学习，首先必须坚持实践性的学习方法。

辩证唯物主义认识论把社会实践引入了认识论之中，并

把实践提到认识论的首位，从而揭示了认识对实践的依赖关系。人生哲学是一门对人生历程一般规律的认识的科学，这种认识对于人的社会实践的依赖关系同样是极密切的。人的社会实践和人的认识是一对矛盾，两者是既相互区别，又相互联系。人的认识是主观反映客观世界的精神活动，人的实践是主体改造客观世界的物质活动，两者是不同的；但认识和实践又是不可分割的相互联系着的。认识要依赖于实践，没有实践就没有认识，同样，实践又需要人的认识为指导，没有人的认识的指导，实践就是盲目的实践。这就从理论上告诉人们人生哲学这门指导人对自己生活认识的学科的建立，对于人生具有非常重要的意义。

人们的社会实践决定人对自己生活目的、意义的认识，唯物主义认识论肯定人的认识是客观世界的反映。但是，人的认识反映客观世界不是直接的直观，而是经过实践来实现的。正是在人改造客观世界的实践过程中，使人的感官接触到自己与客观世界的关系，才产生了对自己生活目的、意义的认识。因此，人生哲学的学习，必须把从实践中概括出来的有关人生目的、意义方面的理论应用到实践中去。要学好人生哲学，除了学习基本理论，提高自身对人生目的、意义等人生哲学方面知识的认识外，还必须在各种实践活动中养成良好的行为习惯。受教育者通过接受人生哲学教育后，思想面貌是否出现新的变化，还要以受教育者实践活动的状况为依据。同时，也只有受教育者的反复实践中，才能发现人生哲学教育中的薄弱环节，提出改进意见，逐步形成具有高度科学性的人生哲学的理论体系。

在理论上搞清楚也是人生哲学的一个重要学习方法。理

论在人们认识过程中起着重大的作用，理论是对客观规律的反映，它具有普遍性，因而可以成为认识的指南。人在已有的理论指导下对新事物的认识，常常可以少走弯路，达到事半功倍的效果。每一代人的认识和科学的发展，总是以前人所达到的成果为出发点和前提。任何人的认识，即使是伟大的科学家和思想家的认识，也都不能离开前人的理论成就，凭空创造出自己的理论和学说，相反，他们都是在前人的理论成果的基础上形成自己的认识和创造。关于这一点，伟大的科学家牛顿说得很清楚。牛顿在临终前说：“假如我能比别人了解得略为远些，那是因为我站在巨人的肩膀上。”这是一句很谦虚的话，也是一句很真实的话。牛顿是一位具有划时代意义的伟大科学家，他的科学成就确实达到了新的高峰。但是，牛顿的科学研究正是在他的前辈所得到的知识的基础上开始的，没有以前的许多科学家，如亚里士多德、哥白尼、伽利略、笛卡等人的科学成就，牛顿要达到那样的科学高峰也是不可能的。在社会科学领域里也同样，马克思开创了人类社会科学的新纪元，使社会科学发生了真正的革命。马克思发展了唯物史观和剩余价值学说，创建了辩证唯物主义和历史唯物主义的新哲学，创建了科学的政治经济学和科学社会主义。可是，马克思的这些成就没有一项不是从他的前辈所达到的知识成果出发的。哲学上，他是从黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义出发，政治经济学上，他是从英国的古典政治经济学出发，科学社会主义则是从圣西门、傅立叶、欧文等空想社会主义出发。马克思正是在前辈的知识成就的基础上，向前发展了人类的认识，创建了新的学说。一切人的认识总是以前人的理论成果为出发点，而且

只有从以前的理论出发，人的认识才能不断发展和前进，否则每一代人的认识都从头开始，人的认识就会停滞不前。

人生哲学在我国是一门刚刚起步的学科，为了使这门科学得到更好的发展，更有效地发挥它在社会主义建设事业中的作用，必须去研究前人和国外有关人生哲学方面的理论和学说，不仅要研究现实的，还要研究历史的，还要从社会发展的更高的要求 and 前景上，来指导对现实的理论研究；要在研究历史和现实的基础上，深入地探讨人生哲学的各种理论问题，吸取前人的包括古今中外人生哲学理论中的一切有价值的成果，为我们的社会主义建设服务。当然，这种研究应当是理论和实践的统—的研究，要运用马克思主义的立场、观念和方法，去分析历史的和现实的有关人生方面的理论、思潮，从中找出人生哲学理论发展的一般规律性，找出具有中国特色的人生哲学发展的一般规律性，并根据对这种规律性的认识，去解决现实生活中的实际问题，积极地去指导人们的生活。

历史的和阶级的方法也是人生哲学研究的一个重要方法。影响人生的各种思潮、流派、理论都不是孤立出现的，任何一种理论的出台总有一个来龙去脉，有一个与历史相适应的发生和演变过程。当我们遇到一种人生哲学流派出台时，要透彻地分析它对人们的影响，就必须知道这种流派在历史上是怎样形成的，经过了哪几个阶段，今天能够扩散的条件是什么。只有这样透彻地分析、研究，才能彻底搞清楚它对人们的影响。阶级的方法，当然也是人生哲学的一个重要的研究方法。在我们今天的社会主义初级阶段，虽然剥削阶级作为一个完整的阶级已经不存在了，人生哲学研究中的