
FAZHAN XINLIXUE

发展心理学

【美】 R.M. 利伯特 等 著
刘范 等 译

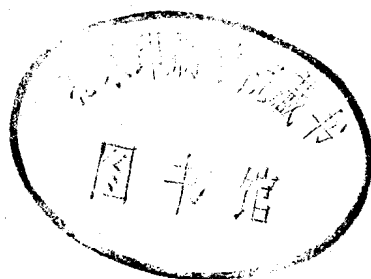
人民教育出版社

46570

发展心理学

[美] R. M. 利伯特 等著

刘 范 等译



S0175806

人民教育出版社

7M45/32

发 展 心 理 学

【美】R.M. 利伯特 等著

刘 范 等译

责任编辑 史民德

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 20.25 字数 503,000

1983年5月第1版 1984年2月第1次印刷

印数 1—32,000

书号 7012·0665 定价 2.40 元

译者前言

自1978年秋在北京市平谷县召开心理学规划讨论会以后,全国各地心理学机构开始恢复,一些被迫离开心理学工作的人员陆续归队,教学和科研工作逐步得到开展。然而原有各心理学机构的设备和图书资料由于在十年动乱期间损失巨大,国外材料来源也长期中断,远远不能适应这种形势下的工作需要。1979年春,在杭州举行的发展心理学、教育心理学和心理学基本理论的专业会议上,到会代表认为,有必要组织起来,分工协作,翻译介绍几本发展心理学和教育心理学的著作,以部分解决面临的资料不足的问题。这本由 R. M. Liebert, R. W. Poulos 和 G. D. Straus 合著的《发展心理学》(1974)就是那时选定的。

本书大体上反映了国外到1974年为止关于发展心理学的研究结果;内容比较全面,包括个体心理发展的各个主要方面,同时也涉及某些带有特殊性的问题;持论比较稳妥,不拘于一家之言;材料组织编排比较灵活;文字比较通俗易懂。它可以作为高等学校教学参考书,也可供儿童教育、保健工作者与家长们阅读以及其他有关的工作者参考。书中有一小部分内容反映了资本主义制度下的人的心理,但为了使读者对西方发展心理学窥其全豹,从正反两方面借鉴,除将青少年吸毒一节删除外,其余未做任何改动。

本书的翻译是集体完成的。参加翻译的有全国十二个单位的下列十九位同志(按照各章的先后):刘范、曹启刚、宋钧、骆大森、伍棠棣(和宋钧)、张厚粲、朱智贤、王培祚和阎克乐、张述祖、朱铭麓、丁祖荫、**段铮**、赵端瑛、彭祖智和陈孝禅、卢濬、张增杰和李长岷;参加译稿的校对工作的除上述的某些译者外,依次还有林传鼎、胡

士襄、陈泽川、左任侠、张德、程娴、高觉敷、王承绪、毕欲、罗忠恕和张粹然等同志。他们的名字均分别列于各章之末。

本书全部译稿是1980年春季以前陆续完成的。最后，由刘范对它作了统一的整理和反复校对，并制定了统一的汉英名词对照；在这个过程中，有好些工作得到宋钧同志的大力协助。由于限于时间，统稿以后即将书稿送交人民教育出版社，未及再请各章译者最后审定；因此，本书在翻译上的错误，应由笔者负责。

全国许多心理学界的同志始终对我们的工作给予热情的鼓励和支持。在此也向他们表示衷心的感谢，同时热切欢迎读者指出讹误，以便改正。

刘 范

1981年3月22日

目 录

前言	1
鸣谢	3
第一章 某些关于发展的观点	4
历史背景	6
发展的概念	8
理论的作用	13
选读 1 儿童发展理论的影响	14
研究方法和研究证据的头等重要	23
第二章 发展研究的方法	25
纵向研究法与横断研究法	25
选读 2 儿童发展研究: 纵向的透视	26
三种发展研究方法	34
展开的讨论——实验法和相关法的比较	39
第三章 早期成长与发展	51
怀孕与合子的形成	51
出生前的发育	55
出生	59
新生儿	60
展开的讨论——早产及其后果	61
婴儿研究纵观	66
选读 3 婴儿心理发展的研究: 综述	67
身体成长的模式	76
感知-运动发展	80
第四章 行为的遗传因素	87
孟德尔的遗传法则	87
其他遗传机制	90

确定遗传对人类行为的影响·····	91
身体特征的遗传·····	98
智力的遗传·····	99
展开的讨论——遗传影响和提高智商的可能性·····	102
异常行为的遗传决定因素·····	108
社会行为模式的遗传·····	111
遗传-环境的相互作用·····	115
第五章 基本学习过程 ·····	117
联想性学习·····	117
工具性学习·····	129
惩罚的效果·····	137
观察学习·····	141
学习的复杂过程·····	153
选读 4 假说检验的发展·····	161
第六章 感知的发展 ·····	175
关于感觉和知觉的一般观察·····	175
视觉的发展·····	181
展开的讨论——形状的辨别是如何发展的?·····	194
感觉系统的交互作用·····	198
先天后天:一个重新提出的重要问题·····	202
第七章 认知的发展 ·····	210
皮亚杰的理论·····	210
展开的讨论——启发守恒的一些实验·····	224
表象模式与认知发展·····	233
选读 5 关于复合排列·····	237
第八章 智力 ·····	252
智力的概念·····	252
智力的测量·····	255
智力测验的类型·····	258
早期智商分数和后来成就的关系·····	265
智商的恒常性·····	268
选读 6 婴儿和学前儿童心理测验·回顾与评价·····	269

与智力相关联的几个因素·····	280
展开的讨论——文化偏性与测验·····	286
第九章 语言 ·····	291
语言的根源和语声·····	291
展开的讨论——早期言语的决定因素·····	299
语义学和意义的习得·····	302
语法·····	306
对句法发展的解释·····	308
使用中的语言·····	318
第十章 社会的和情绪的发展: 同父母与看护人的早期关系 ·····	324
定义和理论观点·····	324
精神分析理论·····	325
接触的安适·····	338
习性学的探讨·····	339
社会性剥夺的影响·····	343
婴儿的社会性依恋·····	346
选读 7 依赖性和独立性·····	354
第十一章 人与人之间的反应的形成 ·····	364
两性化·····	364
道德的发展·····	371
侵犯行为·····	379
展开的讨论——电视与儿童的侵犯行为·····	382
向社会的行为·····	390
第十二章 自制和成就 ·····	399
抗拒引诱·····	399
延迟满足·····	406
选读 8 延迟满足时的注意·····	409
成就的标准和努力·····	425
第十三章 智力异常 ·····	438
智力迟钝·····	438
智力超常儿童·····	452

选读9 超常才能的发现和促进	453
创造性	468
第十四章 社会处境不利的儿童	479
谁是社会处境不利的人?	479
家庭结构	482
抚养儿童的习惯做法	483
期望与自我观念	485
社会处境不利儿童的语言	486
认知发展和母子间的相互作用	489
选读10 儿童的早期经验和认识方式的社会化	490
对处境不利儿童的补偿教育	506
展开的讨论——对处境不利的学前儿童补偿教育的调查	508
第十五章 童年期的行为问题	516
儿童行为问题的普遍性:总的看法	516
童年期的神经症的反应	519
童年期精神病	524
童年期行为和后来的问题	530
童年期障碍的传统处理	533
几种较新的办法	535
展开的讨论——行为矫正所根据的假设及其对治疗的含义	540
第十六章 走向成熟的道路	550
青年期:从童年期向成年期过渡	551
达到完全成熟	576
选读11 老年人如何面对死亡	587
汉英名词对照表	599
英汉人名对照表	618

前 言

在好些年前酝酿这本书的时候，专谈发展心理学的教科书比今天少得多。这个领域，也同把它介绍给在校大学生的书籍一样，在这一过渡期间大大增长了，这种增长使这本终于面世的书的特定内容和重点有了相当大的改变。但是尽管如此，我们的基本目标并没有改变。

我们认为，学生的头一本发展心理学入门书应当就关于人的发展的所有各方面已知的东西作一个广泛的概述，也应当使他们至少对这个领域所特有的主要问题和争论作少数几点深入的接触。同样重要的是，读者应当真正熟悉发展学家们所用的大多数基本概念和专门术语。要达到这种熟悉，只能靠在各种互补线索中重复接触诸如智力、学习、成熟这样一些基础概念，因为它们应用于好些不同的实质问题的。我们利用针对发展过程、按主题论述而不按年龄论述的便利，试图在全书中都包括这种有意的重复。

教师为了达到他们所要求的广度，通常就不得不依靠一本“基础”教科书，一些单行的抽印本或资料读物，以及一篇偶然出现的专论——他们尽可能把这些加以整合。但是如学生和全体教师所日益感觉到的，这种用多本书的办法花费太高，已使人难以办到。更重要的是，当一个一般介绍是来自一种印刷材料，研究论文来自第二种书刊，而专门的或展开的专题讨论又来自第三种书籍时，初学的学生常常会不知所措，无法把这一大堆文体和版式各殊的材料“贯通”起来。

我们编写《发展心理学》的目的是把基础教科书——资料读物——展开的讨论这些办法的各种优点同一种单一的、首尾一贯的教材的好处结合起来。因此，从有关专业文献复印下来的选读，和对有社会重要性或理论重要性的问题的展开的讨论，都被包括在内。我们已尝试把这些材料编排到我们的基本教材正文之中，以尽量提高它们的可以理解的程度，以及富于意义的程度。

在这个框架里面，儿童和发展心理学常见内容的各个范围，大多数都考查到了。我们也突出了这一领域的几个比较不那么典型的方面，这些方面是属于未来的最激动人心的问题之列的，它们是：习性学对人的发展研究的影响，学习办法之用于医疗，从近代心理语言学理论来考查语言的习得，对于在社会上处境不利的儿童、智力落后儿童、精神不正常儿童等的发展问题的注意。在这些论述中，也和本书其它部分一样，我们试图强调内在的连续性——从正常到异常；从研究的理论到实际的应用；从儿童期与青年期直到年长的公民以及老年的问题。

在编写本书时我们得到了许多人的难以估价的帮助，他们的名字不能全部在此一一列举。对那些正式审阅过本书的人将在别处鸣谢。此外，要特别感谢的是 W. 安德森、A. 爱德华兹和 R. S. 西格勒为我们起草了本书的几个部分，A. 迪桑扎和 J. 斯普拉夫奇亚帮助作了索引，P. 多纳格尔在写作和出版的整个最末阶段中做了孜孜不倦的调查工作和秘书工作。

R. M. 利伯特

R. W. 波洛斯

G. D. 斯特劳斯

Stony Brook 纽约州立大学，

Stony Brook, 纽约。

(刘 范译)

鸣 谢

我们非常感谢在准备这本书时评阅过它的原稿的人们；没有他们所作的考虑周到的贡献，这本书是不会这么完整、这么精确和这么有趣的。所遗留的任何问题都完全由著者负责。

J. 阿伦弗里德 宾夕法尼亚大学

R. 伯恩斯坦 迈阿密大学

T. T. 福 洛杉矶, 加利福尼亚大学

P. 凯斯-斯珀盖尔 诺斯里吉, 加利福尼亚州立大学

F. B. 麦克马洪 爱德华兹维里, 南伊利诺斯大学

H. L. 莫尔兰 佛罗里达初级学院

W. 罗威尔 伯克里, 加利福尼亚大学

A. H. 斯坦 坦普尔大学

R. G. 瓦尔加 布克斯县地方社区学院

F. L. 华莱 宾西法尼亚州立大学

G. 怀特赫斯特 斯唐尼布鲁克, 纽约州立大学

J. F. 沃尔威尔 宾西法尼亚州立大学

J. W. 扬 佛罗里达初级学院

第一章 某些关于发展的观点

从受精成胎起到死亡之日止，我们每一个人都由于某些无可避免的发展过程而不断变化着。最明显地令人注目的变化中有些是生理上的变化；另一些变化也同样重要，看起来却没有那么一目了然，描写起来也更为微妙。在社交场合老爱脸红、言谈举止失当、又苦于算术学习的儿童，往往成长为一个在社交上熟练的、泰然自若的成年人，具有一些有时会使“在他幼年时就认识他”的人感到惊异的能力。

所出现的这些变化就足以使人们感到兴趣；但是研究人的发展的人除了有权探索引人入胜的事物和未知事物以外，还可以提出更多的要求。我们对心理发展的与日俱增的了解，已经给我们提供了关于知觉、思维、学习、社会化诸方面所包含的基本心理过程的有价值的知识。这就使我们不仅可以更好地了解儿童的成长，而且可以更好地领会青年和成人的行为。通过对基本过程的了解，我们可望知道发展是怎么发生差错的，并创造出纠正缺陷或防止其他儿童与成人发生同样困难的处理方案。事情还有另外的一面。有些人看起来发展得特别好，在成人期的成就、能耐以及与人相处的灵敏性诸方面显示出异乎寻常的水平。了解他们如何会达到这种发展水平，就能有利于在社会上指导儿童保育工作的实践。

在本书中我们将提供关于人的心理发展研究的一般入门知识。可是，事实材料和观点是如此之多，要把有关的文献全部囊括进去势必写成一本名副其实的百科全书。我们的办法不是这样，而是着重谈现代发展心理学最主要的并最能引起读者兴趣的那些

过程和问题。

除了“基本的”介绍之外，我们还包括了两个特有的部分，使读者可以就某些特别重要的问题作仔细的探究。第一，从杰出的发展心理学家的著作中选出了好些片段复印在这里，以便读者直接看到专业文献中所出现的语言和处理方法。第二，利用展开的讨论把少数几个题目考查得比较详细一些，使读者可以深入地熟悉环绕这些在科学上和社会上具有重要性的问题的**事实、方法和争论之点**。不过在谈下去之前，我们必须先说一说我们的题材和人类行为研究所特有的各种理论和研究方法。



图 1.1 (左图)奎林(Erasmus Quellin)的“一个男孩带着一只狗的画像”，绘于十七世纪，此画没有绘出儿童期与成年期之间的区别来，因为儿童被绘成一个微型的成年人。采自安特卫普美术馆，SCALA，纽约，弗罗伦兹。

(右图)罗克威尔(Norman Rockwell)的“男孩与狗”，绘于1958年，明显地抓住了只是在最近才出现的儿童特殊的韵味。复制得到明尼苏达州圣保罗市Brown & Bigelow公司同意，版权为该公司所有，图是由M. W. Eichers先生供给的。

历史背景

我们现在关于心理发展的看法，大多数是比较近期的革新了的看法。中世纪的作者是把儿童看成“处于社会边缘的形成得不好的成年人”[凯森 (Kessen), 1965]的，这反映在那个时代的艺术中(参看图 1. 1)，根据一个对中世纪社会的分析：

……童年期这个概念是不存在的；这并不是说儿童被人忽视、被人抛弃或者被人鄙视了。童年期这一概念不应同喜爱儿童混为一谈：这一概念相当于知晓童年期的特殊本性，分辨出儿童的有别于成年人、甚至有别于年轻的成年人的那种特殊本性。在中世纪社会中这是没有被知晓的。那时儿童一旦能够毋须他的母亲、保姆或摇摇篮者的经常关心而生活下去时便属于成年人社会之列，就是由于这个原因。[阿里斯 Aries, 1962, 128 页]

作为一个特殊时期的童年期这一概念，产生于十七、十八世纪的哲学以后，就开始取得了支配地位：在这个时期中小家伙们在心理上、教育上、身体上表现出有独特的需要。阿里斯对这些年代是这样写的：“……对童年期及其特殊本性的喜爱已不再表现于消遣和溺爱，而是表现于心理学的兴趣和道德上的关心。儿童不再被视为使人愉快的或好玩的，而是被视为需要帮助和指导的了。[人们了解到]要纠正儿童的行为，首先必须了解他们。”(1962, 133页)最初是希望哲学会提供这种了解的，但在十九世纪中叶出现了一种了解儿童的新方法：关于儿童“本性”的抽象揣测被一些经验性的艰难尝试所取代，这些尝试就是去记录和研究小孩的行为和发展。这就是近代发展心理学的黎明。对这门新科学的推动力出自许多的来源，但是生物进化论及其奠基者查理士·达尔文起着一种独特的作用。

……1871 年达尔文的《人类世系》一书出版，儿童就成为科学研究的一个独特的部分了。……在达尔文粉碎了已有的看法之后差不多半

个世纪中,儿童成了研究进化的最好的自然实验对象,发展的观念统治着研究人的科学,[后来的工作者们]则用达尔文的砖块建立起儿童心理学来。[凯森(Kessen),1965,第6页]

为了说明进化论同发展的相互结合,我们可以谈一下达尔文给他自己的男孩作的日记——作日记的目的就是观察“孩子的自然发展并将这种发展同所知的关于其它动物的发展的资料进行比较”。下面是达尔文的早期观察中的一例:

差不多四个月,也许还要早得多的时候,从血液涌入他的整个面孔和头皮的样子来看,毫无疑问他是容易激怒的……十一个月的时候,如果给他拿错一个玩具,他就会把它推开并且打它;我想,打是发怒的一个本能的标志,就象初出蛋壳的小鳄鱼咬动它的上下颚一样,而不是表示他想象到他能损害这个玩具……[凯森,1965,第12页]

在引起十九世纪所有各种对发展的广泛的兴趣方面,达尔文起了巨大的作用,但是发展心理学还有它所特有的奠基人。斯坦莱·霍尔(G. Stanley Hall)有着跟达尔文相同的一般观点,但是他把这种观点集中到一个特殊的方向。霍尔设计了一些客观方法以替代偶然的观察,研究了年龄范围相当大的各组儿童。他作为一个心理学家,很快就转向研究儿童知觉、记忆、学习之类的传统课题。与此同时,比奈(Alfred Binet)已在法国开始去区分智力正常和智力低常的儿童,弗洛伊德(Sigmund Freud)以他提出的早期儿童经验似可解释成人行为的见解惊动了全球。要研究的东西显然是很多的。研究工作的扩展是势在必行的了。

本世纪二十年代,发展心理学已经作为对实际问题的解答者见称于世,行为主义的创始人华生(John B. Watson)已开始进行关于心理学和儿童保育实践的写作和讲演。从一些目的在于评定儿童和给父母提出忠告的诊疗所的出现可以看到他的影响,还有弗洛伊德、比奈、霍尔和其他许多人的影响。反过来,这种关注又

导致对儿童发展研究的大量投资。短期的研究在许多大学的附属幼儿园中开展起来，长时间的（或纵向的）研究方案也在美国伯克利和耶鲁等处以及若干欧洲主要城市中建立。费尔斯研究所1929年建立于俄亥俄的黄泉，追踪人从出生直到成年的成长和发展。现在发展心理学从这些先驱性工作中继承下来的许多显著的贡献，均见于本书之中。

但是，这些研究方向所产生的描述性知识没有足够的引诱力以继续吸引研究者的兴趣。虽然心理学的领域总的来说是在扩大，但关于发展的研究却急剧减少了。1938年约有五百种关于儿童发展的出版物；1949年则数目减少了一半。〔史蒂文森(Stevenson)〕

后来，在五十年代初期，发展心理学又重新焕发青春。有许多因素——发达的经济以及与之俱来的研究基金，大量的新生代儿童和各种政府机构的建立——对这个上升趋势起了作用，但其中主要的是发展心理学家们对自己的课题采取了一种新的研究方法。他们的兴趣已转向于考虑行为发展所依据的过程，而不再是主要关注于为描述而描述了。

发展的概念

发展指的是成长和才能在时间上变化的过程，这是成熟和环境的相互作用这两者的函数。H. 史蒂文森是一个杰出的发展心理学家和明尼苏达大学儿童发展研究所的前所长，他是这样谈发展的：

发展心理学是研究整个一生中行为变化的。虽然在逻辑上应当把重点均匀地放在生命的所有各个阶段的发展上，但至今绝大多数研究主要是针对婴儿、儿童与青年。由于有这个着重点，“发展心理学”一词往